



# Направления и методы ВОСПИТАНИЯ

Вып.: ст.гр. 4ЮР131БД

Камышанов А.В.

Преп.: Сорокина Н.В.

# Введение

Цель воспитания - научить каждого быть человеком

Ведущие воспитательные средства:

- поведение и поступки родителей
- родной (материнский) язык
- труд
- фольклор
- семейно-бытовая культура
- народные обычаи и традиции
- искусство
- ремесла и промыслы
- верования
- праздники
- обряды
- символы
- детские игры и игрушки



# Демократизация, рыночные отношения



Общей целью воспитания является всестороннее и гармоничное развитие молодого человека



Актуальной становится необходимость воспитания личности, способной к восприятию инновационных процессов в обществе, использование новых технологий



Конечной целью воспитания личности является ее подготовка к выполнению комплекса ролей, необходимых для общественной жизни: гражданина, труженика, общественного деятеля, семьянина, товарища

# Основные направления воспитания

Содержательная сторона воспитательной деятельности обусловлена его целями и задачами. С этой точки зрения воспитание классифицируется по разным основаниям:

- в зависимости от того или иного содержательного аспекта наиболее обобщенно выделяются три аспекта: **умственное, трудовое и физическое воспитание**. По тому же основанию, но в более конкретизированном виде в качестве отдельных направлений рассматривают политическое, правовое, нравственное, экологическое, эстетическое и другие направления;
- по институциональному критерию — **семейное, дошкольное, школьное, внешкольное, воспитание по месту жительства**;
- по стилю взаимоотношений — **демократическое и авторитарное воспитание**.

«Что не видит око, видит разум»

## Умственное воспитание

Оно нацелено на совершенствование познавательной деятельности человека, его мышления, которое признается главной из человеческих способностей

Развитие интеллекта во всех его проявлениях тесно связано с мотивационной сферой личности, ее потребностями, мотивами, интересами.



# Трудовое воспитание

Его основная задача — приобретение обучаемым знаний о предметах, средствах и процессах труда, общетрудовых и специальных умений и навыков, необходимых для выполнения производительного труда и овладения какой-либо профессией.



Основными методами трудового воспитания являются упражнения, эксперименты, лабораторно-практические работы, сельскохозяйственные исследования, решение технических задач, экономические расчеты, работа над технической документацией.

# Нравственное воспитание

«Моральное воспитание начинается там, где перестают пользоваться словами»

Нравственное воспитание имеет своей задачей формирование чувства долга, ответственности по отношению к самому себе, в отношении других людей, общества, Родины



Нравственный поступок является основой нравственного самовоспитания человека, а также главным каналом, по которому он нравственным образом влияет на окружающих.

# Эстетическое воспитание

Задачи:

- формирование способности выделять в жизни, искусстве, своем собственном внутреннем мире эстетические свойства, образы
- воспитание способности испытывать эстетические чувства, эмоциональные состояния
- сформировать потребность, нужду в эстетических переживаниях, в общении с художественными ценностями
- формирование устойчивого эстетического вкуса — способности оценивать произведения искусства

Это процесс формирования способности восприятия, понимания и создания прекрасного в жизни и искусстве



# Гражданское воспитание

Гражданское воспитание нацелено на формирование такого комплекса качеств личности, который позволяет человеку ощущать себя политически дееспособным, социально активным



Это достигается путем усвоения основ правовой культуры и формирования таких качеств, как дисциплинированность, доверие к другим гражданам и государственной власти, сочетание патриотических и интернациональных чувств

# Физическое воспитание

Оно направлено на формирование физической культуры, укрепление здоровья, развитие необходимых физических качеств, здорового образа жизни



Основными задачами в этой сфере воспитания являются:

- формирование системы знаний в области здоровья, гигиены, спорта, здорового образа жизни;
- воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой;
- обеспечение правильного физического развития, закаливания, повышения работоспособности, укрепление здоровья.



# Экологическое воспитание

Оно направлено на овладение обучаемыми такими способами воздействия на окружающую среду, которые не только предотвратили бы катастрофические последствия, но и позволили существенно улучшить биологические и социальные условия развития человека, всею живого на Земле



Конечный смысл экологического воспитания состоит в том, чтобы способствовать конкретной практической природоохранной деятельности, объектами которой должны стать все источники жизнедеятельности человека: земля, воздух, вода, животные и растения

# Экономическое воспитание

Экономическое воспитание - организованный педагогический процесс, направленный на формирование экономической культуры учащихся

Экономическая культура предполагает и формирование у школьников определенных моральных и деловых качеств, необходимых для будущей трудовой деятельности

Особая актуальность экономического воспитания определяется тем, что каждый человек сталкивается с проблемами экономики и в своей профессиональной деятельности, и в личной жизни



# Правовое воспитание

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков и привычек правомерного поведения школьников

Основная задача правового воспитания - вооружение учащихся знаниями законов, повышения юридической осведомленности, систематическое информирование их об актуальных вопросах права



# Методы воспитания



**Метод убеждения.** Сущность убеждения заключается в воздействии словом и делом на сознание воспитуемого.

Успех убеждения зависит от ряда условий, которые воспитатель должен соблюдать:

1. Убеждение предполагает разъяснение и доказательство по вопросам поведения на производстве и в быту.

2. Эффективность убеждения зависит от личной убежденности воспитателя в том, в чем он убеждает своих подопечных.

Человек обладает такими способностями, что легко разгадает фальшь в словах своего наставника.

3. Успех убеждения зависит от умений и навыков вести беседу. Отсюда — рутсоводитель (менеджер) обязан уметь формулировать свои мысли, владеть техникой речи, вызывать к себе интерес своих подопечных.

4. При убеждении следует активизировать деятельность объекта воздействия.

**Метод побуждения.** С точки зрения педагогики, побуждение как метод воспитания заключается в том, что человек нацеливается на деятельность, желательную для коллектива. Побуждение — важнейший метод воспитания, ставящий личность в одобренные обществом рамки поведения. Формами побуждения являются различные приемы межличностного взаимодействия воспитателя и воспитываемого. Такой формой может быть и приказ. В этом случае приказ выступает как средство управления и организации деятельности, как средство осуществления взаимодействия между рабочими группами.

**Метод поощрения.** Поощрение — неотъемлемый элемент системы воспитания.

Каждый человек хочет, чтобы его труд был оценен по достоинству. Отсюда — необходимость метода поощрения. В поощрении отражается положительная оценка деятельности. Такая оценка становится стимулом поведения. Однако таковым поощрение становится лишь при соблюдении ряда педагогических требований:

- а) тот, кто поощряется, должен четко понимать, за что он поощряется; коллектив, должен представлять, в чем состоят заслуги последнего;
- б) нельзя превращать поощрение в «плату» за работу, за соблюдение обычных норм поведения;
- в) поощрение должно быть своевременным, его нельзя откладывать «на завтра»;
- г) поощрение должно быть гласным.

**Метод порицания.** Порицание — это реакция на нежелательную деятельность и поведение. При вынесении порицания рекомендуется соблюдать ряд педагогических требований:

- а) порицание должно выноситься только за конкретную деятельность, проступок;
- б) при определении меры порицания следует принимать во внимание специфику совершенного нежелательного действия и характер человека, то есть осуществлять индивидуальный подход к людям;
- в) нельзя порицать людей в состоянии раздражения;
- г) порицание должно быть своевременным и обязательно приводиться в исполнение;
- д) за поступок одного человека нельзя порицать весь коллектив.



Спасибо за внимание!