



Денисова Эльвира Степановна,
канд. филол. наук, доцент

кафедра стилистики и
риторики (5216 ауд.)
elvdenisova@yandex.ru



Основная литература по курсу

1. **Аксенова А.К.** Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М., 1999.
2. **Комаров К. В.** Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. М., 1982.
3. **Гнездилов М.Ф.** Методика русского языка во вспомогательной школе. М., 1965.



Литература по курсу

1. Нарушение речи у дошкольников. Сост. Р. А. Белова-Давид. М., 1972.
2. **Воронкова В. В.** Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М., 1988.
- 3. **Миронова С.А.** Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 2007.
- 4. **Гнездилов М.Ф.** Практические грамматические упражнения в младших классах вспомогательной школы. М., 1956.



Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Место русского языка в учебном плане специальной школы
2. МПРЯ как наука
3. Цели и задачи обучения русскому языку
Коррекционная и практическая направленность программного материала
4. Структура и содержание уроков русского языка
5. Дидактические и методические принципы преподавания русского языка



Особое место предмета «Русский язык» во вспомогательной школе

- РЯ не только объект изучения, но и средство обучения: развивает интеллектуальные, творческие способности, абстрактное мышление, память;
- обеспечивает социальную адаптацию выпускников.



-
- РЯ - один из основных предметов в специальной школе: на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20—50% учебного времени.



Разделы программы по русскому языку

- Обучение грамоте
- Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности
- Чтение и развитие речи
- Грамматика, правописание и развитие речи




МПРЯ КАК НАУКА

МПРЯ исследует цели, содержание, закономерности, принципы, методы и приемы обучения русскому языку в специальных школах

Предмет МПРЯ - процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями с целью формирования устной и письменной речи как средства общения

Объект МПРЯ (общий с педагогикой) – учебные планы, программы, учебники, организационные формы и закономерности обучения.

МПРЯ – НАУКА иерархическая



Методические
рекомендации

Цели, задачи,
содержание
учебного процесса

Система понятий, в которой
отражаются основные
методические концепции

ЗАДАЧИ МПРЯ

1. Определение основной направленности обучения языку
2. Установление объема и содержания учебного материала
3. Выявление условий реализации общедидактических принципов
4. Разработка и описание наиболее продуктивных методов и приемов обучения, способствующих эффективной организации занятий
5. Поиски путей оптимального воздействия на детей средствами языка

Отклонения в речевом развитии

- Задержка становления речи
- Недоразвитие речи:
 - нарушение произношения
 - нарушение фонематического слуха
 - нарушение координации речевых органов
 - бедность словарного запаса
 - нарушение грамматического строя речи
 - трудности формирования диалогической и монологической речи




Цели и задачи обучения русскому языку

ЦЕЛЬ: развитие речевой функции в качестве регуляции мыслительной деятельности

ЗАДАЧИ:

- научить правильно и осмысленно читать
- сформировать достаточно прочные навыки грамотного письма
- повысить уровень общего развития учащихся (кругозор)
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме
- развивать нравственные качества, влиять на становление характера и личности детей



Коррекционная направленность программного материала

- учет недостатков речевого развития
- учет недостатков мыслительной деятельности
- учет слабого уровня развития навыков дифференциации сходного материала
- учет медленного темпа усвоения учебного материала



Практическая направленность программного материала

(формирование у детей речевых навыков).

- Специальные уроки развития устной речи (1-4-й классы)
- Курс практической грамматики (цель - развитие и коррекция речи)
- Тенденция к законченности курса.

Структура и содержание уроков русского языка

Первый этап - первый год обучения

Второй этап обучения - 2-4-й классы

Третий этап – 5-9-й классы



Задачи первого этапа

- углубленное изучение детей
- включение их в школьные занятия
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов
- выработка первоначальных навыков чтения и письма
- уточнение и развитие словарного запаса
- формирование умений строить простые предложения, вести беседу
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи

Задачи второго этапа

- развитие познавательного интереса к языку и формирование первоначальных языковых обобщений
- совершенствование произносительной стороны речи
- расширение и активизация словаря
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли
- освоение школьниками простейших видов письменной речи
- усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил
- развитие навыка правильного, выразительного и сознательного чтения на материале несложных художественных текстов и статей научного характера

Задачи третьего этапа

- совершенствование техники чтения
- овладение различными формами пересказа
- последовательное, грамотное и достаточно самостоятельное изложение мыслей в устной и письменной формах,
- освоение элементарных грамматических понятий и связанных с ними правил правописания

Уроки развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1-4 класс)

Задачи:

- расширение круга представлений об изучаемых предметах и явлениях окружающей действительности
- увеличение речевой мотивации
- развитие всех сторон устной речи (фонетической, лексической, грамматической) с целью обеспечения языковой базы для более четкого и полного освещения темы
- организация связных высказываний школьников



Уроки чтения и развития речи (5-9 класс)


Задачи:

- работа над сознательным, правильным, беглым и выразительным чтением
- знакомство с различными типами произведений, биографией писателей
- работа над сочинениями, изложениями, творческими диктантами, деловыми письмами.



Основные дидактические принципы на уроках русского языка

- воспитывающее обучение
- сознательность и активность учащихся в усвоении учебного материала
- наглядность в сочетании со словесными средствами
- доступность и прочность знаний
- научность и систематичность обучения
- дифференцированный и индивидуальный подходы



Методические принципы обучения учащихся, имеющих особые образовательные потребности

- коммуникативная направленность обучения;
- единство в реализации двух направлений работы: развития речи и мышления;
- обязательная мотивация языковой и речевой деятельности учащихся;
- формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей;
- взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.