



Сущность и закономерности процесса обучения

Сущность и характеристика процесса обучения
Функции и этапы процесса обучения
Педагогические парадигмы
Концепции обучения

Сущность и характеристика процесса обучения

- **Обучение** - специально организованный управляемый процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, направленный на усвоение знаний, и полков, формирование мировоззрения, развитие умственных потенциальных возможностей обучения, выработку и закрепление навыков самообразования соответствии с поставленными целями.
- Одним из современных подходов к анализу сущности процесса обучения является **деятельностный подход**:
- процесс обучения - процесс усвоения учащимися различных видов деятельности;
- в деятельности способности обучающихся не только проявляются, но и создаются (формируются).

Процесс обучения

Преподавание

- **определение целей обучения дисциплине в целой каждой теме в отдельности;**
- **планирование содержания и методов обучения;**
- **организация учебной деятельности обучающий по изучению и усвоению учебной информации, по решению учебных задач: мотивирование их познавательной активности;**
- **контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся (текущий, тематический и итоговый контроль);**
- **оценка результатов учебной деятельности обучающихся.**

Учение

- **Учебно-познавательная деятельность студентов (учение) включает следующие элементы:**
- **ее потребности и мотивы,**
- **цели (внешние / внутренние);**
- **программу деятельности (федеральный, региональный, вузовский компонент/вариативная часть образования: дисциплины по выбору);**
- **информационную основу и образовательную среду деятельности;**
- **продукты деятельности (ЗУН, основные виды и способы деятельности);**
- **важные личностные качества (мировоззрение, нравственные, креативные, когнитивные и др.).**

Функции и этапы процесса обучения

Структура процесса обучения

Цель

Содержание

Методы и средства

Организационные формы

Этапы процесса обучения

**постановка
познавательных
целей и задач ,
подготовка к
восприятию**

**организация
процесса
восприятия новых
знаний и способов
деятельности**

**закрепление
знаний,
формирование
умений и
навыков**

**использование
изученного в
новых ситуациях и
обобщение знаний**

**контроль и оценка
результата учебно-
познавательной
деятельности**

Педагогические парадигмы

- **Парадигма** – как концептуальная модель образования
- **Парадигма** – как совокупность устойчивых и повторяющихся смыслообразующих характеристик, которые определяют сущностные особенности схем теоретической и практической педагогической деятельности и взаимодействия в образовании независимо от степени и форм их рефлексии.

Педагогические парадигмы

Подходы к культуре

- *ценностный* (аксиологический);
- *деятельностный*: культура трактуется как апробированные способы деятельности по созданию материальных и духовных ценностей;
- *личностный*: культура воплощается в определенном типе личности, ее свойствах.

Парадигмы образования

- *традиционалистско-консервативная*. (сохранение, стабилизация культуры с помощью образования);
- *рационалистическая*, которая соответствует деятельному подходу в культуре и используется для адаптации человека к культуре. В центре внимания не знания, а умения, способы действия;
- *феноменологическая (гуманистическая)*, относящаяся к человеку как к главному феномену культуры, как к субъекту образования.

Парадигма	Цель образования	Функции	Способы достижения целей	Характер педагогического взаимодействия
Традиционалистско-консервативная (знаниевая)	Передача наиболее существенных элементов культуры и цивилизации. Должна формироваться база знаний, умений и навыков, обеспечивающих функциональную грамотность и социализацию индивида.	Сохранение и передача молодому поколению культурного наследия, идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка.	Содержание школьных программ должно основываться на базовых, выдержавших испытание временем знаниях, умениях, навыках, обеспечивающих функциональную грамотность и социализацию ребенка. Это академическое направление, не связывающее школу с жизнью	Субъект-объектные
Технократическая парадигма	Формирование профессионального сознания и поведения на основе явлений и фактов НТР. «Знание – сила»	Найти алгоритм, который позволит с наибольшей точностью «ввести» нормативное содержание в сознание и поведение подопечного и обеспечить наиболее полное и точное его воспроизведение.	Соответствие уровня подготовки, образованности, воспитанности эталону, идеалу, нормативу. Постоянный отбор для дальнейшего продвижения тех, кто на момент диагностирования, конкурса, тестирования находился «в форме»	Взаимодействие участников педагогического процесса строится по принципу информационного сообщения субъектом объекту в жанре монолога. Ценность ребенка определяется по принципу «больше – меньше», «лучше – хуже», «сильнее – слабее», что порождает в учебных заведениях атмосферу состязательности, конкурентной борьбы.
Бихевиористская (рационалистическая, поведенческая) парадигма	Регулирование внешних условий процесса и реакция на него учащихся, вырабатывающих и приобретающих поведенческий репертуар (т. е. набор способов поведения)	Сформировать у учащихся адаптивный «поведенческий репертуар», соответствующий социальным нормам, требованиям и ожиданиям	Образовательная программа полностью переводится на язык конкретных поведенческих терминов, язык «измеряемых единиц поведения». Основными методами обучения являются научение, тренинг, тестовый контроль, индивидуальное обучение, корректировка.	Субъект – объектные отношения. Главный девиз: «Школа - это фабрика, для которой учащиеся - «сырье».
Гуманистическая (феноменологическая) парадигма	Гуманистический подход к ученику, помощь в его личностном росте	Развитие и саморазвитие, самореализация, творчество ученика, жизнетворчество, субъективность	Интеграция учебных дисциплин, создание целостного образа эпохи, культуры, на понимании соотношения культуры и цивилизации, понимание каждой области знаний в формировании культуры, и т.д.	Субъект-субъектные отношения. Партнерские отношения сотрудничества.
fppt.com				

Концепции обучения:

Ассоциативно-рефлекторная теория обучения

- 1. Усвоение знаний, формирование навыков и умений, развитие личностных качеств человека - есть процесс образования в его сознании ассоциаций: простых и сложных.
- 2. Приобретение знаний, формирование навыков и умений, развитие способностей (т.е. процесс образования ассоциаций) включает в себя следующие этапы:
 - ✓ *восприятие учебного материала;*
 - ✓ *его осмысление, доведенное до понимания внутренних связей и противоречий;*
 - ✓ *запоминание и сохранение в памяти;*
 - ✓ *применение усвоенного в практической деятельности.*
- 3. Основным этапом процесса обучения выступает активная мыслительная деятельность обучаемого.
- 4. Наивысший результат в обучении достигается при соблюдении ряда условий:
 - ✓ *формирования активного отношения к обучению со стороны обучаемых;*
 - ✓ *подачи учебного материала в определенной последовательности;*
 - ✓ *демонстрации и закрепления в упражнениях различных приемов умственной и практической деятельности;*
 - ✓ *применения знаний в учебных и служебных целях и т.п.*

Концепции обучения:

Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий

- Всякое действие представляет собой сложную систему, состоящую из нескольких частей:
- **Ориентировочная часть действия** обеспечивает отражение всех условий, необходимых для успешного выполнения данного действия.
- **Исполнительная часть** осуществляет заданные преобразования в объекте действия.
- **Контролирующая часть** отслеживает ход выполнения действия и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительной части действия.

Концепции обучения:

Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий

- Процесс обучения состоит из нескольких этапов:
- **Первый этап** – мотивационный
- **Второй этап** – построение ориентировочной основы
- **Третий этап** – выполнение материализованного действия
- **Четвертый этап** - обобщение, сокращение учебной информации, а выполняемое действие начинает автоматизироваться
- **Пятый этап** - этап беззвучной устной речи, дальнейшее мысленное свертывание, обобщение
- **Шестой этап** – переход действия во внутренний план. Формирование действия завершилось.

Концепции обучения:

Теория проблемно-деятельностного обучения

- Процесс обучения состоит из нескольких этапов:
- **Первый этап** – восприятие и осмысление проблемной ситуации
- **Второй этап** – создание и обоснование модели возможных действий
- **Третий этап** – индивидуальные действия в соответствии с созданной моделью
- **Четвертый этап** - анализ проведенного действия и проверка правильности решения проблемы
- **Пятый этап** - анализ мышления в ходе проведенного действия

Компетентностный подход

Развитие содержания образования



Компетентностный подход:

Функции

- *Методологический регулятив* построения и переноса в содержание образования моделей эффективного выполнения человеком социокультурных и профессиональных функций;
- *Теоретическая основа* построения компетентностно-ориентированного содержания образования;
- *Система проектных технологий*;
- *Критериальная база для оценки* эффективности и управления качеством образования

Структура компетентности

- 1. Нахождение и личностное принятие индивидом некоторой сферы бытия как своей собственной;
- 2. Ориентировочная основа деятельности, построенная на образе создаваемого продукта и логики его создания;
- 3. Набор апробированных в собственном опыте способов решения задачи;
- 4. Опыт выполнения этой деятельности в проблемных условиях;
- 5. Рефлексия и самоконтроль.

Результаты обучения

Компетентностный подход

1. Распознавание и идентификация проблемы.
2. Знание теоретических основ действия – ориентировочной основы.
3. Знакомство с вариантами действия, умение их комбинировать, находить новые решения.
4. Уверенность во владении приемами, основанная на личном опыте.
5. Собственный стиль, подход.
6. Наличие собственной позиции.
7. Усвоение теории воплощается в создание реального продукта.
8. Саморегуляция, самооценка.
9. Образное мышление, целостное восприятие и создание результата.
10. Внутренняя мотивация

Традиционный подход

1. Воспроизведение программного материала.
2. Приоритет словесного знания, а не действия.
3. Отсутствие целостного представления о целях и средствах учебного действия.
4. Ориентация на внешнюю оценку.
5. Систему задает учитель, а не вырабатывает ученик в собственном творчестве.
6. Внешняя мотивация, без проникновения в предмет.
7. Теоретические основы и действие существуют отдельно.
8. Общий опыт.
9. Главный продукт – ответ, письменный или устный.
10. Индивидуальность и творческая мотивация не востребованы.