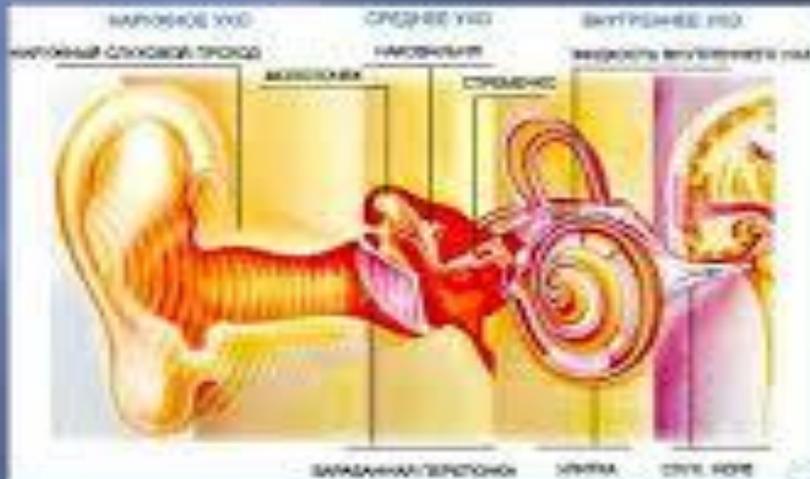


# Классификация детей с нарушениями слуха

Л. В. Нейман, Международная  
классификация

## Нейросенсорная тугоухость -

развивается вследствие повреждения нервных клеток во внутреннем ухе, слухового нерва и центра слуховой системы.



**строение слухового анализатора**

- **Кондуктивная** тугоухость – вызвана повреждениями в наружном и среднем ухе, снижение слуха незначительно, в большинстве случаев излечима.
- **Сенсоневральная** тугоухость – вызвана повреждениями во внутреннем ухе.
- **Смешанная** тугоухость.  
(Двусторонняя и односторонняя).

## Типы нарушений слуха

- **Сенсоневральная** (нейросенсорная) тугоухость — это потеря слуха, вызванная поражением структур внутреннего уха, преддверно-улиткового нерва или центральных отделов слухового анализатора (в стволе и слуховой коре головного мозга).

**сенсоневральная**

Чаще всего в дБ выражают **уровень звукового давления**; в этом случае меньшая величина обычно соответствует значению  $2 \times 10^{-5} \text{ Н/м}^2$ , обозначаемому как нулевой уровень давления. Уровень звукового давления в дБ примерно равен **уровню интенсивности** звука при нулевом уровне  $10^{-12} \text{ Вт/м}^2$ . Величина дБА — уровень звукового давления, измеренный в дБ при помощи **шумомера**, содержащего корректирующую цепочку, снижающую чувствительность устройства на низких и очень высоких частотах, для того чтобы точнее имитировать чувствительность человеческого уха и получать отсчеты, дающие некоторые указания на громкость, неприятное действие или приемлемость звука. Уровень шума чаще всего измеряют в **децибелах**.

- Сила звука в децибелах:
- Разговор: 40—45
- Офис: 50—60
- Улица: 70—80
- Фабрика (тяжелая промышленность): 70—110
- **Цепная пила**: 100
- Старт реактивного самолёта: 120
- **Вуузела**: 130

# децибел

- **Слабослышащие**
- **Глухие**

**Педагогическая классификация**

## ● Слабослышащие (тугоухие)

**Тугоухость** – стойкое понижение слуха, вызывающие затруднения в восприятии речи и самостоятельном овладении ею. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха ограниченным и искажённым составом слов. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шёпотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Принято выделять четыре степени тугоухости.

**1 – снижение слуха до 25 – 40 дБ**

**2 – 40 – 55 дБ**

**3 – 55 – 70 дБ**

**4 – 70 – 90 дБ**

# Восприятие речи:

- 1 степень – 4-6 м;
- 2 степень -1-4 м;
- 3 степень 0, 25 – 1 м.

**расстояние**

- Глухие

**Глухота** – глубокое стойкое поражение слуха, при котором восприятие речи без слухового аппарата становится невозможным. При глухоте самостоятельного овладения речью (спонтанное формирование речи) не происходит. В соответствии с Международной классификацией глухота –

**снижение слуха более 90 дБ**

Принципиальное значение имеет время возникновения нарушения слуха. Чем раньше возникло нарушение, тем больше оно отражается на формировании речи.

Потеря слуха в том возрасте, когда речь ещё не сформировалась (примерно до 2 лет), приводит к полному её отсутствию. Дети, родившиеся глухими или потерявшие слух до 2 лет, **ранооглохшие**.

Дети, потерявшие слух, в период, когда их речь была сформирована – это **позднооглохшие** дети.

**категории глухих детей**

- Слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют **тяжёлое недоразвитие речи;**
- Слабослышащие дети, владеющие **развёрнутой фразовой речью** с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

**категории слабослышащих  
детей**

В соответствии с выделенными категориями детей были созданы различные типы школ:

- ❖ специальная школа для глухих детей;
- ❖ специальная школа для слабослышащих и позднооглохших детей с 2 отделениями: первое – для детей, владеющих развёрнутой речью; второе – для детей с глубоким недоразвитием речи.

**Дифференцированные условия обучения**

- не имеющие дополнительных нарушений в развитии;
- имеющие дополнительные отклонения в развитии (одно или в сочетании): нарушение интеллекта, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

**Группы детей с нарушенным слухом по наличию или отсутствию дополнительных отклонений**

- Таким образом, дети с нарушенным слухом представляют собой неоднородную группу, характеризующуюся **разной степенью** и характером нарушений слуха; **временем**, в котором произошло нарушение слуха; уровнем **речевого развития**; наличием или отсутствием **дополнительных отклонений** в развитии в качестве **первичных**, а также **педагогическими условиями**, в которых находился ребёнок после потери слуха.

**неоднородность**