



# Педагогический процесс

Педагогическая система

"Система - выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление" **Сластенин В., Исаев И.**

Система (греч. systema - целое, составленное из частей; соединение) - множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений, взглядов, принципов, знаний и т.д.), представляющее собой определенное целостное образование, единство.

**В.Н.**

**Садовский**

## Виды педагогических систем

различаются назначением, особенностями организации и функционирования.

В системе дошкольного воспитания основной является педагогическая система

"дошкольное образовательное учреждение".

Ее варианты - педагогическая система

круглосуточных учреждений дошкольного

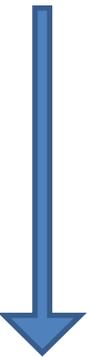
образования, учреждений дошкольного

образования для детей с ослабленным здоровьем и

т.п.

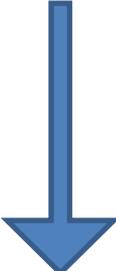
В системе общеобразовательной подготовки основой является педагогическая система "школа" с вариантами в зависимости от режимов работы:

  
традиционный

  
интернатный

(школа-интернат, детский дом, суворовские и нахимовские училища и т.п.).

Вариантами педагогической системы "школа" являются альтернативные учебные заведения: гимназии, лицеи, колледжи и др.

  
полуинтернатный  
(школы с продленным днем),

К особым педагогическим системам  
нужно отнести учреждения  
дополнительного образования  
(музыкальные, спортивные школы,  
станции юных натуралистов, техников,  
туристов и т.п.).

Любое образовательное учреждение, в основе деятельности которого лежат нетрадиционные подходы, идеи, можно отнести к авторским педагогическим системам, назвать авторской школой.

К ним по праву можно причислить педагогические системы Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, В. А. Караковского и многие другие системы педагогов классиков и современных педагогов-новаторов - руководителей образовательных учреждений.

Латинское слово "процессус" означает "движение вперед".

**Педагогическим процессом называется** развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

**Главная сущность педагогического процесса-** обеспечение единства обучения, воспитания и развития на основе целостности и общности.

**Педагогический процесс как система.**

Педагогический процесс - это главная, объединяющая все система. В ней воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания.



**Структура** (от лат. *structura* - строение) - расположение элементов в системе.



Компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс, - педагоги, воспитуемые, условия воспитания.

Педагогический процесс характеризуют цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, достигаемые при этом результаты.

Это и есть образующие систему компоненты - целевой, содержательный, деятельностный, результативный.

**Целевой** компонент процесса включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности:

от генеральной цели - всестороннего и гармонического развития личности - до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов.

**Содержательный** компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.

**Деятельностный** (организационный или организационно- управленческий) компонент - взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат.

**Результативный** компонент процесса отражает эффективность его протекания, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

## **Закономерности педагогического процесса.**

**1. Закономерность динамики педагогического процесса**

**2. Закономерность развития личности в педагогическом процессе**

**3. Закономерность управления учебно-воспитательным процессом**

**4. Закономерность стимулирования.**

**5. Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе**

**6. Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности**

**7.**

**Закономерность обусловленности педагогического процесса**

# Этапы педагогического процесса



**Подготовительный**

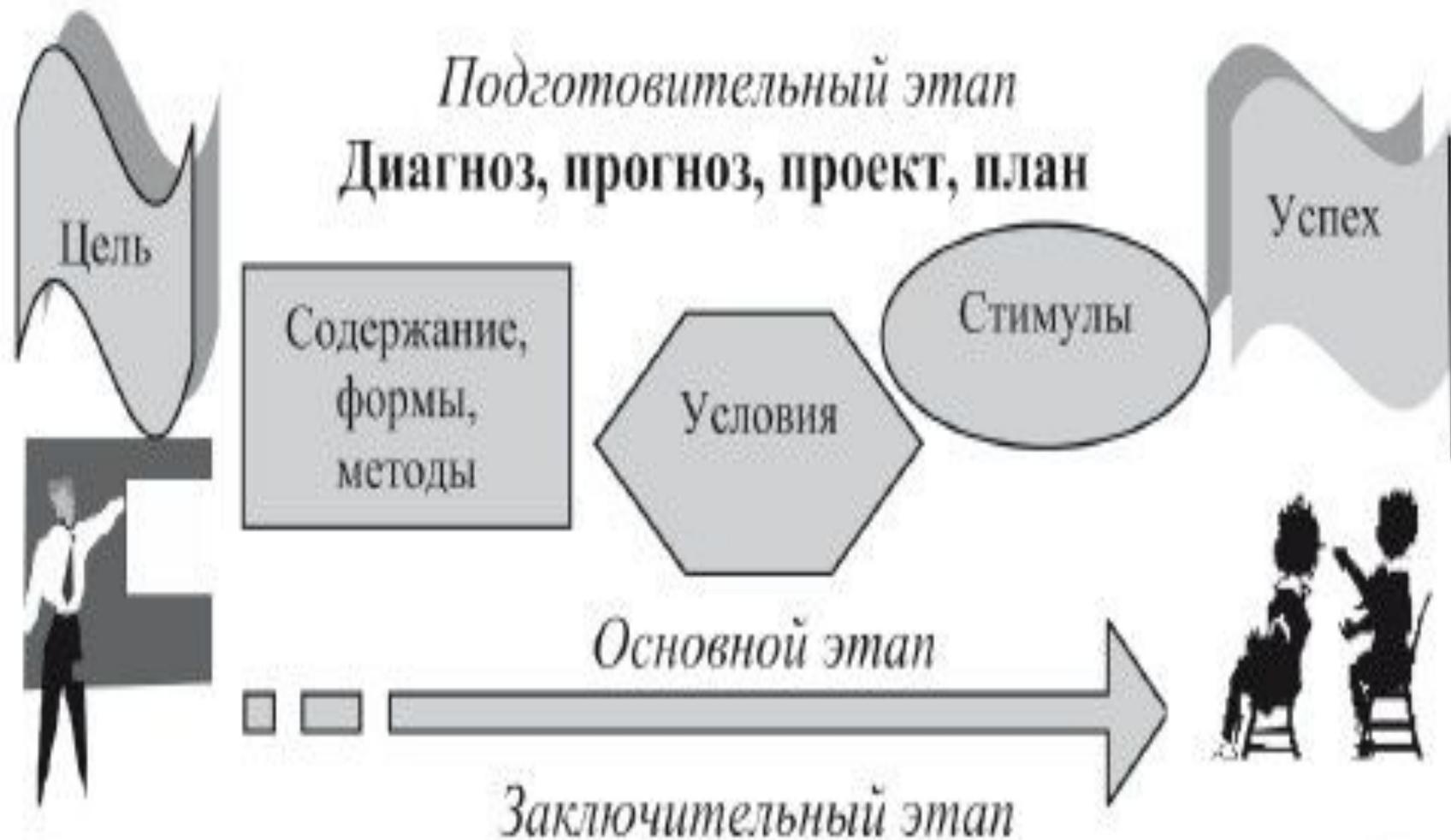


**Основной**



**Заключительный**





**Мониторинг, диагностика, контроль, самоконтроль**