

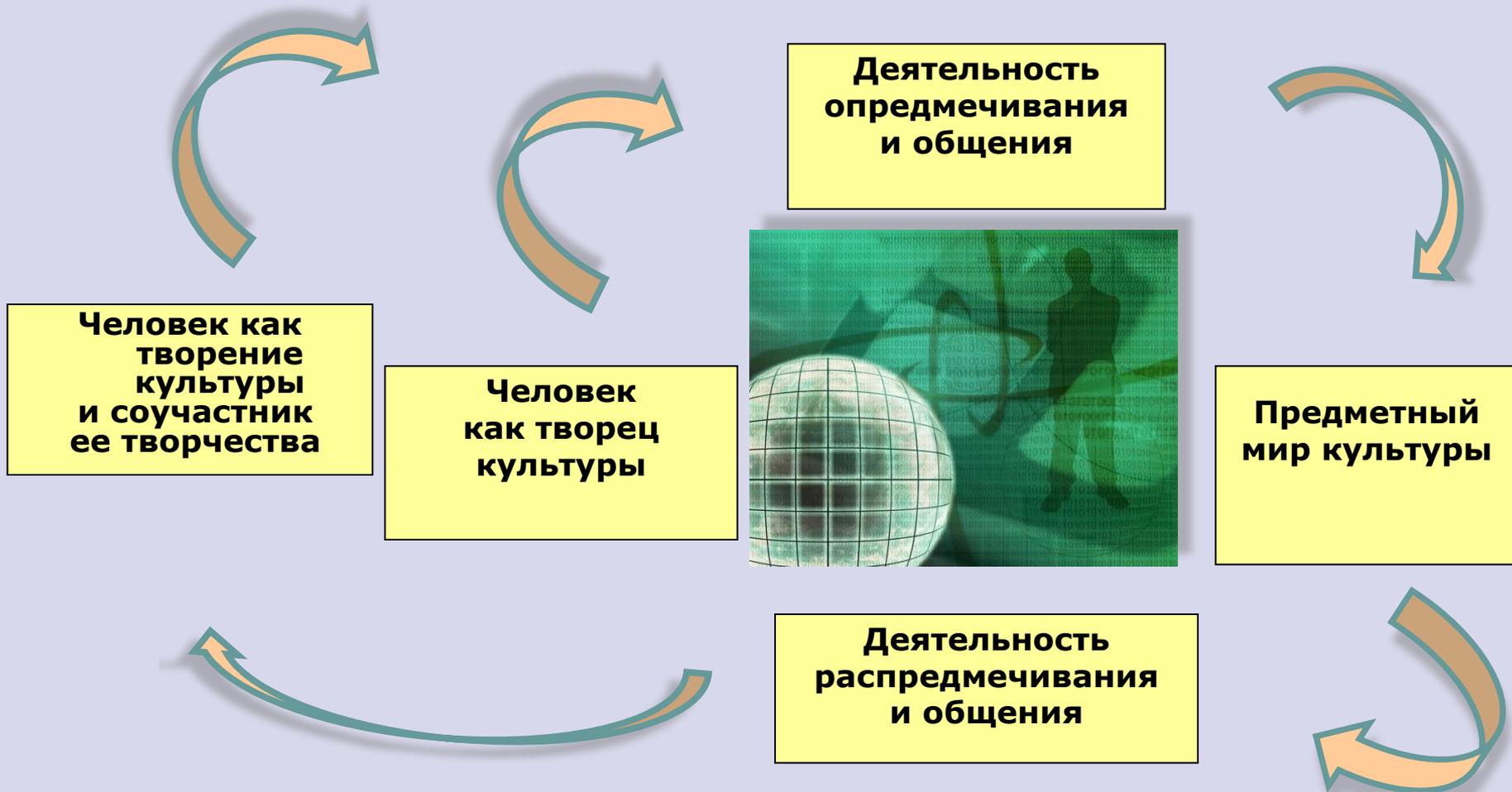
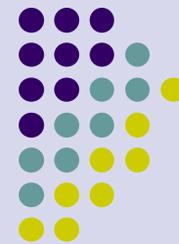


Презентация *по психологии и педагогике*



кандидат психологических наук,
доцент Дунаева Н.И.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА



ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ





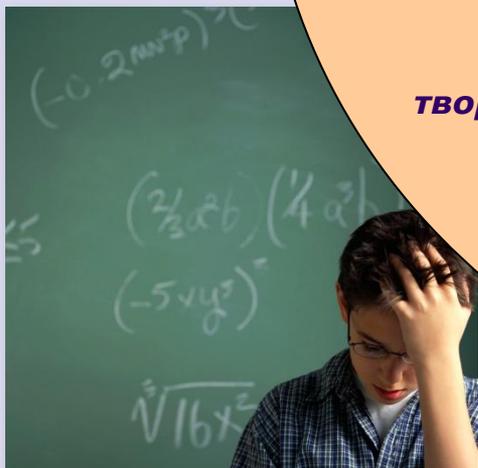
**Освоение содержания
знаний о природе,
обществе, мышлении,
способах деятельности**

**Овладение
системой
интеллектуальных
и практических
навыков и умений**

**Сущность
образования**

**Освоение опыта
творческой деятельности**

**Овладение опытом
эмоционально-
волевого отношения к
миру, к другим людям**





СОДЕРЖАНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ



Формирование самосознания ребенка, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в самоактуализации, социальной и профессиональной ориентации



АНОМАЛЬНЫЕ СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Повышенная моральная ответственность -
завышенные требования к
ребенку

Потворствующая гиперпротекция –
воспитание по типу
«кумир семьи»

**Воспитательный контроль
посредством нарочитого
лишения любви**

Гипопротекция -
недостаток опеки и
контроля за поведением

**Противоречивое
воспитание** –
несовместимые
воспитательные
подходы разных
членов семьи

**Эмоциональное
отвержение** –
отсутствие родительской
заботы и внимания

**Условия жестких
взаимоотношений** –
срывание зла на ребенке и
душевная жестокость

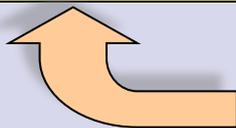
**Воспитательный
контроль посредством
вызова
чувства вины**

**Гиперопека и
симбиоз** – лишение
ребенка
самостоятельности

**Доминирующая
гиперпротекция** –
чрезмерная опека и
мелочный контроль

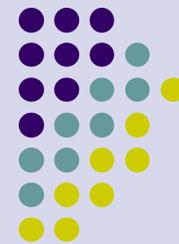
Психология как наука

О ДУШЕ

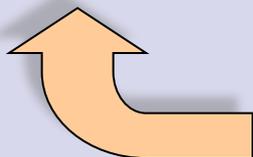


Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад.

Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека



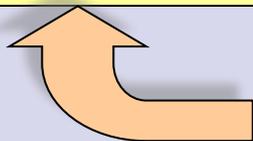
О СОЗНАНИИ



Начинается в XVII в. в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием.

Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов

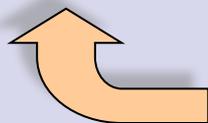
О ПОВЕДЕНИИ



Начинается в XX веке. Задачи психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведением, поступками, реакцией человека.

Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались

изучающая факты, закономерности и механизмы психики

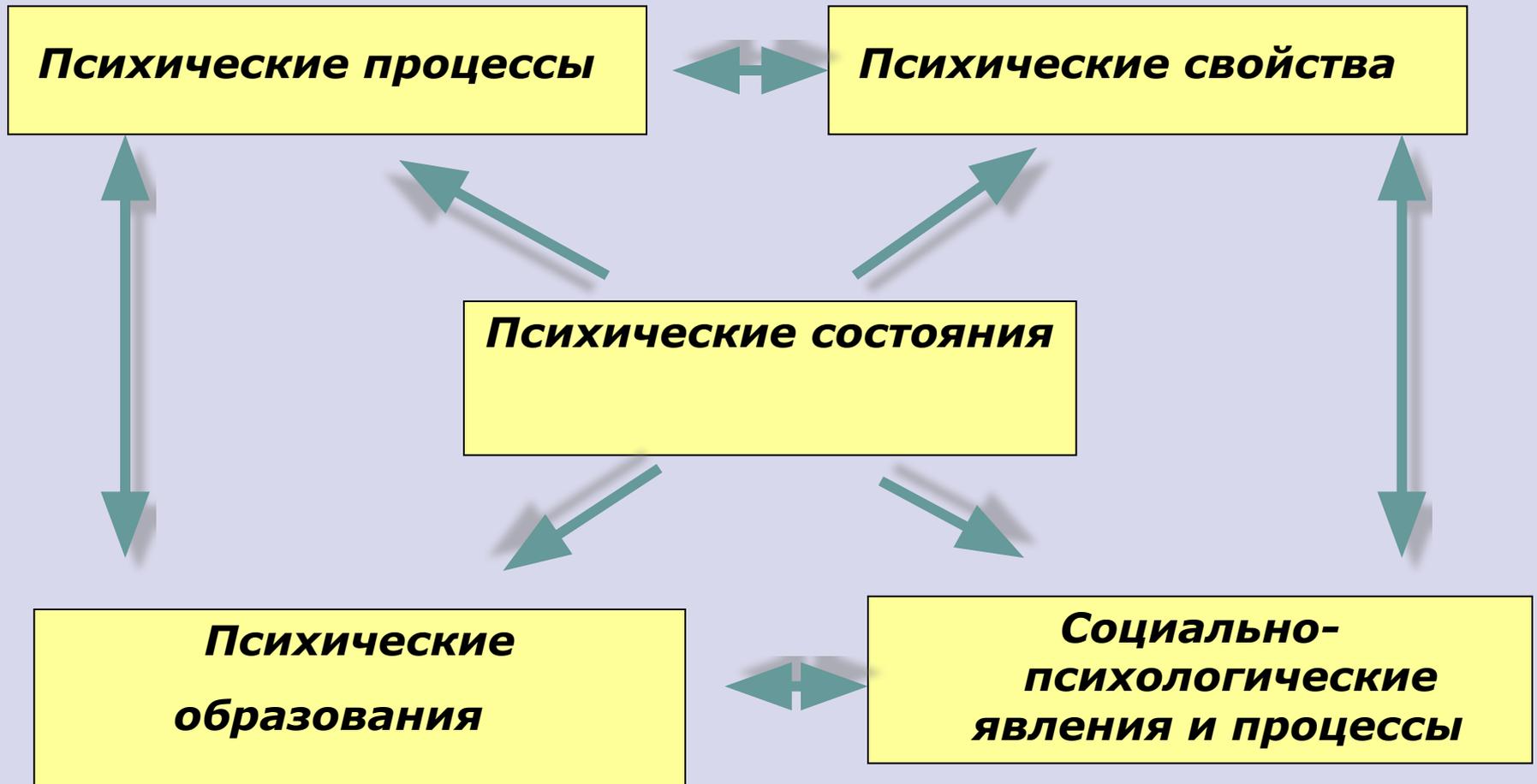


Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир.

Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории отражения



Мир психических явлений





Методы исследования в психологии

Основные

Наблюдение

Житейское

Научное

Включенное

Невключенное

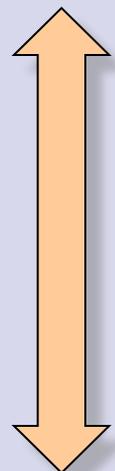
Эксперимент

Лабораторный

Естественный

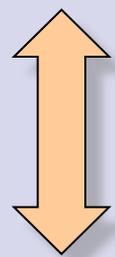
Констатирующий

Формирующий



Вспомогательные

Обобщение независимых характеристик
Опросы:
1) письменный
2) устный
3) интервью



Анализ результатов деятельности
Тестирование:
1) проектированное
2) психокоррекционное



Психоанализ

Бихевиоризм

Различия

**В
теории**

Различия

**В
практике**

**Предмет
психологии**

**Гештальт-
психология**

**Гуманистическая
психология**

**Трансперсональная
психология**



Виды ощущений

ЭКСТЕРОРЕЦЕПТИВНЫЕ

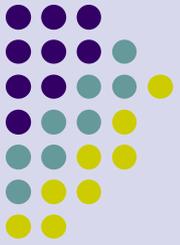
**ЗРИТЕЛЬНЫЕ
СЛУХОВЫЕ
ОБОНЯТЕЛЬНЫЕ
ВКУСОВЫЕ
ТЕМПЕРАТУРНЫЕ
ТАКТИЛЬНЫЕ**

ИНТЕРОРЕЦЕПТИВНЫЕ

**БОЛИ
РАВНОВЕСИЯ
УСКОРЕНИЯ**

ПРОПРИОЦЕПТИВНЫЕ

**МЫШЕЧНО-
ДВИГАТЕЛЬНЫЕ**



Восприятия

Виды восприятий

В зависимости от форм отражения

В зависимости от цели

В зависимости от степени организации

Пространства
Движения

Времени

Преднамеренное
Непреднамеренное

Организованное (наблюдение)
Неорганизованное

Физиологические основы восприятия

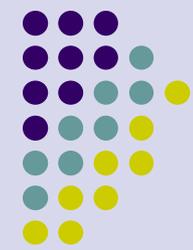
Нейроны-детекторы

Ассоциативные отделы коры головного мозга

Блок приема, переработки и хранения информации

«Рефлекс на отношение»

ВЫСШАЯ ФОРМА АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЗГА



ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ФУНКЦИИ

- Сигнальная*
- Регулирующая*
- Настроечная*

ОСОБЕННОСТИ

- Обобщенность образов*
- Схематичность*
- Привязанность к конкретным условиям*
- Высокая степень осмысленности*
- Уточненность образов*
- Относительная полнота образов*

Физиологические основы
«СЛЕДЫ» В КОРЕ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПОСЛЕ РЕАЛЬНЫХ ВОЗБУЖДЕНИЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

ВНИМАНИЕ



**Физиологические основы
внимания**



**С
В
О
Й
С
Т
В
А**

**В
Н
И
М
А
Н
И
Я**

Наличие участков коры головного мозга с повышенной в данный момент возбудимостью

Образование новых условно-рефлекторных связей и успешная выработка дифференцирования

Наличие отрицательной индукции между участками с повышенной и пониженной возбудимостью

Наличие явления доминанты

Концентрация

Избирательность

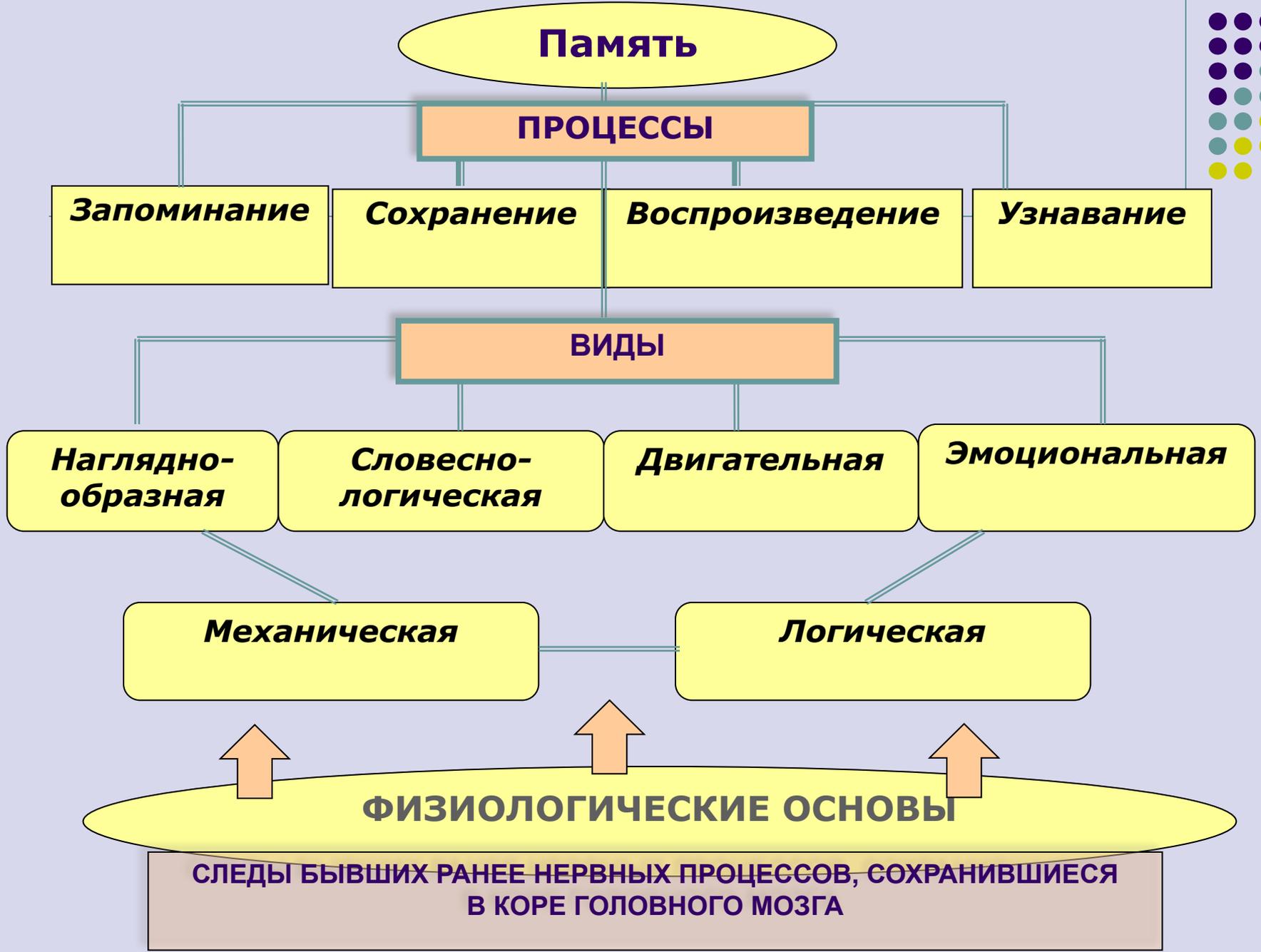
Распределение

Объем

Интенсивность

Устойчивость

Отвлекаемость





ВООБРАЖЕНИЕ

ПРЕДСТАВЛЯЕТ
СОБОЙ ПРИЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ И
ПРЕОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Вычленение
образа
предмета

Изменение
величины
объективов

Соединение
частей объектов

Конструирование
предмета

Мысленное
усиление
образов

Перенос на
другие
объекты

Мысленное
ослабление
образов

Создание новых
образов на
основе
обобщения

Физиологические основы
воображения

СОСТАВЛЯЮТ ОСТАТОЧНЫЕ ФОРМЫ
ПРОЦЕССОВ

Возбуждение и
торможение

Иррадиации и
концентрации

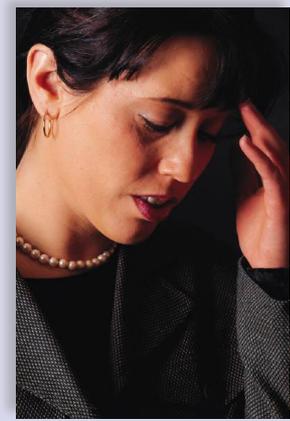
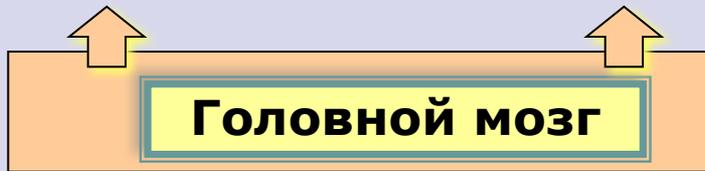
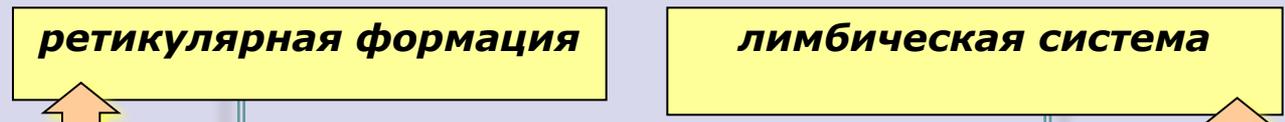
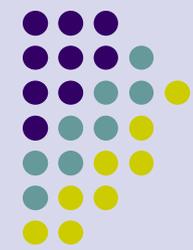
Положительной и
отрицательной
индукции

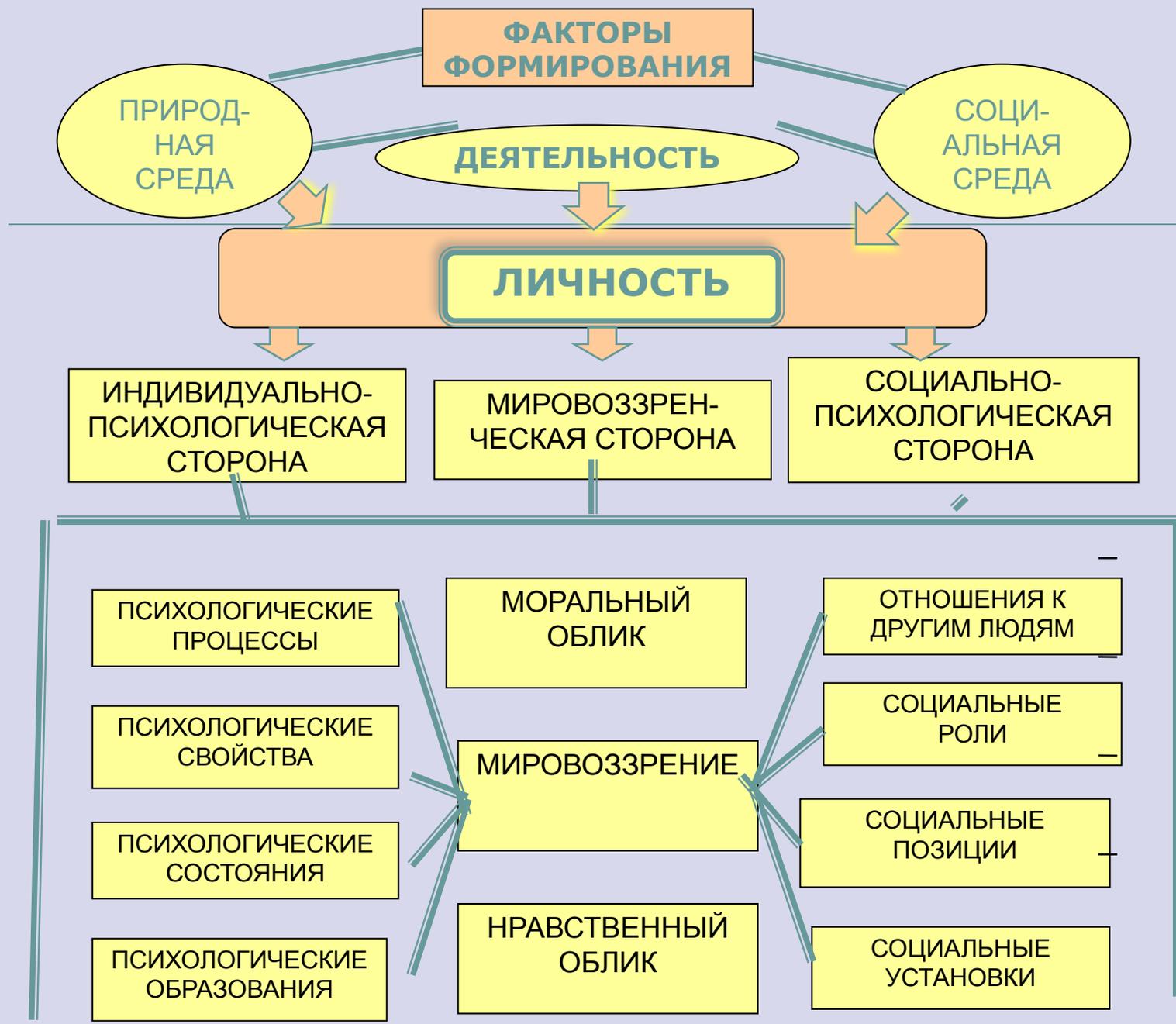
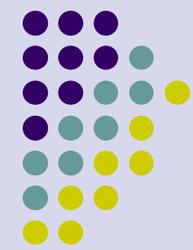
Анализа
и синтеза

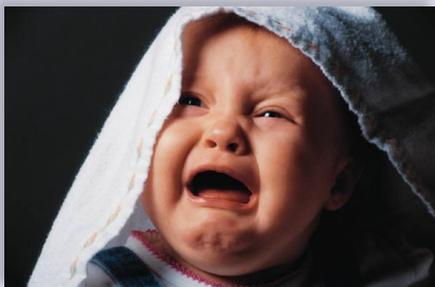
ВОЗНИКАЮТ

СОЗНАТЕЛЬНО

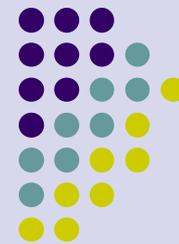
БЕССОЗНАТЕЛЬНО







Темперамент и характеристика типов ВНД



Типы высшей нервной деятельно сти	Характеристика нервных процессов возбуждения и торможения			Вид темпераме нта
	по силе	по уравновешенн ости	по подвижност и	
Сильный	Сильный	Уравновешен ный	Подвижны й	Сангвиничес кий
Безудержн ый	Сильный	Неуравновешен ный	Подвижны й	Холерически й
Инертный	Сильный	Уравновешен ный	Малоподвиж ный	Флегматичес кий
Слабый	Слабый	Неуравновешен ный	Малоподвиж ный	Меланхоли ческий



Социальные условия

ГЕНИАЛЬНОСТЬ

ТАЛАНТ

ОДАРЕННОСТЬ

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ОБЩИЕ**

СПОСОБНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЗАДАТКИ

**Уровни
развития
способностей**

**Познавательная,
трудовая,
социальная
активность
личности**





СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

По размеру



По организованности



По общественному статусу



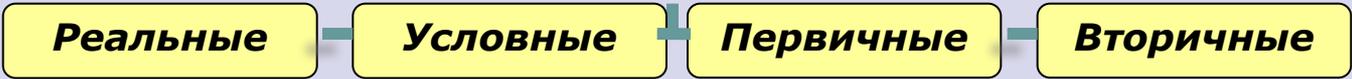
По уровню развития



По значимости



По непосредственности взаимоотношений



ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ

Контактная
информационная
побудительная
координационная
понимания
амотивная
установления отношений
оказания влияния

По количеству участников:
межличностное
групповое

По способу ощущения:
вербальное
невербальное

По положению общающихся:
контактное
дистанционное

По условиям общения:
официальное
неофициальное

По задачам:
установочное
информационное

ВИДЫ ОБЩЕНИЯ



ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА



Возрастной период	Новообразования	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Критические периоды	Причины кризиса
1	2	3	4	5	6
Новорожденность (0-2 месяца)	Возникновение слухового и зрительного сосредоточения «комплекс оживления»	Эмоционально-личностное общение со взрослым	Взрослый	Кризис новорожденности	Физиологические и психологические (изменение условий среды и переход к новому типу функционирования).
Младенчество (до 1 года)	Хватание, сидение, ходьба, первые слова	Эмоционально-личностное общение со взрослым	Взрослый	Кризис первого года	Противоречие между расширившимися потребностями в познании окружающего мира и ограниченными возможностями ребенка
Раннее детство (1-3 года)	Речь, самосознание («я сам»), наглядно-действенное мышление	Предметная	Усвоение общественно выработанных способов употребления предметов	Кризис 3 лет	Противоречие между стремлением к самостоятельности и системой ранее сложившихся отношений со взрослыми
Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет)	Первые попытки построения мировоззрения, первые этические инстанции, соподчинение мотивов, произвольное поведение, внутренняя позиция.	Сюжетно-ролевая игра	Взрослый как носитель общественных функций, вступающий в отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности	Кризис (6) 7 лет	Потребность в общественно значимой и общественно полезной деятельности

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА



1	2	3	4	5	6
Младший школьный возраст (6-7 – 11 лет)	Произвольность процессов памяти, восприятия, внутренний план действий, самоконтроль, словесно-логическое мышление.	Учебно-познавательная	Начала наук		
Подростковый возраст (11-15 лет)	Развитие рефлексии и воображения, понятийное мышление	Общение со сверстниками	Основы наук, система отношений в различных ситуациях	Подростковый кризис	Стремление подростка к статусу взрослого
Юность (15- 23 года)	Мировоззрение, профессиональные интересы, развитие творческих способностей	Учебно-профессиональная	Основы наук и профессиональной деятельности	Кризис 17 лет	Проблема личностного и профессионального самоопределения
Ранняя зрелость (молодость) (23-40 лет)	Обогащение Я-концепции опытом активного самопроявления личности как супруга, сексуального партнера, родителя, профессионала, гражданина и пр.	Труд	Профессиональная деятельность и социальные отношения	Кризис 30-33 лет	Рассогласование между жизненными планами человека и его реальными возможностями
Средняя зрелость, (зрелость) (40-60 лет)		Труд	Профессиональная деятельность и социальные отношения	Кризис середины жизни	Неадекватная оценка своих личностных и профессиональных достижений
Поздняя зрелость (старость) (с 60 лет)		Труд / межличностное общение			



Возрастной период

- Новорожденность (0-2 месяца)
- Младенчество (до 1 года)
- Раннее детство (1-3 года)
- Дошкольный возраст (3 - 6-7 лет)
- Младший школьный возраст (6-7-11 лет)
- Подростковый возраст (11-15 лет)
- Юность (15- 23 года)
- Ранняя взрослость,(молодость)(23-40 лет)
- Средняя взрослость,(зрелость) (40-60 лет)
- Поздняя зрелость, (старость) (с 60 лет)

Новорожденность (0-2 месяца)



Новообразования	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Критические периоды	Причины кризиса
Возникновение слухового и зрительного сосредоточения и «комплекс оживления»	Эмоционально-личностное общение со взрослым	Взрослый	Кризис новорожденности	Физиологические и психологические (изменение условий среды и переход к новому типу функционирования).

Младенчество

(до 1 года)



Новообразования	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Критические периоды	Причины кризиса
Хватание, сидение, ходьба, первые слова	Эмоционально-личностное общение со взрослым	Взрослый	Кризис первого года	Противоречие между расширившимися потребностями в познании окружающего мира и ограниченными возможностями ребенка

Раннее детство

(1-3 года)



Новообразования	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Критические периоды	Причины кризиса
Речь, самосознание («я сам»), наглядно-действенное мышление	Предметная	Усвоение общественно выработанных способов употребления предметов	Кризис 3 лет	Противоречие между стремлением к самостоятельности и системой ранее сложившихся отношений со взрослыми

Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет)



Новообразования	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Критические периоды	Причины кризиса
<p>Первые попытки построения мировоззрения, первые этические инстанции, соподчинение мотивов, произвольное поведение, внутренняя позиция.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Взрослый как носитель общественных функций, вступающий в отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила</p>	<p>Кризис (6) 7 лет</p>	<p>Потребность в общественно значимой и общественно полезной деятельности</p>

Младший школьный возраст (6-7 – 11 лет)



Новообразования	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Критические периоды	Причины кризиса
Произвольность процессов памяти, восприятия, внутренний план действий, самоконтроль, словесно-логическое мышление.	Учебно-познавательная	Начала наук		

Подростковый возраст (11-15 лет)



Новообразования	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Критические периоды	Причины кризиса
Развитие рефлексии и воображения, понятийное мышление	Общение со сверстниками	Основы наук, система отношений в различных ситуациях	Подростковый кризис	Стремление подростка к статусу взрослого

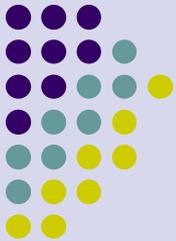
Юность (15- 23 года)



Новообразования	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Критические периоды	Причины кризиса
Мировоззрение, профессиональные интересы, развитие творческих способностей	Учебно-профессиональная	Основы наук и профессиональной деятельности	Кризис 17 лет	Проблема личностного и профессионального самоопределения

Ранняя взрослость (молодость)

(23-40 лет)



Новообразования	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Критические периоды	Причины кризиса
Обогащение Я-концепции опытом активного самопроявления личности как супруга, сексуального партнера, родителя, профессионала, гражданина и пр.	Труд	Профессиональная деятельность и социальные отношения	Кризис 30-33 лет	Рассогласование между жизненными планами человека и его реальными возможностями
	Труд	Профессиональная деятельность и социальные отношения	Кризис середины жизни	Неадекватная оценка своих личностных и профессиональных достижений

Поздняя зрелость (старость)

(с 60 лет)



Новообразования	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Критические периоды	Причины кризиса
	Труд / межличностное общение			