

Южный федеральный университет
Академия психологии и педагогики
Кафедра начального образования

Методы обучения

Канд. пед. наук, доц.
Кондрашова Зоя Михайловна

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- **Метод** – (от греч.) способ действия, деятельности:
путь достижения цели
- **Методы обучения** – это упорядоченный комплекс дидактических приемов и средств, направленный на достижение целей обучения и развития школьника

Классификация методов обучения

- По источнику знаний (до 60-х гг): словесные, наглядные, практические.
- По характеру познавательной деятельности (в середине 60-х гг): объяснительно - иллюстративные; репродуктивные, эвристические, проблемное изложение, исследовательские.
- *Бабанский Ю.К.* (в конце 70-х гг.) разрабатывает классификацию, основанную на сопоставлении групп методов обучения компонентам деятельности.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

- *Колягин Ю.М.* выделяет: методы преподавания (деятельности учителя); методы изучения (деятельности ученика).
- *Черкасов Р.С., Столяр А.А.:* общие, разработанные дидактикой и адаптированные к обучения математике и частные (специальные), отражающие основные методы познания, используемые в математике.
- *Епишева О.Б.* в основу классификации положена связь методики обучения математики с другими науками:



Классификация методов обучения

(по Юрию Константиновичу Бабанскому)

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- 2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

1 группа методов

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности (Е.Я.Голант 1888-1971г.г.)	По логике передачи и восприятия информации	По степени самостоятельности мышления	По степени управления учебной работой
Словесные	Индуктивные	Репродуктивные	Под руководством преподавателя
Наглядные	Дедуктивные	Проблемно-поисковые	Самостоятельная работа обучающихся
Практические			

Организация уч. работы в сов. школе, Л., 1957

2 группа методов

методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

Методы стимулирования интереса к учению

Методы стимулирования ответственности и долга

Познавательных игр

Убеждения в значимости учения

Учебных дискуссий

Предъявления требований

**Создание эмоционально-нравственных ситуаций
Организационно-деятельностные игры**

Поощрения и наказания

3 группа методов

методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля и самоконтроля	Методы практического контроля и самоконтроля
Индивидуальный опрос	Письменные контрольные работы	Машинный контроль
Фронтальный опрос	Письменные зачеты	Контрольно-лабораторный контроль
Устные зачеты	Письменные экзамены	
Устные экзамены	Письменные работы	

Классификация методов бучения

(по Ольге Борисовне Епишевой)

методы **педагогики** (см. Бабанского Ю.К.)

методы **психологии**, изучающей закономерности мыслительных операций: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстрагирование и конкретизация, классификация и систематизация; деятельностный подход к обучению.

методы **логики**, изучающей форм и законы логического мышления: методы изучения понятий и теорем, индукция, дедукция, аналогия.

методы **математики** (адаптированные для обучения основные специальные методы познания, применяемые самой математикой): аксиоматический метод, математическое моделирование, обучение через задачи (точнее – систему задач и упражнений), изучение и использование математического языка.

методы **информатики**: логико-алгоритмический метод, программированное обучение, машинный эксперимент, компьютеризация обучения («информационные» технологии), технологический подход к обучению.

эмпирические методы (используемые в **экспериментальных науках**): наблюдение, опыт, измерение.

методы **истории**: исторический подход к обучению.

Традиционные методы обучения

ориентированы на усвоение готовых знаний.

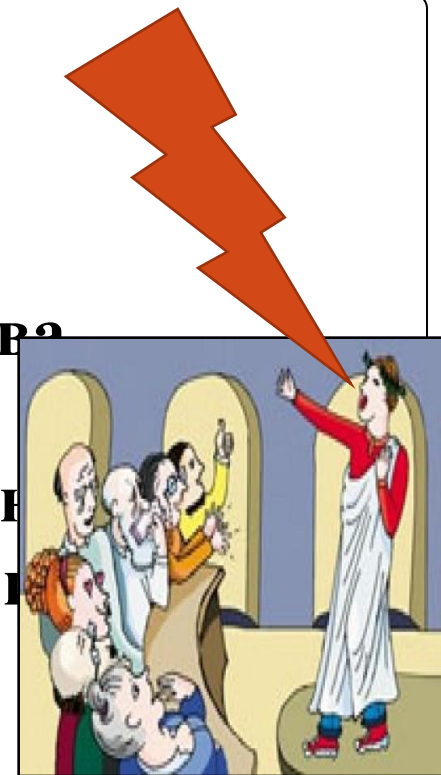
Современные методы обучения

ориентированы не на усвоение готовых знаний, а на обучение деятельности по самостоятельному приобретению новых знаний.

Самостоятельная работа учащихся, т.е. работа в отсутствии учителя или, по крайней мере, без обращения к его помощи в течение какого-то промежутка времени.

Словесные методы обучения

- К словесным методам обучения относятся **рассказ, лекция, беседа** и др. В процессе их разъяснения преподаватель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.



Вербальные
методы



Аудиальный
канал

5-10%
усвоения
учебного
материала

«Скажи
мне и я
забуду»

3



- Этот метод предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемым вопросами к обучаемым

характеризуется относительной краткостью, яркостью, эмоциональностью изложения, позволяющий вызвать интерес к новой теме, возбудить потребность в ее активном усвоении. Во время такого рассказа в доступной форме сообщаются задачи деятельности учеников.

раскрывает содержание новой темы, осуществляет изложение по определенному логически развивающему плану, в четкой последовательности, с вычленением главного, существенного, с применением иллюстраций и убедительных примеров..

проводится в конце занятия. Преподаватель в нем резюмирует главные мысли, делает выводы и обобщения, дает задания для дальнейшей самостоятельной работы по этой теме..

Рассказ-вступление

РАССКАЗ-ИЗЛОЖЕНИЕ

РАССКАЗ-ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебная лекция



предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большой емкостью, чем рассказ, большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений

БЕСЕДА

Метод беседы предполагает разговор преподавателя с учениками. беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.



Эвристическая, обучающая беседа

- В первом классе 12 мальчиков, а девочек на 3 меньше. Сколько всего учеников в первом классе?
- В магазине купили 5 карандашей ценой по 7 рублей каждый и 8 тетрадей ценой по 4 рубля каждая. Сколько стоит вся покупка?
- В магазин привезли 10 ящиков печенья по 2 кг в каждом. За день продали 8 кг печенья. Сколько ящиков осталось в магазине?

Наглядные методы обучения

- *Метод иллюстраций* предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, чертежей на доске, портретов ученых и пр.
- *Метод демонстраций* – демонстрация приборов, геометрических тел, показ кинофильмов и диафильмов.

Основные виды методов стимулирования и мотивации

- созданием ситуации успеха;
- использование различного дополнительного материала на уроках;
- эмоциональная окраска излагаемого теоретического материала;
- элементы театрализации на уроках.

Анализ и синтез

- Анализ – логический прием, метод исследования, состоящий в том, что изучаемый объект мысленно (или практически) расчленяется на составные элементы (признаки, свойства, отношения), каждый из которых исследуется в отдельности как часть расчлененного целого.
- **Анализ** (аналитический метод) – это рассуждение от **неизвестного к известному**, т.е. это **средство** поиска решения задачи, доказательства теорем, но не само решение.
- Синтез (синтетический метод) – логический прием, с помощью которого отдельные элементы соединяются в целое.
- **Синтез** – это рассуждение от **известного к неизвестному**, т.е. опираясь на данные полученные в ходе анализа, дает решение задачи и доказательство теоремы.

Индуктивные и дедуктивные методы обучения

- **Индукцией** называют такой метод рассуждений, при котором общий вывод (гипотеза) основывается на изучении отдельных частных фактов.

ОТ ЧАСТНОГО К ОБЩЕМУ

- **Дедукция** представляет собой форму мышления, состоящую в том, что новое предложение выводится чисто логическим путем, т.е. по определенным правилам логического вывода из некоторых известных предложений.

ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ

Метод математического моделирования содержит три этапа:

- построение математической модели объекта (явления, процесса);
- исследование полученной модели, т.е. решение полученной математической задачи средствами математики;
- интерпретация полученного решения с точки зрения исходной ситуации.

Математическая модель – это приближенное описание класса явлений, выраженное на языке математической теории.

задачи (использовать метод моделирования)

- *Задача 1.* Два человек отправляются из одного и того же места на прогулку до опушки леса, находящейся в 7 км от места отправления. Один идет со скоростью 3 км/ч, другой – 4 км/ч. Дойдя до опушки второй с той же скоростью возвращается обратно. На каком расстоянии от точки отправления произойдет их встреча?
- *Задача 2.* Два мальчика идут навстречу друг другу. Сейчас между ними 12 км. Скорость одного из них составляет скорости другого. Найдите скорость движения каждого мальчика, если известно, что они встретятся через 1,5 ч.
- *Задача 3.* Выезжая из села, велосипедист заметил на мосту пешехода, идущего в том же направлении, и догнал его через 12 мин. Найдите скорость пешехода, если скорость велосипедиста 15 км/ч, а расстояние от села до моста 1 км 800 м.

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**

