

---

**Профессионально  
обусловленные требования  
к личности педагога**

# Обзор

Требования к профессии типа «человек-человек»

---

• Педагогическая направленность

• Мотивация педагогической деятельности

• Педагогическая позиция

- *Людам, избравшим профессию учителя или врача ради денег, престижа или власти, а не из любви к детям и сострадания к больным, не стоит удивляться, если их работа кажется им утомительной и мало оплачиваемой; их ждет одно разочарование.*
- *В глубине души мы жаждем полезного, творческого труда, дающего пищу уму и дело для рук. В ритме свободно выбранного и выполняемого с удовольствием труда заключен секрет понимания и цели жизни.*
- *С.Л.  
Рубинштейн*

## Деятельность как «ПОТОК ВСЕОХВАТЫВАЮЩЕЙ ВЗАИМНОСТИ»

Воспитатель, стоящий вровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святы́х заветов людей, боровшихся за истину и благо, а его дело скромное по наружности - одно из величайших дел истории.

Ушинский К.Д.

В концепции Е.А. Климова  
по предмету труда профессии делятся на

---

**Биономические**  
(человек-природа)

**Артономические**  
(человек -  
художественный образ)

**Техномические**  
( человек-техника)

**Социономические**  
(человек-человек  
взаимодействие людей)

**Сигномические**  
(человек-знак)

# *Педагог – социномическая профессия (человек-человек)*

Хорошее самочувствие  
в ходе работы с людьми

ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ

БЫСТРО ПОНИМАТЬ НАМЕРЕНИЯ,  
НАСТРОЕНИЯ ДРУГИХ

ПОМНИТЬ И ДЕРЖАТЬ В УМЕ  
ЗНАНИЯ О ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВАХ  
ДРУГИХ ЛЮДЕЙ

УМЕНИЕ РАЗБИРАТЬСЯ  
ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ

# Профессионалу свойственны: (Е.А. Климов)

умение руководить  
и воспитывать



умение слушать и  
выслушивать

проектировочный подход  
к человеку



человек всегда может стать  
лучше

душеведческая  
направленность ума



умение моделировать  
внутренний мир человека, а  
не приписывать собственный  
опыт

# Противопоказания к выбору профессии «Человек-человек» (Е. А. Климов)

---

замкнутость,  
погруженность в себя

ДЕФЕКТЫ РЕЧИ  
НЕВЫРАЗИТЕЛЬНАЯ РЕЧЬ

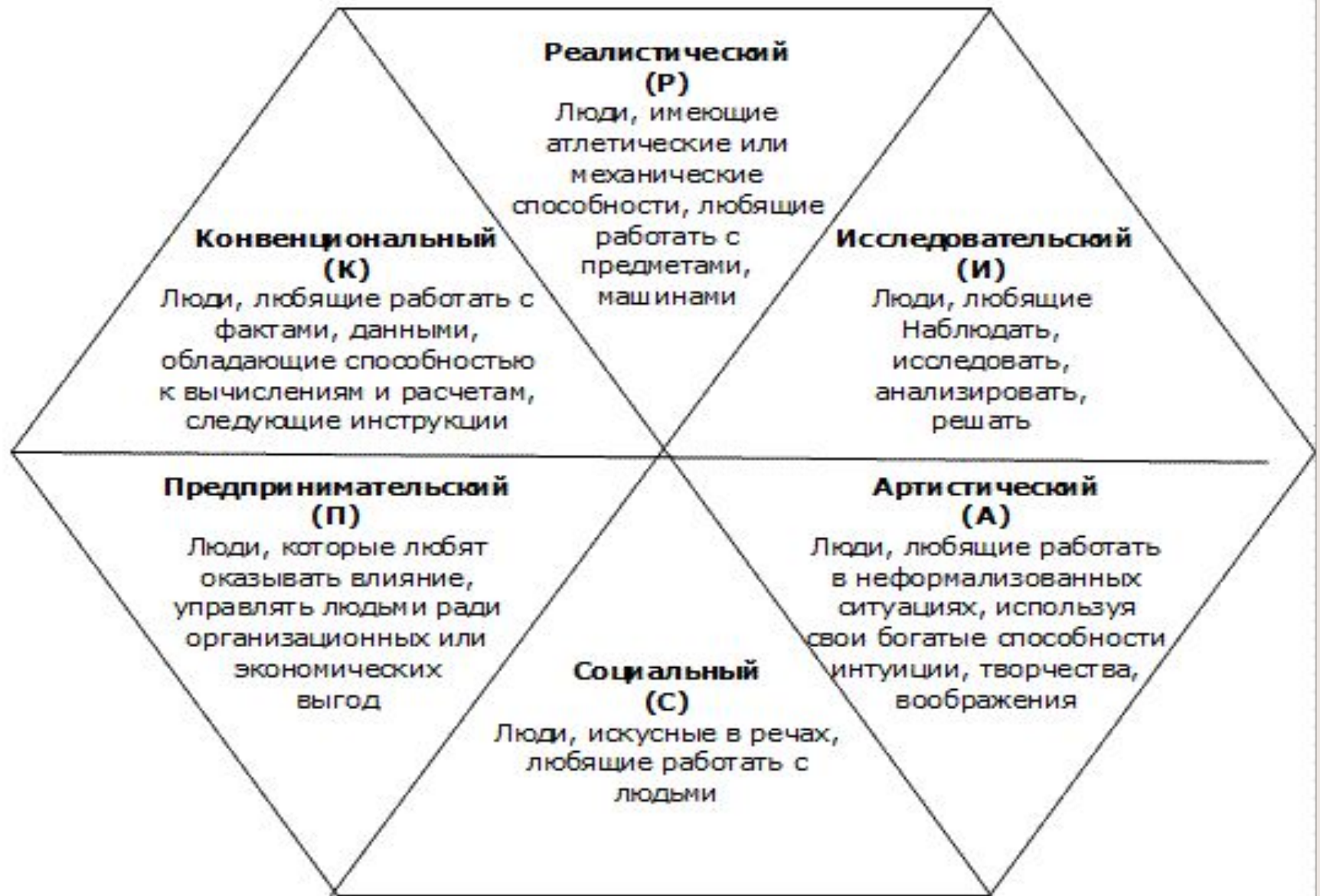
ВЫРАЖЕННЫЕ  
ФИЗИЧЕСКИЕ НЕДОСТАТКИ

МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ  
НЕРАСТОРОПНОСТЬ

РАВНОДУШИЕ К ЛЮДЯМ  
отсутствие бескорыстного  
интереса к человеку

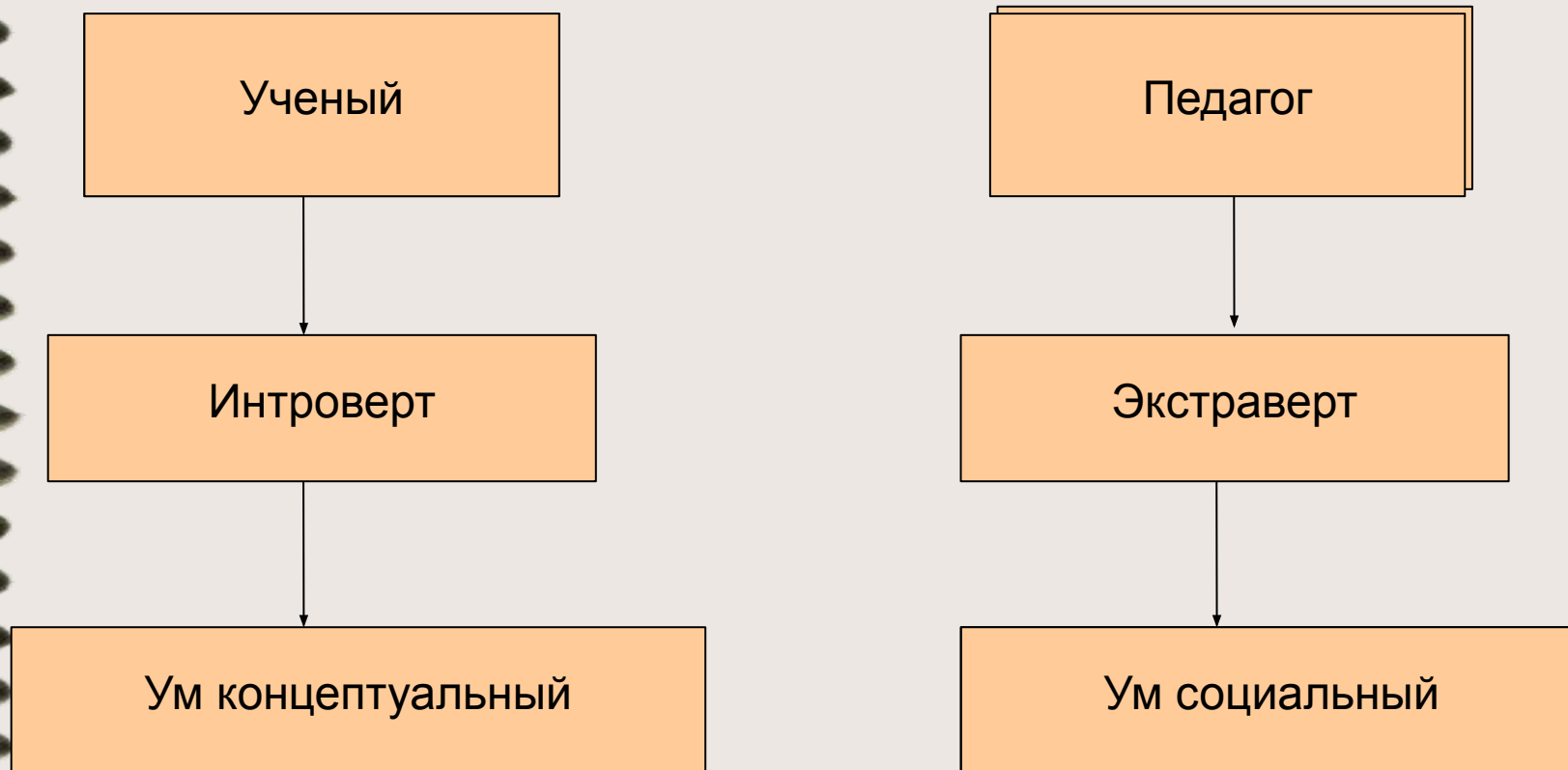


# Концепция профессий Холланда



## *Преподаватель вуза: ученый+ педагог*

---



# Неидентичность деятельности педагога и ученого

незаурядные  
профессиональные и  
личные качества

развитые  
концептуальный и  
социальный  
интеллект

# *Соответствие педагогической деятельности (И. А. Зимняя)*

---

ПРИГОДНОСТЬ

ГОТОВНОСТЬ

ВКЛЮЧАЕМОСТЬ

# Пригодность

Совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения эффективности труда

---

отсутствие противопоказаний к деятельности  
(тугоухость, косноязычие)

норма интеллектуального развития

норма развития коммуникативно-познавательной  
активности

положительный эмоциональный тон

# Готовность

НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ПРОФЕССИЮ

ШИРОКАЯ И СИСТЕМНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

КОММУНИКАТИВНАЯ  
И  
ДИДАКТИЧЕСКАЯ  
ПОТРЕБНОСТИ

ПОТРЕБНОСТЬ  
В АФФИЛИАЦИИ

↓  
Стремление быть в обществе  
других, потребность в  
создании  
эмоционально значимых  
отношений  
с другими

# *Включаемость*

---

легкость и адекватность  
установления контакта

умение следить за реакцией  
собеседника

умение адекватно реагировать  
на собеседника

*Структура профессионально необходимых свойств педагога (А.К. Маркова)*

---

Объективные  
характеристики

Субъективны  
е  
характеристи  
ки

Профессиональные  
знания и умения

Личные  
особенности,  
позиции,  
установки

Психолого-  
педагогические  
знания и умения



# Профессиональная компетентность педагога

---

- «интегральная характеристика, определяющая **способность специалиста решать профессиональные проблемы** и типичные задачи, возникающие в реальной ситуации деятельности, использованием знаний, опыта, ценностей»

• (В.А. Козырев)

- «**Единство его теоретической готовности педагогически мыслить** и практической готовности педагогически действовать»

• (А.И. Мищенко)

# Профессиональная компетентность педагога (А.К. Маркова)

- «такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность и педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности»

**Специальная  
компетентность**

**Личностная компетентность**  
(владение способами личностного самовыражения, средствами противостояния проф.деформациям)

**Социальная компетентность**  
(владение приемами педагогического общения, ответственность за результаты своего труда)

**Индивидуальная  
компетентность**  
(способность развивать свою индивидуальность в профессии)

# Профессиональная компетентность педагога

---

**Предметная**

**Методическая**

**Научно-исследовательская**

**Психолого-педагогическая  
компетентность**

# Психолого-педагогическая компетентность (А. Л. Бусыгина)

---


построить учебный материал  
проблемно

рациональное  
использование  
видов внимания и памяти

определять бюджет времени  
на аудиторную и  
внеаудиторную работу

использование  
целесообразной формы  
контроля

формирование умений *студентов*  
*работать в информационной среде*

- 
- 
- Для педагогической деятельности недопустимо наличие лишь узкоспециальной компетентности.

# Педагогическая направленность

---

**Направленность** - система устойчивых, иерархизированных мотивов как основных побудителей деятельности

(А.Н. Леонтьев)

устойчивая педагогическая направленность - *стремление стать, быть и оставаться педагогом*, несмотря на все трудности в работе (А.К. Маркова)

# Подходы к пониманию педагогической направленности

---

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ  
к профессии (Н.В.Кузьмина, Я.Л. Коломинский)**

**Компонент педагогических способностей  
(В.А.Сластенин, Л.М. Митина)**

**РЕФЛЕКСИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ  
УЧАЩИХСЯ (Ю.Н. Кулюткин)**

# Педагогическая направленность

(Н.В. Кузьмина)

интерес и любовь  
к профессии

потребность в  
педагогической  
деятельности

стремление овладеть основами  
педагогического  
мастерства

Осознание трудностей и  
противоречий  
в профессии



# Виды педагогической направленности (Н.В. Кузьмина)

---

**ИСТИННО**  
педагогическая  
направленность

**формальная**  
Потребность в соблюдении норм и  
правил  
педагогической деятельности без  
учета возможностей и потреб. учащихся

**ложная**  
(направленность на самого себя:  
самочувствие, самовыражение,  
карьера)

# Истинно педагогическая направленность

- *состоит в устойчивой мотивации на формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета,*
  - *на переструктурирование предмета в расчете на формирование исходной потребности учащегося в знании, носителем которого является педагог*
- Н.В. Кузьмина*

- **К формально - педагогической относят направленность**, связанную с потребностью соблюдения норм и правил педагогической деятельности, зафиксированных в учебных планах, программах, учебниках, инструкциях. Следование им доминирует, заслоняя собой учащихся, их возможности и потребности.
- **Ложная педагогическая направленность - направленность на самого себя:** своё самочувствие, своё самовыражение, своё состояние, свою карьеру.

## Педагогическая направленность (Л.М. Митина)

---

- профессионально значимое качество, которое занимает центральное место в структуре личности педагога и обуславливает его индивидуальное и типическое своеобразие
- интегральная характеристика труда педагога, в которой выражается *стремление педагога к росту и развитию в сфере педагогической жизнедеятельности*

# Структура педагогической направленности

---

Направленность на **развитие**  
**учащегося**

**направленность на себя**  
(потребность в самосовершенствовании  
и самореализации в сфере педагогического труда )

направленность на **предметную сторону**  
профессии (содержание учебного предмета)

## Условие развития педагогической направленности

---

- *Осознание педагогом ведущего мотива собственного поведения, деятельности, общения и необходимость его изменения*
- *Динамика педагогической направленности определяется перестройкой его мотивационной структуры с предметной на гуманистическую.*

## Мотивация педагогической деятельности

- совокупность стойких мотивов педагогической деятельности при наличии доминирующего, выражающая направленность, ценностные ориентации личности педагога и определяющая ее деятельность

- 1) мотивы долженствования;
- 2) мотивы заинтересованности и увлеченности преподаваемым предметом;
- 3) мотивы увлеченности общением с учениками;
- 4) мотив достижений;
- 5) мотив власти.

# Признаки потребности доминирования ( Г.Мюррею и Н.А. Аминову)

- ◆ ***контроль социального окружения*** (склонять, вести, регулировать, руководить, управлять);
- ◆ ***воздействие на поведение других людей*** (подчинять, диктовать условия, вводить нормы, судить, принимать решения);
- ◆ ***побуждение других поступать в соответствии со своими потребностями и чувствами*** (запрещать, ограничивать, оказывать сопротивление, наказывать, лишать свободы)
- ◆ ***добиваться сотрудничества и убеждать в своей правоте*** (очаровывать, покорять, заставляя прислушиваться к себе, устанавливать моду).



# Типы мотивации

---

- *Внутренний тип мотивации (ВМ)*- деятельность значима для личности сама по себе.
- *Внешняя положительная мотивация (ВПМ)* (социальный престиж, уважение коллег, материальное стимулирование).
- *Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)* - потребность самозащиты, стремление избежать осуждения со стороны дирекции и т.п.

# (ВМ > ВПМ > ВОМ) ОПТИМАЛЬНЫЙ МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС

- По данным А.А. Реана:
- удовлетворенность педагога избранной профессией тем выше, чем оптимальнее у него мотивационный комплекс: высокий вес внутренней мотивации и внешней положительной мотивации и низкий - внешней отрицательной мотивации.
- Наиболее оптимальным является мотивационный комплекс, в котором **внутренние мотивы занимают лидирующее положение** при минимальной выраженности внешних отрицательных мотивов.

# *педагогическая позиция*

- ***педагогическая позиция*** - сочетание роли и места педагога в системе отношений личности к педагогической действительности, а также собственный взгляд на цели и характер этой деятельности, определенного системой личностных установок потребностей и мотивов
- – положение, которое мысленно занимает педагог по отношению к студентам и которое определяет его поведенческий выбор в момент взаимодействия с ними.
- Именно позиция педагога является той интегральной характеристикой, через которую возможно анализировать одновременно как особенности личности педагога, так и его деятельность.

**Педагогическая позиция**

```
graph TD; A[Педагогическая позиция] --> B(Мировоззренческий); A --> C(Поведенческий); B --> D[Осознание личностью своей профессии и себя в ней]; C --> E[Способность личности принимать ответственные решения в разнообразных педагогических ситуациях];
```

**Мировоззренческий**

**Осознание личностью своей профессии и себя в ней**

**Поведенческий**

**Способность личности принимать ответственные решения в разнообразных педагогических ситуациях**

# Педагогическая позиция

```
graph TD; A[Педагогическая позиция] --> B[Отношение педагога к своему месту в педагогическом процессе]; A --> C[Система ценностных установок]; A --> D[Убежденность в самоценности своей профессиональной деятельности];
```

Отношение педагога  
к своему месту  
в педагогическом процессе

Система ценностных  
установок

Убежденность в самоценности  
своей профессиональной деятельности

# Зрелость позиции определяется

---

- Непротиворечивостью;
- Устойчивостью;
- Стабильностью в формах проявления

# Приоритеты преподавателя

---

- Ориентация на содержание учебного материала;
- Забота о соблюдении дисциплины;
- Минимализация усилий в работе;
- Ориентация на сотрудничество;
- Стремление стать старшим товарищем для студентов

# Педагог – «надзиратель»

---

- Все действия педагога подчинены налаживанию дисциплины
- Обучаемые должны четко следовать установкам преподавателя;
- Отвечать по указанию педагога;
- Не отвлекаться, внимательно следить за педагогом.
- Разнообразные проявления инициативы бывают наказуемы



## Классификация педагогических позиций (А.А. Лобанов)

---

- ***Педагог – источник нужной и полезной информации***
- Активность в передаче информации и источников ее получения;
- Логичность, последовательность, продуманная наглядность;
- Интересный рассказчик
- В центре внимания оказываются не студенты, а сам процесс подачи учебного материала

## *«Заботливая наседка»: гиперопека*

---

- Педагог стремится к подробному изложению материала;
- Подсказывает все возможные способы решения проблем;
- Низкая познавательная активность студентов;
- Навыки самостоятельной работы не формируются должным образом

# Невмешательство

---

- «Вы мне не мешаете, я вам не мешаю»
- Используются конспекты прошлых лет,
- Материал дается только из учебника;
- Задается несколько дежурных вопросов при контроле знаний.

## *Педагог – товарищ, наставник, партнер*

---

- Все действия преподавателя направлены на **принятие, понимание, поощрение** учащихся, без панибратства,
- «безусловность нормы» создает баланс отношений: можно спорить, высказывать свои суждения,
- но нельзя не работать, не соблюдать этическую норму.

## Идея психологического равенства «Я важен –ты важен»

---

- *Партнерство* — это отношение к другому как к равному, имеющему право быть таким, каков он есть.
- Партнерство предполагает *согласование интересов и намерений, совместную рефлексию и использование договора, который служит и средством объединения, и средством оказания давления, силовым элементом* (Доценко Е.)

ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ  
ОБУЧЕНИЯ

НА «РАЗВИТИЕ»

НА «РЕЗУЛЬТАТ»

ПРИЛЕЖАНИЕ,  
СТАРАТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

ЗАДАТКИ И СПОСОБНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ

ГИБКОСТЬ ПРОГРАММЫ

ЖЕСТКОСТЬ ПРОГРАММЫ  
ВЫСОКИЕ ТРЕБОВАНИЯ  
К УЧАЩИМСЯ

НЕПРИНУЖДЕННАЯ МАНЕРА  
ДЕРЖАТЬСЯ  
ДРУЖЕСКИЙ ТОН ОБЩЕНИЯ

ДЕРЖАТСЯ ОТЧУЖДЕННО  
ФОРМАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ  
ПОДХОД  
К УЧЕНИКУ

# Педагогическая позиция

---

Открытая:  
педагог не скрывает  
своих намерений

Закрытая:  
педагог скрывает  
свои намерения

# Позиция дистанционная

близкая

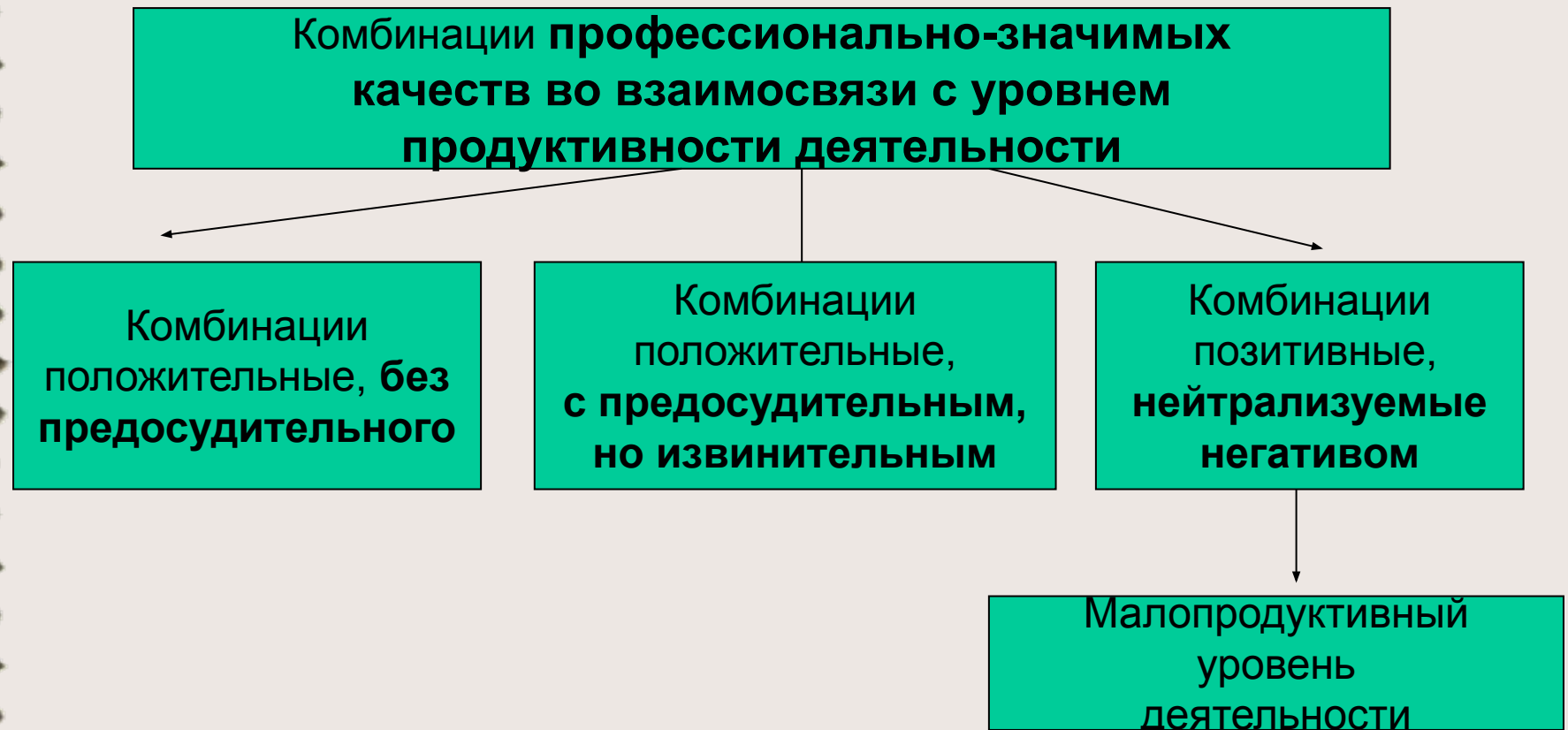
далекая

рядом

- Теплые обращения
- «мои дорогие», «мои любимые»
- Обращения по фамилии, «уважаемые», «милостивые государи»
- «друзья», «коллеги»



# Типология педагогов (по Юзефовичус Т.А.)



**Комбинации  
положительные, без  
предосудительного**

**Педагог -  
организатор**

Целеустремленный,  
обладает способностью  
не теряться в экстремальных  
ситуациях,  
интерес и любовь к работе,  
хорошие дидактические  
способности

**Педагог-друг**

Оптимист,  
яркое  
воображение,  
коммуникативные  
способности

**Педагог-  
нравственный  
наставник**

Социально  
активен,  
перцептивные  
способности,  
толерантность

Комбинации  
положительные,  
с предосудительным,  
НО ИЗВИНИТЕЛЬНЫМ

**Педагог-интеллектуал**  
эрудирован, современен,  
с ярко выраженными  
академическими и  
дидактическими  
способностями,  
ВЫСОКОМЕРЕН, ВСПЫЛЬЧИВ,  
РАССЕЯН

**ПЕДАГОГ-КУРАТОР**  
Справедлив, уравновешен, честен,  
Организаторские способности,  
ВЫСОКОМЕРЕН,  
НИЗКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ

**ПЕДАГОГ-ЭГОЦЕНТРИСТ**  
Эрудирован, целеустремлен,  
Коммуникативные и административные  
Способности

**Комбинации  
позитивные,  
нейтрализуемые  
негативом**

**Главное в жизни – САМОВЫРАЖЕНИЕ,  
КАРЬЕРА**

**ПЕДАГОГ – ФОРМАЛИСТ**  
Развитые педагогические  
способности,  
не держит слова, пристрастен

**Авторитарный педагог**  
хороший организатор и  
администратор,  
**ВЫСОКОМЕРЕН,**  
**МСТИТЕЛЕН,**  
**ВЛАСТОЛЮБИВ**

# Рекомендуемая литература

---

- Бусыгина А. Профессор -Профессия , СГПУ, 1999.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. –М., 2005.
- Кузьмина Н.В. Способности, одаренность и талант учителя. - Л., 1985.
- Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. – М., 2007.
- Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
- Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. Учебное пособие для студ. высш. учеб заведений. - М.:, 2004.

- Морева Н.А. Основы педагогического мастерства.-М.: Просвещение, 2006.
- Мижериков В.А., Ермоленко М.Н.
- Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для
- студентов педагогических учебных заведений. □ М.:
- Педагогическое общество России, 2002. □ 268 с.
- Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы – Самара, 2010.
- Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие /ред. М.В. Буланова - Топоркова. - Ростов н/Д:Феникс, 2002.
- Развитие профессионализма преподавателя высшей школы/ред. А.А. Деркача, - М.,2009.