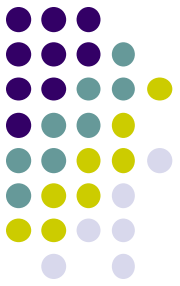


Тема 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА. ПОНЯТИЕ О ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ

«Наиболее важные проблемы, с которыми мы сталкиваемся, не могут быть решены на том же уровне мышления, на котором мы были, когда создавали их»

(А. Эйнштейн)





План лекции:

1. Подходы к пониманию компетентности и компетенций.
2. Понятие о личностной компетентности.
3. Структура и содержание личностной компетентности.
4. Понятие о профессионально-личностном росте педагога.

1. Подходы к пониманию компетентности и компетенций



Классы (виды) компетенций

(высшая школа)

(международный научный проект TUNING)

Универсальные

- инструментальные,
- межличностные,
- системные (личностные)

Предметно-специализиров.

Базовые подходы к пониманию компетентности



1. Компетентность как совокупность компетенций

(Дж. Равен)

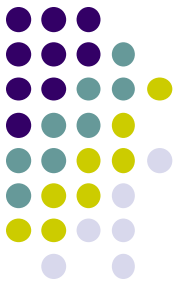
**«КОМПЕТЕНТНОСТЬ как СОВОКУПНОСТЬ
КОМПЕТЕНЦИЙ» (то есть компонентами
компетентности являются компетенции).**



2. Компетентность - «интегративное качество личности специалиста, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в его готовности и способности к успешной профессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости» (К.М. Левитан).



3. Компетентность – «индивидуальная характеристика степени соответствия человека требованиям своей профессии, позволяющая действовать самостоятельно и ответственно, зрелость человека в профессиональной деятельности, в профессиональном общении в профессиональном развитии»
(А.К. Маркова).



Структура компетенций

Европейский проект TUNING

«...понятие компетенций и навыков включает:

- 1) знание и понимание** (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать),
- 2) знание как действовать** (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям),
- 3) знание как быть** (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте)» (В.И. Байденко 2006).

Компетенции как «мера качества» человека



Компетенции – характеристики, обеспечивающие человеку возможность успешного решения жизненных и профессиональных задач.

Компетенция – «мера качества» человека, «уровень» или «степень» самореализации.

2. Понятие о личностной компетентности



Основания:

1. Представления о личности

Личность - системное социальное качество человека, формирующегося в процессе взаимодействия с обществом (человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности) (общепринятое в отечественной психологии понимание).

Личность – это процесс регуляции отношений человека с собой и с миром, саморегулирующаяся система (Д.А. Леонтьев, Б.С. Братусь).

Личность – саморегулируемая динамическая функциональная система непрерывно взаимодействующих между собой свойств, отношений и действий, чувствительная к внешним влияниям, но способная к самодетерминации (Д.А. Леонтьев, Б.С. Братусь).

2. Подходы к пониманию компетентности, структуре компетенций.

.



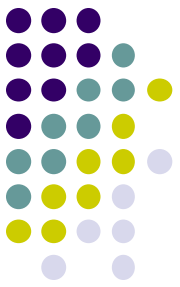
В общих чертах содержание личностной компетентности: «Готовность и способность учиться на протяжении всей жизни, работать над изменением своей личности, поведения, деятельности и отношений с целью прогрессивного личностно-профессионального развития. Творчески-преобразовательная установка по отношению к собственной жизни. Способность к преодолению трудностей, решению проблем, принятию решений и выбору оптимальной линии поведения в нестандартных и сложных ситуациях. Устойчивость по отношению в неблагоприятным факторам среды»

(Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области», 2010).

Личностная компетентность - способность и готовность человека к продуктивной жизнедеятельности, «полноценное функционирование» (Е. Калитеевская), то есть – к решению широкого круга жизненных и профессиональных задач;
личностная зрелость человека.



Личностные компетенции – свойства личности, обеспечивающие успешное решение задач личностного развития.

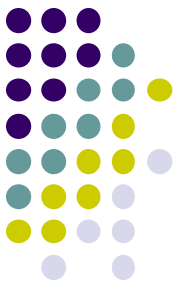


Продуктивная жизнедеятельность человека – максимально полная реализация человеком своего внутреннего потенциала (что приводит к конкретным достижениям – продуктивным результатам) при условии сохранности и укрепления всех аспектов здоровья.

Структура и содержание личностной компетентности



Структура психики	Структура и содержание личностной компетентности (личностные компетенции)		
	Знаниевый компонент	Практический компонент	Ценностный компонент
1.Знания (когнитивный компонент)	«Знаю, что знаю»: Адекватные представления о себе (профессиональный образ «Я») и оценка себя (самооценка, самоуважение, самоотношение) – формирование профессиональной «Я-концепции»	«Знаю, что умею»: Осознание своих умений, навыков, способностей, знания о способах отношений и деятельности	«Знаю, что ценю»: Осознание своих ценностных отношений, ведущих жизненных и профессиональных мотивов, формирование рефлексивного отношения к себе как личности и профессионалу, к профессиональной деятельности
2.Умения (операционально-технический компонент)	«Умею – знаю»: Применение знаний о себе в практической деятельности и системе отношений (саморегуляция психического состояния, профессионального поведения и взаимодействия)	«Умею – умею»: Умения применять накопленный опыт в целях самосовершенствования, развития способности к саморегуляции	«Умею – ценю»: Умения работать с собственной мотивацией, системой ценностных отношений (работа по соподчинению мотивов, самомотивирование, осуществление выборов)
3.Ценностные ориентации, ценностные отношения (мотивационный компонент)	«Ценю – знаю»: Ценностное отношение к знаниям о себе, мотивация к дальнейшему самопознанию	«Ценю – умею»: Ценностное отношение к своему опыту, мотивация к его дальнейшему обогащению	«Ценю – ценю»: Активная профессиональная позиция (способность отстаивать свои ценности, убеждения, принципы и пр.)



Показатели личностной компетентности:

- самосознание («Я-концепция» и саморегуляция)
- направленность личности (ценности, отношения, мотивы, цели)
- умения, навыки, способности, обеспечивающие продуктивную жизнедеятельность

Основные задачи развития (повышения) личностной компетентности:



Общие задачи развития личностной компетентности	Задачи тренинга
Активизация процессов самосознания (самопознания и самоотношения)	Развитие и коррекция «Я-концепции»
Развитие профессиональной направленности	Осознание целей и мотивов педагогической деятельности, повышение мотивации педагогической деятельности и профессионально-личностного роста
Формирование эффективной стратегии и тактики профессионального взаимодействия	Формирование навыков саморегуляции, овладение приемами и техниками продуктивного и конструктивного общения

Самосознание



!!! В процессе взросления человек постепенно становится относительно свободным от влияния воспитывающих его взрослых и превращает свое «Я» в объект восприятия, анализа, оценки, воздействия в целях самосовершенствования, саморазвития.

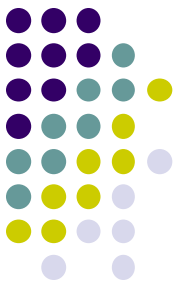
Подходы к пониманию самосознания:



- осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям (С.Л. Рубинштейн)
- свойство человека осознавать, что он является субъектом деятельности, обладающим специфическими и социально-нравственными характеристиками (В.С. Мерлин)
- сложный, интегральный процесс, в структуре которого содержатся взаимодействующие и взаимопроникающие друг в друга процессы: самопознание, самоотношение и саморегуляция (И. С. Кон, М.И. Лисина, В.В. Столин, И.И. Чеснокова и др.)



Самосознание – знание и осознание человеком самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля; выделение себя из всего окружающего мира как некоей устойчивой единицы, которая сохраняется независимо от меняющихся ситуаций; осознание своих физических, психических и моральных качеств
(А.Г. Спиркин).

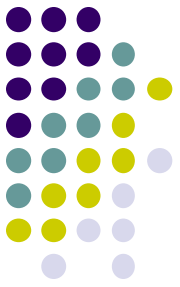


Самосознание – образ себя, отношение к себе (Ю.Б. Гиппенрейтер), регуляция своего поведения и состояния (на основе представлений о себе и самоотношения).

Главные функции самосознания:

- познание себя;
- усовершенствование себя;
- поиск смысла жизни (Ю.Б. Гиппенрейтер).

Компоненты (феномены) самосознания

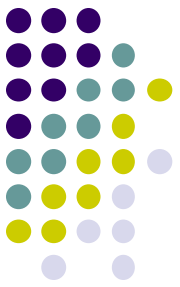


1) Когнитивный (образы «Я»,
представления о себе)

2) Эмоциональный (самооценка,
самоуважение, самоотношение)

3) Саморегуляция

Я-концепция



Высокий уровень развития саморегуляции объективно выражается в **тонкости, дифференцированности и адекватности всех осознанных поведенческих реакций, поступков, вербальных проявлений** человека.

Обычно коррелирует с высоким уровнем развития самосознания в целом.

Можно сказать, что наиболее сложные формы саморегуляции возникают как завершающий этап формирования зрелой самоосознающей себя личности.

Процессы самосознания



- 1) Самопознание.
- 2) Сравнение, соотнесение себя с другими людьми или неким эталоном.
- 3) Самоанализ.
- 4) Самооценивание.
- 5) Самокоррекция.
- 6) И др.

Профессиональное самосознание

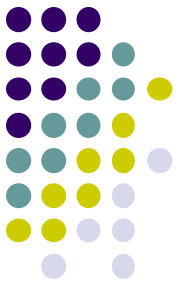


- 1) избирательно направленная деятельность самосознания, подчиненная задачам профессионального самоопределения и развития (П.А. Шавир);
- 2) оперирование человеком образами профессиональной деятельности при ее осуществлении...комплекс представлений человека о себе как о профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как к профессионалу (А.К. Маркова).
- 3) проекция всех структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность (Л.Г. Матвеева)

Профессиональное самосознание включает:



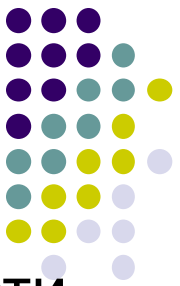
1. Осознание педагогом норм, правил, модели своей профессии (требований к педагогической деятельности и общению, к личности педагога) как эталонов для осознания своих качеств.
2. Осознание этих качеств у других представителей своей профессии, сравнение себя с неким обобщенным или конкретным образом профессионала.
3. Учет оценки себя как профессионала со стороны других людей (учеников, коллег, руководства).



4. Самооценивание отдельных сторон своей личности:

- Понимание и осознание себя, своей деятельности и общения (когнитивный аспект самосознания);
- Эмоциональное отношение к себе и оценивание своих личностных особенностей (эмоциональный компонент самосознания);
- Регуляция своего поведения на основе представлений о себе и отношения к себе как к профессионалу.

5. Положительное оценивание себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив, создание позитивной «Я-концепции» (Маркова 1993, 45).



К. Роджерс:

«Я-концепция» формируется под воздействием **контактов со значимыми другими**, которые, в сущности, и определяют представления человека о самом себе.

Особое значение имеет фактор **«безусловного принятия»** ребенка.

Однако с момента своего «зарождения» **«Я-концепция» сама становится активным началом**, важным фактором в интерпретации опыта.

Функции «Я-концепции:

- 1) способствует достижению внутренней согласованности личности,
- 2) определяет интерпретацию опыта
- 3) является источником ожиданий.

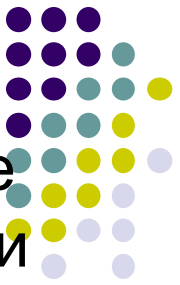


Движущей силой развития профессионального самосознания является **противоречие между «Я – реальным» и «Я – идеальным».**

Данное противоречие преодолевается через **механизмы самоанализа, обратной связи и рефлексии.**

В транзактном анализе (Э. Берн), выделяют четыре главных человеческих установки отношения к себе и другим, которые определяют мировоззрение и поведение человека:

1. Я плохой — ты хороший.
2. Я плохой — ты плохой.
3. Я хороший — ты плохой.
4. Я хороший — ты хороший.




Способность к целеполаганию



Целеполагание – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач деятельности и развития.

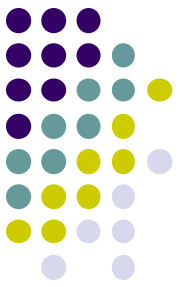
Педагогическое целеполагание – способность к постановке целей педагогической деятельности и определению (планированию) этапов, задач, способов и средств, необходимых для ее достижения.



Целеполагание предполагает выделение перспективных и промежуточных целей (А.С. Макаренко определял эти цели как близкие, средние и дальние перспективы),

Целеполагание включает:

- 1) обоснование и выдвижение целей;
- 2) определение путей их достижения;
- 3) прогнозирование ожидаемого результата.



Требования к педагогическому целеполаганию

1) **Диагностичность**

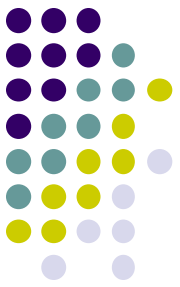
- исходная оценка потребностей и возможностей участников педагогического процесса, а также условий воспитательной работы.
- возможность оценки достигнутой цели.

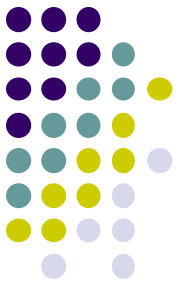
2) **Реалистичность**, т.е. выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации, возможностей ее достижения в имеющихся условиях.

3) **Преемственность**, которая означает (связи между всеми целями и задачами, выдвижение и обоснование целей на каждом этапе педагогической деятельности, одна цель «порождает» другую).

Этапы педагогического целеполагания:

1. Анализ предшествующей деятельности и ее результатов.
2. Диагностика актуального состояния процесса.
3. Постановка цели, прогнозирование и конкретизация желаемого результата.
4. Формулировка задач «под цель» (задачи как действия, необходимые для достижения цели; задачи как этапы достижения цели) и ожидаемых результатов деятельности.
5. Составляется программа конкретных действий.
6. Внесение корректив в первоначальный план, уточнение формулировок.
7. И т.д. по циклу





Целеполагание — непрерывный процесс.

Неточность цели и реально достигнутого результата становятся основой анализа, переосмысления, поиска не реализованных возможностей и перспектив развития.

Профессиональная направленность—интегративная характеристика личности, обеспечивающая «предиспозицию» к профессии и во многом определяющая успешность обучения и дальнейшей профессиональной деятельности:



- динамические тенденции, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность
(С.Л. Рубинштейн)
- цели, мотивы, субъективные отношения личности к различным сторонам действительности
(Б.Ф. Ломов)
- система эмоционально-ценностных отношений, «задающих» структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности
(Л.М. Митина).



- система устойчиво доминирующих мотивов поведения и деятельности

(Л.И. Божович)

- система важнейших целевых программ личности, определяющих смысловое единство ее поведения и проявляющихся в «непреходящих» жизненных устремлениях человека

(Б.И. Додонов)

- мотивация к педагогической деятельности (А.К. Маркова)
- системное качество личности, определяющее отношение к профессии, устойчивое представление о ней, потребность в ней и готовность к ней

(Э.Ф. Зеер)



Профессиональная (педагогическая) направленность – это интегративное качество личности, проявляющееся в избирательно-позитивном отношении к педагогической деятельности (цели, мотивы, стремления); адекватных представлениях о ней; готовности к утверждению ведущих мотивов в педагогической деятельности.

Аспекты профессиональной направленности (П. Шавир)



Полнота профессиональной направленности – круг (разнообразие) мотивов предпочтения профессии (осуществления профессиональной деятельности).

Уровень профессиональной направленности – «степень соответствия ведущего мотива предпочтения профессии (осуществления профессиональной деятельности) (следовательно, его личностного смысла) объективному содержанию профессии.

Обобщенность профессиональных интересов – привлекательность для человека видов деятельности, родственных по характеру труда выбираемой профессии (осуществляемой профессиональной деятельности).

Действенность профессионального интереса – реализация интереса в предпочитаемой сфере деятельности.

Устойчивость профессиональных интересов – сохранность мотивов выбора и предпочтения профессии в течение относительно длительного периода времени.

Показатели профессиональной направленности



- интерес и склонность к профессии;
- система мотивов предпочтения профессии;
- положительное отношение к профессии;
- личная устремленность применить свои знания, опыт, способности в области избранной профессии;
- установки на данный вид деятельности;
- достижение жизненных целей и осуществление планов профессионального становления;
- И др.

Способности

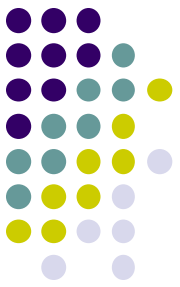


Способность – свойство личности, обеспечивающее успешность выполнения деятельности без избыточных усилий (Д.А. Леоньев);

«мера» успешности деятельности, определяющая, в конечном счете, и степень продуктивности личности как субъекта деятельности (А.Г. Асмолов).

Способности **развиваются в деятельности** и проявляются в ее динамических характеристиках: **быстрота, глубина, прочность освоения способов и средств деятельности**. То есть *способности можно также рассматривать как владение способами и средствами деятельности*.

Предпосылкой развития способностей являются задатки как врожденные анатомо-физиологические особенности (Б.М. Теплов).



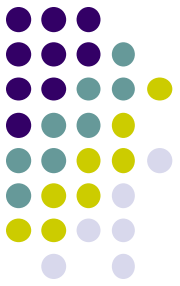
Педагогические способности

это индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности воспитуемого (Н.В. Кузьмина)



Н.В. Кузьмина:

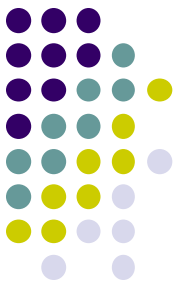
- *гностические способности* – способности к исследованию объекта, процессов и результатов собственной деятельности и способам ее перестройки на основе этого знания;
- *проектировочные способности* – проектирование, отбор и распределение заданий-задач в расчете на формирование искомых качеств в личности ученика, его знаний, умений и навыков;
- *конструктивные способности* – композиционное построение занятий, которые бы вызвали у учащихся интеллектуальный, эмоциональный и практический отклик;
- *коммуникативные способности* – способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся и их требований к учителю;
- *организаторские способности* – способность включать учащихся в различные виды деятельности.



А также...

наблюдательность, воображение, распределенное внимание, доступность, культура, логическая стройность, выразительность речи.

Уровень развития педагогических способностей зависит от уровня развития общих способностей человека (ума, речи, воображения).



Л.М. Митина о педагогических способностях:

Проектировочно-гностические

понимание ученика на основе всесторонних знаний о нем, умение воздействовать на ученика, управлять его поведением, прогнозировать индивидуальное развитие

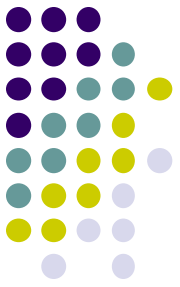
- педагогическое целеполагание,
- педагогическое мышление,
- педагогическая направленность

Рефлексивно-перцептивные

Понимание на основе сопереживания, анализа, учета индивидуальности ученика

- педагогическая направленность,
- педагогическая рефлексия,
- педагогический такт

4. Понятие о личностно- профессиональном росте педагога



Развитие личности - это в целом прогрессивные изменения (включающие кризисы, регресс, деформации и разрушение) системного качества человека.

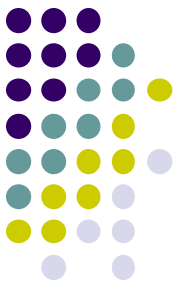
То есть ...

Развитие личности – прогрессивно-регрессивный процесс

Базисные установки психологических концепций

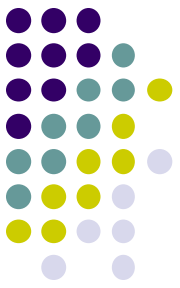


Базисная установка	Природа человека	Смысл воспитания	Основные представители
Неверие в человека	Негативная	Исправление, компенсация	Классический фрейдизм
	Нейтральная	Формирование, коррекция	Бихевиоризм
Вера в человека	Безусловно позитивная	Помощь актуализации	Концепции К. Роджерса, А. Маслоу
	Условно-позитивная	Помощь в выборе	Экзистенциальный подход В. Франкла, Дж. Бюджентала



- *Прогрессивный аспект развития*

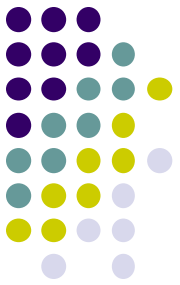
Профессиональное развитие - формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности (Э.Ф. Зеер.).



Регрессивный аспект развития - широкий круг профессионально-личностных деструкций: профессиональные кризисы, профессиональная стагнация, профессионально-личностные деформации и др.

(Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Н.С. Глуханюк, Н.А. Голиков, Н.Н. Малярчук и др.)

Таким образом...



профессиональное развитие

предполагает

- 1) расширение сферы социального, профессионального и личного опыта
- 2) качественные изменения личности



Основные аспекты развития:

- 1) **Количественный** - «наращивание» личности через расширение опыта и освоение ролей (проблема «Я и маска», «Самость и Персона» ...)

Накопление опыта создает необходимую базу для дальнейшего качественного преобразования личности, **«количество переходит в качество»**.

- 1) **Качественный** - изменения в личности – **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ**

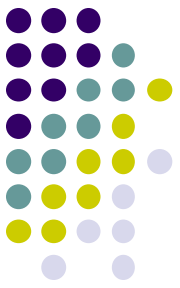
Основные ракурсы понимания профессионально-личностного роста:



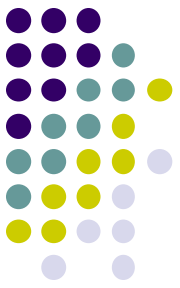
- 1) **Рост** – актуализация внутренних ресурсов человека.

Профессиональная деятельность является одной из важнейших сфер жизни человека, контекстом проявления его способностей, то есть – самоактуализации.

«Посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу»....



2) Рост как достижение высших уровней саморегуляции, как уровень овладения своей личностью как психологическим инструментом решения социальных, профессиональных, личностных задач, как мера «использования» человеком СВОИХ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ (в русле концепции личности как субъекта жизнедеятельности С.Л. Рубинштейна)



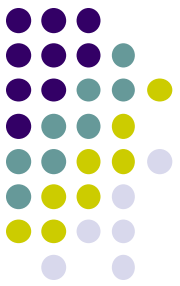
3) Рост - обретение и проявление индивидуальности (своего «лица») в жизни и профессиональной деятельности.

«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов).

Достигая смыслового уровня саморегуляции, человек обретает право и возможность «отстаивать» свою индивидуальность.

Необходимость «отстаивать» индивидуальность связана с тем, что человек, обладающий ей, выходит «за рамки» общепринятых, представлений, правил, действий.

Ресурсы профессионально-личностного роста (объективные и субъективные) -



все, что может быть задействовано человеком для эффективного существования и поддержания качества жизни;

факторы, помогающие человеку сохранить психологическую устойчивость в стрессогенных ситуациях (С. Хобфолл);

Таким образом...

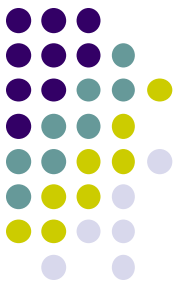


профессионально-личностный рост – это качественный аспект профессионального развития педагога, предполагающий актуализацию внутреннего потенциала педагога, достижение высшего уровня саморегуляции (самодетерминации) и проявления индивидуальности педагога в его профессиональной деятельности.

Н.В. Гришина:



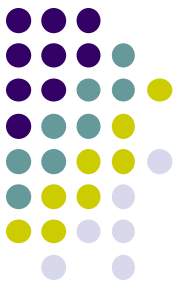
«...потенциально помогающие профессии дают хорошую **возможность самоактуализации за счет сильного эмоционального вовлечения в деятельность, что является важным элементом самоактуализации...**», поскольку «...**выгорание — это плата не за сочувствие людям, а за свои нереализованные ожидания**»



Условия профессионального развития

1. Профессионально-ориентированная информационно-насыщенная образовательная среда.
2. Активное взаимодействие с носителями профессиональных норм, ценностей и моделей поведения в учебном процессе и при прохождении практик.
3. Укрепление субъектной позиции в учебной и профессиональной деятельности.
4. Повышение субъективной значимости профессии, эмоционально-положительное отношение к профессии и к себе в профессии.
5. Ранее включение в процесс профессиональной деятельности и общения.
6. Актуализация внутренних психологических механизмов (рефлексия, идентификация).

задание (на основе анализа фильма «Географ глобус пропил»):



1. Может ли личностно некомпетентный человек быть компетентным учителем? Почему?
2. Назовите проявления личностной некомпетентности педагога и ресурсы его личностно-профессионального роста.
3. Разработайте модель «Показатели личностной компетентности педагога».



Также рекомендуются:

1. Художественный фильм «Перед классом» (2008 г.)
2. Д. Киз «Цветы для Элджернона» (читать)
3. Ч. Бах «Карманный справочник Мессии» (читать)



Спасибо за внимание!