

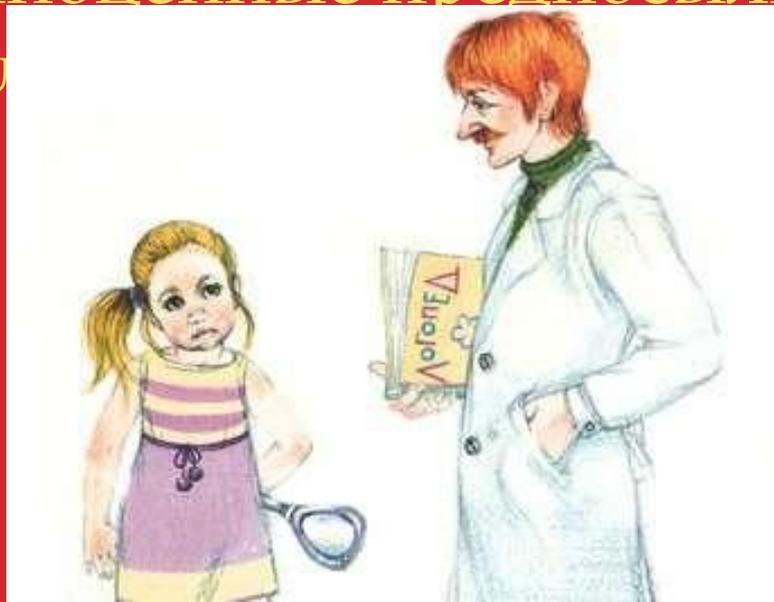
# ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



Выполнили:  
Абрамова Л.О.  
Шестоперова А. С.

**Нарушения речи** – собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.

От других категорий детей с особыми нуждами их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуал



Основными причинами патологии детской речи являются:

- различная внутриутробная патология
- токсикоз при беременности
- вирусные и эндокринные заболевания
- травмы
- несовместимость крови по резус-фактору
- родовая травма и асфиксия во время родов
- заболевания в первые годы жизни ребенка



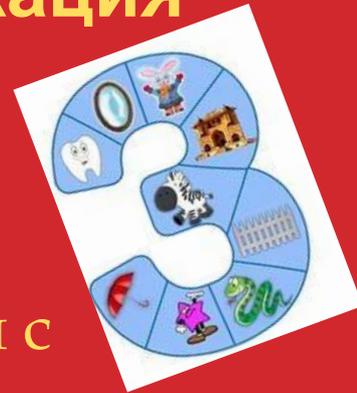
# Психолго-педагогическая классификация детей с нарушениями речи:

## 1 группа:

Дети с общим недоразвитием речи( ОНР)-дети с преимущественным недостатком лексико-грамматического строя речи.

Роза Евгеньевна Левина выделила:

- ОНР1го уровня-самое выраженное (дети не говорят)
- ОНР 2го уровня- в речи детей присутствуют отдельные слова, грубо нарушен лексико-грамматический строй речи
- ОНР 3го уровня- дети владеющие фразой, но она агграматична, нарушение звукопроизношения.

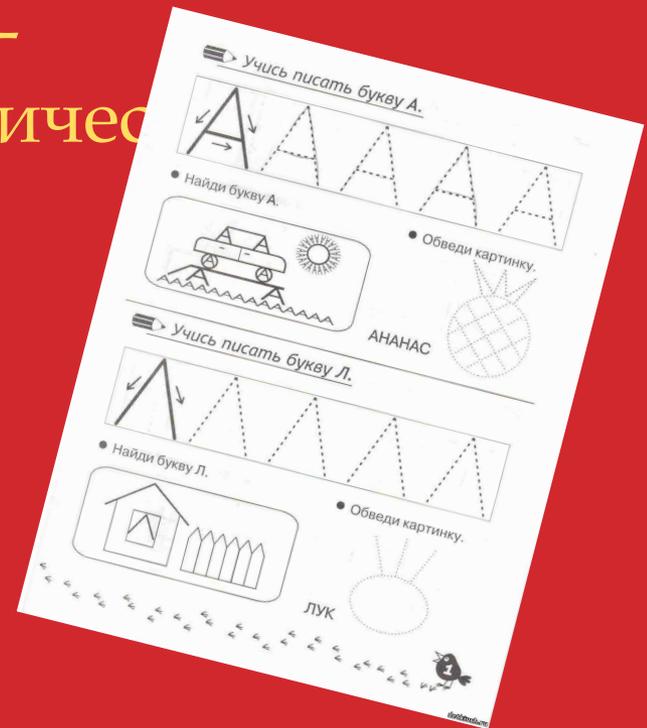


## 2 группа:

Дети с фонетико- фонематическими нарушениями-это дети с преимущественными недостатками звукопроизношения, нарушен фонематический слух

## 3 группа

Дети с недостатками мелодико-интонационной и темпо- ритмической стороны речи.



# Нарушения устной речи

1. Фонационного (внешнего) оформления высказывания, которые называют нарушениями произносительной стороны речи.

2. Структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания, которые называют системными или полиморфными нарушениями речи.

## Расстройства фонационного оформления

**афония, дисфония** – отсутствие или нарушение голоса; **брадилалия** - патологически замедленный темп речи; **тахилалия** – патологически ускоренный темп речи; **заикание** – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

**дислалия** – нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

**ринолалия** – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;

**дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

# Нарушения структурно-семантического оформления высказывания

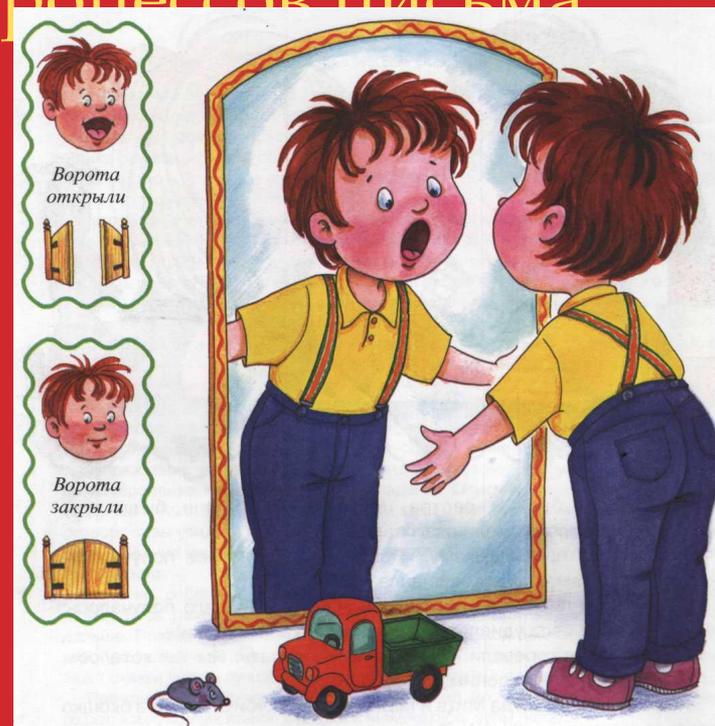
**алалия** – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга;

**афазия** – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями ГОЛОВНОГО МОЗГА

# Нарушения письменной речи

Дислексия (алексия) – частичное (полное) нарушение процессов чтения.

Дисграфия (аграфия) – частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма



## Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями

Особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой.

# **Коррекционная работа. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования**

**Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного  
возраста в системе образования осуществляется в следующих  
типах учреждений:**

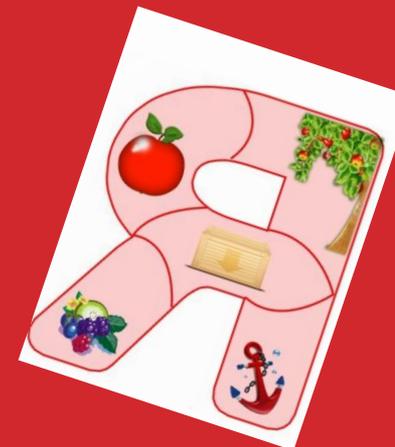
ясли-сад для детей с нарушениями речи, логопедический детский сад, группы для детей с нарушениями речи при детских садах общего типа, учебно-воспитательные комплексы (УВК) для детей с нарушениями речи, школа для детей с нарушениями речи, логопедические пункты при общеобразовательных школах, группы для детей с нарушениями речи при детских домах общего типа.

**В системе здравоохранения для детей с нарушениями речи  
предусмотрены следующие структуры:**

логопедические кабинеты при детских поликлиниках, 'речевые' стационары и полустационары при детских больницах, диспансерах, специализированных центрах медицинских институтов и т.п. В системе здравоохранения для детей с нарушениями речи предусмотрены следующие структуры: логопедические кабинеты при детских поликлиниках, 'речевые' стационары и полустационары при детских больницах, диспансерах, специализированных центрах медицинских институтов.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими разный уровень речевого развития, проводится в специальных группах для детей с общим недоразвитием речи: Согласно "Типовому положению о дошкольных учреждениях, для детей с нарушениями речи" в эти группы зачисляются:

- дети с I уровнем речевого развития начиная с 3-летнего возраста со сроком обучения 3-4 г.;
- дети со II уровнем речевого развития начиная с 4-летнего возраста со сроком обучения 3 г.;
- дети с III уровнем речевого развития начиная с 4-5-летнего возраста со сроком обучения 2 г.



В работе с детьми с I уровнем речевого развития главными задачами являются следующие.

- Развитие понимания речи.
- Развитие активной подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний.
- Развитие внимания и памяти.

II уровень речевого развития:

- закрепляются элементарные формы речи, доступные детям словосочетания
- составление рассказов по картине
- учат, сравнивать предметы, различающиеся сначала одним, а затем несколькими признаками

III уровнем речевого развития предусматривает:

- дальнейшее совершенствование связной речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия;
- подготовку к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Для того чтобы предотвратить любые вариации общего недоразвития речи, необходимо как можно раньше выявить отклонения в речевом развитии ребёнка и вовремя начать работу с логопедом.

Логопедическая работа должна быть построена комплексно, т.е. должна включать:

- лечение лекарственными препаратами;
- занятия с логопедом;
- работу с психологом;
- активное участие родителей.

Всегда нужно помнить, что нормальное развитие возможно в том случае, если занятия с детьми с нарушениями речи будут как общеразвивающие, так и логопедические. Так как развитие детей с речевыми нарушениями должно происходить и на обычных занятиях, где дети получают знания об окружающем их мире, приобретают разнообразные умения и навыки, что, несомненно, способствует наиболее успешному преодолению речевых расстройств.

Логопедические и психолого-педагогические коррекционные мероприятия должны осуществляться длительно и систематически. Сами занятия протекают в разных формах. Это может быть проговаривание названий предметов по картинкам, придумывание слов на не выговариваемые буквы, логопедический массаж.

