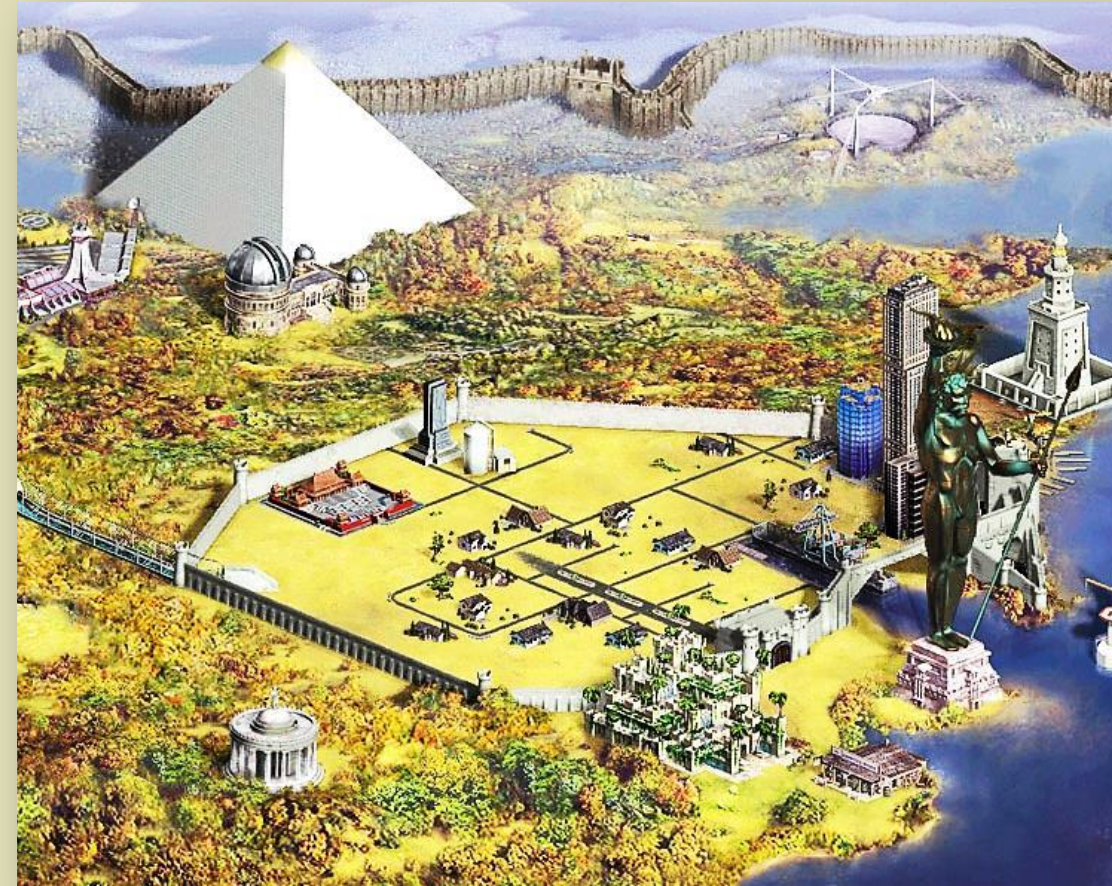


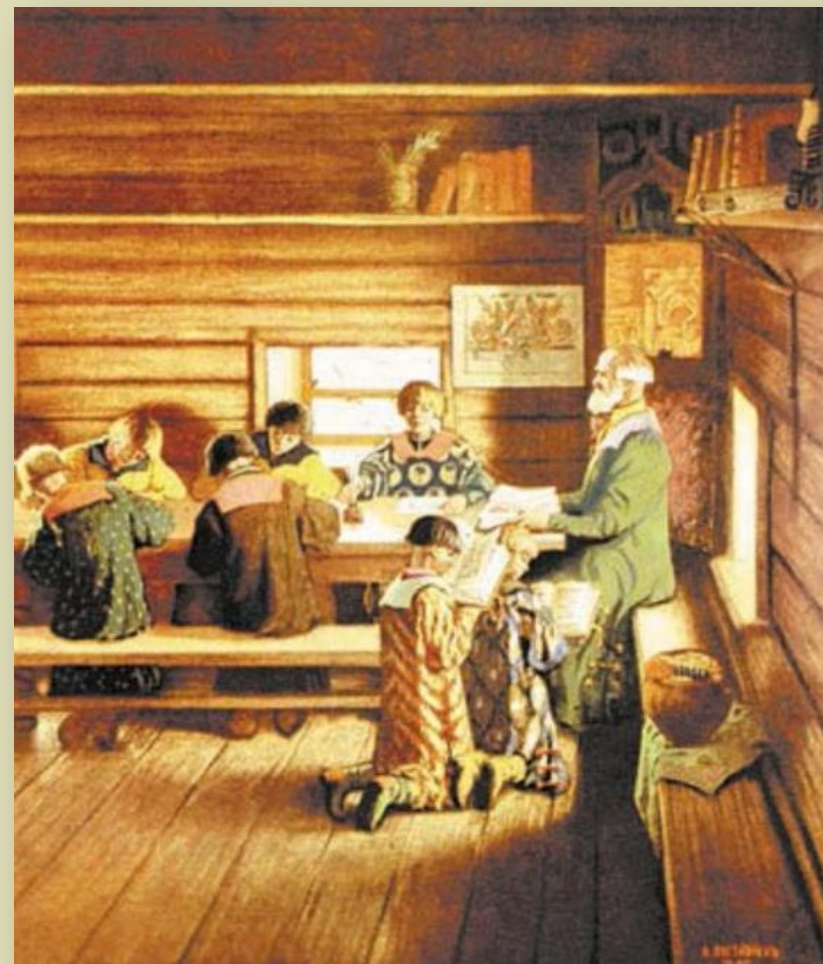
СП

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ



Москва - 2017

Теория и практика социальной педагогики связаны с историко – культурными, этнографическими традициями и особенностями народа, зависят от социально – экономического развития государства, опираются на религиозные и нравственно – этические представления о человеке и человеческих ценностях.



Необходимость исследования истории социальной педагогики обусловлена следующими причинами:

- возрождение специальности «социальная педагогика» идёт не на пустом месте;
- необходимы тщательное изучение, ревизия и адаптация к условиям современной действительности уникального исторического опыта в целях оптимального его применения на практике;
- становление социальной педагогики как профессиональной сферы деятельности идёт одновременно с научно-практической разработкой основных методологических, концептуальных положений, определяющих сущность столь сложного явления, как социальная педагогика;
- тесное единство таких социальных понятий, процессов и феноменов, как «социальная работа» и «социальная педагогика».

Теоретические методы исследования
в социальной педагогике

Анализ

Синтез

Сравнение

Абстрагирование

Конкретизация

Обобщение



На протяжении всего развития человеческой цивилизации любое общество так или иначе сталкивалось с проблемой отношения к тем его членам, которые не могут самостоятельно обеспечить своё полноценное существование: детям, старикам, больным, имеющим отклонения в физическом или психическом развитии...

Становление социальной системы всегда связано с потребностью осмысления людьми не только культурно-пространственного фактора собственного существования, но и целесообразность тех процессов, которые вовлекают в динамику развития большие социальные группы.

Формирование и развитие социума в первую очередь зависит от его духовного состояния, способности людей к обоюдному взаимопониманию.

Основные элементы социальной системы



Человек,
социальная
группа,
социальные
слои...



Процессы:
экономические,
социальные,
культурные...

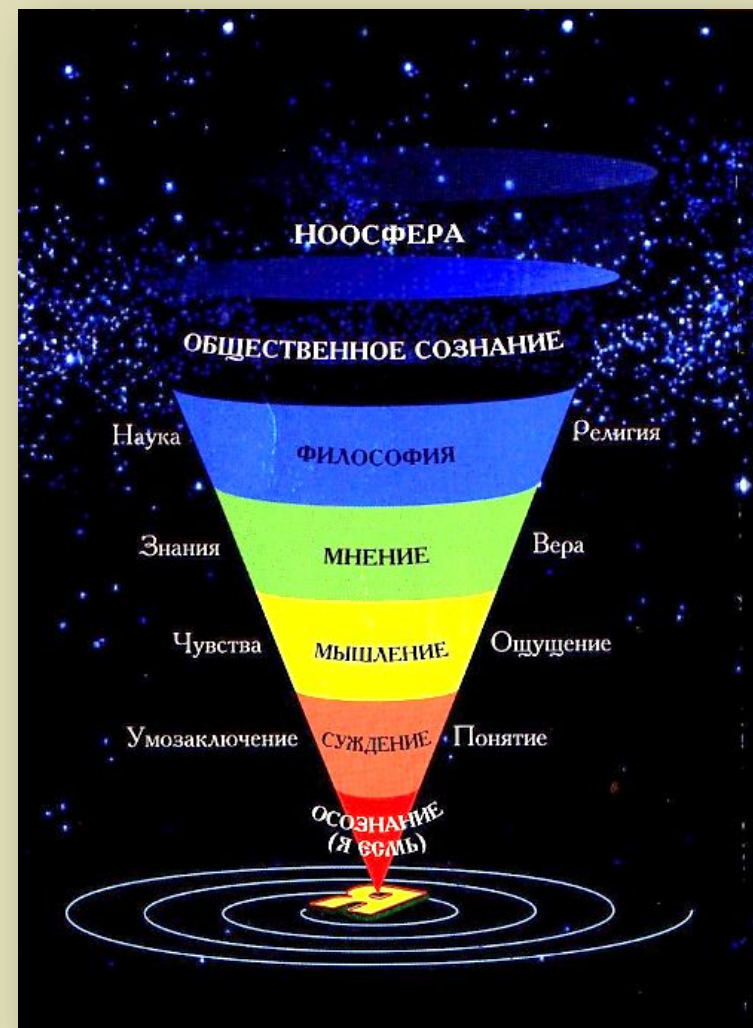


Орудия и
средства
труда



Духовные,
нравственные
ценности

Социальная педагогика, как особая научно-педагогическая система представляет собой совокупность интегративных знаний о закономерностях и способах решения физиологического, психологического, интеллектуального потенциалов в процессе взаимодействия с окружающей ноосферой.



В соответствии с характером отношений человека с природой, менялся характер социального воспитания подрастающего поколения. Знание особенностей социального воспитания человека в разные периоды его жизни, позволяет нам более предметно говорить о существующих тенденциях развития социально-педагогической теории в системе современного социума.



ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ПРАКТИКИ – ЭТО ОБОБЩЕННЫЕ ЗНАНИЯ О СИСТЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВСЕХ ЧЛЕНОВ ОБЩЕСТВА, ОСНОВАННЫЕ НА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПРЕДЫДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ ЛЮДЕЙ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ В СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРУЮЩИЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.

цели

- создание целостного представления о динамике социально-педагогического процесса;
- системный анализ прикладной деятельности в различных исторических эпохах.

задачи

- изучать закономерности воспитания, его зависимости от потребностей общества;
- раскрывать связь содержания социализации с уровнем развития культуры в каждую историческую эпоху;
- раскрывать пути развития социально-педагогической науки, характер взаимодействия социально-педагогической теории и практики;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, занятых в системе социализации населения...

Статус социально-педагогической деятельности.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА – ЭТО ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ СОЦИУМА С РАЗВИТЫМИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРАМИ И ДОСТИЖЕНИЯМИ КУЛЬТУРВ...

социальная политика как система социально значимых актов государства и общества, направленных на управление и развитие социальной сферы



производственная
инфраструктура



социальная инфраструктура

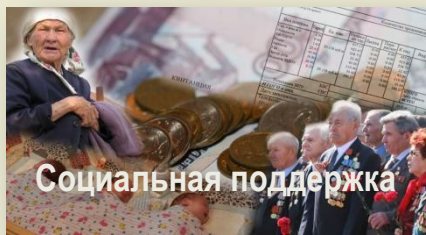


социальные отношения



достижения культуры

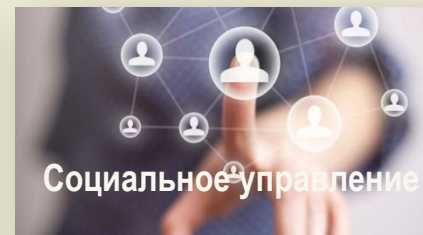
социальная работа – это прогрессивно направленная деятельность государства и общества на создание благоприятных условий по оптимизации субъективной роли людей во всех сферах жизнедеятельности социума



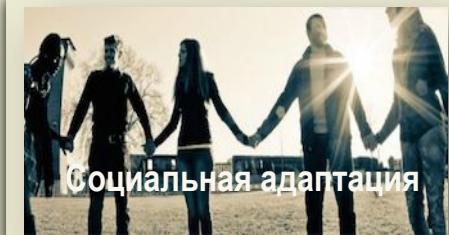
Социальная поддержка



Социальная реабилитация



Социальное управление

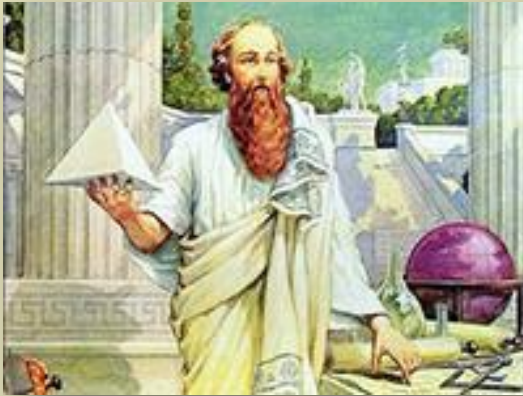


Социальная адаптация

Особенности развития общества
(Льюис Морган. Древнее общество. Л., 1935. С. 9-10)

Периоды	Начало периода	Конец периода
 цивилизация	Употребление письма 	До настоящего времени 
 варварство	Появление железных ор. труда. Приручение животных в Восточн. полушарии. Возделывание маиса и овощей в Западном полушарии. Употребление необожженного кирпича. Гончарное производство.	Изобретение фонетического алфавита. Появление железных орудий. Приручение животных в Восточн. полушарии. Возделывание маиса и овощей в Западном полушарии. Употребление необожженного кирпича.
 дикость	Применение лука и стрел. Использование огня. Рыбная пища. Младенчество человечества Праорудийная деятельность	Гончарное производство. Применение лука и стрел. Использование огня. Рыбная пища.

Основные стадии становления социально-педагогической деятельности



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СОЦИАЛЬНАЯ И
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА,
НАПРАВЛЕННАЯ НА ОКАЗАНИЕ
ПОМОЩИ ЧЕЛОВЕКУ В АДАПТАЦИИ
К СОЦИАЛЬНЫМ РЕАЛИЯМ В
СООТВЕТСТВИИ С
ИСТОРИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ

ДОИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД (V – III тысячелетия до н.э.)

Характеризуется: повышенной интенсивностью взаимодействия человека с природой; вовлечением отдельных особей в систему коллективных ценностей...

ПЕРИОД РАННИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ (III – II тысячелетия до н.э.)

Характеризуется: появлением письменности; переходом от обычного к формальному праву; переход к доминанте личности;

АНТИЧНЫЙ ПЕРИОД (II тысячелетие до н.э. – V в.н.э.) Характеризуется: повышенным вниманием к своему прошлому, поэзии и архитектуре: стремлением следовать идеалам социально ориентированной личности..

СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ПЕРИОД (V – XVI вв.) Характеризуется: аскетизмом, строгим следованием канонам мировых религий; преобладанием духовного развития над физическим;

ИНДУСТИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД (XVI – первая половина XX вв.)

Характеризуется; признанием гуманистических идей в социальном воспитании; интенсивным развитием идей социального равенства...

ПОСТИНДУСТРИАЛЬНЫЙ (ИНФОРМАЦИОННЫЙ) ПЕРИОД (со второй половины XX века - ...)

Характеризуется высоким уровнем компьютеризации и электронизации быденной жизни людей...

Социально-педагогическая мысль и практика в эпоху ранних цивилизаций: общее и особенное в системе социализации.



Период Ранних цивилизаций в социальной педагогике считается временем возникновения социально-педагогической мысли на основе практики. Связано это с появлением письменности, что стимулировало:

- закрепление идей и теорий за отдельными авторами;
- возникновение законов и фиксированных правил поведения;
- развитие потребностей в освоении и закреплении жизненно важной информации...

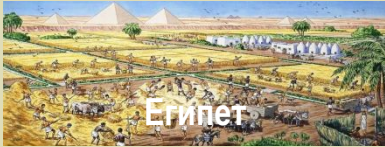
Общие черты

- формирование личности в жестких социальных регуляторах;
- личная зависимость от господина;
- крайне слабо развиты идеи человеческой индивидуальности;
- растворение личности в семье, касте, государстве;
- социальное воспитание находится под контролем культа...

Особенные черты

- этико-культурные традиции и обычаи;
- системы права;
- социально-политический и экономический уклад общества;
- социальное положение конкретных людей;
- доминирующие взгляды и представления на воспитание детей...

Социально-педагогические системы Востока.

Характеристика	 Месопотпия	 Египет	 Индия	 Китай
Время возникновения организованной социализации	3200 г.до н.э. «Дома табличек» (эдубы) в Шумере и Аккаде.	Ок. 3 т/л.до н.э. Семейная школа	Дравидско-арийская эпоха – до 6 в.до н.э. Буддийская эпоха – после 6 в. До н.э.	В 3 т/л до н.э. - сян – бездомные старики наставляли молодежь; - суй – учили стрельбе из лука.
Преобладающий тип социализации	Семейное воспитание. Государственное светское воспитание:	Семейное воспитание. Религиозное воспитание. Государственное светское воспитание.	1 ступень – семейное воспитание. Инициация. 2 ступень – обучение у гуру.	Семейно-общественное воспитание
Идеал социализации	Подготовка к ремеслу писца. С Асси-рийско-Нововавилонского периода: всестороннее развитие личности в области математики, религии, философии...	Послушание. Психологический тип человека: немногословность; умения терпеть лишения и хладнокровно переносить удары судьбы...	Раскрыт в образе Рамы (Махабхарата): ...Всех превзошел Рама ученостью и воспитанием Исполненный добродетелями он никогда ни кичился и не выискивал пороков у других.	Обычное право...

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕНИЯ КОНФУЦИЯ.

(Беседы и суждения. Конфуций. М., 1996. С.39 – 85)



КОНФУЦИЙ Кун Фуцзы, Кун – цзы, Кун Цю (551-479 до н.э.)

Китайский мыслитель, моралист, педагог. Основал первую в Китае частную школу.

Этические и педагогические взгляды содержатся в книгах «Ли цзы» («Книга этики») и «Лунь юй» («Беседы и суждения») - запись бесед Конфуция с учениками.

Разработанная им программа обучения включала:

- изучение «шести искусств»: морали, музыки, стрельбы из лука, управления колесницей, письма, арифметики;
- изучение четырех наук: безупречного поведения (добродетели), политики и управления, литературы и языка...

В книге «Беседы и суждения» наставлял:

« В хитрых речах и в поддельном выражении лица редко встречается человечность».

«Молодежь дома должна быть почтительная к родителям, вне дома уважительна к старшим, отличаться осторожностью и искренностью...»

«Человек не имеющий человечности не может долго выносить бедности и не может постоянно пребывать в радости».

«Стремись к истине, держись добродетели, опирайся на гуманность и забавляйся свободными искусствами».

Социальное воспитание в Античном мире.



ВРЕМЕННЫЕ ГРАНИЦЫ АНТИЧНОГО МИРА ОХВАТЫВАЮТ ПЕРИОД ОТ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ ДО Н.Э., КОГДА В БАССЕЙНЕ ЭГЕЙСКОГО МОРЯ, НА ОСТРОВАХ И МАТЕРИКЕ, ЛИШЬ ЗАРОЖДАЛАСЬ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И, ВПЛОТЬ ДО ПЯТОГО ВЕКА Н.Э., КОГДА ГРЕКО-РИМСКИЙ МИР СМЕШАЛСЯ С ВАРВАРСКИМ МИРОМ, ХРИСТИАНСТВОМ, И ПОРОДИЛ ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.

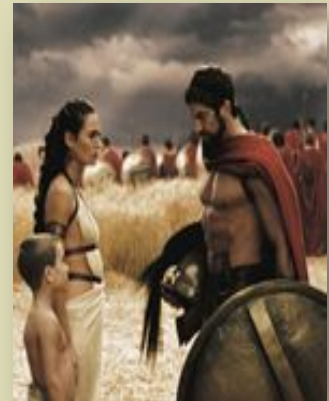
Особенности социального воспитания в античной Греции:

- социализация эпохи архаики (3000-500 гг до н.э.) осуществлялась домашними учителями и наставниками;
- в классическую эпоху (500-336 гг.до н.э) сформировались две школы: Афинская и Спартанская;
- в эпоху Эллинизма (336-30 гг.до н.э.) культурная жизнь характеризуется переплетением эллинских и восточных традиций. Происходит замена парадигмы воспитания: от героической личности к свободной личности



Особенности социального воспитания в Древнем Риме:

- смешение греко-римской культуры;
- традиции социализации уходят корнями в семейно-домашнее воспитание;
- со II в до н.э. преобладает грамматический идеал воспитания: занятия математикой вытесняет изучение законов, вместо музыки и гимнастики юношество занимается фехтованием, плаванием и верховой ездой;
- в семьях нобилей господствует домашнее воспитание;
- создаются риторские школы...



Древнегреческая философская мысль о социальном воспитании.

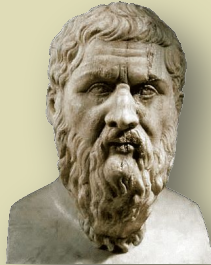
В V ВЕКЕ ДО Н.Э, В ГРЕЦИИ ВОЗНИКЛА НЕОБХОДИМОСТЬ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ



Сократ (470-399)

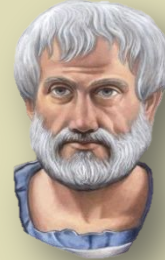
Его девиз: «Познай самого себя».

Главной целью педагогической деятельности считал освобождение человека от всех дурных внешних влияний и в создании гармоничного единства его жизненных потребностей и способностей.



Платон (427-347)

Основной задачей своей философской и педагогической деятельности Платон считал создание проекта идеального государства и воспитание философа, способного к государственной деятельности.



Аристотель (384-322)

Педагогическое творчество философа делится на теоретическую, цель которой – знание ради знаний; практическую, цель которой – знание ради деятельности.

У Аристотеля педагогика трактуется как часть теории государства и общества.



Плутарх (46 - 127)

Автор морально-философских и исторических сочинений. Его творческое наследие посвящено в основном просветительской и воспитательной деятельности.

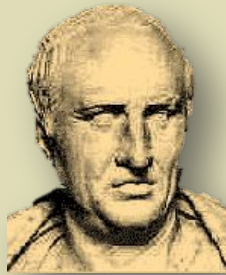
В своих сочинениях Плутарх подробно рассматривает вопросы семейной этики, любви и дружбы..

В РИМСКОЙ ИМПЕРИИ НА РУБЕЖЕ СМЕНЫ ЭПОХ УСТАНОВИЛСЯ УСТОЙЧИВЫЙ КАНОН СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ – ФОРМИРОВАНИЕ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ, ГОТОВОЙ К ТВОРЧЕСТВУ.



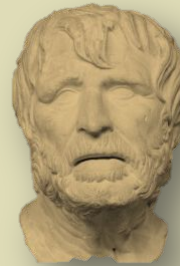
Катон Старший (234 - 149)

Автор сочинений по традиционному римскому образованию. Основное сочинение «Книги, посвященные сыну». Произведение выполнено в виде пособия по сельскому хозяйству, врачеванию, военному искусству, праву и риторике.



Марк Тулий Цицерон (106 – 43))

Оратор и политический деятель. Первым педагогическим сочинением стало пособие по риторике «О подборе материала». Затем трактат «Об ораторе», в котором он отметил: «...первое и важнейшее условие для оратора – его природное дарование



Луций Анней Сенека (4 – 65)

Главной задачей воспитания провозглашал моральное совершенствование человека. Основным методом воспитания он считал самодвижение к божественному идеалу. Основным средством воспитания признавал назидательные беседы-проповеди ...



Марк Фабий Квинтилиан (35 – 90)

Считал, что образование и воспитание оратора нужно начинать с самого раннего возраста. Большое внимание уделял учету возрастных и индивидуальных особенностей человека, выдвигал идею естественного и радостного обучения через организацию совместной деятельности, состязание...

Христианские тенденции в социальном воспитании.

ДЛЯ ХРИСТИАНСКИХ ОБЩИН БЫЛИ ХАРАКТЕРНЫ ЗАБОТА О ДУХОВНОМ БЛАГЕ ЛИЧНОСТИ И ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА ОБОЕГО ПОЛА. РАННИЕ ХРИСТИАНЕ ВЫРАЖАЛИ ИНТЕРЕСЫ ОБЕЗДОЛЕННОЙ ЧАСТИ НАСЕЛЕНИЯ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ, БОРОЛИСЬ ЗА ИДЕИ РАВЕНСТВА, ОТКАЗЫВАЛИСЬ ОТ СОБСТВЕННОСТИ, ВЫКАЗЫВАЛИ ГЛУБОКОЕ УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ.

РУКОВОДИТЕЛИ ПЕРВЫХ ХРИСТИАНСКИХ ОБЩИН ОДНОВРЕМЕННО ЯВЛЯЛИСЬ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ. ИХ НАЗЫВАЛИ «УЧИТЕЛЯМИ ПРАВЕДНОСТИ». ОСНОВНЫМИ СПОСОБАМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЛИСЬ УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ НАЗИДАНИЯ, СОВМЕСТНЫЕ ЧТЕНИЯ ОТРЫВКОВ ИЗ СВЯЩЕННЫХ КНИГ, СОСТАВЛЕНИЕ И ПРОИЗНЕСЕНИЕ ПРОПОВЕДЕЙ, РАЗУЧИВАНИЕ МОЛИТВ ПСАЛМОВ, ПРИТЧ...



ЗАРОДИВШИЕСЯ В I ВЕКЕ В ВОСТОЧНЫХ ПРОВИНЦИЯХ ИДЕИ ХРИСТИАНСТВА В ДАЛЬНЕЙШЕМ РАСПРСТРАНИЛИСЬ ПО ВСЕЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ

В ОБЩИНАХ ПРАКТИКОВАЛАСЬ КОЛЛЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА. ДЛЯ ЭТОГО ОТВОДИЛОСЬ ОСОБОЕ ВРЕМЯ – «ТРЕТЬ НОЧИ». КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ СОЧЕТАЛИСЬ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ: ДУХОВНОЕ ОЧИЩЕНИЕ, ВНУТРЕННЕЕ ПОКАЯНИЕ. ЭТО СЧИТАЛОСЬ ПРОПЕДЕВТИКОЙ УМСТВЕННОЙ РАБОТЫ И ОСНОВОЙ УСПЕХА В РАЗВИТИИ.

ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ХРИСТИАНСКИХ ОБЩИНАХ ПРИДАВАЛОСЬ СОЗДАНИЮ У ЕДИНОВЕРЦЕВ ВНУТРЕННЕГО НАСТРОЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИПОДНЯТОСТИ, МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ КАК БОГОУГОДНОГО ДЕЛА. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОРИЕНТИРОВАЛОСЬ НА БИБЛИЮ. У ЮНОШЕСТВА ФОРМИРОВАЛИСЬ НЕ ТОЛЬКО ВНЕШНЯЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ ВОСПИТЫВАЛАСЬ КУЛЬТУРА РЕЛИГИОЗНОГО ЧУВСТВА.

Основные направления социально-педагогической мысли и практики в средние века.

ХАРАКТЕРНЫМИ ЧЕРТАМИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ БЫЛИ АСКЕТИЗМ, СТРОГОЕ СЛЕДОВАНИЕ КАНОНАМ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ... СРЕДИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, КОТОРЫЕ СТАРАЛИСЬ ПРИВИТЬ ПОДРАСТАЮЩЕМУ ПОКОЛЕНИЮ ПРЕОБЛАДАЛИ УМЕНИЕ СОСТРАДАТЬ, ГОТОВНОСТЬ ПОМОЧЬ НУЖДАЮЩИМСЯ, В ОСОБЕННОСТИ БОЛЬНЫМ И СЛАБЫМ...

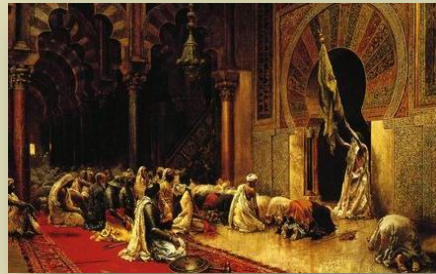
Западная
Европа



Социальное воспитание сопровождалось усилением влияния католической церкви.

Основное внимание как в монастырских, так и в епископальных школах уделялось воспитанию нравственности, выразившейся в признании христианских заповедей.

Восток



Социальное воспитание выстраивалось под воздействием ислама, который, будучи последним по времени возникновения как мировая религия, впитал в себя идеи буддизма, иудаизма, ближневосточного христианства. Его каноны имеют общие черты с библейскими заповедями.

Византия



Социальное воспитание представляет собой культурно-исторический феномен, так как вобрало в себя Эллина-римские традиции, а в силу срединного положения Византии, подпитывалось идеями и Востока, и Запада.

Русь



Зарождение социального воспитания восходит ко времени формирования древнерусской народности. Исторически и генетически оно связано с характером воспитания у древних славян, обитавших на периферии античного мира и с влиянием Византии.

Западноевропейская традиция социального воспитания в средние века.



В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ РЕЛИГИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ РАЗВИВАЮТСЯ ПАРАЛЛЕЛЬНО, ХОТЯ И НЕ БЕЗ ПРОТИВОРЕЧИЙ



ПЕРВЫЙ ЭТАП (VI – XIII вв.) ТЕУРГИЧЕСКИЙ.

- в основе социализации подрастающего поколения домашнее воспитание;
- развивается церковное образование: создаются закрытые монастырские школы и городские епископальные школы;
- профессиональная подготовка юношества осуществляется в системе ученичества;
- идеалом воспитанности признается готовность человека следовать христианским заветам...

ВТОРОЙ ЭТАП (XIV – XV вв.) АКАДЕМИЧЕСКИЙ

- возрождаются античные взгляды на мир и место человека в нем;
- появляются прогрессивные идеи о миссии человека на земле, неся в себе потенциал светкости и рационализма;
- прокладывается путь к научному знанию о природе человека;
- раскрывается античный идеал всесторонне развитой личности;
- повышается роль университетов в социализации подрастающего поколения...

ТРЕТИЙ ЭТАП (XVI – XVII вв.) РЕФОРМАЦИОННЫЙ

- возвращение к христианским ценностям на прагматической основе;
- возникновение идеи обучения и воспитания подрастающего поколения на основе модели «братских общин»;
- разрабатывается идея рационального содержания образования и воспитания, предусматривающая связь между средней и высшей школами;
- усиливается католическая реакция, создаются иезуитские университеты и бесплатные начальные школы...

Основные социально-педагогические идеи теургического периода.

СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ИДЕИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ ТЕСНО СВЯЗЫВАЮТ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОТЦОВ КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ.



Аврелий Августин (354-430)

В автобиографическом труде «Исповедь» проследил становление христиански образованного человека. Его образовательная программа предусматривала светские знания, необходимые христианскому полемисту и проповеднику, - изучение языков, истории, диалектики, риторики, основ математики...



Фома Аквинский (1226-1274)

В трактате «Сумма теологии» попытался светские знания подчинить вере, опираясь на Аристотелеву этику и логику.

В книге «Об учителе» попытался ответить на вопрос может ли человек быть учителем, если иметь в виду, что это функция Бога.

Раскрыл основные положения подготовки юношества ко взрослой жизни.



Мишель Монтень (1533-1592)

Автор концепции человека нового времени. В сочинении «Опыты» раскрыл основные положения социализации юношества в новых условиях.

Главное в развитии ребенка он считал его умение наблюдать за окружающим миром. Педагог должен помочь научиться ребенку наблюдать, сопоставлять, сравнивать и делать выводы.



Игнатий Лойола 1491-1556)

Инициатор идеи всеохватывающей просветительской деятельности церкви в народных массах.

Развивая фанатическую преданность католической церкви, иезуитская система воспитания формировала у своих подопечных жизнестойкие идеологемы прагматизма...

Социальное воспитание на Востоке в средние века.

ПЕРИОД IX – XIII вв. В ВОСТОКОВЕДЕНИИ СЧИТАЕТСЯ ЭПОХОЙ ВОСТОЧНОГО РЕНЕСАНСА: МЫСЛИТЕЛИ ВОСТОКА ПОДВЕРГАЛИ ИЗУЧЕНИЮ ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ АНТИЧНОСТИ...

Ближний и Средний Восток



Главное в учении о человеке и его воспитании у восточных мыслителей выступало стремление проникнуть в суть человеческой природы. С этой целью:

- разрабатывались теоретические основы практической философии, имеющей в центре своего внимания поведение, деятельность, функции человека;
- раскрывали значение социума на воспитание подрастающего поколения: человек не может быть независим в реализации своих личных потребностей (Авиценна);
- создали теорию социальной функции в воспитании человека через соблюдение этических норм...

Дальний Восток



Среди духовного наследия народов Дальнего Востока эпохи средневековья важное место занимали идеи, которые оказали влияние на развитие мировой педагогической культуры:

- повышенное внимание формированию внутреннего мира человека;
- создание условий для самопознания;
- ориентация на практическую направленность образования и воспитания;
- признание высокого социального статуса наставника.

Система социализации опиралась на религиозно-философские традиции, уживавшиеся с моделями светского воспитания...

Социальное воспитание в Византии.



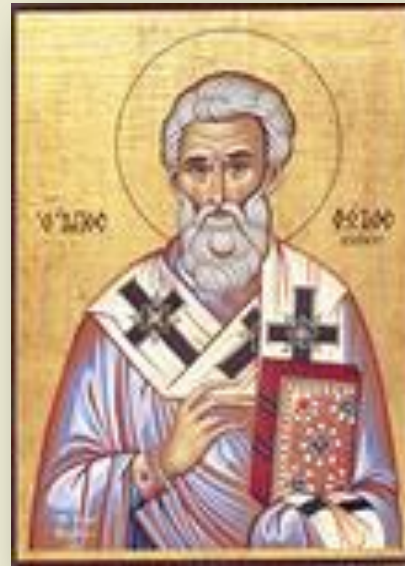
СИСТЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ В ВИЗАНТИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ БЫЛА НА ПРОТЯЖЕНИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ НАИБОЛЕЕ ПЕРЕДОВОЙ И РАЗВИТОЙ. ЗДЕСЬ НЕ СУЩЕСТВОВАЛО СОЦИАЛЬНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ...



ВАСИЛИЙ КЕСАРИЙСКИЙ (330-379) Автор книги «Шестоднев». Предложил развивать у детей способность критического и доброго отношения к наследию предшествующей культуры.

Признавал необходимой светскую образованность.

Главным условие христианского воспитания считал удаление от мирских, телесных дел, а основным методом воспитания, признавал самопознание человека через углубление в свой внутренний мир...



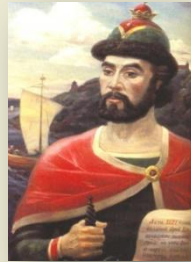
ФОТИЙ (820-897) Наставник Кирилла и Мефодия. Автор книги «Мириобиблион» («Тысячекнижие»)

Сторонник развития у молодого поколения точно очерченного круга общечеловеческих ценностей.

Ведущую роль в социализации подрастающего поколения отводил энциклопедически образованному наставнику.

Проповедовал простоту и искренность в отношениях между наставником и воспитанником с обоюдной ревностью к знаниям...

ДРЕВНЕРУССКАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ ОТЛИЧАЛИСЬ РЕЛИГИОЗНОЙ НАСТОРОЖЕННОСТЬЮ И ДАЖЕ ВРАЖДЕБНОСТЬЮ К ИНОСЛАВИЮ...



«...Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем»

В.Мономах

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА:

- переход от соседской общины к вотчинному хозяйству;
- рост феодальной собственности на землю;
- переход от военной демократии к усилению личной власти князя;
- интеграция восточнославянских племен вокруг киевского князя;
- возникновение государственности и складывание древнерусской народности;
- переход от обычного права к формальному праву;
- принятие христианства...

ЦЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- формирование особой культурной среды, усилившей влияния правящей верхушки на народ;
- создание условий для объединения племенных союзов в единое сообщество;
- подготовка населения к активному сопротивлению внешней экспансии соседей-феодалов и закрепление местнического мировоззрения;
- стремление сблизить христианские догматы с бытийной практикой населения.

СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- использование потенциала народной педагогики: в основе социализации было семейное воспитание, основанное на народно-педагогических традициях;
- применение педагогического опыта раннехристианских мыслителей (поучения, жития);
- правовая поддержка процессов социализации со стороны государства («Устав Владимира Святославовича» 996 г.)



ВОСПИТАНИЕ И ЕГО ЦЕЛОСТНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ДО ЭПОХИ ПЕТРА ВЕЛИКОГО БЫЛО ВСЕЦЕЛО СВЯЗАНО С ХАРАКТЕРОМ ВОСПИТАНИЯ У ДРЕВНИХ СЛАВЯН, А ТАК ЖЕ С ВИЗАНТИЙСКОЙ ТРАДИЦИЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ...

ЗАДАЧИ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- преодоление тенденций разобщенности и стремление к этно-политическому и культурно-хозяйственному единству;
- формирование христианского мировоззрения;
- развитие потребности к освобождению от иноземного влияния и господства;
- создание новой социально активной группы населения, поддерживающей централизованную власть;
- совершенствование управления государством и хозяйством;
- создание благоприятных условий для ведения борьбы с внешней агрессией...

СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- усиление роли семьи в процессе становления и развития личности детей («Домострой»);
- привлечение неисчерпаемого потенциала устного народного творчества и зарождающейся литературы («Песнь о Щелкане», «Сказание о граде Китеже», «Слово о погибели Русской земли»...)
- обучение грамоте в церковных и монастырских школах;
- ученичество (дети постигали знания по прикладным направлениям в зависимости от социальной принадлежности);
- религиозно-православное воспитание...
- нравственное воспитание и формирование привычек правильного поведения, хороших манер...

**В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
ПРОДОЛЖАЮТ ГОСПОДСТВОВАТЬ
РЕЛИГИОЗНЫЕ ЦЕННОСТИ НА ФОНЕ
НЕПРИМИРИМОЙ БОРЬБЫ МЕЖДУ
ИЕЗУИТАМИ И ПРОТЕСТАНТСКИМИ
ПЕДАГОГАМИ.**



**В ОСНОВЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ
СЕМЕЙНОЕ И ШКОЛЬНОЕ
ВОСПИТАНИЕ. КОТОРОЕ НАХОДИ-
ЛОСЬ ПОД ЗНАЧИТЕЛЬНЫМ
ВЛИЯНИЕМ КАТОЛИЧЕСКОЙ И
ПРОТЕСТАНТСКОЙ ЦЕРКВЕЙ.**

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В АНГЛИИ:

- ориентация на формирование прагматической личности;
- широкое участие в процессе социализации подрастающего поколения общества и государства;
- потребность в обученных кадрах для развивающейся промышленности;
- возникновение школ взаимного обучения;
- поиск адекватных социокультурному развитию страны форм и методов социализации детей и молодежи...

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ФРАНЦИИ:

- система социализации не давала возможности в реализации идей просветителей;
- основа социализации религиозно-нравственное воспитание;
- культивировались идеи перестройки общества согласно требованиям разума и реализации естественных природных прав человека путем просвещения народа;
- возникновение теории сенсуализма (первичности чувственного восприятия);

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В США:

- преобладание школьного обучения и воспитания под контролем протестантской церкви;
- социализация тесно связана с историей, экономическим и социально-политическим развитием страны;
- значительное различие в системе социализации Севера и Юга;
- просветительские идеи культивировались на государственном уровне...

Социально педагогическая мысль в Новое время.

ЯН АМОС КОМЕНСКИЙ
(1592-1670)



«МАТЕРИНСКАЯ ШКОЛА, ИЛИ О ЗАБОТЛИВОМ ВОСПИТАНИИ ЮНОШЕСТВА В ПЕРВЫЕ ШЕСТЬ ЛЕТ» (1626)

–Автор раскрывает:

- цели воспитания ребенка в семье: преимущественная забота должна быть о душе, как о главной части человека...

ДЖОН ЛОКК
(1632-1704)

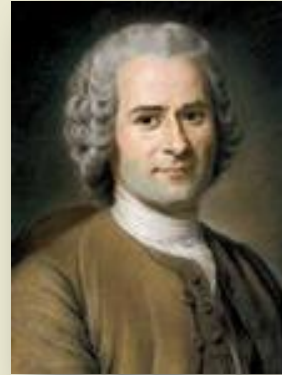


«НЕКОТОРЫЕ МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ» (1693) -

Коменский Я, Локк Д. Руссо Ж, Песталоцци И Педагогическое наследие. М., 2987. С. 198...

Сформулировал эмпирико-сенсуалистскую концепцию социального воспитания...

ЖАН-ЖАК РУССО
(1712-1778)



«СПОСОБСТВОВАЛО ЛИ ВОЗРОЖДЕНИЕ НАУК И ИСКУССТВА ОЧИЩЕНИЮ НРАВОВ» -

Коменский Я, Локк Д. Руссо Ж, Песталоцци И Педагогическое наследие. М., 2987. С. 270

Продemonстрировал глубокие мировоззренческие противоречия, отмечая, что развитие наук и искусства не способствует улучшению нравов людей, а ухудшает их...

БЕНДЖАМИН ФРАНКЛИН
(1706-1790)



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ:

- не умаляя значения естественных знаний, но возражая против ранней профессионализации в школе, обосновал необходимость такого образования, которое бы научило самостоятельно постигать и осваивать нужную информацию...

социально педагогическая деятельность в России первой половины XVIII века.
(Максимов Е.Д. Начало государственного призрения в России./Трудовая помощь, 1900.)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ ИЗ ПРИВИЛЕГИРОВАННЫХ СОСЛОВИЙ

- система социализации привилегированного юношества отражала тенденцию приобщения России к западно-европейской культуре, науке и образованию;
- для дворянства и духовенства обучение являлось обязательной повинностью;
- со второй половины XVIII века в России установился режим сословного воспитания;
- в системе домашнего воспитания стремились создать благоприятные условия для подготовки юноши к государственной службе: до 12 лет – элементарное образование, до 16 лет – подготовка к специальному образованию.

В ИСТОРИЮ РУССКОЙ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ XVIII ВЕК ВОШЕЛ КАК ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ



ТОЛЬКО СВЕТСКИ ОБРАЗОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕК, ОБЛАДАВШИЙ ШИРОКИМ ВЗГЛЯДОМ НА МИР, МОГ УЧАСТВОВАТЬ В СОЗИДАНИИ ЭТОГО МИРА

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ ИЗ ПОДАТНЫХ СОСЛОВИЙ

- в 1715 г. создаются госпитали для незаконнорожденных детей;
- в 1718 г. последовал Указ царя о привлечении сирот к работе на мануфактурах;
- в 1782 г. создана комиссия по учреждению народных училищ;
- основное место в системе социализации крестьянских детей являлось домашнее воспитание и влияние «мира» (общины);
- социализация мещанских детей осуществлялась через такие институты как семья и ученичество: до 16 лет мальчики обучались ремеслу;
- в социализации женской части населения господствовало семейное и религиозное воспитание...

Социально-педагогическая мысль в России XVIII века.

НЕКОТОРОЕ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ, СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОКАЗАЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ, РАЗВИВАЕМЫЕ ЛИБО В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОЧИНЕНИЯХ, ЛИБО ВЫСКАЗЫВАЕМЫЕ ПОПУТНО, ЛИБО ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...

ТАТИЩЕВ ВАСИЛИЙ НИКИТИЧ (1686 – 1750)



Один из первых в России, предложивших государственное управление образованием и воспитанием подрастающего поколения. По его инициативе в 1721 г. была открыта первая профессиональная горнозаводская школа, а затем возникла целая сеть подобных училищ.

Сторонник светского воспитания. Считал, что ребенка 10 лет уже следует обучать ремеслу.

ЛОМОНОСОВ МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ (1711 – 65)



К середине XVIII века у М.В.Ломоносова сложилась стройная система педагогических взглядов. Цели воспитания он формулировал в рамках идеологии Просвещения. В основе социализации – научное образование человека, которое подводит к пониманию главенства общественной пользы над личными интересами. Считал, что развивать нужно не просто разум, а пылливый ум, ориентированный на творчество.

БЕЦКОЙ ИВАН ИВАНОВИЧ (1704 – 1795)



Автор плана школьной реформы второй половины XVIII века. В своей записке на имя Екатерины II «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» изложил свои взгляды на идеальное воспитание дворянской молодежи: оно должно быть сообразным природе детей. Надеялся взрастить новую породу людей, гуманных, справедливых и невосприимчивых к вредному влиянию общества...

Особенности социально-педагогической мысли на Западе в XIX веке.

ВЛИЯНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА НА СОЦИАЛЬНУЮ СФЕРУ:

- преимущественное развитие крупной промышленности;
- основное богатство – капиталы, вложенные в промышленность, банковское дело;
- в крестьянской среде выделился слой зажиточных людей, организовывавших хозяйство по-капиталистически;
- шел процесс разорения ремесленников, не выдержавших конкуренции с дешевым и качественным массовым производством;
- возник конфликт между землевладельцами и капиталистами;
- основными социальными группами стали капиталисты и наемные рабочие;
- промышленный переворот породил новый общественный слой, средний класс;
- значительная часть работников занята в промышленности, торговле, сфере услуг и образовании...



ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ, НАЧАВШИЙСЯ В XVIII ВЕКЕ. В АНГЛИИ И ОХВАТИВШИЙ ЗАТЕМ ДРУГИЕ СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ, СТАЛ ЗАКОНОМЕРНЫМ ЭТАПОМ РАЗВИТИЯ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ОН ПРИВЕЛ К РАДИКАЛЬНЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ ВО ВСЕХ СФЕРАХ ЖИЗНИ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ИЗМЕНИЛ СОЦИАЛЬНУЮ СТРУКТУРУ.

ВЛИЯНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА НА ПРОЦЕССЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:

- рост значения образования, которое стало доступным и всеобщим;
- повышение влияния СМИ на все сферы жизни людей;
- возникновение необходимости переосмысления социальных связей в обществе, повышения уровня социальной активности, совершенствования этических норм взаимодействия людей из разных социальных слоев.
- активная борьба общества с церковью за контроль над процессами социализации детей и молодежи.
- педагогика становится самостоятельной наукой.
- появляются первые теоретические исследования в области социальной педагогики (И.Гарбарт, А.Дистервег, Г. Спенсер...)

Особенности социально-педагогической мысли на Западе в XIX веке.

БУРНОЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОРОДИЛИ КРУПНЕЙШИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ ХОРОШО ПОТРУДИЛИСЬ НАД ИДЕОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ДУХОВНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

ГЕРБАРТ ИОГАН ФРИДРИХ (1778 – 1841)



«О воспитании при общественном содействии»

Сторонник ассоциативной психологии. Стремился теоретически обосновать педагогику, выдвинул идею воспитывающего обучения.

Нравственное воспитание строил на пяти идеях: идея внутренней свободы, идея совершенства, идея благорасположения, идея права, идея справедливости...

ДИСТЕРВЕГ ФРИДРИХ АДОЛЬФ ВИЛЬГЕЛЬМ
(1790 -1866)



«О природосообразности и культуросообразности в воспитании»

(Дистервег Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1956)

Ядро новой школьной системы видел в светской народной школе. Выдвинул идею общечеловеческого воспитания, применительно к социально-историческим условиям.

Он считал школьное образование на первой его ступени не должно зависеть от социального положения ребенка.

СПЕНСЕР ГЕРБЕРТ (1820 – 1903)



«Воспитание умственное, нравственное и физическое»

(Хрестоматия по истории педагогики. Т.2, Ч 1. М., 1940)

Считал, что жизнь – это непрерывное приспособление человека к жизни. Инструментом приспособления к среде обитания выступает психика. Основу этой его концепции составляет принцип целесообразности и утилитаризма. Ребенок живет в защищенном мире и к выходу в «большой мир» его следует готовить.

Основные направления развития социальной педагогики на Западе в XIX веке.

В XIX ВЕКЕ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПОПОЛНЯЕТСЯ НОВЫМИ ИДЕЯМИ-ОРИЕНТИРАМИ, КОТОРЫЕ СТАНОВИЛИСЬ ФАКТОРАМИ, ПОВЛИЯВШИМИ НА БОЛЕЕ ИНТЕНСИВНОЕ ЕЕ РАЗВИТИЕ И ПРЕВРАЩЕНИЕ В НАУКУ, В КОТОРОЙ НА ПЕРВОЕ МЕСТО ВЫДВИНУЛИСЬ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ.



**БУРЖУАЗНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ ИЛИ
ЛИБЕРАЛЬНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ СП
ПРОБЛЕМ НАПРАВЛЕН НА:**

- сотрудничество специалистов с общественностью и государством;
- развитие инициативы специалиста в области своей практической деятельности;
- создание соответствия социальной среды исторически обусловленным задачам социализации

Разработка теоретических основ социальной педагогики.

Внедрение социально-педагогической мысли в практику социализации.

Развитие социально-педагогической практики по созданию благотворительных учебно-воспитательных учреждений.

Вовлечение в социально-педагогическую сферу кроме детей различные категории взрослых...



РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ СП ПРОБЛЕМ НАПРАВЛЕН НА:

- создание условий для радикальных преобразований в обществе,;
- уничтожение всех социальных и экономических препятствий для установления справедливости и равенства;
- установление тотального контроля со стороны государства и общества за процессами социализации ...

В НАШЕЙ ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СКЛАДЫВАЛАСЬ, ВПИТЫВАЯ ПРАКТИКУ СЕМЕЙНОГО, СОСЛОВНОГО, РЕЛИГИОЗНОГО И НАРОДНОГО ВОСПИТАНИЯ

Семейное воспитание



По мнению Павла Флоренского, глаза опытного человека всегда обращены в прошлое, и эту связь с прошлым осуществляет семья.

Не зависимо от социального статуса семьи, ребенок находится здесь в особом мире и свои глубочайшие переживания дети никогда не отрывают от впечатлений при контакте со взрослыми...

Народное воспитание



Под народным воспитанием в XIX веке понималось приобщение населения к осмысленному принятию формулы С. Уварова: самодержавие, православие, народность.

Немаловажная роль отводилась развитию благотворительности среди имущих сословий, стремления к взаимопомощи в городских слободах и крестьянской общине.

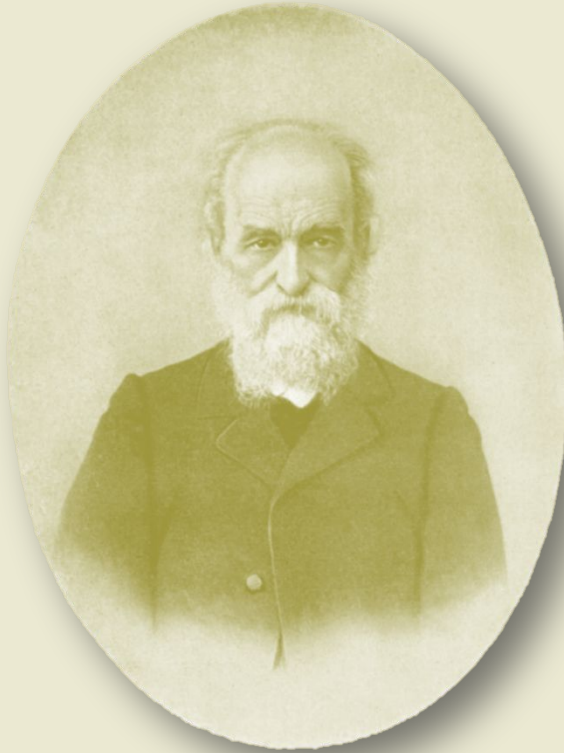
Методологическую основу народного воспитания составлял богатейший опыт накопленных многими поколениями.

Сословное воспитание



Строилось с учетом тех условий, в которых протекала жизнь представителей того или иного сословия:

- дворянство готовило своих детей к управленческой и просветительской деятельности;
- духовенство – к духовно-просветительской и чиновничьей деятельности;
- мещане ориентировали своих детей на возможность перехода в более престижные сословия;
- крестьянство готовило своих детей к тяжелым жизненным испытаниям ...



ПЕТР ФРАНЦЕВИЧ ЛЕСТГАФТ (1837 - 1909)

«Семейное воспитание ребенка и его значение» (1884)

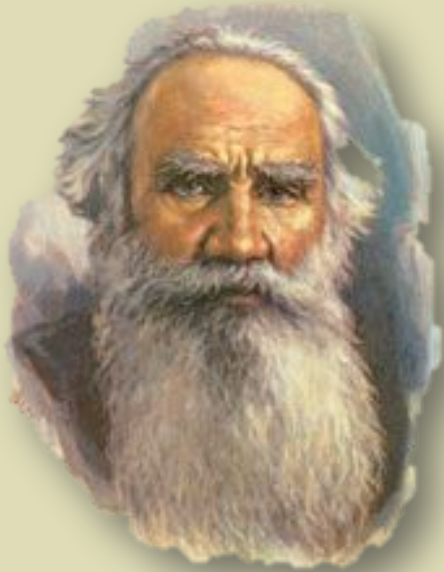
(Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения М., 1988. С. 18...)

Рассматривая теорию всестороннего развития личности, уделяет значительное внимание роли наследственности. При этом отмечает, что в физическом и духовном развитии большое значение имеет окружающая среда...

Для нормального развития ребенок должен:

- быть окружен атмосферой любви, в противном случае он сам не будет испытывать этого чувства;
- атмосфера труда в семье должна быть радостной, так как ребенок учится этому в режиме игры;
- необходимо чередовать занятия ребенка: труд – с игрой, игру – с учением;
- нужно следить за нагрузкой ребенка и не допускать перегрузок в учении и труде;
- воспитываться такими людьми, которые бы представляли эталон нравственности;
- иметь возможность в выборе рода занятий и их продолжительности...

ТОЛСТОЙ ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ (1828 – 1910)



СТЕРЖНЕМ ВСЕГО ПЕДАГО-
ГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА Л.Н.
ТОЛСТОГО СТАЛА ПРОБЛЕМА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ОСНОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**«...ВОСПИТАНИЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ
СЛОЖНЫМ И ТРУДНЫМ ДЕЛОМ ТОЛЬКО
ДО ТЕХ ПОР, ПОКА МЫ ХОТИМ, НЕ
ВОСПИТЫВАЯ СЕБЯ, ВОСПИТЫВАТЬ
СВОИХ ДЕТЕЙ, ИЛИ КОГО БЫ ТО НИ
БЫЛО»**

(Мысли о воспитании. Из писем и дневников.
Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М., 1989 С.
451)

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ОЗНАМЕНОВАНА ТЕМ, ЧТО ОНА РАЗВИВАЛАСЬ В УСЛОВИЯХ НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.



Среди множества концепций и теорий выделялись:

- теория свободного воспитания,
- концепция трудовой школы,
- теория социальной педагогики,
- теория прагматической педагогики,
- теория прогрессивного воспитания...

ПРОИЗОШЛО СБЛИЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ
НАУКАМИ: ПСИХОЛОГИЕЙ, ФИЗИОЛОГИЕЙ, АНАТОМИЕЙ, ИСТОРИЕЙ,
СОЦИОЛОГИЕЙ...

Социальная педагогика во второй половине XX века на Западе.

СО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ ОКАЗЫВАЕТ ФИЛОСОФИЯ ПОЗИТИВИЗМА О.КОНТА: ОПЫТ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ ЕСТЬ СОВОКУПНОСТЬ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЩУЩЕНИЙ И ПЕРЕЖИВАНИЙ.



Элен Кей



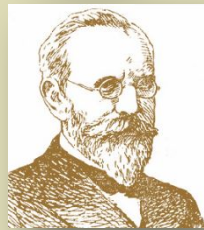
Людвиг Гурлит



Мария Монтессори



Эрнст Мейман



Вильгельм Лай



Джон Дьюи



Пауль Наторп

ВОЗНИКАЮТ ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ:

ТЕОРИЯ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ

(Эллен Кей, Фритц Гансберг, Людвиг Гурлитт, Мария Монтессори)

Теория строилась на того, что школа должна строить обучение и воспитание исходя из индивидуальности каждого ребенка, обеспечивая преемственную связь с домашним воспитанием.

ТЕОРИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

(Эрнст Мейман, Вильгельм Лай)

Экспериментальная педагогика опиралась на результаты изучения детей с помощью таких методов как наблюдение, анкетирование, тестирование, определение возрастных возможностей детей.

ПРАГМАТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

(Джон Дьюи)

Эта теория основана на трактовке истинности как практической значимости: истинно то, что полезно. При этом он утверждал, что каждый ребенок – это неповторимая индивидуальность и поэтому должен стать центром педагогического процесса.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(Пауль Наторп)

Идея родилась в процессе поиска путей формирования нового типа личности в существующих условиях.



СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ЗАПАДЕ МНОГО ВАРИАТИВНА И ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ УСТОЙЧИВОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ, КОТОРЫЕ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ, СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ НУЖДАЮЩИХСЯ... ВАЖНОЕ МЕСТО В ЭТОЙ СИСТЕМЕ ЗАНИМАЕТ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД

- неправительственная, не приносящая прибыли организация, располагающая своим собственным капиталом, управляемая независимым советом директоров и доверительных собственников и создаваемая для содействия образованию, здравоохранению, религиозной или иной деятельности на общее благо.

КОРПОРАТИВНЫЙ ФОНД

- это частный фонд, но не смотря на свой самостоятельный юридический статус, связан с финансирующей фирмой, которая наделяет его основным капиталом. Его деятельность осуществляется за счет благотворительных взносов. Орган управления – совет руководителей фирм-спонсоров.

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД

- фонды оказываемые прямую помощь, они направляют всю прибыль от инвестиций на активное осуществление своих благотворительных мероприятий.

Основные направления СП-деятельности в современной России.



В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ
СУЩЕСТВУЕТ НЕСКОЛЬКО
ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ В СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И
ПРАКТИКЕ, КОТОРЫЕ
ОПРЕДЕЛЯЮТ ХАРАКТЕР
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ
СОЦИУМЕ

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

КРЕАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АКСИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Источники.

