

# Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX веков

Выполнила: Галлямова Ландыш  
студентка 2 курса 07-711 гр.

- Отличительной чертой русской педагогики России в конце XIX - начале XX веков были ее гуманистическая направленность и демократизм.
- Уважительное отношение к личности ребенка, его интересам и потребностям, создать условия для всестороннего развития были общими для различных педагогических течений рассматриваемого периода.

- Развитие в начале XX века наук о человеке позволило сформулировать важное теоретическое положение о необходимости комплексного изучения ребенка как сложной развивающейся системы. При этом ребенок рассматривался не только как объект воздействия социальной среды, условий жизни, но и как личность, способная активно воспринимать явления окружающего мира и перерабатывать их.

- В начале XX века в отечественной педагогике был выдвинут ряд более или менее развитых педагогических концепций, ориентированных на поиски новых путей образования и воспитания ребенка. Одним из них является:

*концепция свободного воспитания*

# Концепция свободного воспитания

- В основе лежал принцип уважения к личности, заключающийся в признании приоритета ценности человека над любыми иными духовными или материальными ценностями.
- Основное значение этого принципа заключалось в признании конкретного ребенка исходным моментом и одновременно главной целью воспитательно-образовательного процесса.

- Наиболее яркими представителями концепции свободного воспитания были *Константин Николаевич Венцель* (1857-1947) и *Станислав Теофилович Шацкий* (1878-1934).
- Сформулировали ряд принципов, иерархически зависимых друг от друга, одним из которых стал *принцип самоценности детства*

# Константин Николаевич Вентцель

- (24 ноября (6 декабря) 1857, Санкт-Петербург — 10 марта 1947, Москва) — русский педагог, теоретик и пропагандист свободного воспитания.
- После гимназии и реального училища Константин Вентцель поступил в 1876 году в Санкт-Петербургский технологический институт, но спустя год перешёл в Петербургский университет, на юридический факультет.
- В начале 1880-х годов увлёкся революционной деятельностью: сначала примкнул к «Народной воле», затем его взгляды стали более умеренными, он стал изучать работы Г. Спенсера. В 1885 году Вентцель арестован в Воронеже — при обыске у его бывших единомышленников вместе с народовольческой литературой нашли сочиненное им ранее воззвание к рабочим. Через месяц была арестована его жена.



# Константин Николаевич Вентцель (1857-1947)



- **Сторонник концепции свободного воспитания .**
- **1900 - «Среда как фактор нравственного воспитания».**
- **1909 – «Принцип авторитета и его значение в жизни и воспитании».**
- **1907-1908 – «Как бороться с проступками и недостатками детей».**
- **Отстаивал крайние позиции свободного воспитания, т. е. полную свободу самостоятельного развития детей в общении с окружающим миром.**
- **«Воспитатель должен быть другом, старшим товарищем, к которому дети обращаются по мере надобности за помощью».**
- **Задача воспитателя состоит не в объявлении ребенка свободным, а в том, чтобы помочь ему в действительности стать таковым. Ребенок и воспитатель - два равноправных субъекта, между которыми устанавливается связь, эту связь можно назвать воспитывающим общением.**

# Станислав Теофилович Шацкий

- Российский и советский педагог-экспериментатор, автор многих трудов по вопросам воспитания.
- Свою педагогическую деятельность начал в 1905 г. среди детей и подростков рабочих окраин Москвы, где вместе с А. У. зеленко и другими педагогами создавал первые в России детские клубы. В 1905 г. С.Т. Шацкий и А. У. зеленко открыли в Москве клуб для детей.
- В 1906 создал общество «Сетлемент», которое в 1908 г. было закрыто полицией за пропаганду социализма среди детей, а сам Шацкий арестован.
- С 1910 г. руководил обществом «Детский труд и отдых». В 1911 г. основал летнюю детскую колонию «Бодрая жизнь». С 1919 по 1932 г. руководит трудами первой опытной станции по народному образованию.
- С 1932 по 1934 г. директор Московской консерватории и Центральной педагогической лаборатории.



# Станислав Теофилович Шацкий

(1878-1934)

1. Все неудачи в работе с детьми связаны с невнимательным отношением к природным свойствам каждого ребенка и незнанием детской среды.
2. Создание особой детской среды (КЛУБ).
3. Составляющая детской среды – ИГРА.
4. Идея трудовой школы.
5. Разработка новых образовательных программ.

1905 – создал первые в России клубы для детей

1906 - организовал общество "Сетлемент"

1909 - руководил обществом «Детский труд и отдых»

1911 - организовал летнюю трудовую колонию  
"Бодрая жизнь"

1919-32 руководил работой 1-й Опытной станции по народному образованию НКП РСФСР

1932-34 директор Московской консерватории и Центральной педагогической лаборатории НКП РСФСР



# Владимир Михайлович Бехтерев

- Выдающийся русский [психиатр](#), [невропатолог](#), [физиолог](#), [психолог](#), основоположник [рефлексологии](#) и [патопсихологического](#) направления в России, [академик](#). [Тайный советник](#), генерал-майор медицинской службы [царской армии](#).
- В [1907](#) основал в [Санкт-Петербурге](#) [психоневрологический институт](#) — первый в мире научный центр по комплексному изучению человека и научной разработке психологии, психиатрии, неврологии и других «человековедческих» дисциплин, организованный как исследовательское и [высшее учебное заведение](#), ныне носящее имя В. М. Бехтерева.
- В 1879 году Бехтерев был принят в действительные члены Петербургского общества психиатров. А в 1884 г. был командирован за границу, где занимался у [ДюбуаРеймона](#) ([Берлин](#)), [Вундта](#) ([Лейпциг](#)), [Мейнерта](#) ([Вена](#)), [Шарко](#) ([Париж](#)) и др.



# Бехтерев Владимир Михайлович (1857-1927)

**Бехтерев Владимир Михайлович (1857-1927)** - отечественный физиолог, психиатр, психолог, невропатолог.

Разработал естественно-научную теорию поведения, научную рефлексологию, внес существенный вклад в развитие экспериментальной психологии. В 1885 г. открыл первую в России экспериментально-психологическую лабораторию при клинике Казанского университета. В 1908 г. Основал в Санкт-Петербурге Психоневрологический институт, который в настоящее время носит его имя.

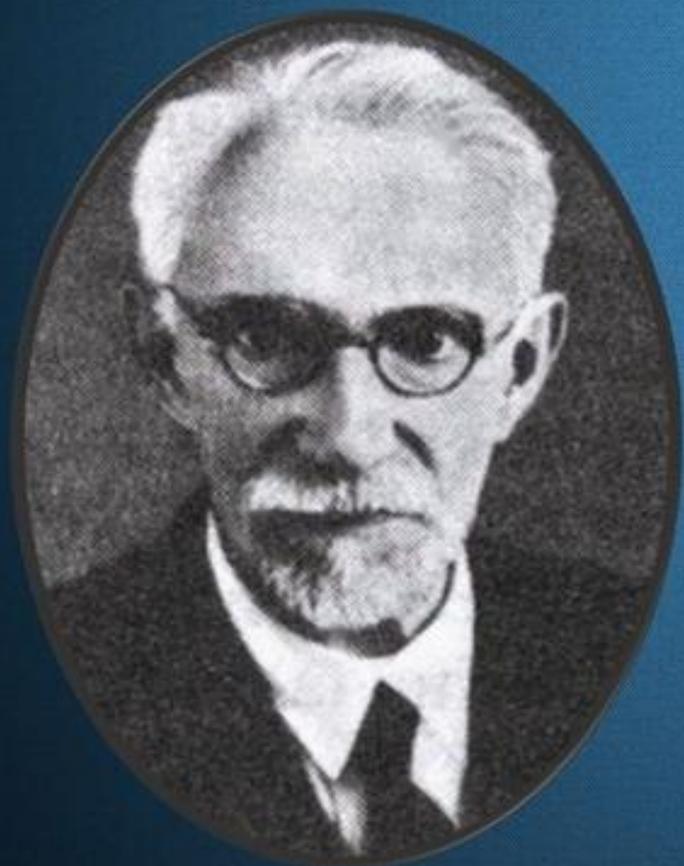


# Александр Петрович Нечаев

- Его теоретические взгляды на личность ребенка как совокупность психических процессов и ее развитие как процесс внутреннего созревания организма под воздействием психофизических законов послужили обоснованием психологического эксперимента.
- В 1901г. А.П. Нечаев основал при Педагогическом музее военно-учебных заведений в Петербурге лабораторию экспериментальной педагогической психологии, а в 1904г. - Педологические курсы, которые стали ведущими отечественными центрами экспериментальных психолого-педагогических исследований. Также Нечаев создал лаборатории экспериментальной дидактики в Нижнем Новгороде, Самаре, Харькове, Саратове и других городах.



*Нечаев Александр Петрович*  
*(1870 – 1948)*



российский психолог,  
специалист в области общей,  
экспериментальной и  
педагогической психологии.  
Исследовал особенности  
психического развития детей,  
индивидуальные различия в  
психике детей дошкольного и  
школьного возрастов,  
психологические аспекты  
организации и гигиены  
умственного труда  
школьников.

# Пётр Фёдорович Каптерев

- Российский и советский педагог и психолог. Является основоположником отечественной педагогической психологии.
- Теоретик воспитания и обучения мирового уровня, крупнейший российский педагог, историк образования и отечественной педагогической мысли. Он ввел новое емкое понятие - «педагогический процесс», что позволило более глубоко разрабатывать педагогические проблемы. Под педагогическим процессом он понимал единство биологического (природного, генетического) и социального (культурного, общественного) в процессе развития ребенка.



# **Петр Федорович Каптерев (1849-1922)**

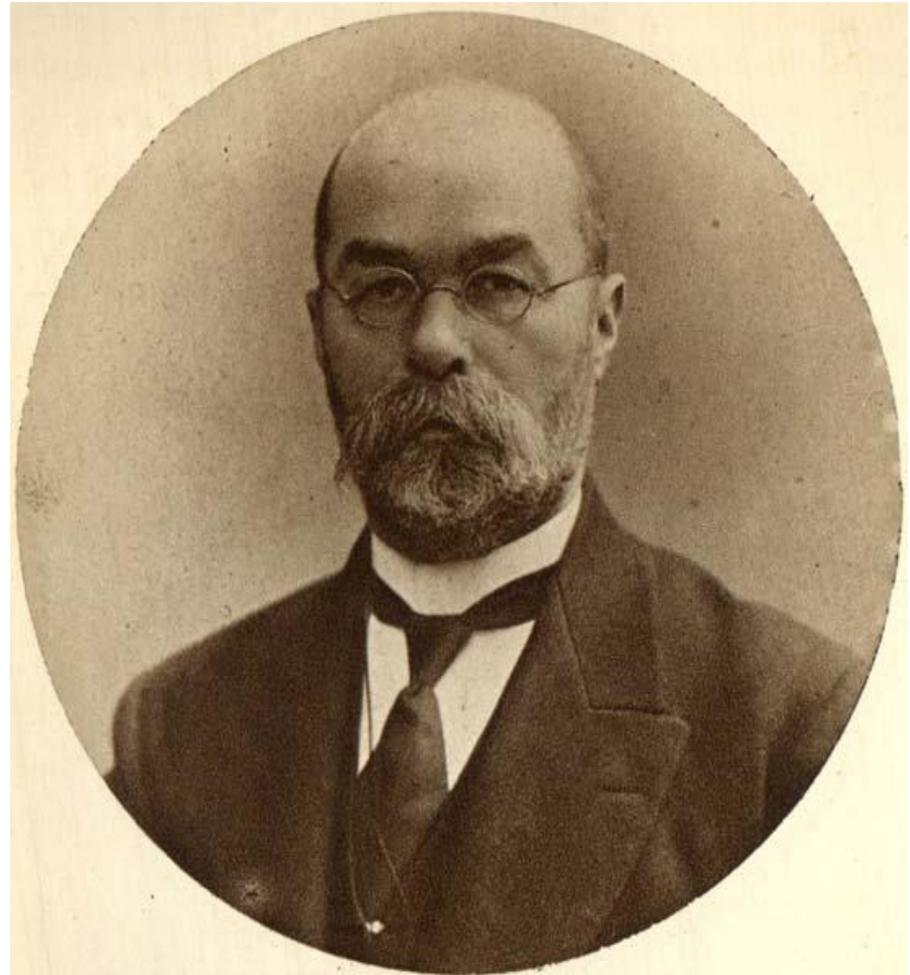


- **Теоретик и историк образования и воспитания, психолог, автор фундаментальных работ по теории обучения, педагогической технологии, истории образования и педагогической мысли. Продолжатель традиций антропологического обоснования воспитания ребенка, соответствующего его интересам и потребностям.**

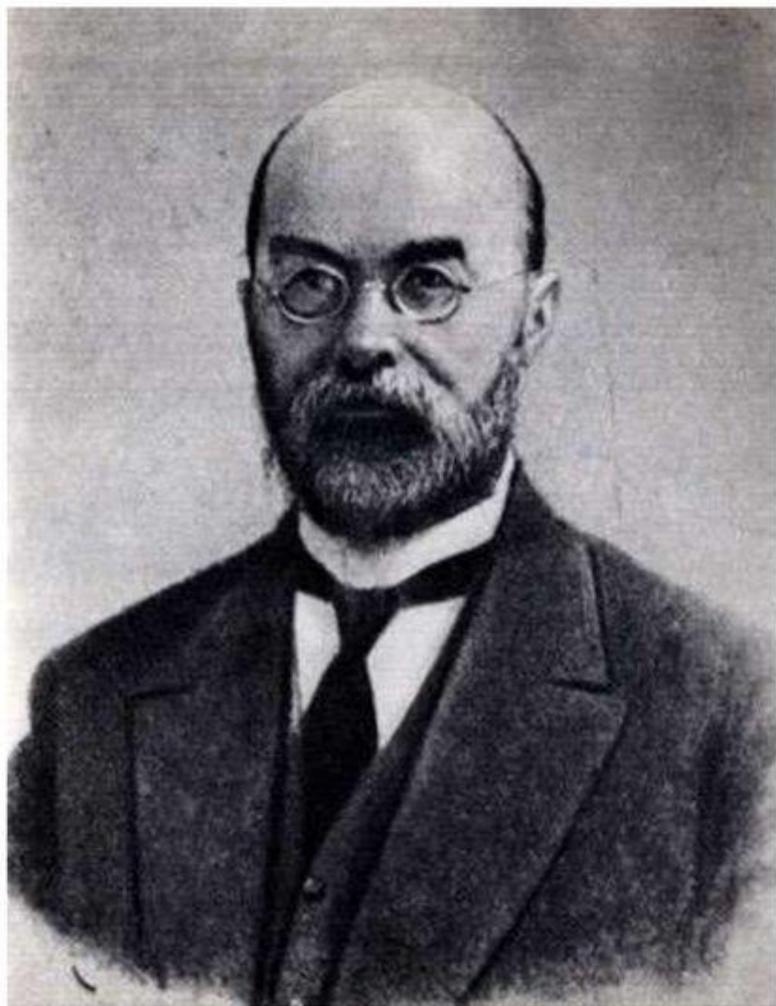
**Обосновал необходимость вариативности общеобразовательной школы, дифференциации учебных курсов и всей структуры учебного процесса, целесообразность деления школ на классы на основе положения о существовании различных «типов ума» (продуктивный, непродуктивный, смешанный) и, соответственно, жизненных призваний юношества.**

# Василий Порфирьевич Вахтеров

- Российский педагог, учёный, методист начальной школы, деятель народного образования.
- Известный деятель народного образования, педагог и методист, обогативший различные отрасли педагогической науки, особенно методики начального обучения и воспитания.
- В.П. Вахтеров подчеркивал, что особенность педагогики заключается в том, что она не только рассматривает ребенка в качестве объекта исследования, но и решает задачу его воспитания. Он полагал, что педагог, пользуясь своими наблюдениями, может присоединить к ним результаты работ психологов, антропологов, биологов и других ученых, чтобы воспитание ребенка тесно увязать с законами его развития, а методы и материал обучения привести в соответствие с возрастными особенностями воспитанника.



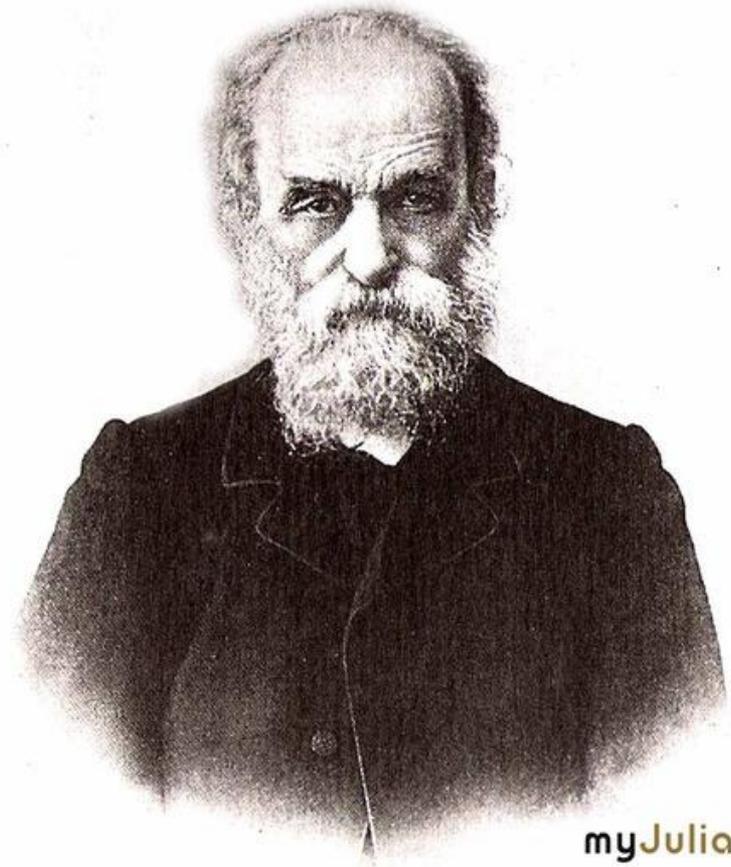
# Василий Порфирьевич Вахтеров (1853 - 1924)



- Деятель народного образования, педагог. Принимал активное участие в работе Московского комитета грамотности, в организации учительского союза, школ для рабочих, способствовал созданию ряда внешкольных учреждений.
- 1907 - «Предметный метод обучения».
- 1913 - «Основы новой педагогики».
- Опираясь на эволюционную теорию Ч. Дарвина, явился основоположником известной педагогической концепции - «Эволюционная педагогика», биологизирующей воспитание и обучение.

# Пётр Францевич Лесгафт

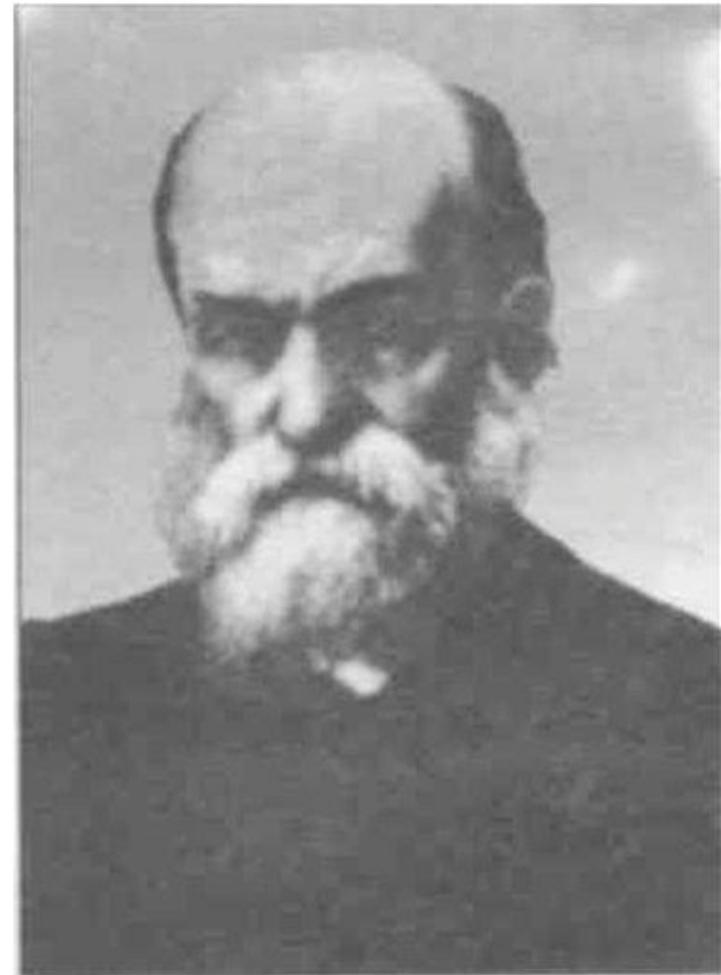
- Известный ученый и врач, основоположник лечебной гимнастики, создатель оригинальной системы физического воспитания. Центральное место в педагогической концепции П.Ф. Лесгафта занимали проблемы физического воспитания и образования детей. И он выдвинул оригинальную идею физического образования, понимая под ним систему последовательных гимнастических упражнений, связанных с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием.
- Все физические упражнения Лесгафт классифицировал с учетом педагогических задач: простые, сложные, с увеличивающимся напряжением, систематические, эпизодические, занятия ручным трудом, позволяющие изучать пространственные отношения и распределение по времени. Для каждого возраста им была предложена своя система упражнений: он выделял грудной, пред-дошкольный, дошкольный возраст, школьный (младший, средний, старший), физическое воспитание взрослых, особенно при подготовке к армии, система физических упражнений для врачебной гимнастики.



# П.Ф.Лесгафт:

- Исследователь в области функциональной анатомии и теории физического воспитания
- Автор фундаментального труда «Основы теоретической анатомии»
- Выдвинул положение о возможности изменения структуры человеческого тела при воздействии на него физических нагрузок
- Показал значение анастомозов между артериями в кровоснабжении органов и частей тела
- Пионер рентгеноанатомии

**1837 – 1909 гг.**



- В конце XIX - начале XX века получила развитие *русская религиозно-философская мысль*, обратившая особое внимание на проблемы воспитания человека в духе христианско-православной антропологии.
- К этому периоду относится начало деятельности таких мыслителей, как Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский, И.А. Ильин, Г.В. Флоровский, П.А. Флоренский и др.

**Спасибо за внимание!**