

*С.Бәйішев атындағы Ақтөбе университеті*

***ЗЕРТТЕУ ТАҚЫРЫБЫ:***

***БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ  
СЕНСОРЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ҚАРАПАЙЫМ  
МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ДАМЫТУ.***

***Орындаған:  
М.Е.Ибраева***

***Ғылыми жетекші:  
п.ғ.к. Кульбаева Б.С.***

Ұрпақ тәрбиесін жаңа құндылықтар негізінде жетілдіру қоғам алдында тұрған ауқымды істердің бірі, сол себепті де мектепке дейінгі мекемелерде оқушылардың ақыл-ойын дамытуды жаңа көзқарастар негізінде талдау-кезек күттірмейтін іс.



- ***Зерттеу мақсаты***- қарапайым математика сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының сенсорлық қабілеттерін дамыту мәселесіне теориялық және тәжірибелік тұрғыдан зерттеу жүргізу.
- ***Зерттеудің ғылыми болжамы***- егер, бастауыш сынып оқушыларының қарапайым математика сабақтарында сенсорлық қабілеттерін дамытуға арналған әдістемелер жүйелі түрде қолданылса, онда оқушылардың математика сабағына деген білім арттырып сенсорлық қабілеттерін дамытуға болады.

## Зерттеу міндеттері:

- *қарапайым математика сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының сенсорлық қабілеттерін дамыту мәселесіне ғылыми-теориялық негізде талдау жасау;*
- *қарапайым математика сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының сенсорлық қабілеттерін дамытушы эксперименттік жұмыстың әдіс-тәсілдеріне сипаттама жасау және тәжірибелік тұрғыдан зерттеу жүргізу.*

## Зерттеудің ғылыми жаңашылдығы және практикалық маңыздылығы:

- *бастауыш сынып оқушыларында сенсорлық қабілетті қалыптастырып, дамытуда қарапайым математика сабағының мүмкіндіктері мен артықшылықтары анықталды;*
- *қарапайым математика сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының сенсорлық қабілеттерін дамытуды ұйымдастырудың әдістемесі талданып, әдіс-тәсілдері саралана отырып, тәжірибелік жұмыстың барысында негізделді.*

*Сенсорлық қабілет дегеніміз бұл түйсік пен қабылдаудың дұрыс бағытта дамуы. «Сенсорлық» сөзі латынның «Sensus»-«сезім», «түйсік», «қабылдау», «түйсіну қабілеті» деген сөздерінен шыққан.*



# Оқушының сенсорлық дамуының бір-бірімен байланысты екі жағы бар:

*Біріншісі - заттар мен құбылыстардың әр түрлі қасиеттері жөніндегі түсініктерді меңгеруі;*

*Екіншісі - қоршаған ортаны толықтай және жекелей қабылдауға жаңа әрекетін игеруі.*



***Бастауыш сынып оқушыларының сенсорлық қабілеттерін дамыту деңгейін анкета сұрақтар (ауызша анкета) бойынша зерттеу нақтыланды:***

- оқушылардың қарапайым математикалық ұғым көрсеткіші;*
- оқушылар заттардың пішіні, түсі, формасы, көлемі туралы көрсеткіш деңгейі.*

***Анықтау эксперименті  
Қандыағаш қалалық  
№4 орта мектебінде  
жүргізілді.***

***Аталған мектептің  
1-сыныбының 26 оқушы  
зерттеу экспериментіне қатынасты.***





# *Зерттеу негізінде мынандай міндеттер қойылады:*

- ❖ **Қарапайым математика сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының сенсорлық қабілеттерін дамытудың басты-басты ерекшеліктері жайындағы білімнің көлемі мен мазмұнын байқау;**
- ❖ **Қарапайым математика сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының сенсорлық қабілеттерін дамыту туралы білім беру жұмыстарының ең тиімді әдіс-тәсілдерін байқаудан өткізу.**





*Қарапайым математика сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының сенсорлық қабілеттерін дамыту жайында білім деңгейін анықтау үшін Е.Е Кравцованың әдістемесінің негізінде (жоғары, орташа, төменгі деңгейде) критерии жасадық.*

- ✓ **Жоғары деңгей**-оқушылар заттармен құбылыстар жайында ұғымды меңгерген, заттың түсін, пішінін, көлемін ажырата алады, көргенін, сезген, білгендерін байланыстырып айтып бере алатын қарапайым ой қорытындысын жасай білетін, танымдық қабілеттерінің 50-60% тен жоғары кезең.
- ✓ **Орташа деңгей**-оқушылар заттармен құбылыстар жайында ұғымды меңгерген, заттың түсін, пішінін, көлемін үстірт ұғынған, көргенін бейнелей білмейтін, білсе де байланыстыра алмайтын жасаған, ой-қорытындыларының нәтижесі тұрақсыз, сенімсіз, аутқымалы, білім деңгейі 30-35% аспайды.
- ✓ **Төменгі деңгей**-білімдері нашар немесе білмейді, көріп, білгендерін бақылауға деген қызығушылығы жоқ, берген тапсырманы орындаудан бас тартады, танымдық қабілеттері өте төмен 5-10%тен аспайды.

# **Тәжірибеге 1-сынып оқушыларынан 26 оқушы қатысты.**

*Ол оқушылардың 13-н бақылау тобы, 13-н сыналуды топ деп ажыратып алдық. Бақылау тобындағы оқушының сенсорлық қабілеттерін дамытуға бағытталған математика сабақтары дәстүрлі сабақтармен өткізілсе, эксперименттік сыныпқа тапсырмалар, дидактикалық ойындар мен иллюстрациялық картинкаларды көрсету арқылы математика сабағы өтілді.*



## ***Бұлттарда жазылған тапсырмаларды балалар орындайды.***

- Әдістеменің қорытындысы:  
сыналушы сыныптағы 13 баланың  
24%- жоғары деңгей, 38%- орта  
деңгей, 38%-төменгі деңгей.**
- Бақылау тобындағы 13 баланың 15%-  
жоғары деңгей, 39%- орта деңгей,  
46%-төменгі деңгей. - слайдқа**

# **Әдістеме: Санау, салыстыру арқылы қанша, сонша ұғымдарын қалыптастыру.**

*Берілген тапсырмалар негізінде оқушылар мынадай көрсеткіш көрсетті:*

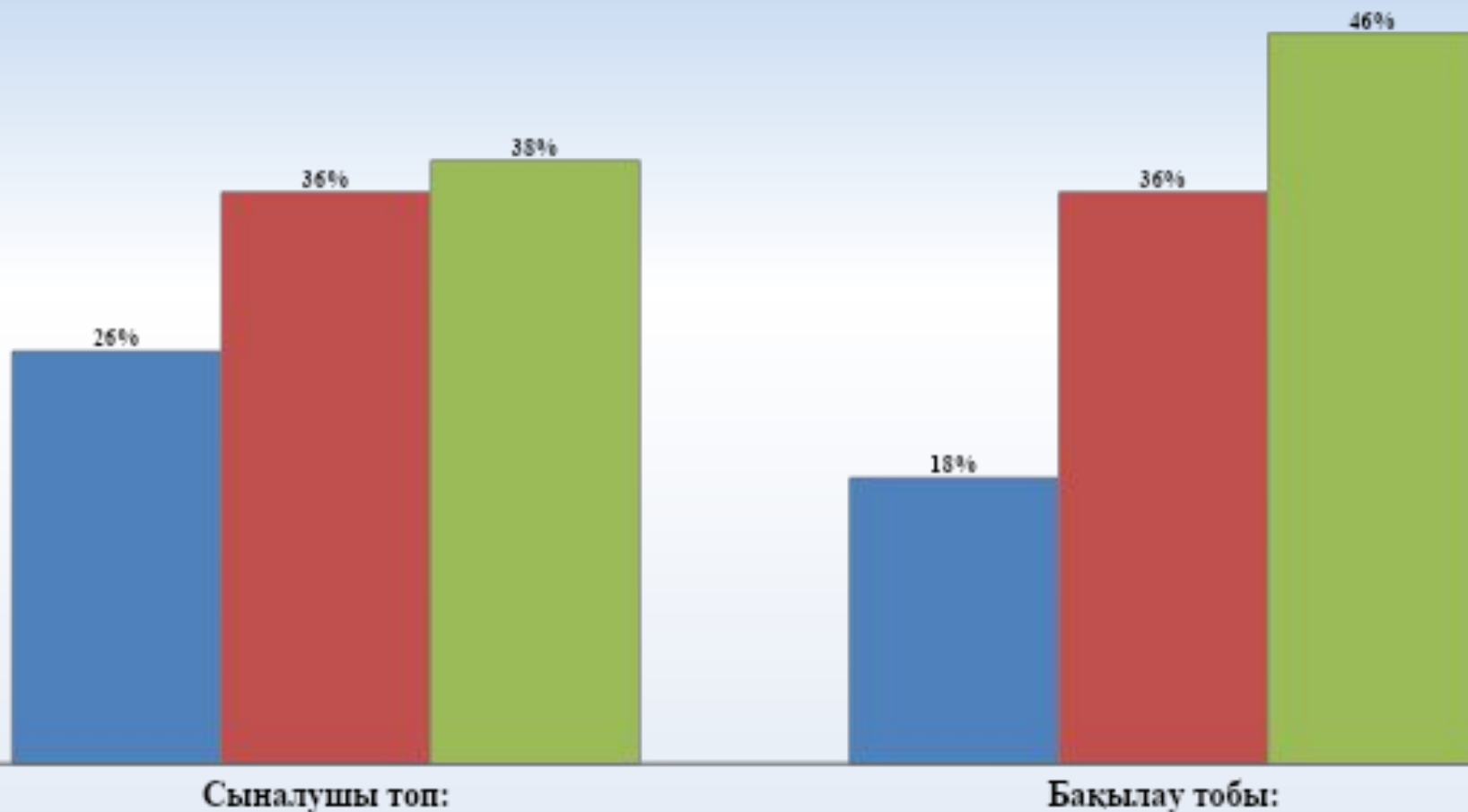
- Сыналушы сыныптағы 13 баланың 31%-жоғары деңгей, 23%- орта деңгей, 46%-төменгі деңгей.*
- Бақылау сыныбындағы 13 баланың 24%-жоғары деңгей, 23%- орта деңгей, 53%-төменгі деңгей.*

# **Әдістеме: Геометриялық фигуралардың көлемін, пішінін ажырата білу.**

- **Әдістеменің қорытындысы: сыналушы топтағы 13 баланың 23%- жоғары деңгей, 46%- орта деңгей, 31%-төменгі деңгей.**
- **Бақылау сыныбындағы 13 баланың 16%- жоғары деңгей, 46%- орта деңгей, 38%- төменгі деңгей**

# Анықтау экспериментіндегі тәжірибелік сабақ.

■ Жоғары деңгей ■ Орта деңгей ■ Төмен деңгей



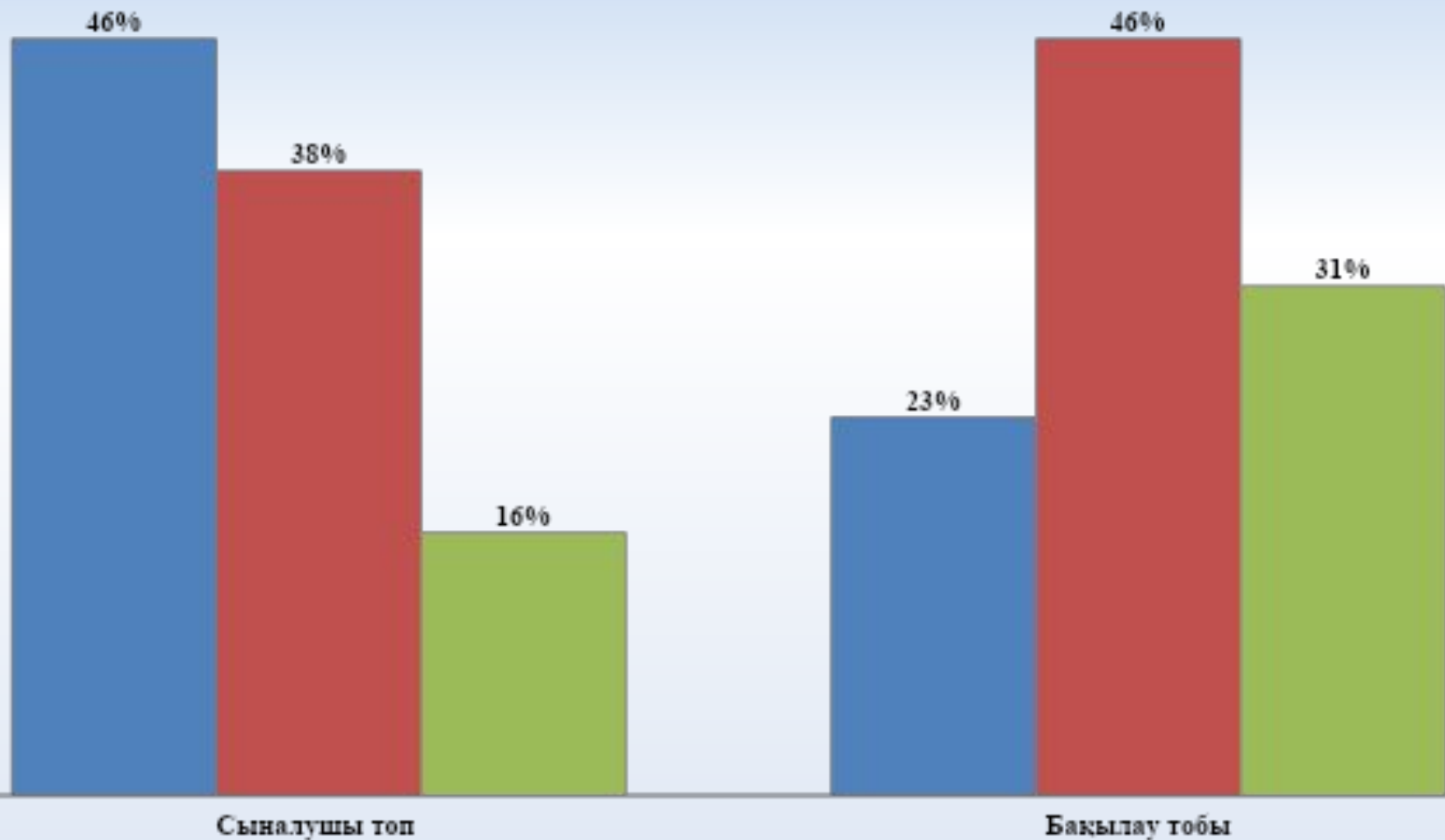
# Қалыптастырушы тәжірибелік жұмысының нәтижесі

<i>Сынып</i>	<i>Оқушылар саны</i>	<i>Жоғары деңгей</i>	<i>Орта деңгей</i>	<i>Төмен деңгей</i>
<i>Сыналушы топ</i>	<i>13</i>	<i>46% (6 оқушы)</i>	<i>38% (5 оқушы)</i>	<i>16% (2 оқушы)</i>
<i>Бақылау тобы</i>	<i>13</i>	<i>23% (3 оқушы)</i>	<i>46% (6 оқушы)</i>	<i>31% (4 оқушы)</i>



# Қалыптастырушы тәжірибелік жұмысының нәтижесі (диаграммалық көрсеткіштермен)

■ Жоғары деңгей ■ Орта деңгей ■ Төмен деңгей



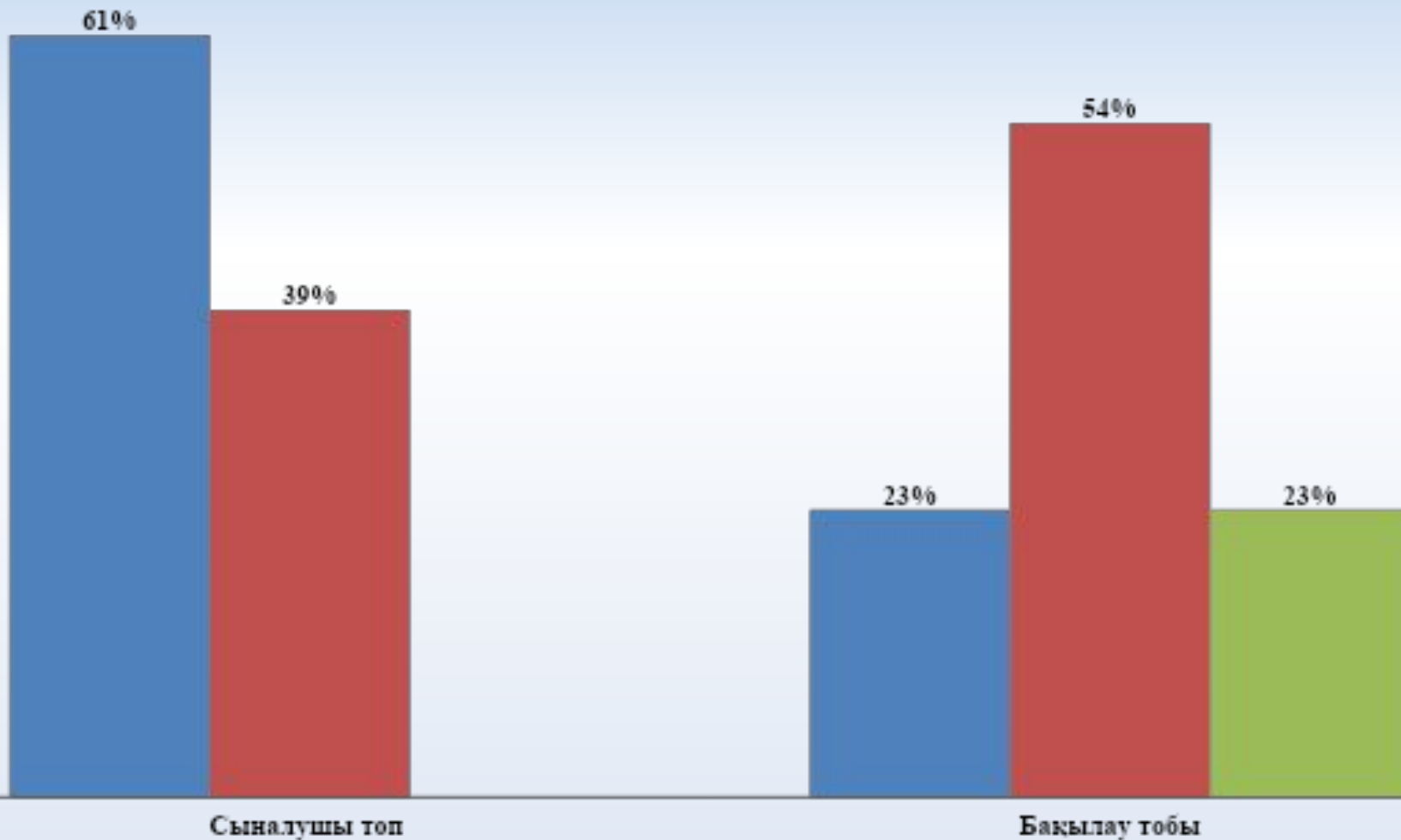
# Қорытынды:

*Екі сыныптың да оқушыларының көрсеткіштерінде өзгерістер байқалды, өйткені төмен деңгейлі ойлау процесінің басқада таным процестерімен байланысы ұлғайып, тапсырманы орындау барысында қиындықтар тудырмады.*



# Эксперименттен кейінгі көрсеткіш бойынша:

■ Жоғары деңгей ■ Орта деңгей ■ Төмен деңгей



***Зерттеу жұмысының нәтижесі  
бойынша сыналушылардың  
сенсорлық қабілет ерекшелігіне  
диагностикалық жұмыстар  
жүргізуге болатыны анықталды.***

# Қорытынды

- қарапайым математика сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының сенсорлық қабілеттерін дамыту мәселесіне ғылыми-теориялық негізде талдау жасалды;
- қарапайым математика сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының сенсорлық қабілеттерін дамытушы эксперименттік жұмыстың әдіс-тәсілдеріне сипаттама жасалып, тәжірибелік тұрғыдан зерттеу жүргізілді.