

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Булатова Альфия Раисовна
2курс дошкольное образование

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха:

□ глухие;

Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при

этом без специального обучения они не понимают слова и фразы. Для глухих детей обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного импланта.

В единстве с формированием словесной речи идет процесс развития познавательной деятельности и развития всех сторон личности ребенка.

□ слабослышащие (тугоухие).

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха(легкую, умеренную, значительную, тяжелую) — от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, и хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью.

Особенности физического воспитания дошкольников с нарушением слуха

Физическое воспитание детей с нарушенным слухом – это одно из самых важных направлений коррекционно-педагогической работы и находится в тесной связи с другими сторонами воспитания и обучения. Правильное физическое воспитание создает фундамент для укрепления здоровья детей, а так же развивает их активность и повышает работоспособность, что служит базой для успешного проведения воспитательной и коррекционно образовательной работы. Исследования физического и моторного развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха выявили некоторые особенности физического развития, связанные со снижением слуха и нарушением деятельности вестибулярного аппарата. У слабослышащих и глухих детей с рано приобретенными или врожденными недостатками слуха статические и локомоторные функции отстают в своем развитии. На первом году у них отмечается отставание в сроках удержания головы, позднее овладение ходьбой. Для дошкольников характерным является: мышечная слабость, снижение тонуса мышц, вегетативные расстройства. Сформированные движения характеризуются нарушением координации, ориентировки в пространстве, боязни высоты, замедленности движений. По данным А.А. Коржовой слабослышащие дети трехлетнего возраста не выполняют задания на сохранение статического равновесия.

Цель и задачи физического воспитания детей глухих, слабослышащих

В процессе работы по физическому воспитанию, помимо общих задач, реализуются специфические, обусловленные наличием своеобразия в физическом и моторном развитии детей с нарушенным слухом.

Оздоровительных задачи:

- Укрепление здоровья детей
- Содействие их физическому развитию
- Закаливание
- Чередование разных видов деятельности

Цель работы - изучить особенности физического воспитания слабослышащих детей среднего дошкольного возраста в специальном коррекционном дошкольном учреждении.



Анализ

1. При проведении мероприятий по физическому воспитанию глухих детей необходимо иметь в виду те или иные заболевания, в результате чего имеют глухоту. Очень важно знать, когда ребенок оглох: до появления у него речи или после того, как овладел ею.
2. Наиболее заметны у глухих детей нарушения моторики: при ходьбе шаркающая походка, бег на полусогнутых. Движения лишены пластичности, действия не точные. Отставания развития двигательной памяти и умения сохранять равновесие.
3. В дыхательной системе у глухих появляются следующие отклонения: диспропорция в объеме и экскурсии грудной клетки, недостаточность жизненной емкости легких.
4. Основной формой физического воспитания является урок. Но помимо уроков физкультуры используются физические упражнения в режиме дня детского сада, оздоровительные мероприятия.
5. Использование различных форм лечебно-оздоровительных мероприятий способствуют укреплению здоровья, развития двигательной памяти, умению ориентироваться в пространстве, координации; содействуют правильному физическому, функциональному и психическому развитию.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

