

Методы профессионального обучения и их проектирование



1.Актуализация знаний

Методы профессионального обучения и их проектирование

Что знаете?

- **Метод**
- **Процесс обучения**

Что следует уточнить?

- **Метод обучения**
- **Классификации методов обучения**

Чего не знаете?

Проектирование методов обучения в профессиональном обучении:
основания для выбора методов;
алгоритмы проектирования М теоретической подготовки;
алгоритмы проектирования М практической подготовки.



Метод обучения

- Метод – способ достижения цели, решения задач.
- Метод – совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительностию
- Процесс обучения – целенаправленная совместная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на достижение дидактических целей.
- Метод обучения – способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося, направленной на решение комплекса задач образовательного процесса (Ю.К.Бабанский).

Традиционные подходы к классификации методов обучения

- **1. По источнику передачи информации и характеру ее восприятия** – (Е.Я.Голант, И.Т.Огородников, С.И.Перовский): *словесные* методы (рассказ, беседа, лекция и т.д.); *наглядные* (показ, демонстрация и пр.); *практические* (лабораторные работы, опыты и пр.).
- **2. По характеру взаимной деятельности педагога и обучающегося** – И.Я Лернер, М.Н.Скаткин: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический, исследовательский методы.
- **3. По основным компонентам деятельности педагога-** Ю.К. Бабанский: 1) методы организации и осуществления учебной деятельности; 2) методы стимулирования и мотивации учения; 3) методы контроля и самоконтроля.

1) методы организации и осуществления учебной деятельности: словесные, наглядные, репродуктивные и проблемные, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

2) методы стимулирования и мотивации учения: методы формирования интереса, учебно-деловые игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха и пр.;

3) методы контроля и самоконтроля: устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый, машинный и безмашинный.

По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и обучающегося –

система методов проблемно-развивающего обучения

М.И.Махмутова :монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный.

5.По проявлению личности активной мыслительной и практической деятельности в обучении - А.А.Вербицкий, М. Новик: неимитационные (проблемная лекция, лекция визуализация, лекция-провокация, лекция-конференция, проблемный семинар, семинар-дискуссия, мозговая атака, стажировка и пр.); имитационные (анализ конкретных ситуаций, игры, тренинг, упражнения и пр.)

2.Изучение нового материала

Современные подходы к классификации методов обучения: обучающийся – субъект деятельности
В.И.Загвязинский – на основе структуры методов научного исследования

- **Методы – теоретические и эмпирические**
- **Методы–действия и методы–операции**

А.М.Новиков –

Методы учебной деятельности – методы самостоятельного учения в процессе самостоятельного учения и самостоятельной работы и методы обучения как методы совместной деятельности обучающегося и педагогов.

Теоретические методы-действия

Действие - единица деятельности, обусловленное целью, его структурными единицами выступают операции

В деятельности педагога

В учебной деятельности:

Учение = научная деятельность

Проектирование педагогических систем и их реализация в педагогических технологиях

- ❏ диалектика;
- ❏ научные теории;
- ❏ анализ систем знаний;
- ❏ выявление и разрешение противоречий;
- ❏ постановка проблемы;
- ❏ - построение гипотезы и т.

Д.

Эмпирические методы-операции

- В учебной деятельности:**
- наблюдение;
 - изучение литературы и др. источников;
 - опыты и эксперименты;
 - подготовка докладов;
 - реферирование;
 - упражнение;
 - метод примера;
 - монологическое выступление;
 - диалог и пр.
- В обучении** - методические системы – где методы – способы реализации целей и содержания на основе психологических механизмов обучения и учения:
1. Сократический метод
 2. Репродуктивное обучение
 3. Догматическое обучение
 4. Сообщающее обучение (информационно-иллюстративное, репродуктивное)

- 5.Развивающее обучение
- 6.Программированное обучение

7.Проблемное обучение: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, деловая игра, кейс-технология и пр.

8. Задачная (поисково-исследовательская) система обучения: логические и эвристические методы

9.Продуктивная система обучения (Подласный И.П.), критериально-ориентированная (В.И.Загвязинский)

10. Система проективного обучения (Г.Л.Ильин)

11. Система контекстного обучения (А.А.Вербицкий)

12. Имитационная (моделирующая) система обучения – активные методы обучения: анализ конкретных ситуаций, решение ситуаций.

13.Информационная система: интерактивные обучающие системы , основанные на мультимедиа, гиперссылки, информационные телекоммуникационные сети

Методы профессионального обучения (В.Д.Симоненко)

■ Теоретический цикл обучения:

- Устное изложение - рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, лекция.
- Наглядные методы - иллюстрация, видеометод, демонстрация, наблюдения.
- Аналитический метод – Анализ проблемной ситуации: проблема, оценка, упражнение, иллюстрация.

■ Практический цикл обучения:

- Метод упражнений – репродуктивные, творческие, поисковые.
- Лабораторный метод – опыты, эксперименты, исследования.
- Стажировка
- Имитационный тренинг
- Решение производственно-технических задач.

Методы передачи и усвоения учебной информации (по Н.И.Макиенко)

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение Беседа Самостоятельная работа с литературой Письменное документирование Аудио- и видео-средства	Демонстрация наглядных пособий Показ трудовых приемов Самостоятельные наблюдения уч-ся Производственные экскурсии	Упражнения по выполнению приемов Самостоятельная работа Тренажеры Лабораторные Практические работы Управление технологическим процессом

Современный проектно-технологический тип организационной культуры

Наличие в современных методических системах этапов:

- 1.Проектировочного - определение целей, моделирование гипотез, вариантов решений, построение программы действий;
- 2.Технологического – реализация программы действий.
- 3. Рефлексивного – контроль, оценка результатов и рефлексия.

Подходы к классификации технологий обучения в ПО

■ Н.А.Морева

ТО – совокупность пс.-пед. установок, подбор и компоновка методов, средств и форм СО, реализованных в последовательных процедурах.

1.ТАО

2.Т И-П обеспечения уч. дисц.

3.Т контроля ЗУНов

4. Т организации СРС

■ М.М.Левина

ТО – теоретический проект пед-го управления У-П Д студентов и система необходимых средств .

1.Уровень сформированности УД (по Б.Блуму).

2.Самостоятельность УД студентов

3.Способ передачи информации.

4.Индивидуализированные ТОтехнологии

Подходы к классификации технологий обучения в ПО

- **Н.В.Борисова** – управленческий и технологический подходы.
- Методологические
- Стратегические
- Тактические:
 - традиционные
 - инновационные
 - информационные

- **Н.В.Фомин**
пед.технология=технология обучения –система методов, форм и средств ПО с учетом целей и управления обучением.
 - 1.Модульная технология проектирования СО.
 - 2.Инновационные технологии: интерактивные (имитац.-неим) тех. проектного обучения компьютерные технологии
 - 3.Методика стадийного ПО

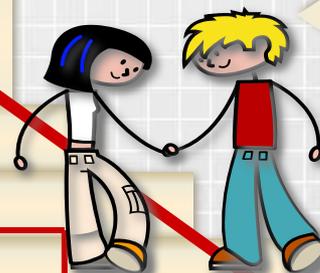
проектирование процесса обучения

ЦЕЛЬ

Уровень сформированности

Профессиональные компетенции

Универсальные компетенции



ОУ, преподаватели участвуют в разработке и определении :
-учебных планов, программ,
-учебных пособий,
-последовательности курсов,
-методики.

оценка результата
ДИАГНОСТИКА

корректировка результата = цели

НА ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ ЗАДАЮТСЯ:

-цели и стандартизированные требования, ориентиры к профессиональной подготовке в рамках специальности

СТАНДАРТЫ СТАНОВЯТСЯ ОСНОВОЙ СВОБОДНО ФОРМИРУЮЩЕГОСЯ ОБРАЗОВАНИЯ, СКЛАДЫВАЕТСЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Модель формирования компетенций

Содержательная часть

Процессуальная

Диагностическая

Содержание образования

Уровни проектирования

- Теоретический – ФГОС, уч. план, ОП
- Учебного предмета – учебная программа
- Учебного материала – учебник, УМК
- Педагогической действительности – процесс преподавания
- Личности ученика – учебная деятельность

Компоненты

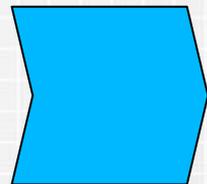
- Знания – факты, понятия, закономерности, правила.
- Умения – способы репродуктивной деятельности.
- Опыт творческой деятельности.
- Опыт эмоционально-ценностных отношений

Содержание профессионального образования

- **Общеобразовательная подготовка**
- **Профессиональная подготовка:**
 - **Общепрофессиональная**
 - **Специальная**

Профессиональная подготовка:

- Теоретическая



? Практическая

- НПО

- СПО

- ВПО

- НПО

- СПО

- ВПО

Профессиональная подготовка:

- Теоретическая

- Практическая

- НПО

∧ НПО

- СПО

≡∧ СПО

- ВПО

∨ ВПО

-

В профессиональной педагогике существует две точки зрения:

- Формирование теоретических знаний и профессиональных умений и навыков - сходные процессы, так как и в теоретической и в практической подготовке применяются одни и те же методы, специфика лишь в форме их реализации.
- Для формирования профессиональных умений характерна репродуктивная деятельность, необходимая для закрепления формируемого умения, поэтому наиболее актуальны практические методы: лабораторные работы, упражнения и пр.

Кто прав?

Какой точки зрения придерживаетесь Вы?

3.Рефлексия

Методы обучения в профессиональном обучении и их проектирование

Что знаете?

Процесс обучения

- Метод обучения
- Технология обучения

Что следует уточнить?

- Классификации методов и технологий обучения

■ Их характеристика

Чего нужно узнать? ?

Проектирование методов обучения в

профессиональном обучении:

основания для выбора методов;

алгоритмы проектирования теоретической подготовки;

алгоритмы проектирования практической подготовки.

Материал для самостоятельного изучения

Метод обучения

- Метод – способ достижения цели, решения задач.
- Метод – совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительностию
- Процесс обучения – целенаправленная совместная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на достижение дидактических целей.
- Метод обучения – способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося, направленной на решение комплекса задач образовательного процесса (Ю.К.Бабанский).

Историческое развитие систем практического (производственного) обучения

- предметная система производственного обучения возникла в период ремесленного производства, перечень изделий служил, фактически, программой обучения;
- операционная система возникла и развивалась во второй половине XIX в. в период мануфактурного производства и явилась следствием развития машинной техники и промышленного разделения труда. В основе этой системы лежало последовательное усвоение обучающимися отдельных технологических операций;
- операционно-поточная система производственного обучения развивалась в XX в. в связи с развитием поточного производства. Ее разновидностями в дальнейшем стали операционно-комплексная система, процессуальная система и др.;
- в 60—80 гг. XX в. в связи с автоматизацией производства, усложнением труда рабочих стали развиваться проблемно-аналитическая, технологическая и другие системы производственного обучения, которые несли в себе черты проектно-технологического типа организационной культуры ;

В настоящее время мы находимся на стадии смены образовательной парадигмы индустриального общества на образовательную парадигму постиндустриального общества.

Он означает в первую очередь отказ от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания.

Образование рассматривается как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни, как средство построения личной карьеры. А это изменяет и цели учения, и его мотивы, нормы, и формы и методы учения, и роль педагога и т.д.

Римский клуб 1978 г. – «инновационное обучение», ориентированное на создание готовности личности переменам в обществе, к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству.

СМЕНА ПАРАДИГМ УЧЕНИЯ (А.М.Новиков)

<i>Компоненты парадигм</i>	<i>Индустриальное общество</i>	<i>Постиндустриальное общество</i>
Ценности	— учение для общественного производства;	— учение для самореализации человека в жизни, для личной карьеры;
Мотивы	— учение обучающихся как обязанность; — деятельность педагога как исполнение профессионального долга	— заинтересованность обучающихся в учении, удовольствие от достижения результатов; — заинтересованность педагога в развитии обучающихся, удовольствие от общения с ними
Нормы	— ответственность за учение обучающихся несет педагог; — авторитет педагога держится за счет соблюдения дистанции, требуя от обучающихся дисциплины и усердия;	— обучающиеся принимают на себя ответственность за свое учение; — авторитет педагога создается за счет его личностных качеств;

Цели	<ul style="list-style-type: none"> — направленность учения на приобретение научных знаний; — учение в молодости как «запас на всю жизнь»; 	<ul style="list-style-type: none"> — направленность учения на овладение основами человеческой культуры и компетенциями (учебными, социальными, гражданскими, профессиональными и,т.д.); — учение в течение всей жизни;
Позиции участников учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — педагог передает знания; — педагог над обучающимися; 	<ul style="list-style-type: none"> — педагог создает условия для самостоятельного учения; — педагог вместе с обучающимися, взаимное партнерство;

<p>Формы и методы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — иерархический и авторитарный методы; — стабильная структура учебных дисциплин; — стабильные формы организации учебного процесса; — акцент на аудиторные занятия под руководством педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> — демократический и эгалитарный (построенный на равенстве) методы; — динамичная структура учебных дисциплин; — динамичные формы организации учебного процесса; — акцент на самостоятельную работу обучающихся
<p>Средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> — основным средством обучения является учебная книга; 	<ul style="list-style-type: none"> — учебная книга дополняется мощнейшими ресурсами информационно-телекоммуникационных систем и СМИ
<p>Контроль и оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> — контроль и оценка производятся преимущественно педагогом; 	<ul style="list-style-type: none"> — смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся

Традиционные подходы к классификации методов обучения

- **1. По источнику передачи информации и характеру ее восприятия** – (Е.Я.Голант, И.Т.Огородников, С.И.Перовский): *словесные* методы (рассказ, беседа, лекция и т.д.); *наглядные* (показ, демонстрация и пр.); *практические* (лабораторные работы, опыты и пр.).
- **2. По характеру взаимной деятельности педагога и обучающегося** – И.Я Лернер, М.Н.Скаткин: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический, исследовательский методы.
- **3. По основным компонентам деятельности педагога-** Ю.К. Бабанский: 1) методы организации и осуществления учебной деятельности; 2) методы стимулирования и мотивации учения; 3) методы контроля и самоконтроля.

1) методы организации и осуществления учебной деятельности: словесные, наглядные, репродуктивные и проблемные, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

2) методы стимулирования и мотивации учения: методы формирования интереса, учебно-деловые игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха и пр.;

3) методы контроля и самоконтроля: устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый, машинный и безмашинный.

По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и обучающегося –

система методов проблемно-развивающего обучения

М.И.Махмутова :монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный.

5.По проявлению личности активной мыслительной и практической деятельности в обучении - А.А.Вербицкий, М. Новик: неимитационные (проблемная лекция, лекция визуализация, лекция-провокация, лекция-конференция, проблемный семинар, семинар-дискуссия, мозговая атака, стажировка и пр.); имитационные (анализ конкретных ситуаций, игры, тренинг, упражнения и пр.)

Методы профессионального обучения (В.Д.Симоненко)

■ Теоретический цикл обучения:

- Устное изложение - рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, лекция.
- Наглядные методы - иллюстрация, видеометод, демонстрация, наблюдения.
- Аналитический метод – Анализ проблемной ситуации: проблема, оценка, упражнение, иллюстрация.

■ Практический цикл обучения:

- Метод упражнений – репродуктивные, творческие, поисковые.
- Лабораторный метод – опыты, эксперименты, исследования.
- Стажировка
- Имитационный тренинг
- Решение производственно-технических задач.

Методы передачи и усвоения учебной информации (по Н.И.Макиенко)

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение Беседа Самостоятельная работа с литературой Письменное документирование Аудио- и видео-средства	Демонстрация наглядных пособий Показ трудовых приемов Самостоятельные наблюдения уч-ся Производственные экскурсии	Упражнения по выполнению приемов Самостоятельная работа Тренажеры Лабораторные Практические работы Управление технологическим процессом

Современные подходы к классификации методов обучения: обучающийся – субъект деятельности
В.И.Загвязинский – на основе структуры методов научного исследования

- **Методы – теоретические и эмпирические**
- **Методы –действия и методы –операции**

А.М.Новиков –

Методы учебной деятельности – методы самостоятельного учения в процессе самостоятельного учения и самостоятельной работы и методы обучения как методы совместной деятельности обучающегося и педагогов.

Теоретические методы-действия

Действие - единица деятельности, обусловленное целью, его структурными единицами выступают операции

В деятельности педагога

В учебной деятельности:

Учение = научная деятельность

Проектирование педагогических систем и их реализация в педагогических технологиях

- диалектика;
- научные теории;
- анализ систем знаний;
- выявление и разрешение противоречий;
- постановка проблемы;
- построение гипотезы и т.

Д.

Эмпирические методы-операции

- В учебной деятельности:**
- наблюдение;
 - изучение литературы и др. источников;
 - опыты и эксперименты;
 - подготовка докладов;
 - реферирование;
 - упражнение;
 - метод примера;
 - монологическое выступление;
 - диалог и пр.
- В обучении** - методические системы – где методы – способы реализации целей и содержания на основе психологических механизмов обучения и учения:
1. Сократический метод
 2. Репродуктивное обучение
 3. Догматическое обучение
 4. Сообщающее обучение (информационно-иллюстративное, репродуктивное)

Самоконтроль

Вопросы для размышления

Существуют ли в чистом виде в реальных условиях методические системы?

Какие методы развиваются более динамично – методы обучения или методы учения?

Какой из методов обучения является универсальным?

Какие тенденции Вы могли бы спрогнозировать относительно развития методических систем?

Возможно ли использование данного подхода в профессиональном обучении?

Что же является основанием для выбора методов в профессиональном обучении в ходе теоретической и практической подготовки ?

Задания для контроля

1. Вставь пропущенные слова: Деятельность учащихся при теоретическом обучении носит преимущественно ...характер, а в практическом обучении ... характер.
2. Согласен ли ты с утверждением, что проблемный метод используется только в теоретическом обучении. Аргументируй.
3. В систему методов практического обучения в ПО входят
 - а) методы теоретического обучения
 - б) специальные методы

Заполнить таблицу «Педагогические возможности и ограничения методов теоретического обучения»:



Методы теоретического обучения	Их возможности	Их ограничения

Литература

