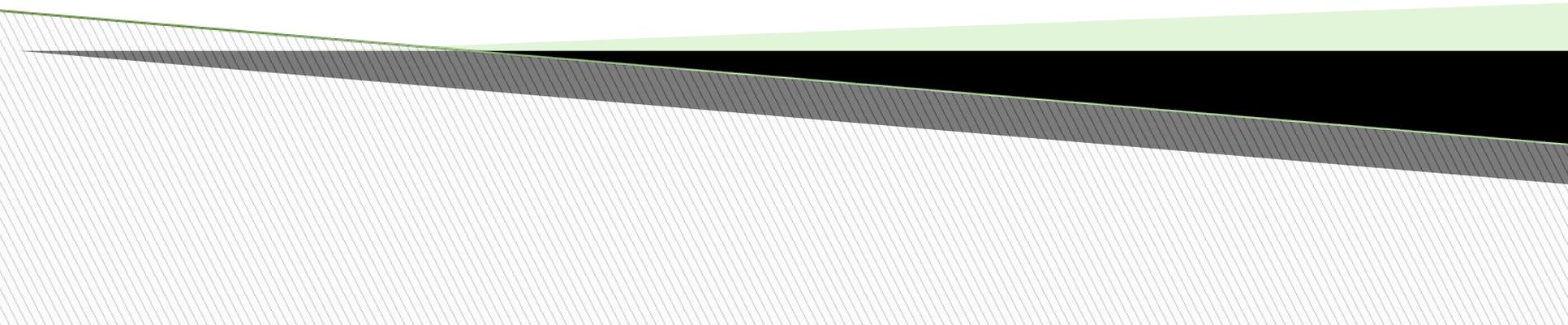
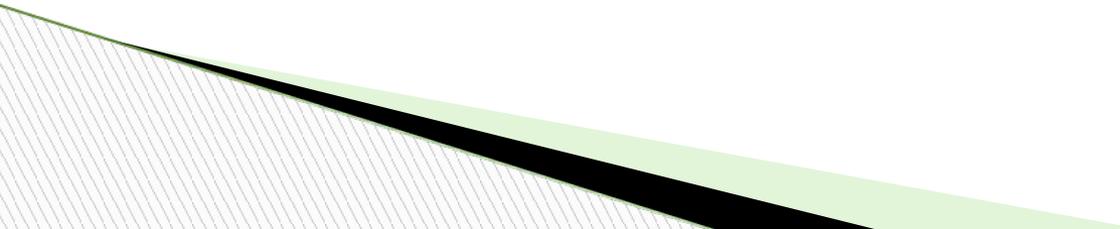


# Дошкольное образование лиц с ОВЗ

*Лекция 2*

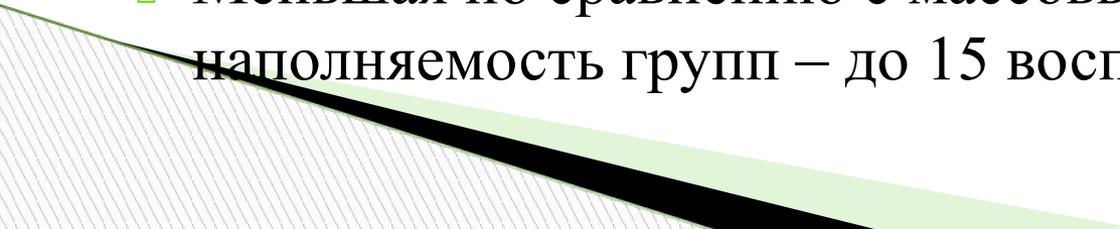


- Приказы Минобрнауки России:
  - – «Об утверждении ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29 декабря 2012 г. N 273
  - – «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014
- 

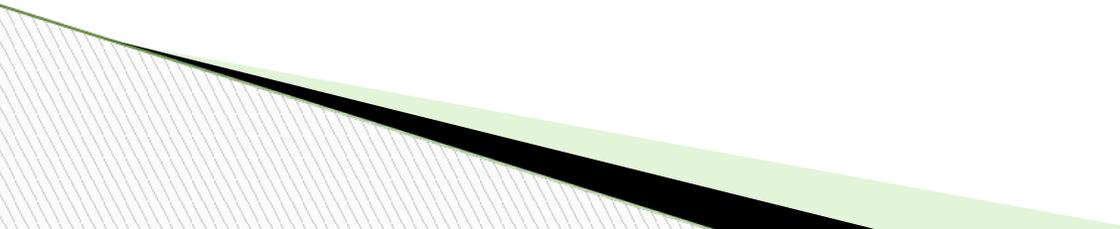
- ▣ – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 N 1155
- ▣ – «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 8 апреля 2014 г. № 293
- ▣ СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014)  
"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Основы отечественного государственного специального образования дошкольников заложены в 20-30-е гг. прошлого века. К началу 70-х гг. функционировали дошкольные учреждения специального назначения:

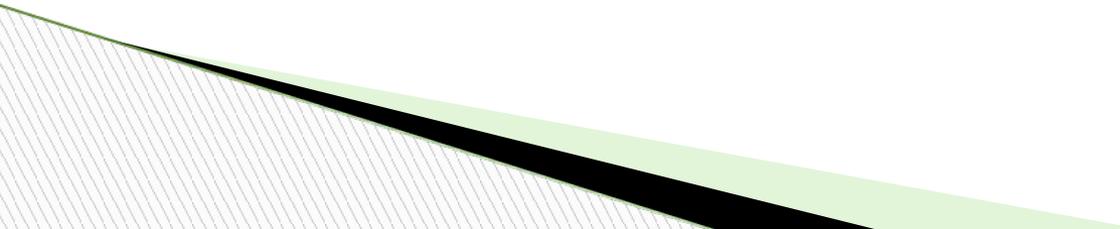
- ясли-сады
- детские сады
- дошкольные детские дома
- дошкольные группы при яслях-садах, детских садах и детских домах общего назначения, а также при специальных школах и школах-интернатах.

- 
- Комплектование дошкольных учреждений специального назначения осуществлялось по принципу ведущего отклонения (Ю.В. Морозова):
  - - слуха (глухих, слабослышащих);
  - - зрения (слепых, слабовидящих, для детей с косоглазием и амблиопией);
  - - речи (для детей с заиканием, общим недоразвитием речи, фонетико-грамматическим недоразвитием);
  - - интеллекта (умственно отсталых);
  - - опорно-двигательного аппарата,
  - Меньшая по сравнению с массовыми детскими садами наполняемость групп – до 15 воспитанников.
- 

2. В штат специальных дошкольных учреждений  
были введены:

- - олигофренопедагоги
  - - сурдопедагоги
  - - тифлопедагоги
  - - логопеды
  - - дополнительные медицинские работники
- 

**Образовательный процесс осуществлялся в соответствии со специальными комплексными программами обучения и воспитания для каждой категории детей с отклонениями в развитии. Его особенности:**

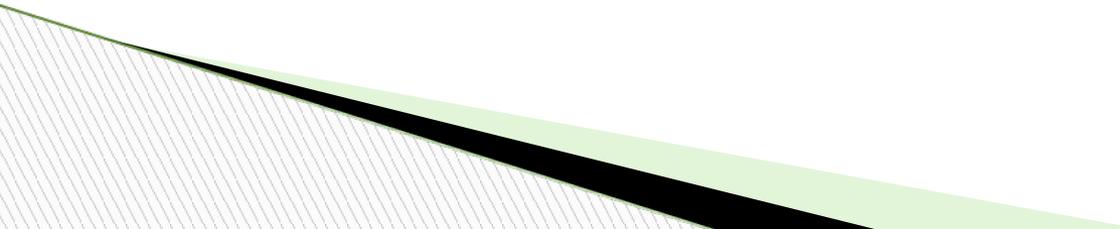
- - перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами (занятия по развитию речи, формированию элементарны математических представлений, конструированию, по развитию игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях проводились не воспитателями, а учителями-дефектологами)
  - - организация специальных занятий (например, развитие слухового восприятия, коррекция звукопроизношения, лечебная физкультура и др.)
- 

□ - полное финансирование из госбюджета (известно, что родители вносят некоторую плату за пребывание детей в обычном детском саду, для детей с отклонениям в развитии было сделано исключение – с их родителей не взималось никакой платы (см. письмо Министерства просвещения СССР от 04.06.74 I 58-М «О содержании за государственный счет детей с дефектами физического или психического развития»)). Указанное право по сей день действующее.



## Характерные признаки советской системы специального образования дошкольников:

- - дети с отклонениями в развитии не принимались в дошкольные учреждения общего назначения
- - диагностические ограничения, исключавшие возможность получения общественного дошкольного образования (комбинированные, комплексные отклонения в развитии, эпилепсия, шизофрения, психоподобное поведение, умственная отсталость в степени имбецильности и идиотии, нарушения опорно-двигательного аппарата). Дети с перечисленными выше отклонениями в развитии воспитывались в условиях семьи, либо в единичных специализированных учреждениях

- - до 2-летнего возраста ребенок практически не имел психолого-педагогического сопровождения (в ясли-сад принимали детей только с 2 лет, в детский сад – с 3 лет)
  - - закрытость, изолированность учреждений для детей с отклонениями в развитии;
  - - искусственная отчужденность воспитанников от нормально развивающихся сверстников и от общества
- 

- Принятые в 1992 г. Закон Российской Федерации «Об образовании», в 1995 г. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании», в **2012 г. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ N 273-ФЗ** ввели новые государственные принципы организации образования в России, новую типологию образовательных организаций, произвели изменения и в ряде организационно-правовых аспектов специального образования

- Согласно ФГОС ДО и «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014) образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений (ребенок с ОВЗ по заключению ПМПК может посещать детский сад до 8 лет)

- В настоящее время дети, имеющие статус с ОВЗ (на основании заключения ПМПК), могут быть приняты в любые дошкольные образовательные организации. В заключении ПМПК указываются рекомендованные специальные условия образования ребенка с ОВЗ, но решение о выборе ДОО принимают родители (законные представители).

**Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя:**

- - использование специальных образовательных программ (Н.В. Нищева. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2015; Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014 и др.)
- - использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

- - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь
- - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- - обеспечение доступа в здания образовательных организаций
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

## В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ОВЗ организацией обеспечивается:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;

2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

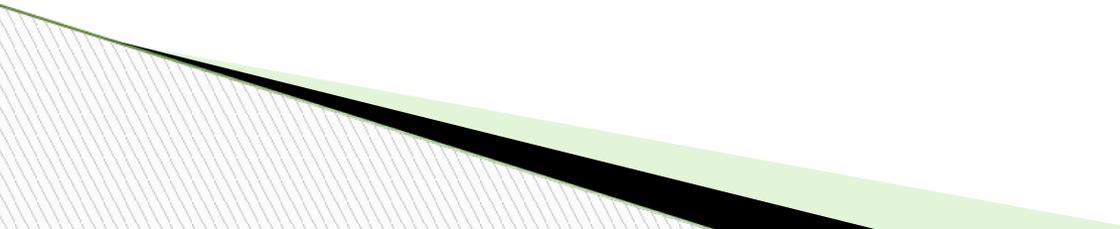
- 3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

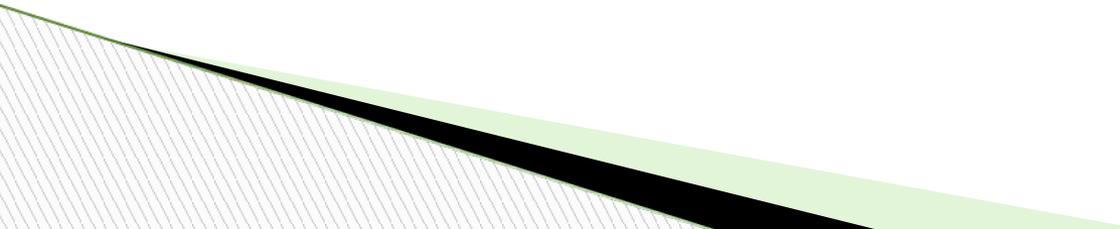
- При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков <1>.
- -----
- <1> *Часть 11 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).*
- Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми (в группах комбинированной направленности), так и в отдельных группах компенсирующей направленности или в отдельных образовательных организациях (в которых все группы компенсирующей направленности).

□ В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

□

□

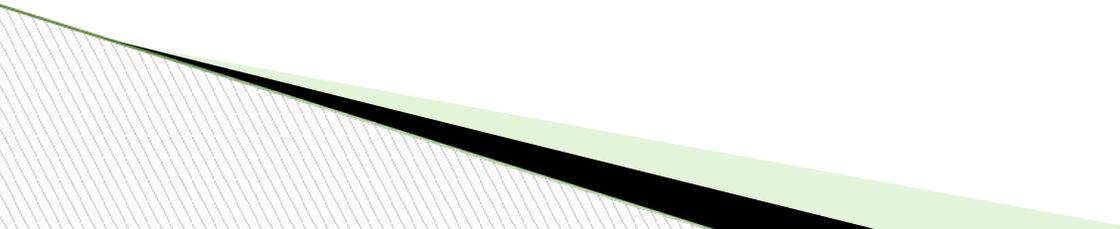


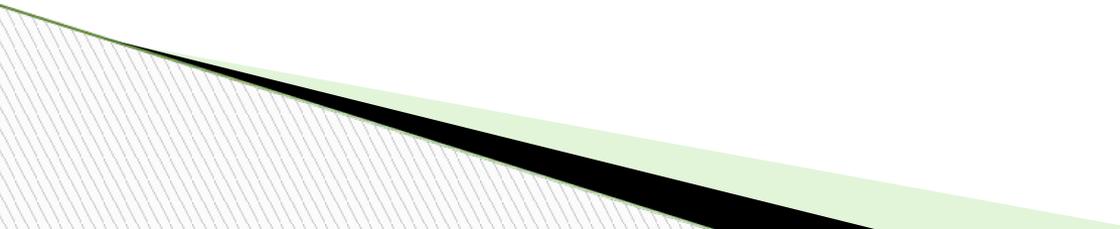
- В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 

- Наполняемость групп определена в СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Количество и соотношение возрастных групп в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида, осуществляющей квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, определяется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

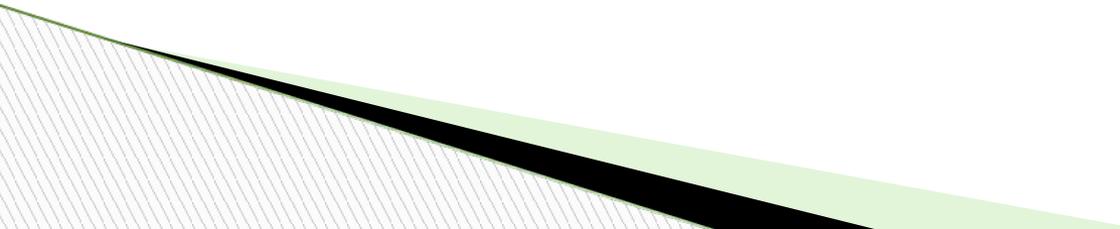


## **Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:**

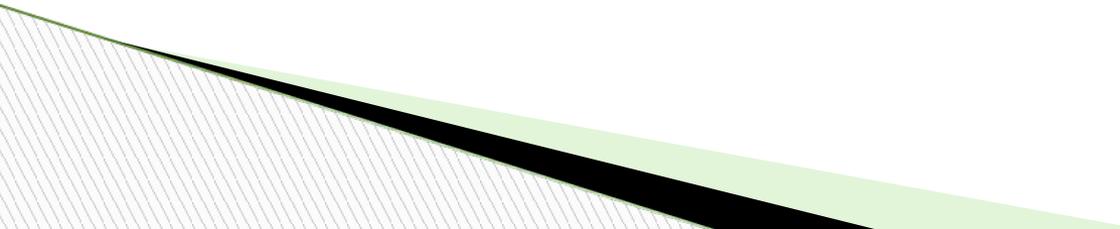
- - для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 и 10 детей;
  - - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет – 12 детей;
  - - для глухих детей – 6 детей для обеих возрастных групп;
  - - для слабослышающих детей – 6 и 8 детей;
  - - для слепых детей – 6 детей для обеих возрастных групп;
  - - для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием – 6 и 10 детей;
- 

- - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 и 8 детей;
  - - для детей с задержкой психического развития – 6 и 10 детей;
  - - для детей с умственной отсталостью легкой степени – 6 и 10 детей;
  - - для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет – 8 детей;
  - - для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет – 5 детей;
- 

- - для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) – 5 детей для обеих возрастных групп;
- - для детей с иными ограниченными возможностями здоровья – 10 и 15 детей.
- Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в ДОО компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

- В ДОО комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.
  - Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:
    - а) до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья
- 

- б) старше 3 лет:
- - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом
- - не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышающих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени
- - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития

- Для детей с ОВЗ, которые по разным причинам не могут посещать ДОО в обычном режиме, в детских садах организуются группы кратковременного пребывания. Задачами этих групп являются:
    - оказание своевременной психолого-педагогической помощи таким детям
    - консультативно-методическая поддержка их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка
    - социальная адаптация детей и формирование предпосылок учебной деятельности
- 

- В таких группах занятия проводятся преимущественно индивидуально или небольшими подгруппами (по 2—3 ребенка) в присутствии родителей в удобное для них время.
- Эта новая организационная форма предполагает занятия с разными специалистами ДОО, общая продолжительность которых ограничена пятью часами в неделю.

(Основание: инструктивное письмо Минобразования России от 29.06.99 № 129/23-16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии».)

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

