



корпорация

российский  
учебник

# ***СОВРЕМЕНЕН ЛИ СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ?***

**Станислав Викторович Иванов, доцент кафедры русского языка  
Института филологии МПГУ, кандидат филологических наук,  
лауреат премии Президента РФ в области образования,  
член Орфографической комиссии РАН, автор программы и учебников  
по русскому языку системы «Начальная школа XXI века»,  
автор словарей проекта РАН «Словари XXI века»**

Информационно – коммуникационная технология  
Технология развития критического мышления  
Проектная технология  
Технология развивающего обучения  
Здоровьесберегающие технологии  
Технология проблемного обучения  
Игровые технологии  
Модульная технология  
Технология мастерских  
Кейс – технология  
Технология интегрированного обучения  
Педагогика сотрудничества  
Технологии уровневой дифференциации  
Групповые технологии  
Коучинг  
Традиционные технологии (классно-урочная система)

ФИ

Лубкова Киррилла

Табло заказа-учета 13.11

Словарные слова	«3»	«4»	«5»	заказ	заказ	итог
Корень			+	5	5	4
Основа			+	5		
Приставка			+	5		
Суффикс			+	5		
Окончание		+		4		
Орфограмма в морфеме		+		4		
Окончание по числу		+		4		
Окончание по падежу		+		4		
Название падежей			+ -	5		
Падежные вопросы		+		4		

Примечание:

1. Мне удалось на уроке очень хорошо поднимать руку.

2. Мои трудности в окончаниях

3. Заказ на следующий урок окончания и падежи

## Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения -

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка социокультурной и научно-исследовательской.

**Социокультурная  
цель**



достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-  
исследовательская  
цель**

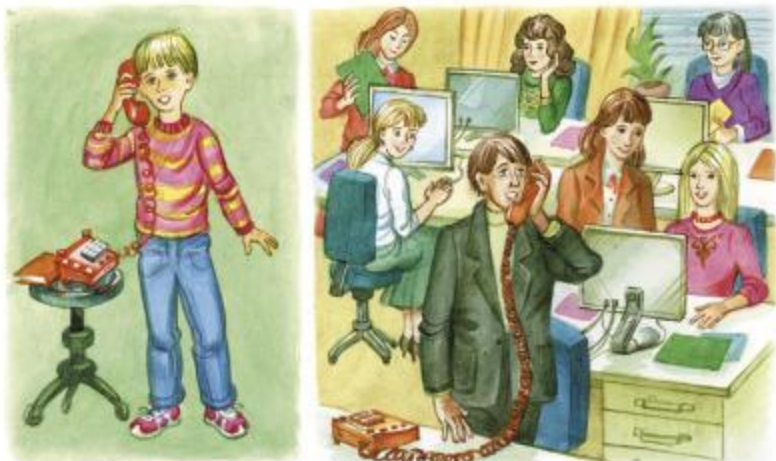


реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

# «Русский язык». 1 класс.

## Урок 8.

Упражнение 2. Рассмотрите рисунок.



«Позовите, пожалуйста, маму!»

«Простите, кого? Кто это?»

В каких случаях тебе нужно называть имя и отчество своих родителей?

Упражнение 3. Запиши в тетрадь имя, отчество, фамилию мамы и папы, бабушки и дедушки. Выбери форму записи.

Мую маму зовут ... .

Моего папу зовут ... .

Имя, отчество и фамилия моей мамы ... .

Имя, отчество и фамилия моего папы ... .

*фамилия*

Упражнение 4. Запиши в алфавитном порядке фамилии учеников.

Иванова Катя, Андреев Дима, Яковлев Андрей, Калинина Даша, Зиновьев Кирилл.

Упражнение 5. Учеников попросили выложить из фишек звуковую модель слова фамилия. Кто из них выполнил работу правильно?

Даша выложила:



Антон выложил:





# Рабочая тетрадь «Русский язык». 1 класс

Урок

8

Упражнение

1. Дорисуй.



Упражнение

2. Напиши красиво.



Упражнение

3. Найди в стихотворении слова, которые различаются только одним звуком. Запиши их парами.

- Я иду песочком!
- А я иду пешочком!
- Я иду с миской!
- А я иду с Мишкой!



24

- Я — за малиной!
- А я — за Мариной!
- Я иду песочком
- С миской за малиной!
- А я иду пешочком
- С Мишкой за Мариной!



(М. Яснов)

---

---

---

---

---

---

---

---

Будут ли различаться звуковые модели слов в парах?

Упражнение

4. Вспомни, как пишутся словарные слова. Впиши буквы.

д\_рога, ф\_мил\_\_\_\_, д\_свидани\_

Догадайся, какие из этих слов пропущены в предложениях. Впиши слова.

Как твоё имя и твоя \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_, друзья! Завтра увидимся.

Тебе хорошо знакома \_\_\_\_\_ от дома к школе.

25

Упражнение

5. В библиотеке книги стоят в алфавитном порядке по фамилиям авторов. В каком порядке должны стоять на полке эти книги? Запиши их номера в квадратиках.

- Самуил Маршак. «Багаж».
- Агния Барто. «Я расту».
- Корней Чуковский. «Муха-Цокотуха».
- Виктор Драгунский. «Денискины рассказы».
- Николай Носов. «Незнайка на Луне».
- Алексей Толстой. «Приключения Буратино».



Упражнение

6. Спиши.

Героев книги Николая Носова зовут Незнайка, Знайка, Пилюлькин, Винтик, Сиропчик. Есть среди сказочных коротышек Торопыжка, Ворчун, Молчун, Пончик, Растеряйка.

---

---

---

---

---

---

---

---

26

# «Русский язык». 1-4 классы. Программа, планирование, контроль



Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных

8. Речевой этикет: использование слов *ты*, *вы* при общении. Правописание собственных имён

Наблюдать использование слов *ты* и *вы* при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий



## Урок 8 «Русский язык». 1 класс. Комментарий к уроку

**Задачи урока:** знакомить с правилами употребления слов *ты* и *вы* при общении; анализировать ситуации представления (использования имени и фамилии); повторить признаки имён собственных и правило их написания; повторить работу со звуковыми моделями.

## Корень как часть слова

Прочитай слова под картинками.



дом

домик

домище

Одинаковое ли значение у этих слов? Что их объединяет? Можно ли сказать, что *дом*, *домик* и *домище* — это три формы одного и того же слова?

Упражнение 1. Найди и назови общую часть в группах слов.

гриб — грибок — грибник  
 город — городок — пригород  
 правда — правдивый — неправда  
 лес — лесной — лесок  
 бросить — бросок — выбросить  
 трава — травяной — травушка  
 рыба — рыбак — рыбный



Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называют **родственными**. Общую часть родственных слов называют **корнем**. Корень — это главная часть слова. В корне содержится основное значение слова. Корень обозначают так:  $\frown$ .

$\frown$  лес —  $\frown$  лесок  
 $\frown$  дерево —  $\frown$  деревянный  
 $\frown$  луг —  $\frown$  луговой  
 $\frown$  поле —  $\frown$  полюшко



Упражнение 2. Прочитай. Найди слова с одинаковым корнем. Выпиши их и обозначь корень. Какие из слов однокоренные, а какие — формы одного и того же слова?

## Грибники

Осенью мы часто ходим в лес за грибами. Интересное это занятие — искать грибы. Иногда мы соревнуемся, кто больше найдёт грибов. Вчера я первым увидел красную шляпку подосиновика. Потом Серёжа нашёл целый пенёк с маленькими грибочками. Это были опять. Скоро наши корзины были полны грибов. Ох и вкусный был грибной суп!



корзина



## Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Давай понаблюдаем, как обозначаются буквами гласные звуки в корнях слов.

[л'эс] — лэс	[л'иснóй'] — лэснóй
[сóсны] — сóсны	[саснá] — сóснá
[р'эк'и] — рэки	[р'икá] — рекá

Что тебе удалось заметить? Сравни первую пару слов. Какой гласный звук в корне ты слышишь под ударением? Какой безударный гласный звук ты слышишь в этом корне? Какой буквой обозначены эти звуки? Проанализируй так же следующие пары слов.

Буква, обозначающая безударный гласный звук, — «опасное место». Такое «опасное место» называют **орфограммой** (*орфо* — значит «правильное», *грамма* — «письмо»). Орфограмма требует применения орфографического правила. На уроках правописания ты познакомишься с орфограммами, изучишь орфографические правила, чтобы писать грамотно, без ошибок.

Безударные гласные звуки в корнях слов обозначаются той же буквой, которой записывают ударные гласные звуки в этих корнях. Например: *лэсной* — лэс, *сáдовый* — сáд, *гóра* — гóры.

Безударные гласные в корне слова надо проверять. Чтобы проверить безударный гласный в корне, необходимо изменить форму слова или подобрать такое родственное слово, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением.

[сáды]	— сад	→	сáды
	сáдик	→	сáды
[насý]	— нос	→	носý
	носик	→	носý



Упражнение 1. Спиши слова.

дом, домашний, домик; трава, травка, травушка; поле, полевой, полюшко

Выдели корни в словах и поставь ударение. Сравни буквы, обозначающие ударный и безударный гласные звуки в одном и том же корне. Подчеркни проверочные слова.

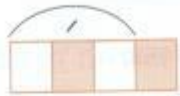
Упражнение 2. Запиши слова, вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.

тáвы — тр...вá, кóльца — к...льцó, óкна — ...кнó, зéмли — з...мля, рéки — р...кá, зýмы —

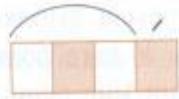
# Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

## Упражнение

1. Измени слова, запиши их.



дело



дела

лица

зимы

козы

расы

села



снег



снега

двор

чуд

стал



враг

## Упражнение

2. В транскрипции поставь знак ударения, подчеркни безударные гласные. Сначала пиши проверочные слова, потом делай буквенную запись слов.

[трава] \_\_\_\_\_

[нага] \_\_\_\_\_

[вада] \_\_\_\_\_

[враг'и] \_\_\_\_\_

[вална] \_\_\_\_\_

[врач'и] \_\_\_\_\_

## Упражнение

3. Догадайся, какие буквы исчезли. Впиши их.

с д - с ды

к т - к ты

н с - н сы

ш з - ш ш

тр вка - тр ва

г ры - г ра

в лны - в лна

м ре - м рё

от раны - от рона

с сны - с сна



---

**Учимся составлять текст**

Упражнение **1.** Этот текст не озаглавлен и не имеет начала — первого абзаца. Придумай начало текста. Озаглавь текст. Запиши первый абзац.

Оля открыла глаза и начала искать ребят. Миша прятался за деревом, и Оля быстро нашла его. Светин бант выглядывал из-за куста крыжовника. И только маленького Павлика нигде не было видно.

Ребята искали его уже все вместе. Им помогал Полкан, собака Оли. Полкан нашёл Павлика. Павлик спрятался в будке Полкана и уснул.

**Российская академия наук  
Институт русского языка им.  
В. В. Виноградова**





# Словари XXI века

## ученикам начальных классов



# Целевые установки ученика на уроках русского языка

*«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком.»*

*Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык – часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».*



корпорация

российский  
учебник

<https://rosuchebnik.ru>

1. Зарегистрироваться на сайте.
2. Найти раздел «Методическая помощь по предмету».
2. Выбрать предмет «Русский язык».
3. Линия УМК С.В. Иванова (1 – 4).
4. Методическая помощь.
5. Методические пособия.
6. Скачать.



корпорация

российский  
учебник

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***



ros.uchebnik



uchebnik

rosuchebnik

