
ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе

Объектом педагогической деятельности является процесс индивидуально-личностного развития человека, становления человека субъектом социокультурной деятельности, поведения, общения

Предмет педагогической деятельности — *закономерности* индивидуально-личностного и субъектного становления человека, *тенденции* этого процесса, определяющие наиболее значимые в социальном отношении черты человека.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

это интегративная деятельность,
включающая психологический,
педагогический и производственно –
технологический компоненты



ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

профессионально –
педагогическая
деятельность

МЕТОДИЧЕСКАЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

преподавание – это вид деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью обучающихся:

- осуществляется в рамках любой организационной формы;
- имеет обычно жесткие временные ограничения;
- имеет образовательную цель и варианты способов ее достижения;
- логику процесса преподавания можно жестко запрограммировать;
- мастер производственного обучения решает задачу вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками рационально выполнять различные операции и работы при соблюдении всех требований современной технологии производства и организации

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач профессионального развития.

Воспитание и преподавание неотделимы друг от друга.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

методическая работа направлена на подготовку, обеспечение и анализ учебно-воспитательного процесса.

- самостоятельно приобретать знания и отбирать научно-техническую информацию, методически ее перерабатывать, трансформировать в учебный материал;
- планировать образовательную деятельность, выбирать эффективные средства обучения;
- преподаватели и мастера производственного обучения являются проектировщиками образовательного процесса по своему предмету.

ПРОИЗВОДСТВЕННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

- педагог - мастер производственного обучения занимается разработкой технической и технологической документации выполнения производственных работ;
- при подготовке к занятиям преподаватель контролирует оборудование кабинетов и мастерских;
- знакомится с научно-технической информацией;
- участвует в научно-технических обществах, осуществляет руководство техническим творчеством обучающихся.

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- диагностическая;
- организационно – прогностическая;
- конструктивно – проектировочная;
- организаторская;
- информационно – объяснительная;
- коммуникативно – стимулирующая;
- аналитико – оценочная;
- исследовательско - творческая

ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Э.Ф.ЗЕЕР)

целевые

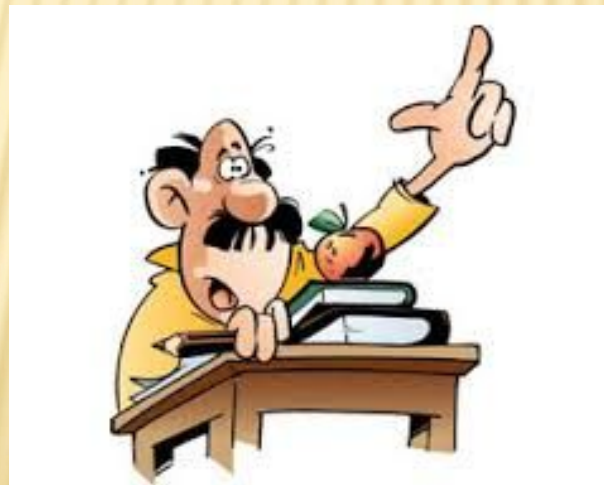
- направлены на достижение главной профессиональной цели - обучение профессии и становление личности специалиста (обучающая, воспитывающая, развивающая, мотивирующая функции)

операционные

- конструкторская;
- организаторская;
- коммуникативная ;
- диагностическая;
- производственно – технологическая

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

цель педагогической деятельности -
управление педагогическими процессами
становления и развития целостного
человека, а также отдельных его свойств и
качеств



СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эмоционально-импровизационный

Ориентируясь преимущественно на процесс обучения, педагог недостаточно адекватно по отношению к конечным результатам планирует свою работу; для урока он отбирает наиболее интересный материал, менее интересный (хотя и важный) часто оставляет для самостоятельной работы учащихся.

Ориентируется в основном на сильных учеников. Деятельность педагога высоко оперативна; на уроке часто меняются виды работы, практикуются коллективные обсуждения. Однако богатый арсенал используемых методов обучения сочетается с низкой методичностью, недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний обучающихся. Деятельность педагога характеризуется интуитивностью, повышенной чувствительностью в зависимости от ситуации на уроке, личностной тревожностью, гибкостью и импульсивностью. По отношению к обучающимся такой учитель чуток и проницателен.

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эмоционально-методический

Ориентируясь как на результат, так и на процесс обучения, педагог адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отработывает весь учебный материал, не упуская закрепление, повторение и контроль знаний обучающихся.

Деятельность педагога высоко оперативна, но преобладает интуитивность над рефлексивностью. Педагог стремится активизировать обучающихся не внешней развлекательностью, а особенностями самого предмета. Учитель повышенно чувствителен к изменению ситуации на уроке, лично тревожен, но чуток и проницателен по отношению к обучающимся.

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассуждающе - импровизационный

Для педагога данного стиля характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование, оперативность, сочетание интуитивности и рефлексивности. Педагог отличается меньшей изобретательностью в варьировании методов обучения, он не всегда придерживается высокого темпа проведения урока, не всегда использует коллективные обсуждения. Но сам учитель меньше говорит, особенно во время опроса, предпочитая воздействовать на обучающихся косвенным путем, давая возможность отвечающим детально оформить ответ. Учителя этого стиля менее чувствительны к изменениям ситуации на уроке, у них отсутствует демонстрация самолюбования, характерна осторожность, традиционность.

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассуждающе – методический

Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, педагог проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность сочетается с малым, стандартным набором методов обучения, предпочитает репродуктивный вид деятельности обучающихся, редкими коллективными обсуждениями. Педагог этого стиля отличается рефлексивностью, малой чувствительностью к изменениям ситуаций на уроке, осторожностью в своих действиях.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

слагаемые педагогического мастерства

личностный
компонент

профессио-
нально –
педагогиче-
ская
напрвлен-
ность

Общие и
педагогиче-
ские
способност
и

информационно –
теоретический компонент

Специальны
е
методологи-
ческие,
психолого –
педагогичес-
кие знания

деятельностный
компонент

Педагогиче-
ская
технология

Педагогиче-
ская
техника