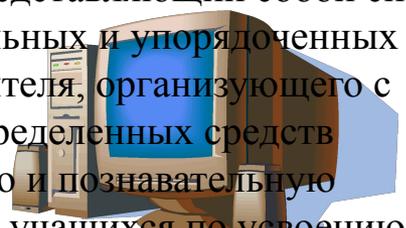
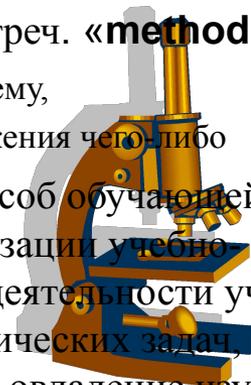




Методы и средства обучения

Определение методов и средств обучения

- **Метод** — от греч. «**methodos**» - путь следования к чему, либо, способ достижения чего-либо
- **Метод-** это способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом (И.Ф. Харламов)
- **Метод-** это способ достижения цели обучения, представляющий собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта (И.Я. Лернер)



- **Средства обучения** – предметы, которые... облегчают учащимся непосредственное и косвенное познание действительности
- **Классификация средств обучения (по характеру воздействия)**
 - ❖ *Визуальные (зрительные)*
 - ❖ *Аудиальные (слуховые)*
 - ❖ *Аудивизуальные (зрительно-слуховые)*
 - ❖ *Частично автоматизирующие процесс обучения*



Рекомендации по выбору метода обучения

- Правильный выбор метода обучения влияет на формирование мировоззрения учащегося и на развитие его способностей, воспитание потребностей.
- Метод обучения выбирается в зависимости от дидактических целей урока и от содержания проходимого материала

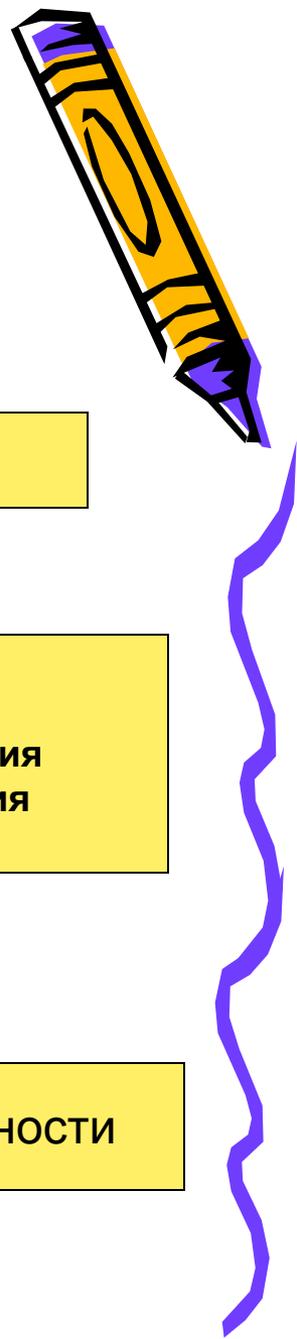
Методы обучения

(классификация по характеру деятельности)

(И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Репродуктивный
- Метод проблемного изложения

Структура объяснительно-иллюстративного метода обучения



Приемы преподавания

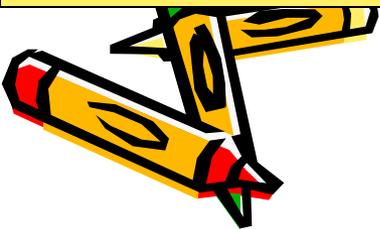
Задачи учителя

1. Беседа
2. Формулировка фактов
3. Сообщение
4. Объяснение
5. Показ действия

Объяснительно-Иллюстративный метод

1. Разъяснить
2. Добиться восприятия
3. Добиться понимания

Цель урока: знакомство с готовыми знаниями и образцами деятельности



Структура объяснительно-иллюстративного метода обучения

Приемы учения

1. Просмотр информации
2. Прочтение информации
3. Прослушивание информации
4. Участие в восприятии информации

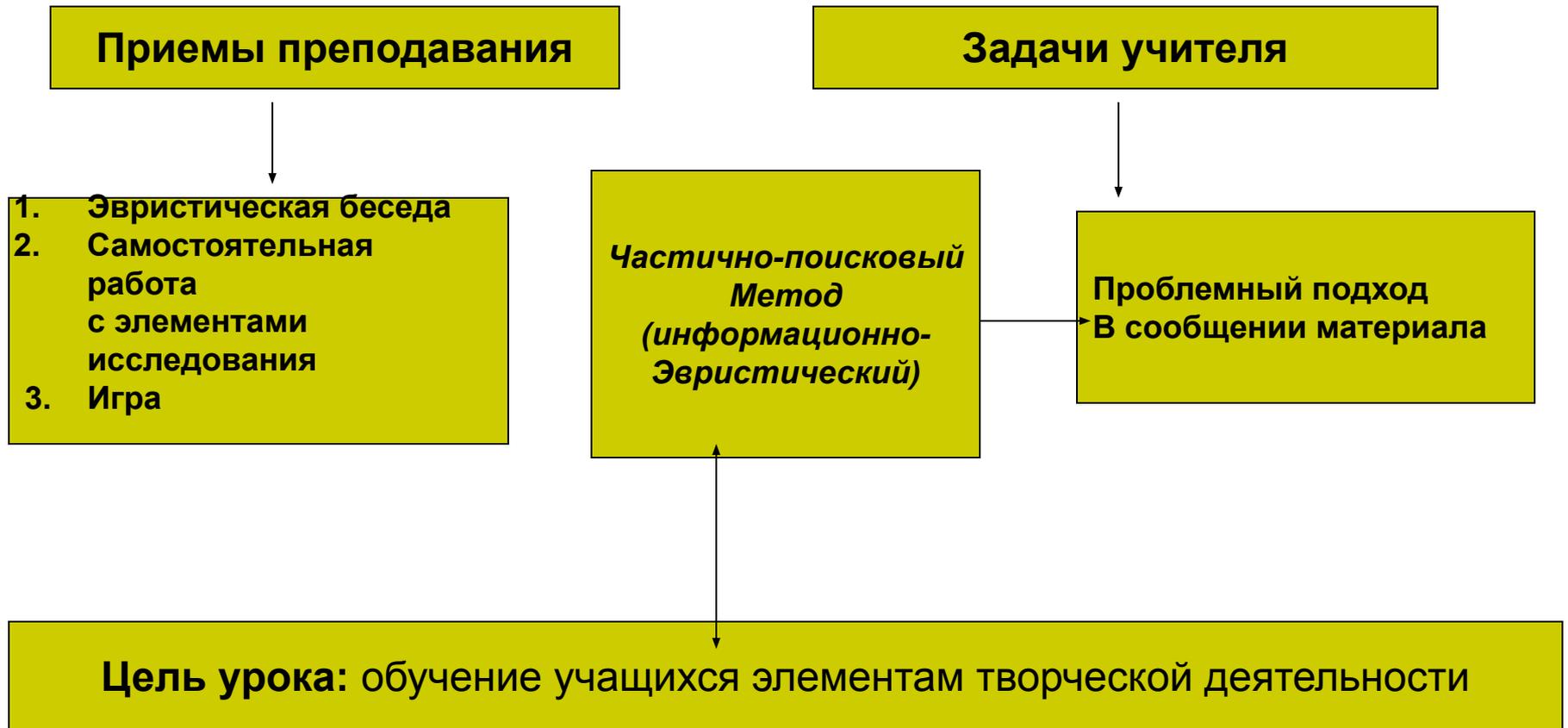
Уровень познавательной деятельности учащихся – репродуктивный (воспроизведение)

Потребности ученика

1. Овладеть способом применения по образцу
2. Запомнить материал
3. Понять материал

Цель урока: знакомство с готовыми знаниями и образцами деятельности

Структура частично-поискового метода обучения



Структура частично-поискового метода обучения

Приемы учения

Потребности ученика

1. Самостоятельное обобщение по частным вопросам
2. Решение познавательных задач
3. Составление плана самостоятельной работы
4. Участие в эвристической беседе
5. Частичный мыслительный эксперимент

Уровень познавательной деятельности – частично-поисковый (понимание и перенос)

1. Стремление к выявлению смысла изучаемого материала
2. Познание связей между явлениями
3. Овладение способами применения знаний в измененных условиях

Цель урока: обучение учащихся элементам творческой деятельности

Структура исследовательского метода обучения

Приемы преподавания

1. Сопоставление с новыми фактами
2. Консультации
3. Анализ
4. Оценка
5. Эксперимент
7. Управление исследовательской деятельностью

Задачи учителя

1. Минимум информационных функций
2. Максимум управленческой деятельности

Исследовательский метод обучения

Цель урока: целенаправленное обучение поисковой деятельности

Структура исследовательского метода обучения

Приемы учения

1. Осознание учебной проблемы
2. Самостоятельное выдвижение гипотезы по решению задач
3. Соотнесение полученных результатов с выдвинутым предположением
4. Обобщение по Проблеме в целом

Потребности ученика

1. Стремление применить знания в новой ситуации
2. Потребности в процессе самостоятельной работы разрешить учебную проблему

Уровень познавательной деятельности – исследовательски
й
(перенос)

Цель урока: целенаправленное обучение поисковой деятельности

Структура репродуктивного метода обучения

Приемы преподавания

1. Устный опрос ранее изученной информации
2. Предложение учащимся упражнений, направленных на закрепление и рассмотренного материала
3. Игра

Задачи учителя

1. Подбор упражнений на запоминание информации
2. Умение учащихся перевести в разряд навыка

Репродуктивный метод

Цель урока: усвоение готовых знаний



Структура репродуктивного метода обучения

Приемы учения

Потребности ученика

1. Решение заданий по образцу
2. Повторение информации

Уровень познавательной деятельности учащихся – репродуктивный (воспроизведение)

1. Многократное воспроизведение знаний
2. Запоминание информации, необходимой для решения упражнений

Цель урока: усвоение готовых знаний

Структура метода проблемного изложения



Приемы преподавания

Задачи учителя

1. Постановка проблемы
2. Создание проблемной ситуации
3. Разрешение проблемной ситуации
4. Анализ полученного решения

Метод
проблемног
о
изложения

Организация
адекватных
действий
учеников

Цель урока: обучение учащихся элементам творческой деятельности

Структура метода проблемного изложения

Приемы учения

Потребности ученика

1. Выполнение логических операций
2. Воспроизведение знаний и способов деятельности
3. Рассказ
4. Осмысление учебного материала
5. Составление плана
6. Восприятие информации

**Уровень
Познавательной
Деятельности –
Частично-
поисковый
(понимание)**

1. Сравнить
2. Анализировать
3. Выделять главное

Цель урока: обучение учащихся элементам творческой деятельности

Алгоритм анализа методов обучения

- **Определить, соответствие методов обучения триединой цели урока**
- **Выяснить соответствие метода преподавания и метода учения**
- **Определить действенность связи методов преподавания и методов учения во взаимодействии**
- **Оценить соответствие форм организации познавательной деятельности учащихся методам обучения**
- **Определить соответствие методов обучения реальным возможностям учеников данного класса**
- **Проанализировать воспитательное и развивающее воздействие**
- **Оценить систему методов обучения в их взаимосвязи и взаимодействии**
- **Определить вклад каждого метода в отдельности в формирование понятий, диалектического мировоззрения осознания закономерностей между явлениями**
- **Установить результативность методов обучения через анализ полученных знаний учащихся**

Какие методы больше всего преобладают в Вашей работе?

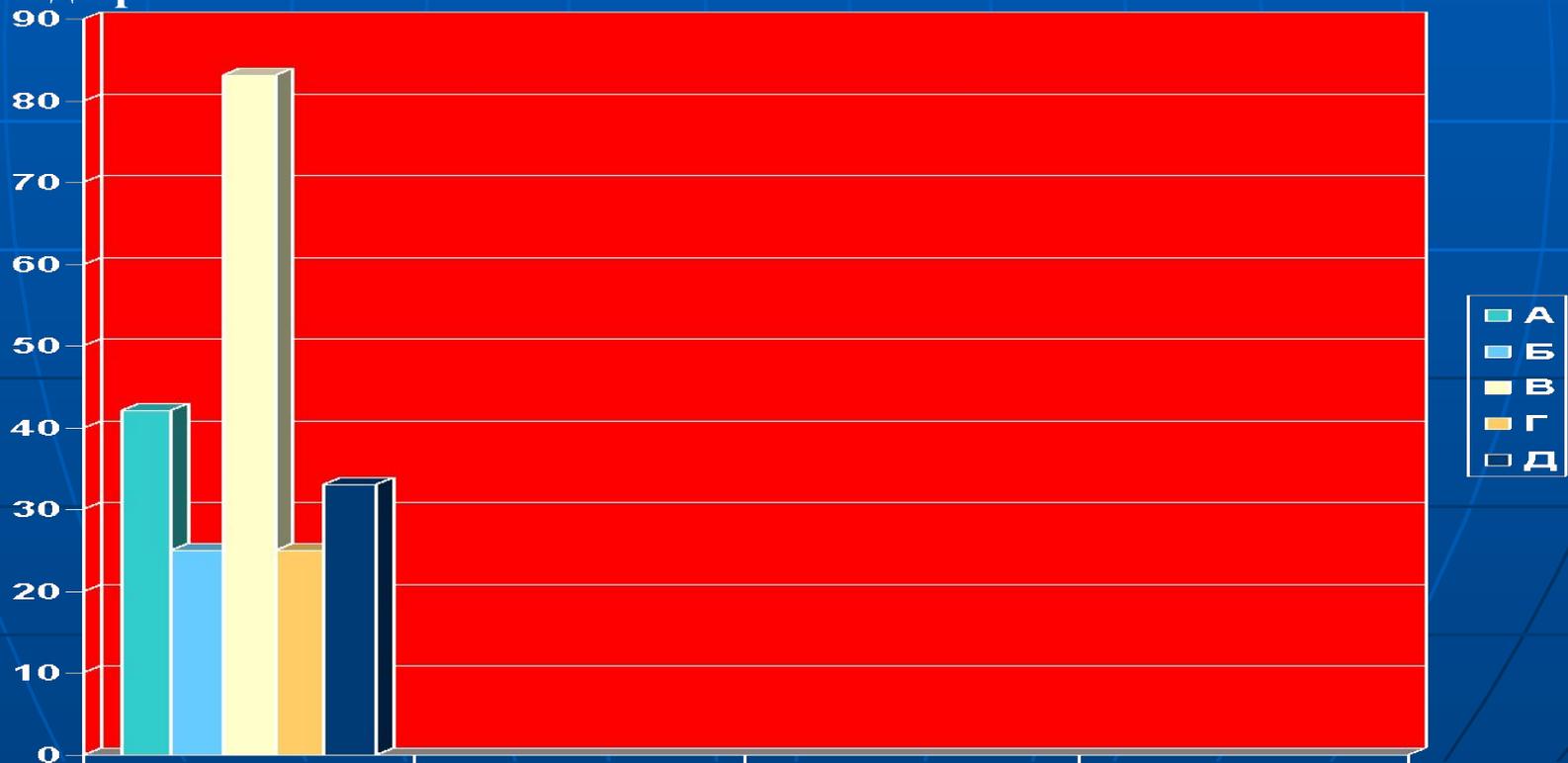
А. Объяснительно – иллюстративный – 42%

Б. Частично – поисковый – 25%

В. Исследовательский – 83%

Г. Репродуктивный – 25%

Д. Метод проблемного изложения – 33%



Итоги опроса по посещенным урокам Ильющиц Светланы Николаевны

Методы обучения соответствовали

- триединой цели урока
- методам учения
- содержанию учебного материала
- формам познавательной деятельности учащихся
- реальным возможностям учеников

Итоги опроса по посещенным урокам Ильющиц Светланы Николаевны

Осуществлялось:

- Воспитательное и развивающее действие методов обучения

Проявлялась:

- Связь методов и средств обучения

Преобладали:

- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый

Спасибо за внимание!

