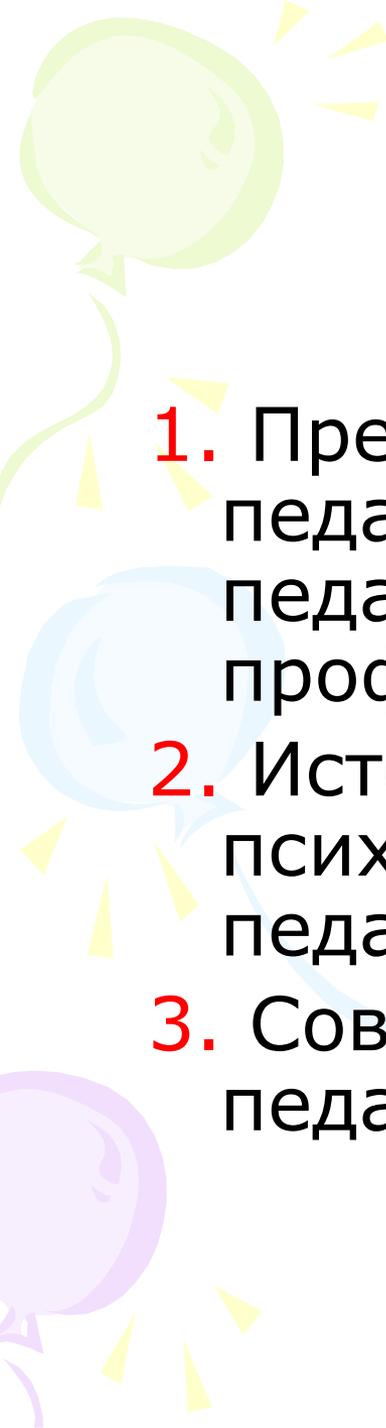


Тема лекции:

Введение в

педагогическую

психологию



План:

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Роль педагогической психологии в системе профессиональной подготовки учителей.
2. История становления педагогической психологии. Этапы развития педагогической психологии.
3. Современное состояние и проблемы педагогической психологии.

Список основной литературы:

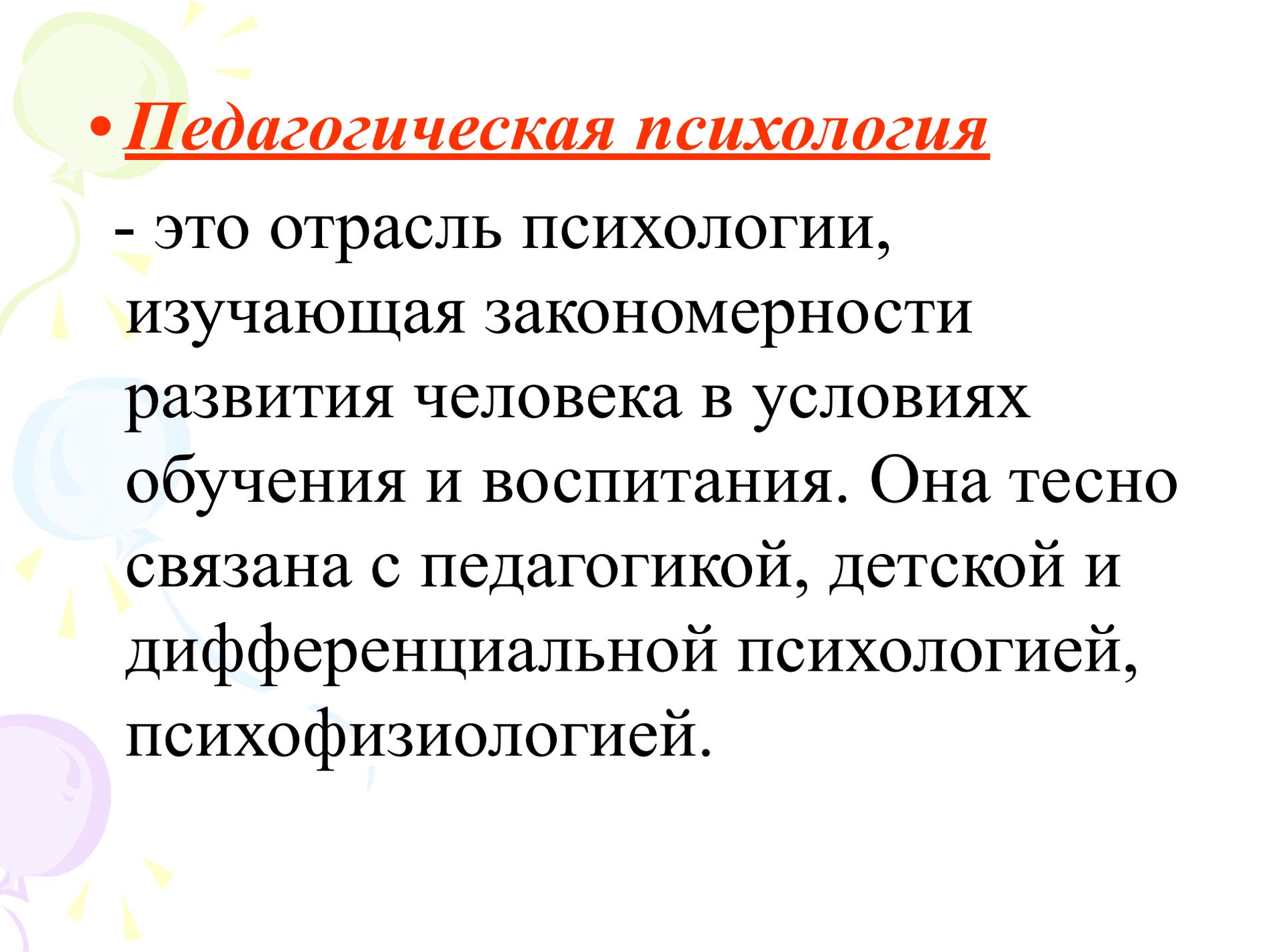
1. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология : / Е.А. Сорокоумова . - СПб.и др.: Питер, 2009. - 170 с.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов*/ Л.Д.Столяренко. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. - 542 с.
3. Педагогическая психология: учеб.для вузов*/ [Н.В. Ключева, С.Н.Батракова, Ю.А.Варенова и др.]; ред. Н.В. Ключева . - М. : Владос-пресс, 2006. - 399 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для пед.вузов/сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В. Зацепин . - М. : Академия, 2007. - 368 с.
5. Педагогическая психология: хрестоматия/ [сост.В.Н. Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина] . - СПб.и др. : Питер, 2006. - 411 с.



**Термин "педагогическая
психология"**

был предложен

П.Ф.Каптеревым в 1874 г.



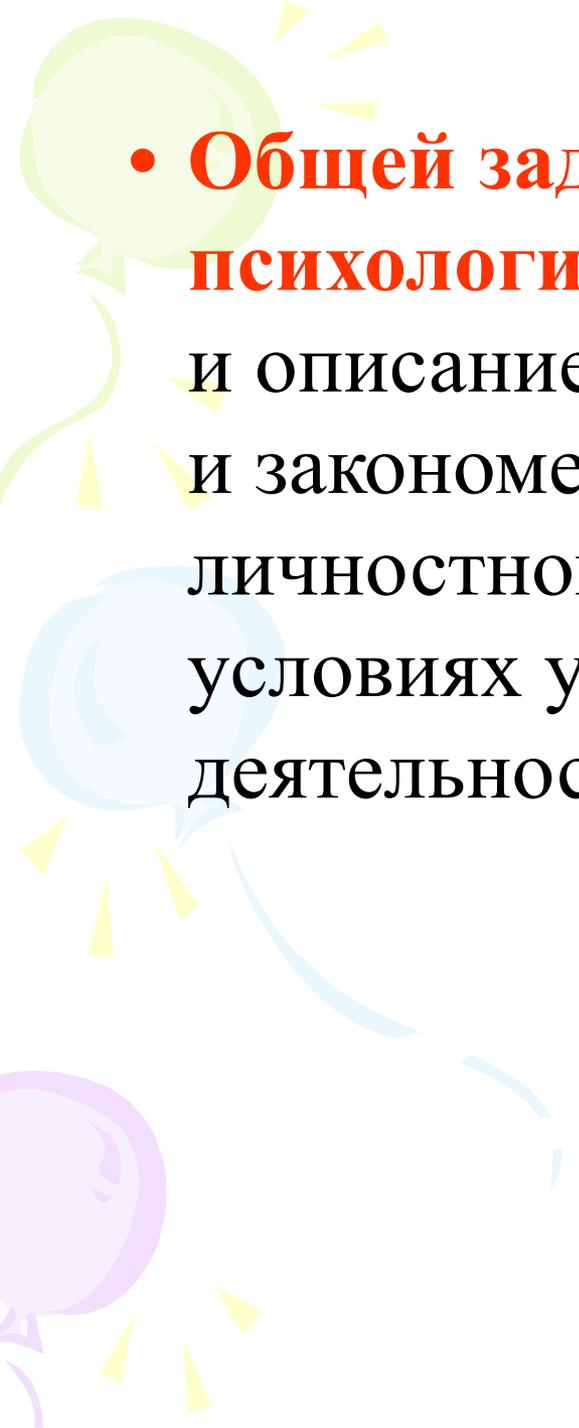
- *Педагогическая психология*

- это отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. Она тесно связана с педагогикой, детской и дифференциальной психологией, психофизиологией.

• **В.А. Крутецкий** считает, что педагогическая психология "изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия в этих процессах... закономерности формирования у школьников творческого активного мышления... изменения в психике, т.е. формирование психических новообразований.

• **В.В. Давыдов** предлагает считать педагогическую психологию частью возрастной психологии. Ученый аргументирует это тем, что специфика каждого возраста определяет характер проявления законов усвоения знаний учащимися, поэтому и преподавание той или иной дисциплины должно строиться по-разному.

- **предметом педагогической психологии являются** факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.



- **Общей задачей педагогической**

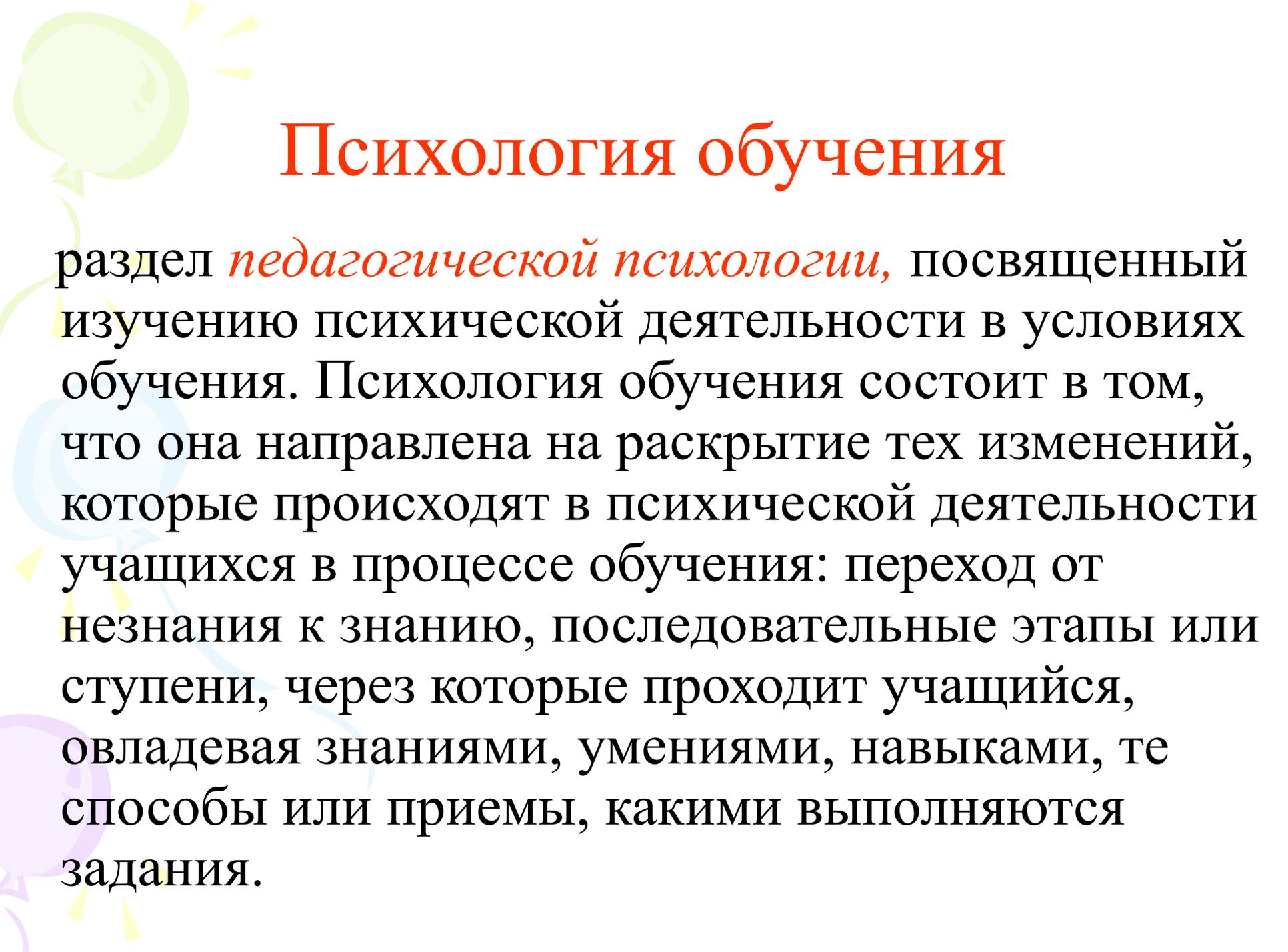
психологии является выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности.

частными задачами педагогической психологии являются:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- определение механизмов и закономерностей освоения учениками социокультурного опыта;
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития ученика и формами, методами обучения и воспитания;
- определение влияния особенностей организации и управления учебной деятельностью на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность ученика;
- изучение психологических основ деятельности учителя;
- определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения;
- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения знаний и др.

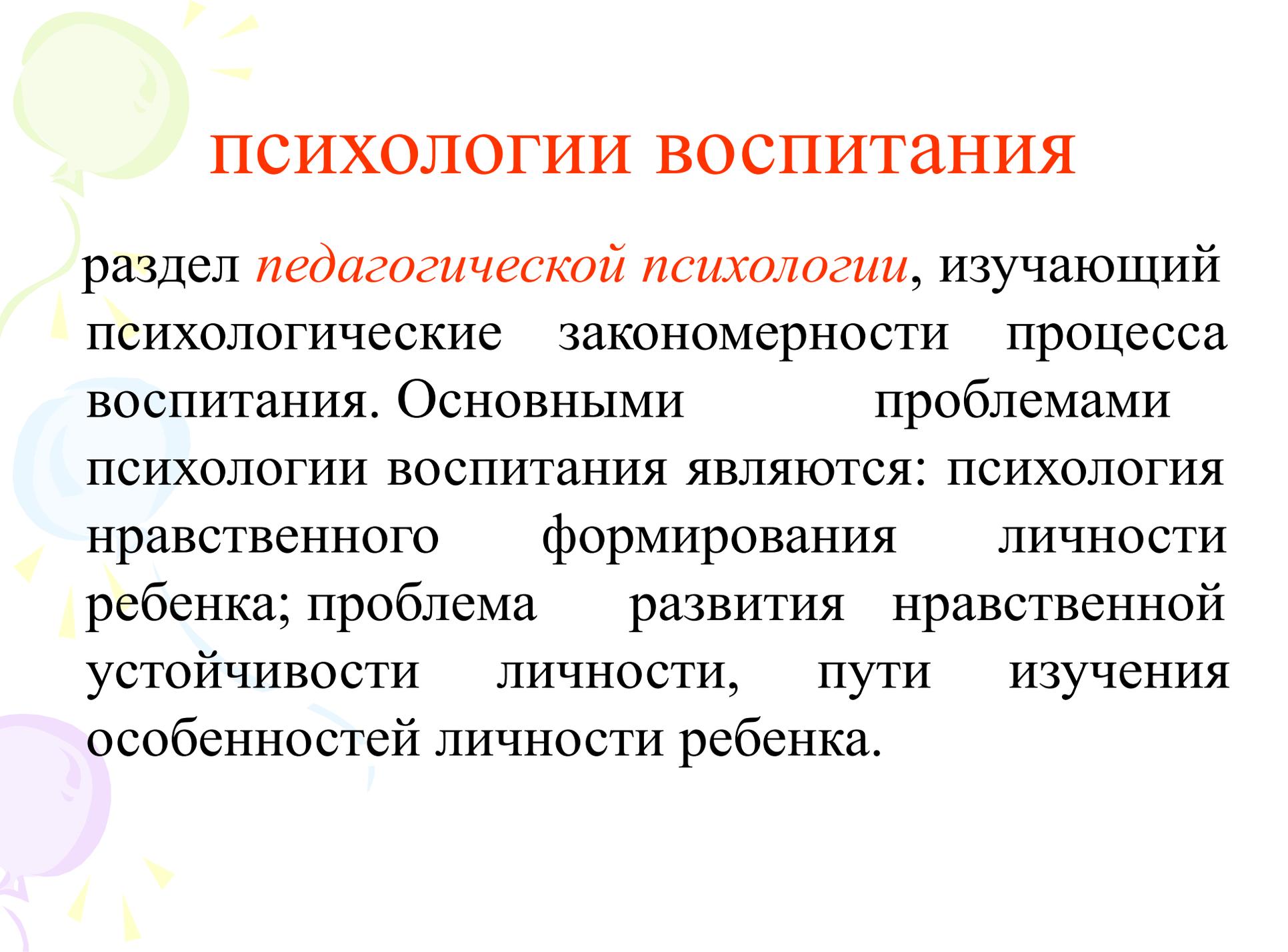
Традиционно педагогическая
психология рассматривается в
составе трех разделов:

- 1) психологии обучения;
- 2) психологии воспитания;
- 3) психологии учителя



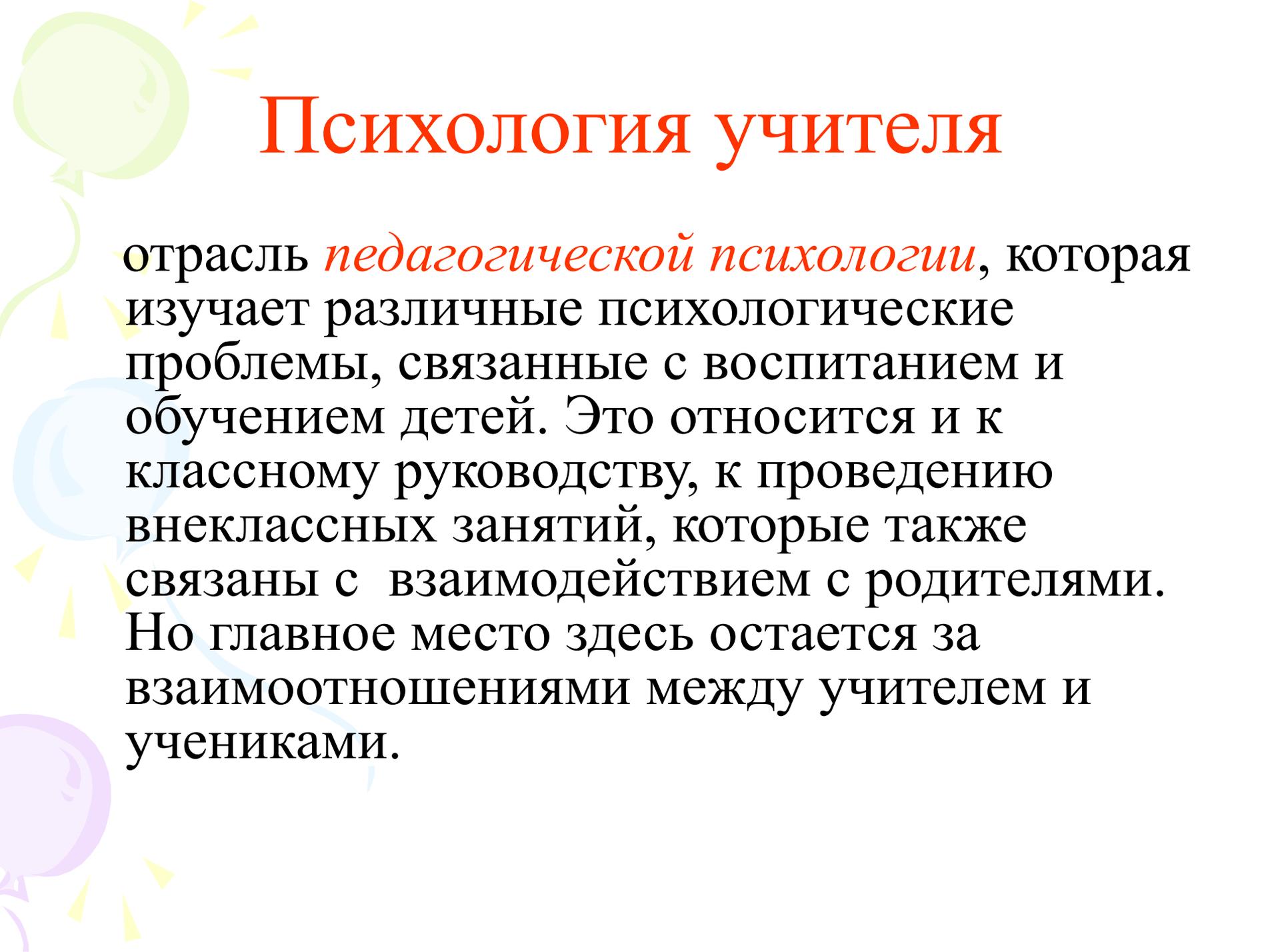
Психология обучения

раздел *педагогической психологии*, посвященный изучению психической деятельности в условиях обучения. Психология обучения состоит в том, что она направлена на раскрытие тех изменений, которые происходят в психической деятельности учащихся в процессе обучения: переход от незнания к знанию, последовательные этапы или ступени, через которые проходит учащийся, овладевая знаниями, умениями, навыками, те способы или приемы, какими выполняются задания.



ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

раздел *педагогической психологии*, изучающий психологические закономерности процесса воспитания. Основными проблемами психологии воспитания являются: психология нравственного формирования личности ребенка; проблема развития нравственной устойчивости личности, пути изучения особенностей личности ребенка.

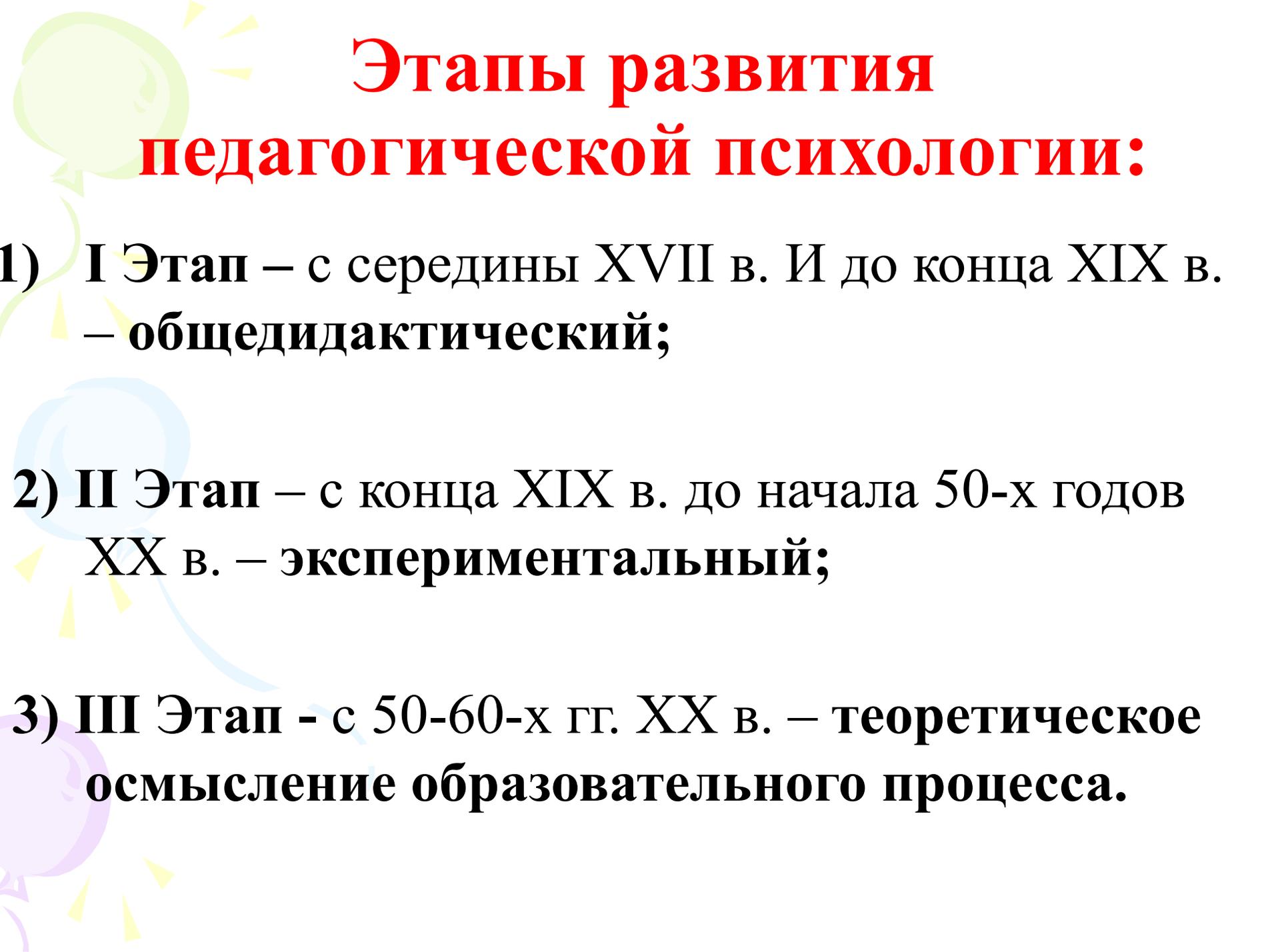
The background features a white background with decorative elements on the left side: a large green balloon at the top, a blue balloon in the middle, and a purple balloon at the bottom. Yellow triangular rays emanate from behind the balloons, suggesting a sun or light source.

Психология учителя

отрасль *педагогической психологии*, которая изучает различные психологические проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей. Это относится и к классному руководству, к проведению внеклассных занятий, которые также связаны с взаимодействием с родителями. Но главное место здесь остается за взаимоотношениями между учителем и учениками.

Так же структура педагогической психологии включает:

- 1) психологию образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности);
- 2) психологию учебной деятельности и ее субъекта — обучающегося (ученика, студента);
- 3) психологию педагогической деятельности (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта (учителя, преподавателя);
- 4) психологию учебно-педагогического сотрудничества и общения.



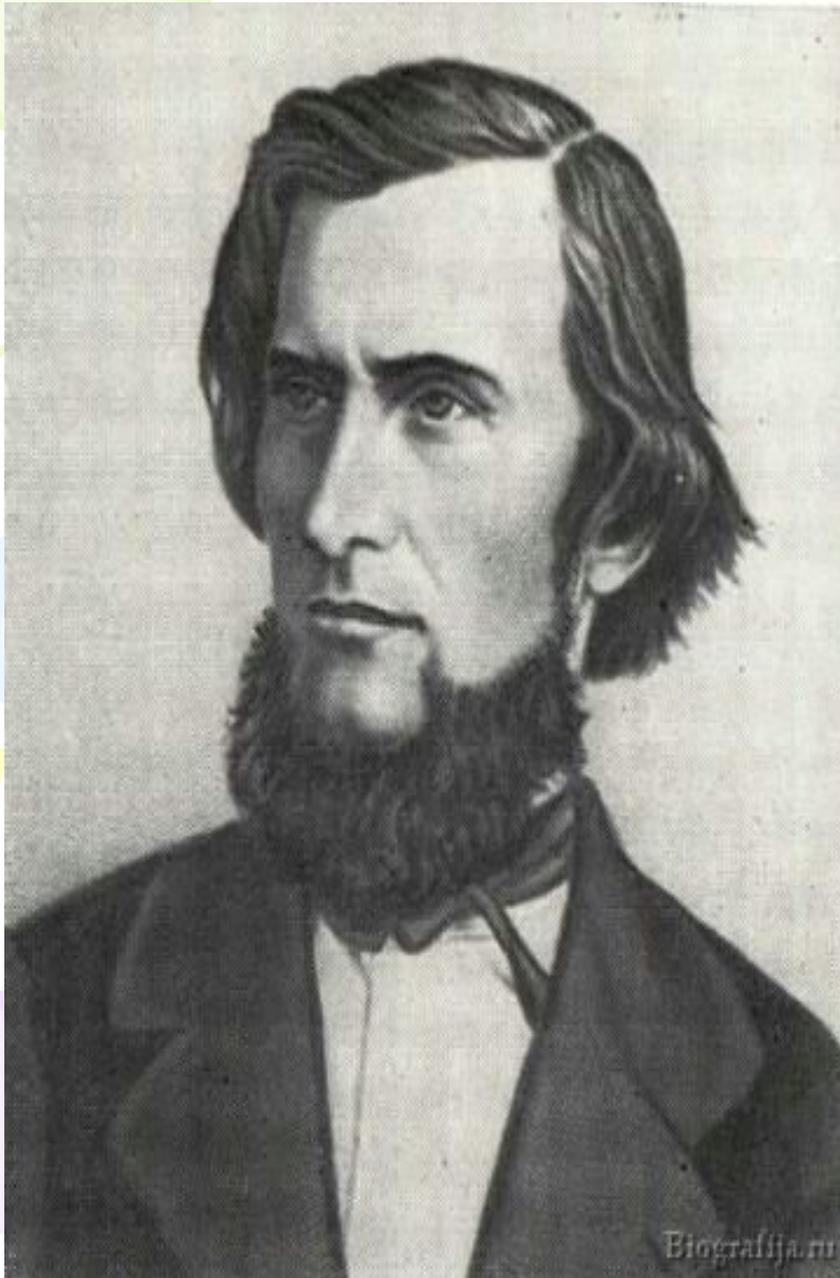
Этапы развития педагогической психологии:

- 1) I Этап – с середины XVII в. И до конца XIX в. – общедидактический;**
- 2) II Этап – с конца XIX в. до начала 50-х годов XX в. – экспериментальный;**
- 3) III Этап - с 50-60-х гг. XX в. – теоретическое осмысление образовательного процесса.**

I Этап – с середины XVII в. И до конца XIX в. – общедидактический.



- **Ян Амос Коменский** (1592-1670) – великий чешский педагог-гуманист XVII века, общественный деятель, основоположник педагогической науки. Считается изобретателем классно-урочной системы, которая до сих пор является основой педагогики.



- **Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1870)** – известный педагог, основоположник научной педагогики в России. Основа его педагогической системы – демократизация народного образования и идея народности воспитания.



- **Петр Федорович Каптерев (1849–1922)** – выдающийся российский психолог и педагог, один из основателей педагогической психологии в России.

II Этап – с конца XIX в. до начала 50-х годов XX в. – экспериментальный



- **Джеймс Селли (1843-1923)** — видный английский психолог, основатель направления детской психологии в Англии. Наибольшее значение имеют его работы по изучению психологии ребенка, его мыслительной деятельности, воображения, эмоций.



- **Альфред Бине (1857-1911)** – французский психолог, доктор медицины и права Парижского университета, один из основоположников экспериментальной психологии, разработчик первой системы тестов для диагностики умственного развития ребенка.



- **Стэнли Холл (1846 – 1924), американский психолог, один из основоположников педологии, сторонник экспериментальной педагогики.**



Эрнст Мейман (1862 – 1915) — немецкий педагог и психолог. Он организовал психологическую лабораторию при Гамбургском университете, в которой проводил исследования психического развития детей. Им был основан первый специальный журнал, посвященный педологическим проблемам, — **«Журнал по педагогической психологии».**



**Александр Петрович
Нечаев (1870-1948) –**

русский психолог.

Собственные

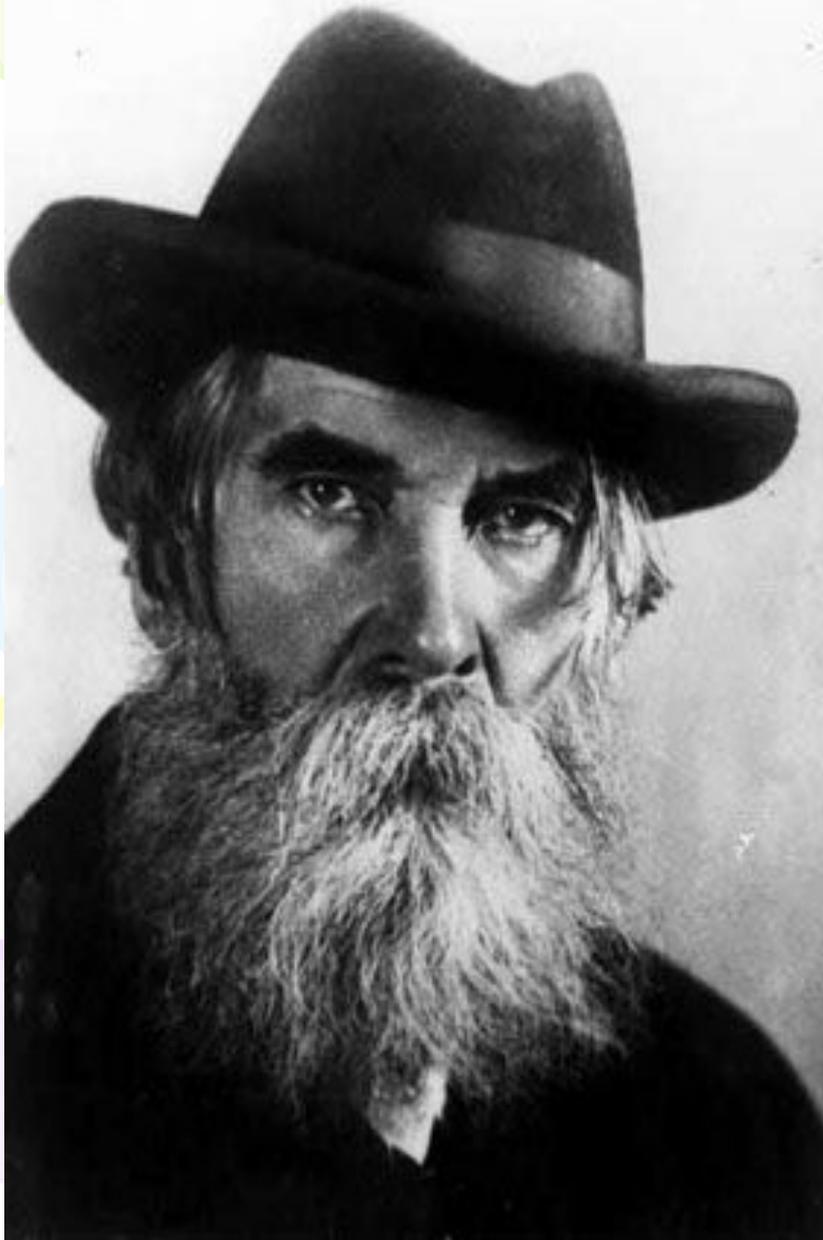
психологические

исследования А.П. Нечаева

связаны с проблемой памяти
и индивидуальных различий.

Ученый пытался построить
педагогику на данных

психологии.



- **Владимир Михайлович Бехтерев** (1857-1927) — выдающийся русский медик-психиатр, невропатолог, физиолог, психолог, основоположник рефлексологии и патопсихологического направления в России, академик. В 1907 году основал в Санкт-Петербурге психоневрологический институт на базе которого была создана сеть научно-клинических и научно-исследовательских институтов, в том числе и первый в России Педологический институт.

III Этап - с 50-60-х гг. XX в. – теоретическое осмысление образовательного процесса.

- 1) Б.Ф. Скиннер в 1954 году выдвинул идею программированного обучения;**
- 2) В. Оконь, М.И. Махмутов в 70-е-80-е гг. построили целостную систему проблемного обучения;**
- 3) П.Я. Гальперин в 1957 – 1958 г., Н.Ф. Талызина в 70-е годы изложили основные позиции теории поэтапного формирования умственных действий;**
- 4) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов разработали теория развивающего обучения;**
- 5) Л.В. Занков**

проблемы педагогической психологии

- 1. Проблема соотношения обучения и развития;**
- 2. Проблема соотношения обучения и воспитания;**
- 3. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении;**
- 4. Проблема одаренности детей;**
- 5. Проблема готовности детей к обучению в школе.**