

Структура педагогических способностей

*Выполнил обучающийся 3 курса
Маковская Лилия Анатольевна
направление подготовки 44.03.02.
Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология образования
заочной формы обучения*

Способности

- *совокупность всевозможных психических процессов и состояний.*
- *высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности.*
- *это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но обеспечивает их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике.*

Педагогические способности

- *психическое свойство личности, которое проявляется в чувствительности к принятым требованиям педагогической системы, к специфике их отражения соответствующими учащимися и к возможным способам воздействия на учащихся для получения желаемого результата.*



Slide master

Структура педагогических способностей

*Перцептивно-рефлексивные
(перцепция – восприятие)*

Проективные способности – способности к созданию новых, продуктивных способов обучения:

- гностические,*
- проектировочные,*
- конструктивные,*
- коммуникативные,*
- организаторские.*



- Нина Васильевна
Кузьмина
(р. 1923)*

Slide master

Структура педагогических способностей

- *Дидактическая*
- *Рефлексивно-гностическая*
- *Интерактивно-коммуникативная*
- *Вербально-экспрессивная*

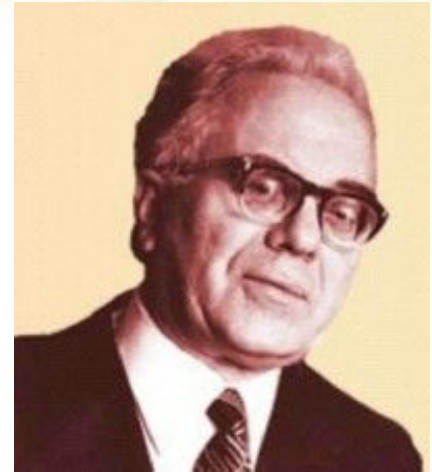


- *Федор Никандрович
Гоноболин
(1901 – 1975)*

Slide master

Структура педагогических способностей

- *Дидактические способности*
- *Академические способности*
- *Перцептивные способности*
- *Речевые способности*
- *Организаторские способности*
- *Авторитарные способности*
- *Коммуникативные способности*
- *Педагогическое воображение*
- *Способность к распределению внимания*

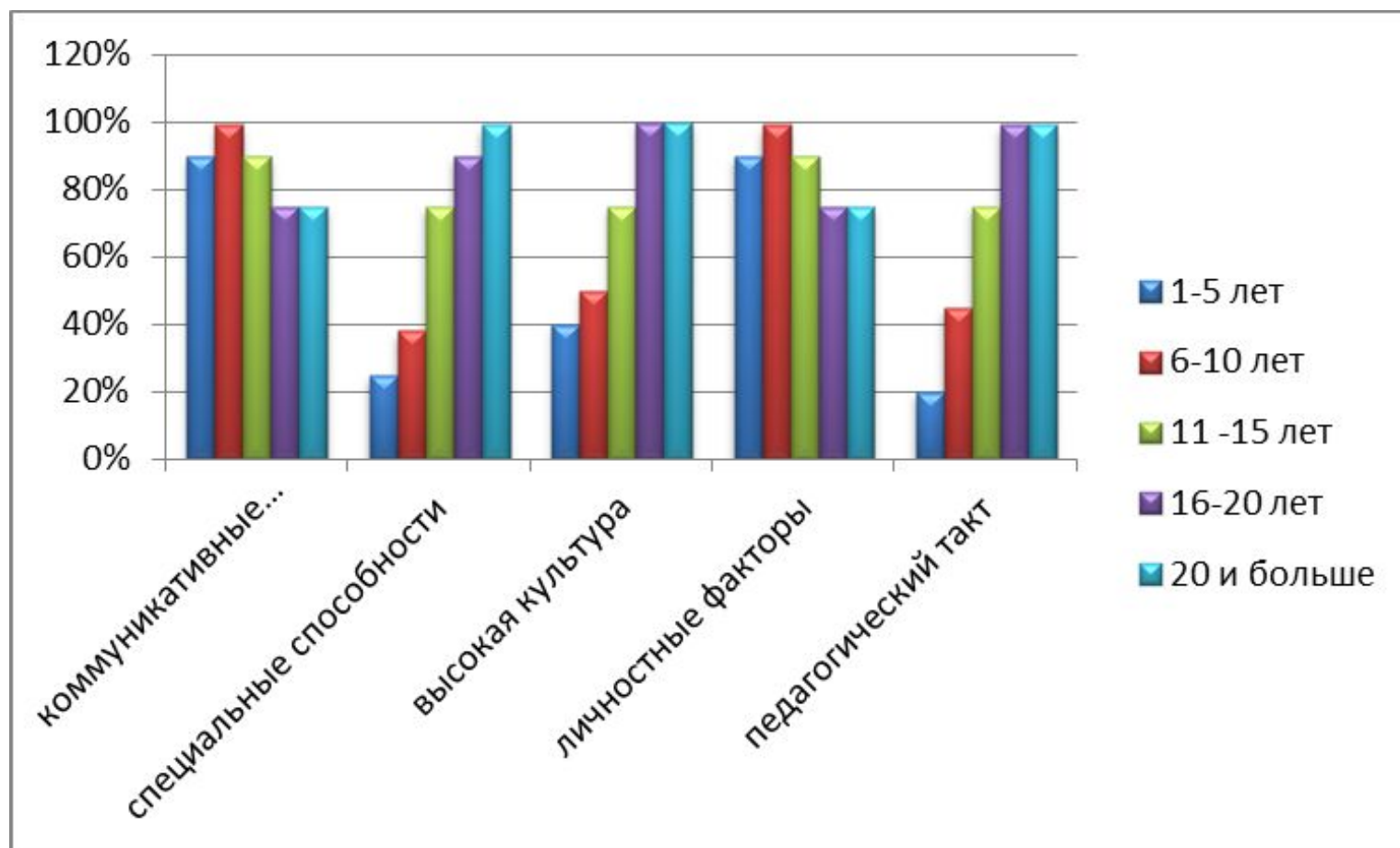


*Вадим Андреевич
Крутецкий
(1917 – 1989)*

Исследование педагогических способностей

- *Исследование проводилось в ДООУ Пермского края в 2015–2016 гг.*
- *В нем приняли участие воспитатели, имеющие различный стаж педагогической деятельности (от 1 года до 30 лет, всего 115 человек).*
- *Методика «Коммуникативные и организаторские способности» В. Синявского и Б.А.Федорошина;*
- *методика изучения эмпатии А. Metabian и N. Epstein;*
методика исследования педагогического такта М.И. Станкина;
- *опросник для изучения уровня развития педагогических способностей и педагогической культуры, разработанные и апробированные Т.М. Хрусталевой.*

Анализ полученных данных





Анализ полученных данных

- *Высокая культура, педагогический такт, умение говорить мало, но ёмко, а также высокий уровень специальных способностей характерны для педагогов с большим стажем, свыше 15 лет.*
- *Для педагогов начинающих свой профессиональный путь характерны: развитость коммуникативных и личностных способностей.*

Вывод

Педагогические способности, в целом, включают в себя:

- ***Перцептивные способности*** – способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.
- ***Речевые способности*** – способность ясно и чётко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.
- ***Педагогическое воображение*** (или прогностические способности) – это специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий.
- ***Педагогический такт*** – соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми, умение выбрать правильный подход к учащимся.