

**ЗНАКОМСТВО
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
С КАЛЕНДАРЕМ
КАК СИСТЕМОЙ
МЕР ВРЕМЕНИ**





При создании модели календаря как наглядного пособия используют рекомендации Ф.Н. Блехер. Листки календаря размером 9х6,5 см закрепляют так, чтобы их легко было снимать со стержней. На лицевой стороне каждый листок содержит цифру (число), название дня недели и месяца. Но так как еще не все дети старшей группы умеют читать, можно каждый листок календаря отметить полоской соответствующего цвета, чтобы каждый день недели имел свой цвет.



Запомнив соответствие цветных полосок семи дням недели, по цвету полоски на листке календаря дети могут определить («прочитать») каждый день недели.

Обратная сторона листка остается чистой. Такой календарь рекомендуется размещать на стене в доступном для детей месте.



Для съемных листков календаря изготавливается коробка с 18 отделениями по размеру листков (3 ряда по 6 ячеек).





В ячейки нижнего ряда дети последовательно складывают листки – дни недели, по 7 листков в каждое отделение. 7 листков – 7 дней недели в каждом отделении создают у детей образ прошедшей недели. По окончании месяца подсчитывается количество недель и дней прошедшего месяца. Листки, собранные за месяц, скрепляются стопкой. На ней записывается название прошедшего месяца и укладывается стопка в первое (слева) отделение верхнего ряда коробки. Так постепенно заполняются 6 отделений верхнего ряда, а затем точно также заполняются и 6 отделений второго ряда. Таким образом, стопки в двух верхних рядах коробки показывают порядок следования месяцев, а в нижнем ряду – дней недели и недель. По окончании года подсчитывается количество месяцев в году, определяется порядок их следования.



Предложенное пособие служит моделью календарного года, поскольку с его помощью наглядно отражается взаимосвязь всех мер календарного времени. Дети сами снимают листки календаря и складывают из суток неделю, из недель – месяц, затем определяют место данного месяца среди других. Из месяцев постепенно и последовательно складывается год. Дети в любой момент могут подойти к коробке и по разложенным в ней листкам календаря определить, сколько дней прошло с начала недели, сколько недель прошло с начала месяца, сколько месяцев прошло с начала года, а по пустым ячейкам – сколько еще осталось до его окончания.



В подготовительной группе, где дети продолжают работать с тем же календарем, в первые дни нового года рекомендуется проведение обобщающего занятия по календарю. На этом занятии уточняют представления о календарном годе (сколько в году месяцев, какие). Наглядным материалом для занятия служит коробка с разложенными в ней по месяцам листками календаря за прошедший год.

В результате пользования календарем в течение года дети приобретают систематизированные знания. Они вспоминают, что недавно был новогодний праздник, что один год кончился и наступил следующий.

Все знают, что новый год всегда начинается с января, что в году 12 месяцев, что первым месяцем в году является январь, а последним – декабрь, могут назвать последовательность месяцев, определить, которым по порядку является тот или иной месяц. При этом четче усваиваются знания о летнем и зимнем сезонах, месяцы осеннего и весеннего сезонов. Дети усваивают знания о количестве дней в неделе, о количестве дней по месяцам.





Систематическая работа с детьми в старшей и подготовительной к школе группе по усвоению календаря в течение полутора лет требует ежедневного внимания к использованию календаря и способствует формированию у детей знаний не только о текущей дате, но и о текучести времени, его периодичности, о повторяемости календарного года и его необратимости (прошедший год не возвращается, а начинается следующий, новый).