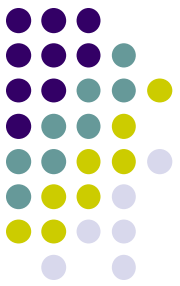


«Индивидуальный и возрастной подходы к воспитанию ребенка»

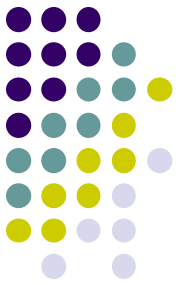
Лекция





План:

1. Сущность возрастного подхода.
 - Критерии возрастного развития.
 - Краткая характеристика возрастных периодов.
2. Сущность индивидуального подхода
 - Задача индивидуального подхода
 - Направления индивидуальной работы
 - Что нужно учитывать при осуществлении индивидуального подхода
 - Ошибки в индивидуальном подходе
 - Причины в отклонении развития
 - Условия индивидуального подхода
 - Составление характеристики на ребенка.



- *«Учитель подобно ремесленнику должен знать качества, свойства человека, которого он формирует»*

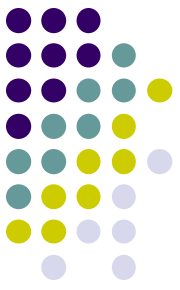
Я.А. Коменский

- *«Ребёнка можно плодотворно учить, только согласуя обучение с природой ребёнка»*

И.Г. Песталоцци

- *«Прежде чем учить ребёнка, нужно знать его во всех отношениях»*

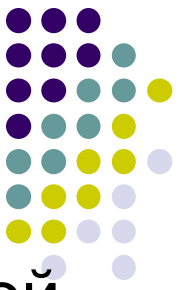
К.Д. Ушинский



- У детей одного возраста имеется много общих, типичных для данного периода особенностей физического и психического развития, которые определяются как возрастные.
- Возрастной подход – это осуществление индивидуального подхода с учетом данных возрастных особенностей.



Критерии возрастного развития:



- **Анатомические показатели** – развитие костной, мышечной, нервной, мозговой, сердечно-сосудистой, половой тканей организма.
- **Физиологические показатели** – деятельность органов дыхания, кровообращения, внутренних желез, нервной системы.
- **Психологические показатели** - особенности ощущений, восприятия, памяти, воображения, внимания, речи, темперамента и характера.
- **Физические показатели** – рост ребенка, объем груди, вес, сила мышц, двигательные умения.
- **Педагогические критерии** – особенности умственного, нравственного, трудового, физического, эстетического воспитания человека в разные периоды его жизни.



Ведущие показатели:

ФИЗИЧЕСКИЕ



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

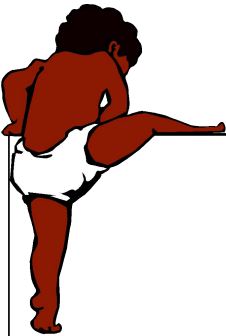
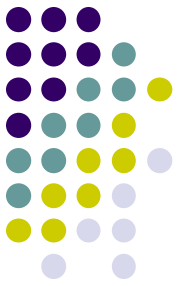


Краткая характеристика возрастных периодов.



- Возрастные периоды отличаются друг от друга некой точкой кризиса, отличительная черта критического состояния возраста заключается в том, что в нем появляются психологические новообразования (новое психическое достижение, которое не существовало до этого этапа).

Критические периоды в развитии ребенка



1 год,
овладение
ходьбой;



2 года,
формирование
наглядно-
действенного
мышления,
переломный
период в
развитии речи



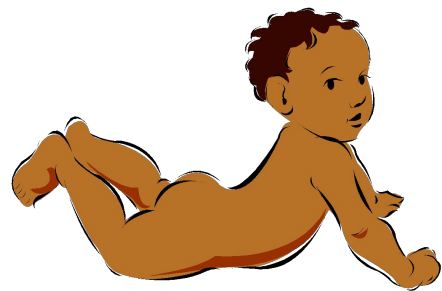
3 года,
интенсивное
развитие второй
сигнальной
системой, ребенок
осознает себя как
личность



6—7 лет,
период
школьной
зрелости;



12—13 лет.
пубертатный
период, период
полового
созревания



Период новорожденности

(0 –1мес, 0-2,5мес)



Воспитание преимущественно сводится к заботе и физическом развитии ребенка, о его здоровье.

Не менее важным является создание условий для активного формирования органов чувств. Это обеспечивает развитие нервной системы, мозга, познавательных процессов.

Быстрее развивается тот ребенок, которым обеспечен контакт с многообразием действующих на него раздражителей: речевых, зрительных, музыкальных, двигательных, слуховых, при условии, что эти раздражители вызывают эмоционально положительную реакцию.

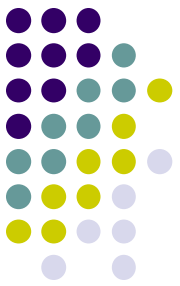
К 2-3 месяцам у ребенка появляется особая эмоционально-двигательная реакция на взрослых «комплекс оживления» (активные действия руками, ногами, произносит звуки).



Младенческий возраст

(2,5мес. - до 1 года).

- Ребенок учится держать головку, принимать вертикальное положение, садиться, ползать, совершает первые шаги.
- Ведущая деятельность – эмоциональное общение со взрослым.
- Важное новообразование – появление речи и становление ходьбы.
- Овладевает умениями слушать, видеть, наблюдать, запоминать, действовать. Свойственны подражательность, копирование действий взрослых.
- Возникает предметное мышление.
- Формируются предпосылки для всестороннего развития личности



Смысл воспитания – обеспечить возможность для развития и создать условия для их реализации этих возможностей.



Раннее детство

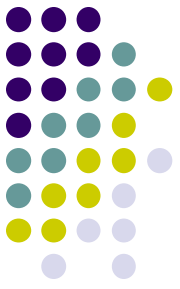
(от 1 года - до трех лет).

- Происходит качественный скачок в развитии и формировании личности. Речь – ведущий фактор становления личности.

Важная задача воспитания – забота о развитии речи (количество и разнообразие слов, техника речи, формирование потребности говорить, слушать).

- Закладываются основные черты характера, моральные нормы (можно – нельзя). Некоторые психологи утверждают, что середина пути развития человека от момента рождения до взрослого – трехлетний ребенок.
- Начинается бурный процесс ознакомления с предметами и различные манипуляции с ними.
- Кризис трех лет (самостоятельности)

Задача родителей и воспитателей: обеспечить разностороннюю деятельность, способность развития инициативы и самостоятельности, многообразие форм общения и познания.





Дошкольный возраст (до 6-7 лет).



- Отличительные возрастные особенности:
 - Интенсивно протекают процессы физического развития
 - Быстрое развитие и большая пластичность нервной системы, следовательно, благоприятные условия для воспитания и обучения.
 - огромный потенциал возможности для развития сложных форм восприятия, мышления, воображения
 - Подражание
 - Активность детской натуры
 - Хорошая память
 - Непроизвольное внимание
 - Эмоциональность и впечатлительность.
 - Ведущая деятельность – игра,
 - **Кризис семи лет** – утрата детской непосредственности, осмысление собственных переживаний, борьба мотивов.



Младший школьный возраст (до 10 лет).



- Смена ведущего типа деятельности на учебную. Если учеба не несет в себе элементы игры и не протекает на положительном эмоциональном фоне, то ребенок научается обманывать, увиливать от учебы.
- Развиваются сила, подвижность, уравновешенность нервной системы, но возбуждение все еще преобладает над торможением. Ребенку трудно сдерживать себя, формируется опыт управления своим поведением, но ребенок не выдерживает длительного напряжения.
- **Кризис** – трудный переход от чувственного перехода познания к абстрактному, следовательно, нужен более плавный переход и длительный период адаптации (привыкания к школе).

Смысл воспитания – формирование полноценных нравственных качеств



Подростковый возраст

(до 15 лет).



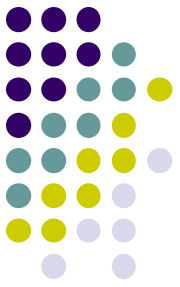
- Ребенок переходит от детства к взрослости – это переходный период.
- Субъективно подросток считает себя взрослым и соответственно ведет себя, а взрослые считают его подростком, отсюда конфликтные ситуации, трудный возраст.
- Ведущая деятельность – общение, где ведущий мотив – стремление найти свое место среди сверстников. Подросток максимально подвержен влиянию группы сверстников.
- Новообразования – абстрактное мышление, самосознание, заключение половой идентификации, появление чувства «взрослости».
- Кризис – переоценка ценностей (главное – сверстники), эффект неадекватности (подросток – взрослость) скрытые переживания или агрессивная внешняя форма.

Смысл воспитания – понимание учителем особенностей детей, предвидеть перспективу развития каждого ребёнка.



Юношеский возраст

(до 18 лет).



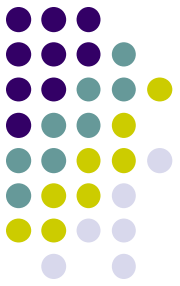
- В основном заканчивается анатомо-физиологическое созревание организма.
- Основа – профессиональное самоопределение.
- Юношеский возраст – возраст неприемственности, крайностей (юношеская одержимость).
- Юношеский возраст – пора самовоспитания, самообразования.
- **Смысл воспитания- чутко относиться к каждому, исходить из идеала, к которому нужно стремиться подвести каждого ученика.**

В возрастной физиологии	В медицине	В педагогике	Ведущий вид деятельности
Новорожденность (первые 10 дней)	Новорожденность (первые 3 недели)		
Грудной возраст (10 дней-1 год)	Грудной (младший ясельный) возраст (4 недели-1 год)		
Раннее детство (1-3 года)	Предшкольный (старший ясельный) возраст (1-3 года)		
Первое детство (4-7 лет)	Дошкольный возраст (3-7 лет)		
Второе детство (8-12 лет)	Младший школьный возраст (7-12 лет)		
Подростковый возраст (13-15 лет)	Подростковый возраст (13-15 лет)		
Юношеский возраст (17-21)	Старший школьный возраст (16-18 лет)		

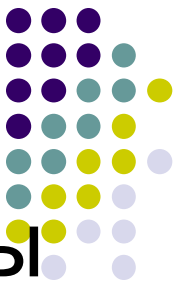
Каждый человек проходит свой путь развития в соответствии с возрастными периодами.

Однако, в пределах одного и того же возраста

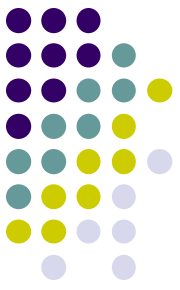
индивидуальные различия в развитии ребенка могут быть значительны.



- *Индивидуальный подход* можно рассматривать как осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.
- Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку; индивидуальный подход может применяться для поощрения или подавления тех или иных особенностей поведения и свойств личности конкретного ребенка.



- **Задача индивидуального подхода** заключается в том, чтобы достичь высокого уровня развития возможностей каждого ребенка.
- При этом, если все дети достигнут возможного для них уровня развития, можно считать, что педагог решил эту задачу наилучшим образом.

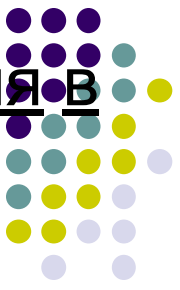


В педагогике проблема индивидуального подхода особо разработана Я.И. Ковальчук.

Индивидуальная работа – это определенная взаимосвязанная система работы, направленная на:

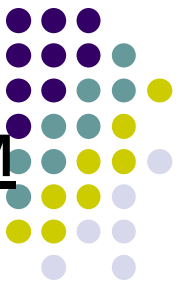
- 1) На изучение анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
 - Индивидуальные особенности: ощущения, восприятие, память, отклонение от задатков, темперамент, воображение, характер.
 - Индивидуальное развитие призвано обеспечить развитие ярких индивидуальных черт. С этой целью педагог должен владеть диагностикой (т.е. определение уровня развития, различные методики).

2) На изучение и установление причин отставания в развитии (или опережения) в развитии, на изучение затруднений, которые испытывает ребенок.



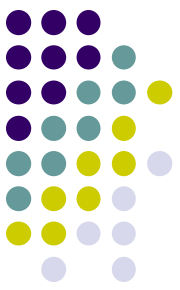
Индивидуальные особенности связаны с типом ВНД, являются наследственными, в основе лежат свойства нервных процессов: 1) сила возбуждения, торможения; 2) уравновешенность, неуравновешенность; 3) подвижность:

- сильная неуравновешенность,
- сильная уравновешенность, подвижный;
- сильная уравновешенность, инертный;
- слабый.



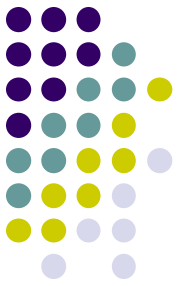
3) На определение средств и методов, форм работы, которые способствуют организации индивидуального подхода.
Например, возбудимых детей оберегать от обилия развлечений, частой смены впечатлений и обстановки. Застенчивых побуждать и активизировать деятельность и т.д.

Для решения задачи индивидуального подхода нужно учитывать:



- а) прогноз развития (возможности развития, зону ближайшего развития);
- б) нужно, чтобы совпадали усилия педагога и усилия ребенка (возможность саморазвития, самовоспитания – решающий фактор развития личности).
- в) нужно обеспечить дифференциальный подход, но дифференцировать (различать) нужно не столько объем и сложность, сколько меру и характер помощи ребенка, чтобы он заинтересовался этой деятельностью.

Ошибки в индивидуальном подходе:



- взрослый выдвигает перед ребенком заниженные задачи, не соответствующие уровню развития и возрасту ребенка;
- воздействие на ребенка чрезмерное, обильное или преждевременное.

Я.И. Ковальчук определяет и некоторые причины, ведущие к отклонению в развитии ребенка:



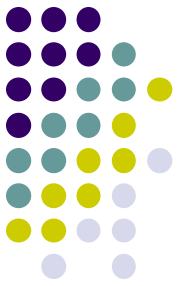
- отрицательные бытовые условия;
- слабое интеллектуальное развитие;
- слабое здоровье;
- отсутствие навыков деятельности;
- отсутствие интереса к деятельности;
- дефекты органов чувств;
- проблемы в ЗУНах.

Условия индивидуального подхода:



- Опора на положительное в характере и свойствах личности
- Единство требований в ОУ и в семье
- Индивидуальный подход должен осуществляться в системе.
- В основе индивидуального подхода лежит выявление особенностей.
- Ведение дневника наблюдений за детьми.

Примеры индивидуального подхода:



- поручение ребенку заданий в соответствии с его возможностями и способностями;
- создание специальных педагогических ситуаций, помогающих выявить индивидуальные качества ребенка;
- беседа педагога с ребенком;
- заключение своего рода договора с окружающими ребенка сверстниками и взрослыми об определенных способах реагирования на его поведение в целях развития конкретных индивидуальных черт.

Вывод:

- Индивидуальный подход - необходимое условие эффективности педагогического процесса, так как любое воспитательное воздействие преломляется через индивидуальные особенности конкретной личности.
- Индивидуальный подход необходим каждому ребенку как "трудному", так и благополучному, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и корректировать слабые стороны.
- Индивидуальный подход применяется как воспитательными системами с гуманистической ориентацией (когда воспитатели признают право каждого ребенка быть непохожим на других), так и системами авторитарного типа.



- Подготовиться к семинару.
- Д/з: составить характеристику на ребенка младшего школьного возраста.