

# Образовательные области



# Художественно – эстетическое воспитание детей



# Художественно – эстетическая деятельность

- **Изобразительная деятельность**
- **Музыкальная деятельность**
- **Восприятие художественной литературы**
- **Театрализованная деятельность**

Это целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности

(Д.Б. Лихачёв)

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Развивается интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умения и навыки**

## **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Приобщение и развитие интереса к конструктивной деятельности**

## **МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Приобщение к музыкальному искусству, развитие музыкальных способностей детей, развития удовлетворения, потребности в самовыражении**

# Детское конструирование



## Виды детского конструирования

Из строительного материала

Практическое и компьютерное

Из деталей конструкторов

Из бумаги

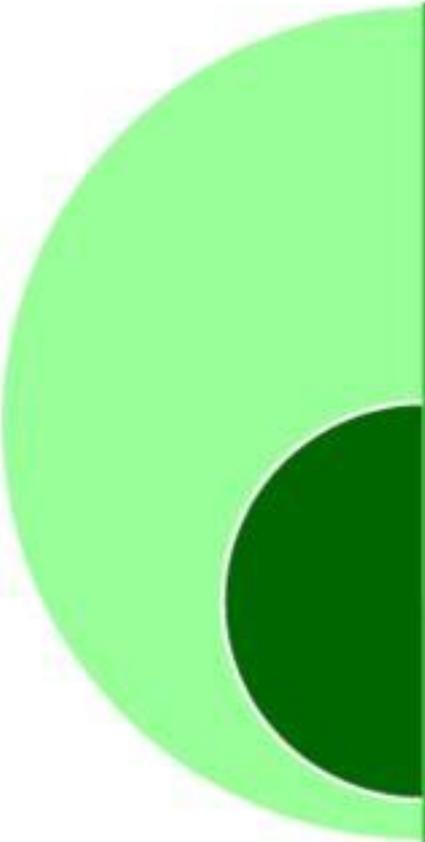
Из природного материала

Из крупно-габаритных модулей

# **Успешность художественно-эстетической деятельности**

- **Тесная связь с искусством**
- **Индивидуальный и дифференцированный подход к детям**
- **Взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности**
- **Интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей**
- **Создание эстетической развивающей среды**

## Задачи художественно-эстетического воспитания:



**Первая группа задач** направлена на формирование эстетического отношения детей к окружающему: развивать умение видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное; воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного.

**Вторая группа задач** направлена на формирование художественных умений в области разных искусств: обучению детей рисованию, лепке, пению, движениям под музыку, развитие словесного творчества.

## Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

### Эстетическое восприятие мира природы

Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы

Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы

Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу

Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя

### Эстетическое восприятие социального мира

Дать детям представление о том, что все люди трудятся

Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда

Воспитывать бережное отношение к окружающему

предметному миру  
Формировать интерес к окружающим предметам

Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета

Различать эмоциональное состояние людей.

Воспитывать чувство симпатии к другим детям

### Художественное восприятие произведений искусства

Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка

Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства  
Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства

Дать элементарные представления об архитектуре

Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками

Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре

### Художественно-изобразительная деятельность

Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного

Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение  
Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен

Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа

Учить видеть свойства выразительности в произведениях искусства

Знакомить с разнообразием изобразительных материалов

# **Условия и правила эстетического воспитания**

**ЖИТЬ В КРАСОТЕ**

**ВИДЕТЬ КРАСОТУ**

**ПОДДЕРЖИВАТЬ И СОЗДАВАТЬ  
КРАСОТУ ВОКРУГ СЕБЯ**

**ДЕЛАТЬ ЭСТЕТИКУ БЫТА СРЕДСТВОМ  
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**



# Условия и средства эстетического воспитания

**Развивающая среда** - детали эстетики быта:

- обстановка
- красота отношений
- внешний вид человека

**Гармония природы** – основу красоты:  
разнообразии красок, форм, звуков в их сочетании

**Искусство**

- декоративно-прикладное
- музыкальное
- живопись
- литература
- архитектура
- театр

**Художественная деятельность**

организованная воспитателем, так и самостоятельная



**Музыкальный  
зал**

**Уголок  
изодейтельности  
в группе**

**Реализация  
художественно –  
эстетической  
деятельности**

**Театральный  
уголок**

**Изостудия**

**Картинная галерей**

**Уголок  
коллекционирования**



## **Задачи обучения в младшей группе**

- **Готовить к восприятию произведений искусства;**
- **Готовить детей к посещению театра;**
- **Знакомить со средствами выразительности в разных видах искусства;**
- **Способствовать развитию певческих навыков;**
- **Познакомить с тремя музыкальными жанрами;**
- **Приобщать к декоративной деятельности;**
- **Познакомить с материалами для рисования (карандашами, красками) и приемами пользования ими;**
- **Подводить к различению видов искусства через художественный образ;**
- **Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки и на вопросы воспитателя.**

## **Задачи обучения в средней группе**

- **Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;**
- **Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора;**
- **Познакомить с архитектурой;**
- **Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации;**
- **Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности;**
- **Обогащать представления детей об искусстве;**
- **Знакомить с произведениями народного искусства;**
- **Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации;**
- **Учить выделять и называть основные средства выразительности;**
- **Узнавать песни по мелодии, выполнять танцевальные движения, играть на музыкальных инструментах.**

## **Задачи обучения в старшей группе**

- **Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства;**
- **Знакомить с жанрами музыкального и изобразительного искусства;**
- **Знакомить с произведениями живописи;**
- **Знакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;**
- **Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие произведений искусства, учить соотносить художественный образ и средства выразительности;**
- **Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;**
- **Формировать бережное отношение к произведениям искусства.**

- Эстетическое воспитание — понятие очень широкое. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Однако познание искусства настолько многогранно и своеобразно, что оно выделяется из общей системы эстетического воспитания как особая его часть. Воспитание детей средствами искусства составляет предмет художественного воспитания.
- Знакомство с красотой в жизни и искусстве не только воспитывает ум и чувства ребенка, но и способствует развитию воображения и фантазии.
- Установление преемственности в эстетическом воспитании детского сада и семьи формирует первоосновы духовной культуры, которой должен обладать человек.