

Использование метода наглядного моделирования в развитии связной речи детей дошкольного возраста

**Консультация для воспитателей ДОУ
Подготовила: учитель-логопед:
Лейбо Т.В.**



МБДОУ «Детский сад № 21»



Развитие речи в дошкольном возрасте.

«Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций, личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи».



Л.С.Выготский

Задачи развития речи

- **воспитание звуковой культуры речи**
- **обогащение и активизация словаря**
- **формирование грамматического строя речи**
- **формирование разговорной диалогической речи**
- **обучение рассказыванию (монолог)**
- **ознакомление с художественной литературой**
- **обучение грамоте**

Связная речь – смысловое развёрнутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей.

«...Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя»

Ф. А. Сохин

Значение связной речи:

- дети учатся мыслить, учась говорить и совершенствуют речь, учась мыслить (Ф. А. Сохин).
- развивается чувство красоты языка (выразительность, образность).
- воспитывается чувство характера.
- выполняет важнейшие социальные функции, помогает устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития личности ребенка.
- овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе.

Типы связной речи:

- **монологическая**

повествование

описание

рассуждение

- **диалогическая**

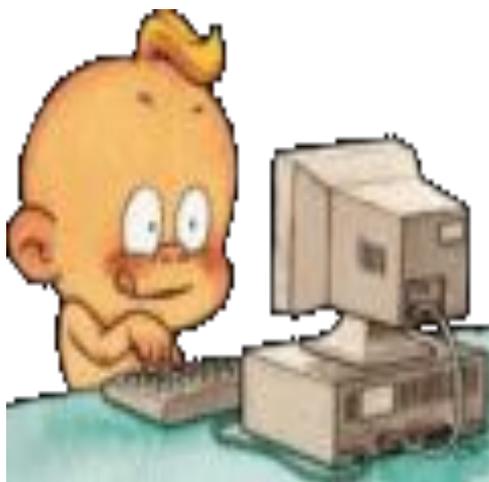
Средства развития связной речи:

- разговор(преднамеренный и непреднамеренный),
- беседа (целенаправленное обсуждение чего-либо, подготовленный диалог),
- занятия по обучению рассказыванию,
- пересказ литературных произведений,
- рассказывание по игрушке,
- рассказывание по картине,
- рассказывание из опыта,
- творческое рассказывание,
- рассуждение.

Период с 1 года до 8-9 лет.



Современные дети живут в мире, где живое общение заменяет компьютер.



Недостатки речевого развития детей дошкольного возраста

- связные высказывания короткие;**
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;**
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;**
- уровень информативности высказывания очень низкий.**

Н.Н. Поддьяков



«На современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний...»

Моделирование

□ Принцип замещения –

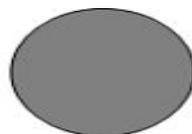
реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением.



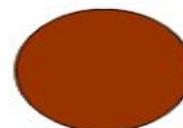
Муравей



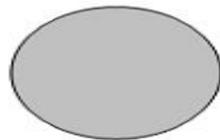
Бабочка



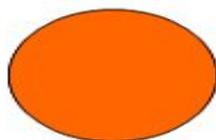
Мышка



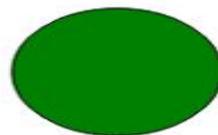
Воробей



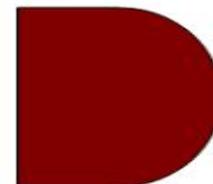
Заяц



Лиса



Лягушка



Гриб

Актуальность использования наглядного моделирования

во-первых, использование наглядного моделирования вызывает интерес;

во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала;

в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Метод обучения грамоте

Метод обучения дошкольников грамоте предполагает построение и использование наглядной модели звукового состава слова.

Дом



Использовании наглядного моделирования в формировании связной речи у детей дошкольного возраста.



Использование приема наглядного моделирования дает возможность:

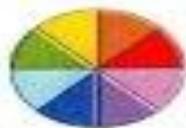
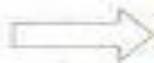
самостоятельного анализа ситуации или объекта;

развития децентрации (умения менять точку отсчета);

развития замыслов-идей будущего продукта.



Название



Цвет



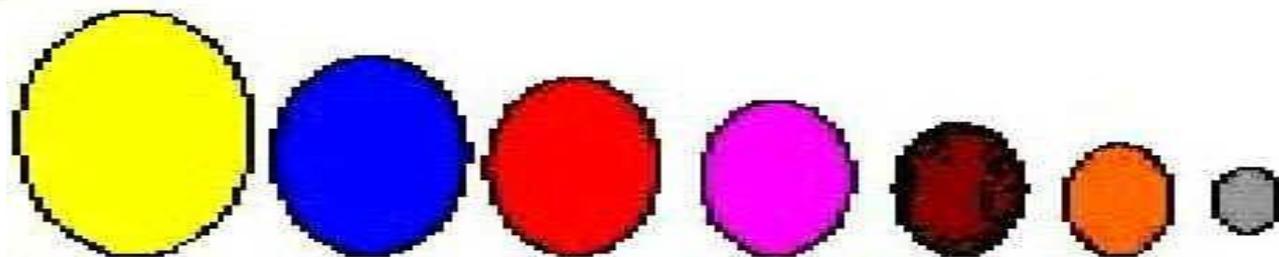
Форма

❖ *В ходе использования приема наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации - моделью.*

❖ *В качестве условных заместителей (элементов модели) могут выступать символы разнообразного характера*

Элементы модели:

- ❖ *геометрические фигуры;*
- ❖ *символические изображения предметов (условные обозначения предметов, пиктограммы);*
- ❖ *планы и условные обозначения;*
- ❖ *контрастная рамка .*



В качестве символов-заместителей на начальном этапе работы используются *геометрические фигуры.*

В качестве модели связного высказывания может быть представлена *полоска разноцветных кругов.*

Элементами плана рассказа, составленного по пейзажной картине могут служить **силуэтные изображения** ее объектов.

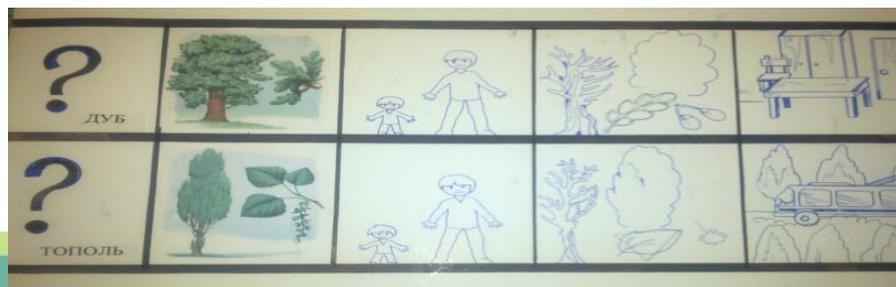


В качестве символов – заместителей при моделировании творческих рассказов используются:

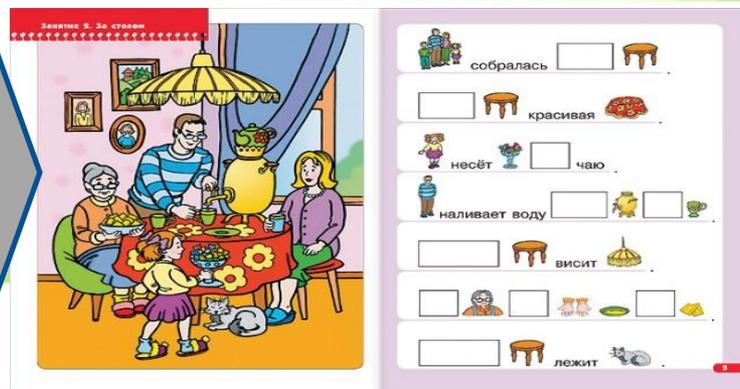
предметные картинки

силуэтные изображения

геометрические фигуры



Применение наглядного моделирования



- ПЕРЕСКАЗ
- РАССКАЗ ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ
- РАССКАЗ-ОПИСАНИЕ
- ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СКАЗКА
- СРАВНИТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТОВ
- ФРАГМЕНТАРНОЕ РАССКАЗЫВАНИЕ ПО ПЕЙЗАЖНОЙ КАРТИНЕ
- ТВОРЧЕСКИЙ РАССКАЗ
- ТВОРЧЕСКАЯ СКАЗКА ПО СИЛУЭТНЫМ ИЗОБРАЖЕНИЯМ.

Используя в своей работе наглядное моделирование, мы учим детей:

- **добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;**
- **формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;**
- **применение наглядного моделирования оказывает положительное влияние на развитие не только речевых процессов, но и неречевых: внимания, памяти, мышления.**

Желаем Вам успехов, творчества и педагогического оптимизма в развитии речи дошкольников!

