

Формы организации обучения географии

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

ЛЕКЦИЯ 4

План лекции

1. *Формы организации обучения географии: школа – СПО - ВО*

2. *Специфика урока как формы организации обучения*
3. *Типы уроков географии*
 - 3.1. Комбинированный урок
 - 3.2. Урок изучения нового материала
 - 3.3. Вводный урок
 - 3.4. Уроки формирования (совершенствования) умений и навыков
 - 3.5. Уроки проверки, контроля и коррекции знаний
 - 3.6. Уроки повторения знаний
 - 3.7. Уроки обобщения знаний
4. Типология занятий в СПО и ВО

Дидактическая копилка

Прием «Найди ошибку»

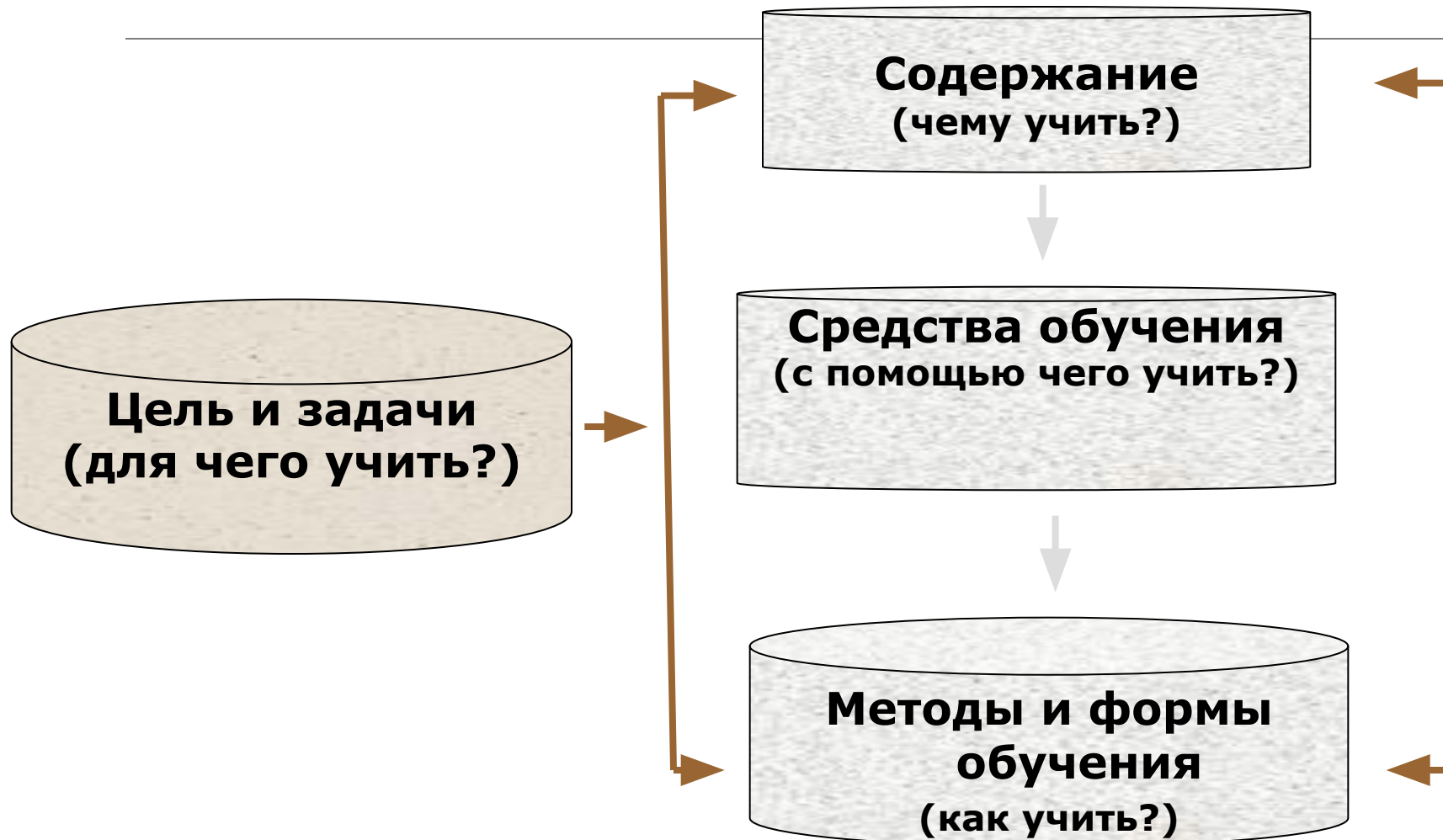
Использование: этапы урока: изучение нового материала, закрепление, проверка состояния знаний и умений

Значение: повышение интереса к учебному материалу

Ход:

1. Учитель сознательно делает ошибку, заметную для школьников.
2. Учащиеся при обнаружении ошибки и исправлении ее усваивают необходимые знания или умения

Формы организации обучения географии



Формы организации обучения географии

Формы организации обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которое осуществляется в установленном порядке и режиме



Классно-урочная система (Я.А. Коменский)



основатель классно-урочной системы обучения

Формы организации обучения географии



Формы организации обучения географии

Выбор формы обучения зависит от:

- задач обучения;
- особенностей содержания школьного предмета;
- места и времени занятий школьников;
- возраста учащихся

Формы организации обучения географии



«Урок – «клеточка»

педагогического процесса.

В нем, как солнце в капле

воды, отражаются все его

стороны. Если не вся, то

значительная часть

педагогики концентрируется в

уроке»

М.Н.Скаткин

Специфика урока как формы организации обучения

Урок – занятие с классом учеников

продолжительностью 40 – 45 минут

Урок - нормативность и творчество.

Урок – динамичная и вариативная форма организации обучения.

Отличие урока от других форм организации обучения:

1. Постоянная группа учащихся (класс)
2. Расписание, строго ограниченное время
3. Учащиеся обязательно работают под руководством учителя
4. Обучение самостоятельному добыванию знаний, привитие навыков самостоятельной работы

Специфика урока как формы организации обучения

Формирование личности школьников во многом происходит на уроке

Уроки у учителей проходят

по-разному т.к.

1. Учитель автор урока, урок его педагогическое произведение
2. Урок имеет художественную окраску (личностные качества учителя, мастерство и талант)

Специфика урока как формы организации обучения

Аспекты урока географии:

1. Задачи ↔ содержание ↔ средства обучения
методы обучения ↔ формы организации обучения
2. Единство деятельности учителя и учащихся
3. Организация самостоятельной деятельности школьников
4. Индивидуальный подход к учащимся (учет особенностей класса и отдельных групп школьников)
5. Занятость всех учеников на протяжении всего урока
6. Реализация задач на формирование ОТД и ЭЦО

Типы уроков географии

Дидактические классификации уроков

1. По дидактическим целям
2. По характеру познавательной деятельности
3. По методам обучения (урок-лекция, урок–беседа и др.)
4. По формам организации учебной деятельности

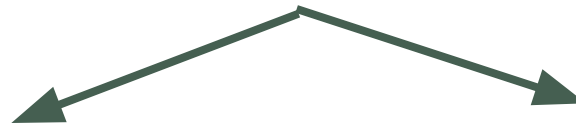
Этапы (звенья) урока:

1. Организационная часть
2. Проверка Д/З
3. Изучение нового материала
4. Закрепление
5. Подведение итогов
6. Д/З

Типы уроков географии

Составные части урока:

1. Проверка опорных знаний и умений
 2. Изучение нового
 3. Закрепление и обобщение
 4. Д/З
-



По дидактическим целям:

1. Комбинированный (1, 2, 3, 4)
2. Изучения нового материала (2, 3, 4)
3. Вводный (2, 3, 4)
4. Формирования (совершенствования) умений и навыков (1, 3, 4)
5. Проверки, контроля, коррекции знаний (1, 3, 4)
6. Повторения (1, 3, 4)
7. Обобщающие (3, 4)

По характеру познавательной деятельности

1. Проблемный
2. Непроблемный

Комбинированный урок

Комбинированный урок

```
graph TD; A[Комбинированный урок] --> B[Составные части]; A --> C[Этапы урока];
```

Составные части

- 1.** Проверка опорных знаний и умений
- 2.** Изучение нового
- 3.** Закрепление и обобщение
- 4.** д/з

Этапы урока

1. Орг. часть 1 – 2 мин.
2. Проверка Д/З 10 – 12 мин
3. Изучение нового материала – 15 – 20 мин.
4. Закрепление – 10 – 15 мин.
5. Подведение итогов – 5 мин
6. Д/З – 2 -3 мин.

Комбинированный урок

Комбинированный урок



«+»

1. Организационная четкость педагогического процесса
2. Систематический характер обучения
3. Эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся
4. Разносторонность и обилие информации
5. Богатое использование средств наглядности

«-»

1. Ограниченность деятельности Учителя и учащихся временем
2. Сложность в использовании технологий активного обучения
3. Сложно использовать индивидуальный подход к ученику.
4. Мало внимания к развитию познавательного интереса учеников.

Урок изучения нового материала

Урок изучения нового материала

```
graph TD; A[Урок изучения нового материала] --> B[Составные части]; A --> C[Этапы урока];
```

Составные части

2. Изучение нового
3. Закрепление и обобщение
4. д/з

Этапы урока

1. Орг. часть 1–2 мин.
2. Постановка задач урока – 1-2 мин.
3. Изучение нового материала – 15-20 мин.
4. Закрепление и обобщение – 10 мин.
5. Задания на применение изученного – 10 мин.
6. Подведение итогов – 1-3 мин.
7. д/з – 2 -3 мин.

Урок изучения нового материала

Урок изучения нового материала



Особенности

1. Изучение нового, большого по объему материала
2. Изучение сложного материала
3. Использование комплекса методов и приемов обучения
4. Активность учащихся при решении познавательных задач



Виды уроков

Школьная лекция, урок-экскурсия, киноурок, урок с сообщениями и докладами учащихся, урок изложения материала учителем

Вопрос 3.3.
Вводные уроки

Вводные уроки

```
graph TD; A[Вводные уроки] --> B[Составные части]; A --> C[Этапы урока];
```

Составные части

- 2.** Изучение нового
- 3.** Закрепление и обобщение
- 4.** д/з

Этапы урока

1. Орг. часть 1–2 мин.
2. Постановка задач урока – 1-2 мин.
3. Изучение нового материала – 15-20 мин.
4. Закрепление и обобщение – 10 мин.
5. Задания на применение изученного- 10 мин.
6. Подведение итогов – 1-3 мин.
- 7.д/з – 2 -3 мин.

Вопрос 3.3

Вводные уроки

Вводные уроки



Особенности

1. Использование в начале учебного года
2. Используются в начале изучения крупных тем (разделов)
3. Создают психологическую установку на предстоящую работу
4. Формирование интереса
5. Показ практической роли географических знаний



Виды уроков

Школьная лекция, урок-экскурсия, киноурок, урок с сообщениями и докладами учащихся, урок изложения материала учителем

Уроки формирования (совершенствования) умений и навыков

Уроки формирования (совершенствования) умений и навыков

```
graph TD; A[Уроки формирования (совершенствования) умений и навыков] --> B[Составные части]; A --> C[Этапы урока];
```

Составные части

- 1.** Проверка опорных знаний и умений
- 3.** Закрепление и обобщение
- 4.** Д/З

Этапы урока

1. Орг. часть 1–2 мин.
2. Постановка задач урока – 2 мин.
3. Знакомство со средствами обучения – 5 мин.
4. Инструктаж – 5 - 10 мин.
5. Выполнение практических работ – 15 – 20 мин.
6. Подведение итогов – 5 мин.
7. Д/З – 2 -5 мин.

Уроки формирования (совершенствования) умений и навыков

Форма учебной деятельности школьников –
практические работы:

1. Обучающие
2. Тренировочные
3. Контрольные

Результативность зависит от овладения приемами
учебной работы

Виды уроков: урок с демонстрацией, урок с практической
работой

Уроки формирования (совершенствования) умений и навыков

Приемы учебной работы школьников:

- сравнивать;
- сопоставлять;
- делать выводы;
- работа с различными картами;
- делать расчеты;
- анализ статистических показателей;
- составление описаний и характеристик по плану;
- установление зависимости;
- установление специализации территории;
- др.

Уроки проверки, контроля и коррекции знаний

Уроки проверки, контроля и коррекции знаний

Составные части

- 1.** Проверка опорных знаний и умений
- 3.** Закрепление и обобщение
- 4.** Д/З

Виды уроков:

Контрольный;
урок проверки и учета знаний;
взаимоопрос

Этапы урока

1. Орг. часть 1–2 мин.
2. Постановка задач урока – 2 мин.
3. Различные упражнения для всего класса – 3 - 5 мин.
4. Коллективное обсуждение результатов упражнений - 3 мин.
5. Выставление отметок отдельным учащимся – 5 мин
6. Д/З – 1 -2 мин.
7. Подведение итогов работы учителем - 5 мин.
8. Перспективы дальнейшего изучения 1 - 3 мин

Уроки повторения

Уроки повторения (закрепления)

Составные части

1. Проверка опорных знаний и умений
3. Закрепление и обобщение
4. д/з

Этапы урока

1. Орг. часть 1–2 мин.
2. Постановка задач урока – 2 мин.
3. Разъяснение форм и методов проверки знаний -3 - 5 мин.
4. Разъяснение требований к ответам, норм отметки 5 мин.
5. Разъяснение правил работы с источниками информации – 5 мин
6. Выполнение заданий – 20 мин.
7. Проверка итогов выполнения - 5 мин.
8. д/з – 1 -2 мин

Виды уроков

Контрольный;
урок проверки
и учета знаний;
взаимоопрос

Обобщающие уроки

Обобщающие уроки

Составные части

3. Закрепление
и обобщение

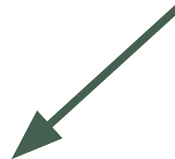
4. д/з



Виды уроков
урок-практикум;
урок составления
ФГХ и ЭГХ и др.

Этапы урока

1. Орг. часть 1–2 мин.
2. Постановка задач урока – 2 мин.
3. Разъяснение форм и методов проверки знаний -3 - 5 мин.
4. Разъяснение требований к ответам, норм отметки 5 мин.
5. Разъяснение правил работы с источниками информации – 5 мин
6. Выполнение заданий – 20 мин.
7. Проверка итогов выполнения - 5 мин.
8. д/з – 1 -2 мин



Обобщающие уроки

Значение:

Осознание ведущих идей школьной географии

Систематизация знаний

Формирование взглядов и убеждений

Наилучшее запоминание и применение знаний

Усвоение фундаментальных знаний о закономерностях географической оболочки, ее отдельных компонентов и комплексов

Осознание практической значимости географических знаний

Вопрос 3.7. Обобщающие уроки

Особенность -

приобретение

новых знаний на основе
имеющихся (систематизация,
обобщения, переосмысление)

Специфика -

использование большого
количества средств обучения:

карты, схемы, таблицы,
учебные картины +
специально созданные для
урока обобщения

Вопрос 4 Типология занятий в СПО и ВО

СПО

Вид:

урок,
лекция,
семинар,
практическое занятие и лабораторная работа,
контрольная работа,
самостоятельная работа,
учебная и производственные практики, курсовое
проектирование (СПО),
и др.

Типы уроков в СПО:

урок изучения нового учебного материала,
комбинированный урок,
учетно-обобщающий урок,
учетно-контрольный урок.

Вопрос 4 Типология занятий в СПО и ВО

ВО

Вид:

лекция,
семинар,
практическое занятие;
лабораторная работа,
самостоятельная работа,
учебная и производственные практики,
курсовое и дипломное проектирование ,
и др.

