



# Влияние Интернета на общение подростков.

АВТОР РАБОТЫ:

АБРОСИМОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА,  
ученица 6 «Г» класса ГБОУ «Школа № 1223 «Лингвистический центр»

Руководитель:

ПОПРЫГИНА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,

учитель русского языка и литературы

МОСКВА 2017

## АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- По данным исследовательской группы ЦИРКОН, каждый день или почти каждый день выходят в Интернет лишь 84% и никогда не выходят 16% подростков в возрасте от 11 до 15 лет. Это подтверждает вывод, что дети, подростки и юношество могут быть названы интернет-поколением с иной, новой, медиа средой.

# ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ, АКТИВНО ПОЛЬЗУЮЩИХСЯ ИНТЕРНЕТОМ

- сетевое общение, или он-лайн общение, входит в привычку и становится причиной падения грамотности, приводящей к потере навыка живого общения;
- сетевое общение не дает возможность постоянно выражать свои мысли и эмоции, говорить красиво, грамотно, свободно;

# ЦЕЛЬ НАШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- Выявить влияние интернета на язык подростков и их общение с учетом возрастных особенностей.

# ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

- Мы предположили, что влияние интернет-общения на процесс общения подростка носит возрастной характер и влияет на грамотность школьника.

# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Проанализировать наиболее популярные социальные сети среди учеников нашей школы.
2. Дать краткую характеристику возрастным особенностям респондентов.
3. Выяснить основные особенности языка интернет-общения.
4. Определить влияние языка интернет-общения на русский язык и уровень грамотности.

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. теоретический анализ литературы;
2. опрос учащихся;
3. написание эссе;
4. метод незаконченных предложений;
5. анализ социальных сетей;
6. метод контент-анализа.

# ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Учащиеся 6 класса Лингвистического центра № 1223 в количестве 25 человек
- Учащиеся 11 класса Лингвистического центра № 1223 в количестве 25 человек



# ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Влияние интернет-общения на грамотность в русском языке

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ВОЗРАСТЕ 11-13 ЛЕТ

- Ведущая деятельность – интимно-личностное общение в процессе общественно-полезной деятельности и обучения.

## **Психические новообразования:**

- чувство взрослости, стремление к самостоятельности;
- критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа;
- становление нового уровня самосознания Я – концепции.

## **Основные задачи развития в 6-ом классе:**

- овладение базовыми школьными знаниями и умениями;

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ 16-17 ЛЕТ

- Имеют привлекательную, повзрослевшую внешность. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но присутствует неустойчивая самооценка, комплексы. Формируются привычки.
- Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе.

The image features a solid red background with decorative circuit-like lines in a lighter red color. These lines are located in the four corners, forming abstract patterns of lines and circles that resemble a printed circuit board or a network diagram.

ИССЛЕДОВАНИЕ

# I МЕТОД: АНКЕТИРОВАНИЕ

Ученикам была предоставлена анкета, состоящая из 12 вопросов.

# АНКЕТА:

1. Ваш пол?

**жен**

• **муж**

2. Ваш возраст

**9-12 лет**

• **15-17 лет**

3. Какой социальной сетью Вы больше всего пользуетесь?

**ВКонтакте**

• **Facebook**

• **WhatsApp**

• **Viber**

• **Электронная почта**

4. Какое количество друзей у Вас в социальной сети? \_\_\_\_\_

**да**

• **нет**

5. Ведете ли Вы долгие переписки в социальных сетях?

**да**

• **нет**

6. Пользуетесь ли Вы сокращениями и аббревиатурами во время переписок?

**да**

• **нет**

7. Пользуетесь ли Вы смайликами для выражений своих эмоций в переписке?

**да**

• **нет**

8. Переносите ли Вы интернет-язык в реальную жизнь?

9. Мешает ли Вам интернет-язык в туалетном пространстве?

**да**

• **нет**

**да**

• **нет**

10. Применяете ли Вы орфографические правила при общении в Интернете?

**да**

• **нет**

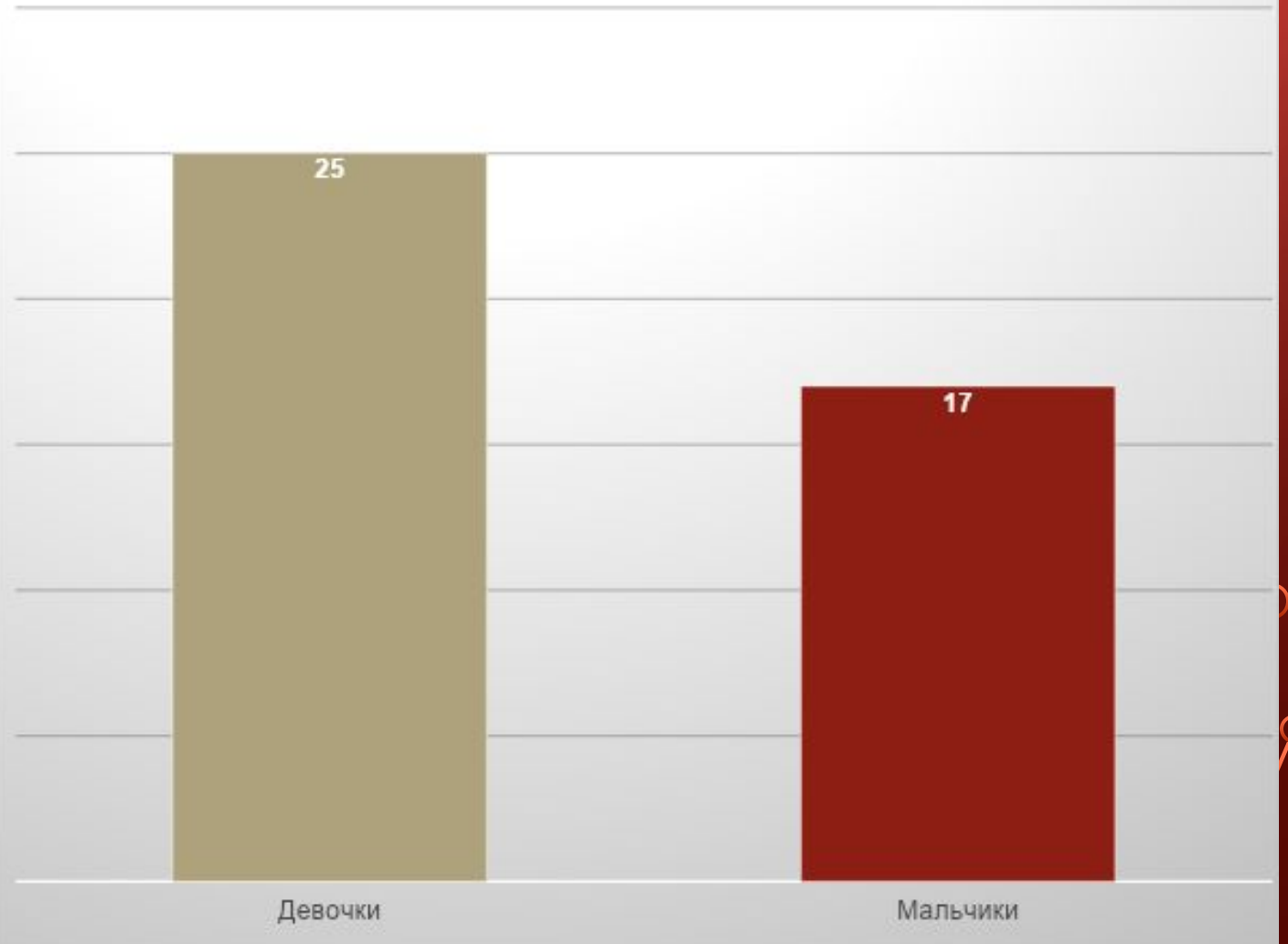
11. Ставите ли Вы знаки препинания при переписке в Интернете?

12. Какими сокращенными словами Вы чаще всего пользуетесь? Перечислите их: \_\_\_\_\_

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ:

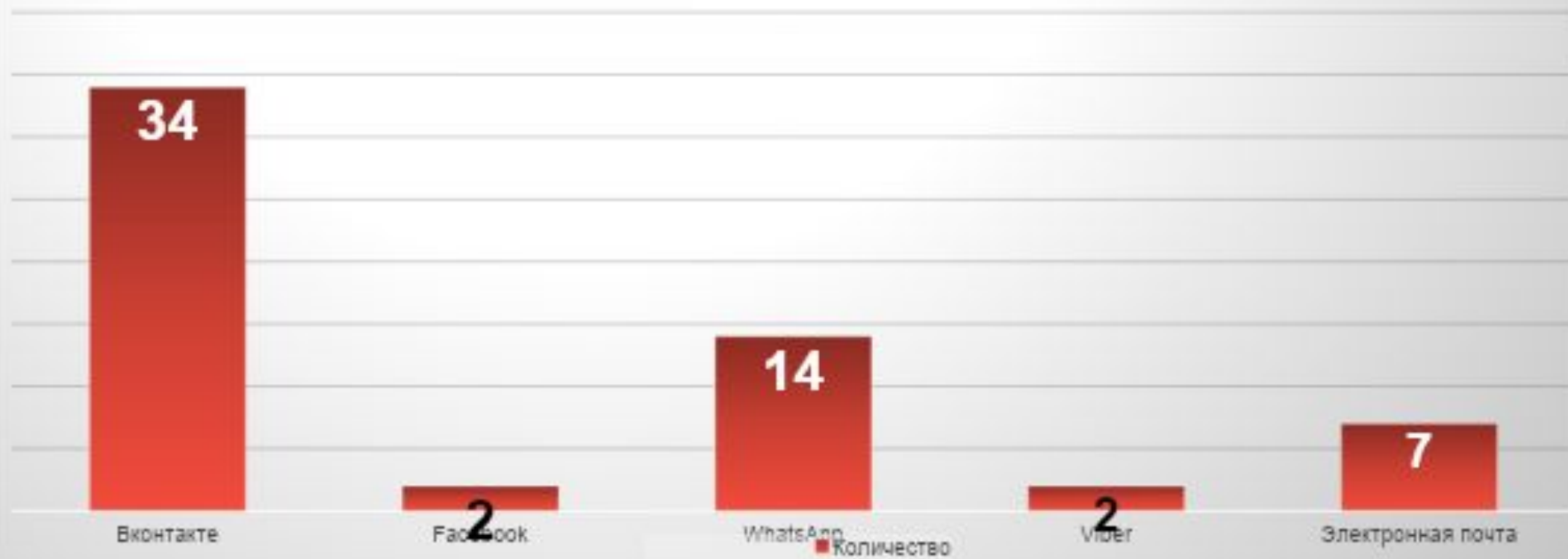
Количество мальчиков и девочек, принявших участие в исследовании

1. Ваш пол:



### 3. КАКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТЬЮ ВЫ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОЛЬЗУЕТЕСЬ?

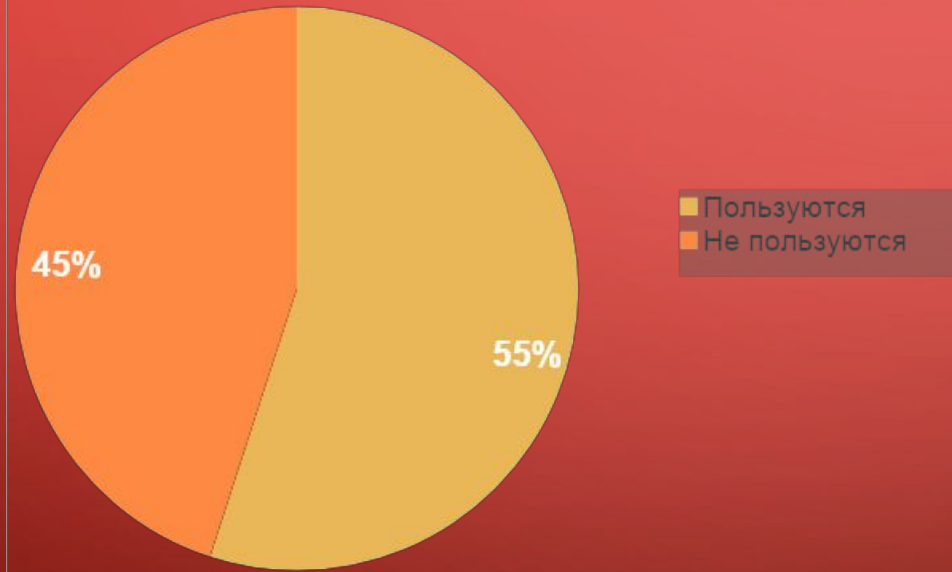
Количество, учащихся пользующихся самыми популярными в России социальными сетями



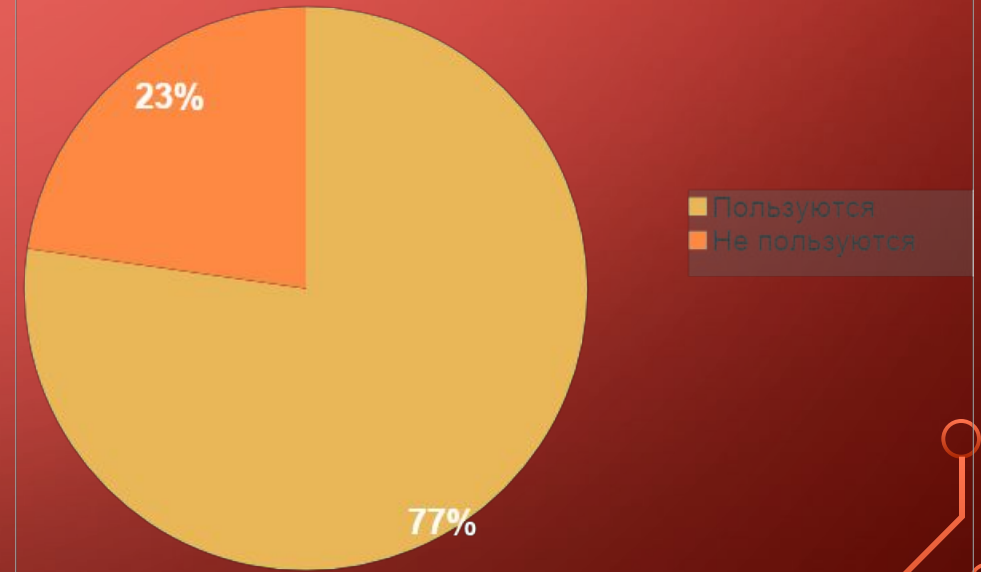


# МЫ ВЫБРАЛИ НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНУЮ СОЦИАЛЬНУЮ СЕТЬ «ВКОНТАКТЕ» И ПРОИЗВЕЛИ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПОДСЧЕТЫ:

Ученики 6 класса

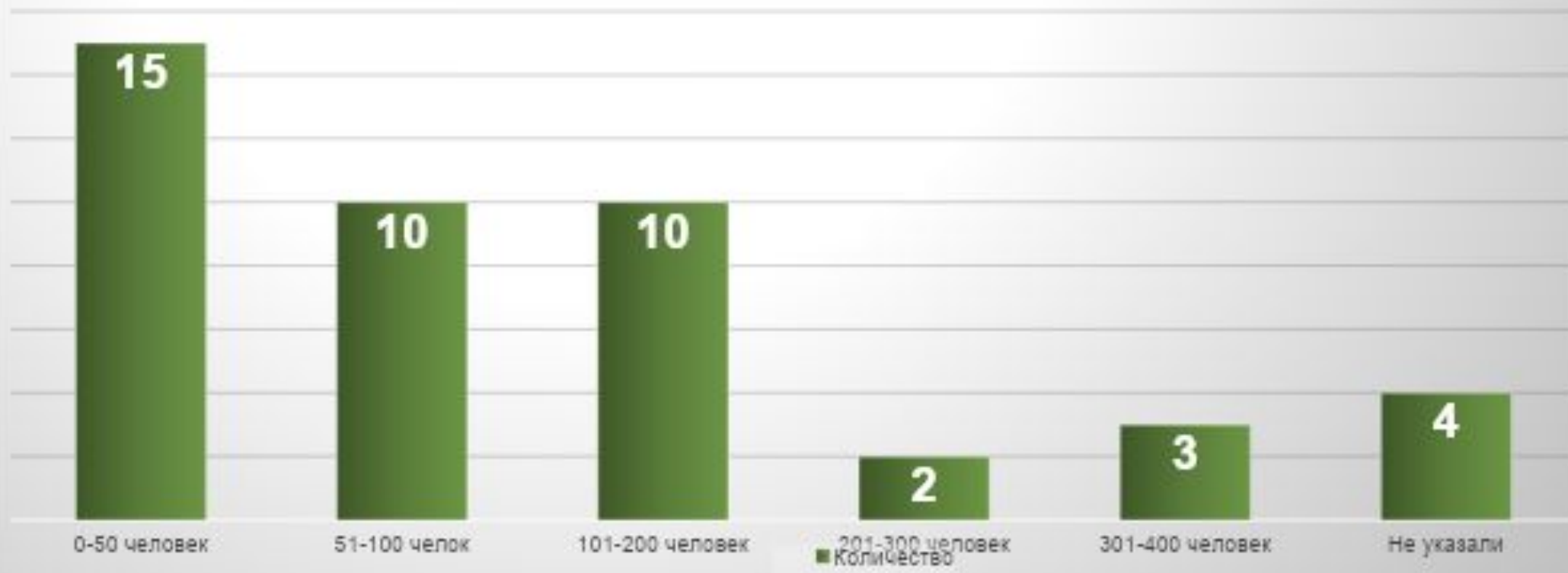


Ученики 11 класса

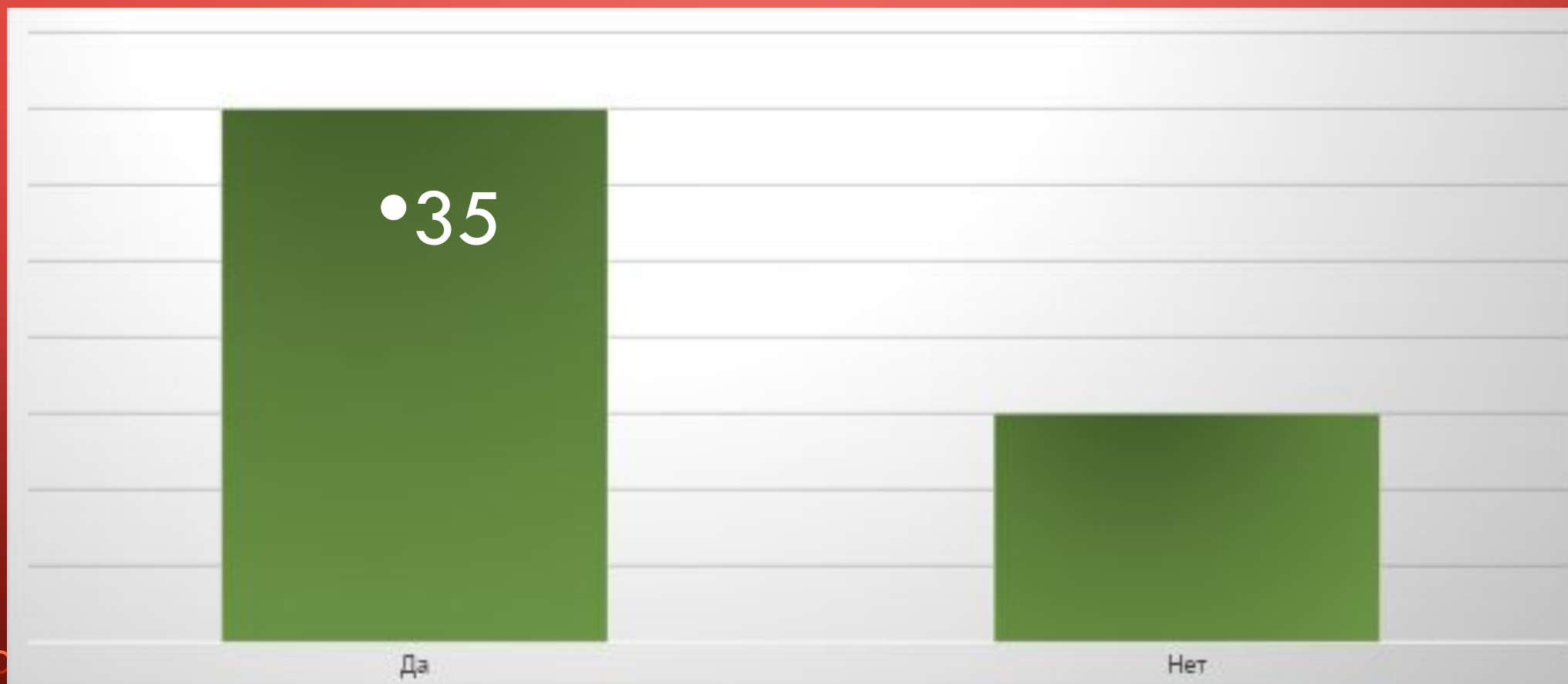


## 4. КАКОЕ КОЛИЧЕСТВО ДРУЗЕЙ У ВАС В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ?

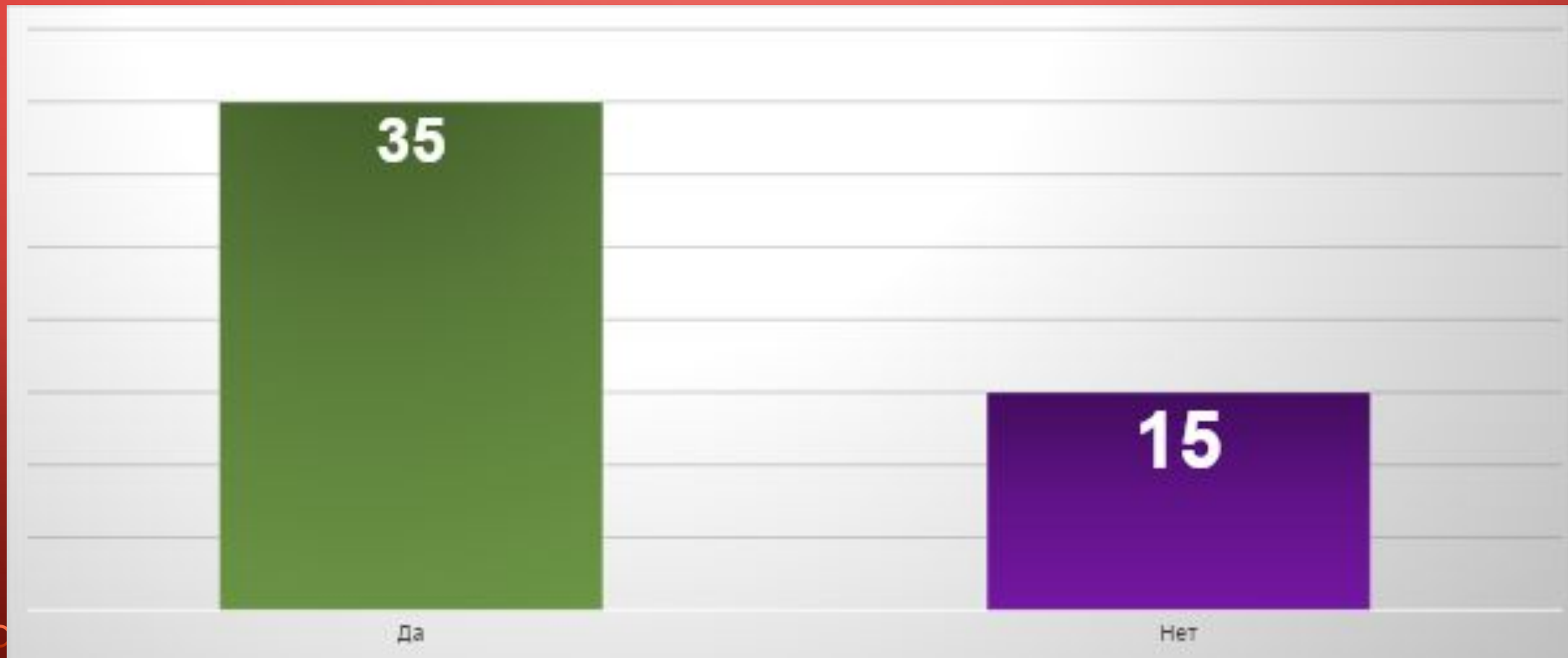
Количество друзей в «ВКонтакте» у принявших в опросе учеников



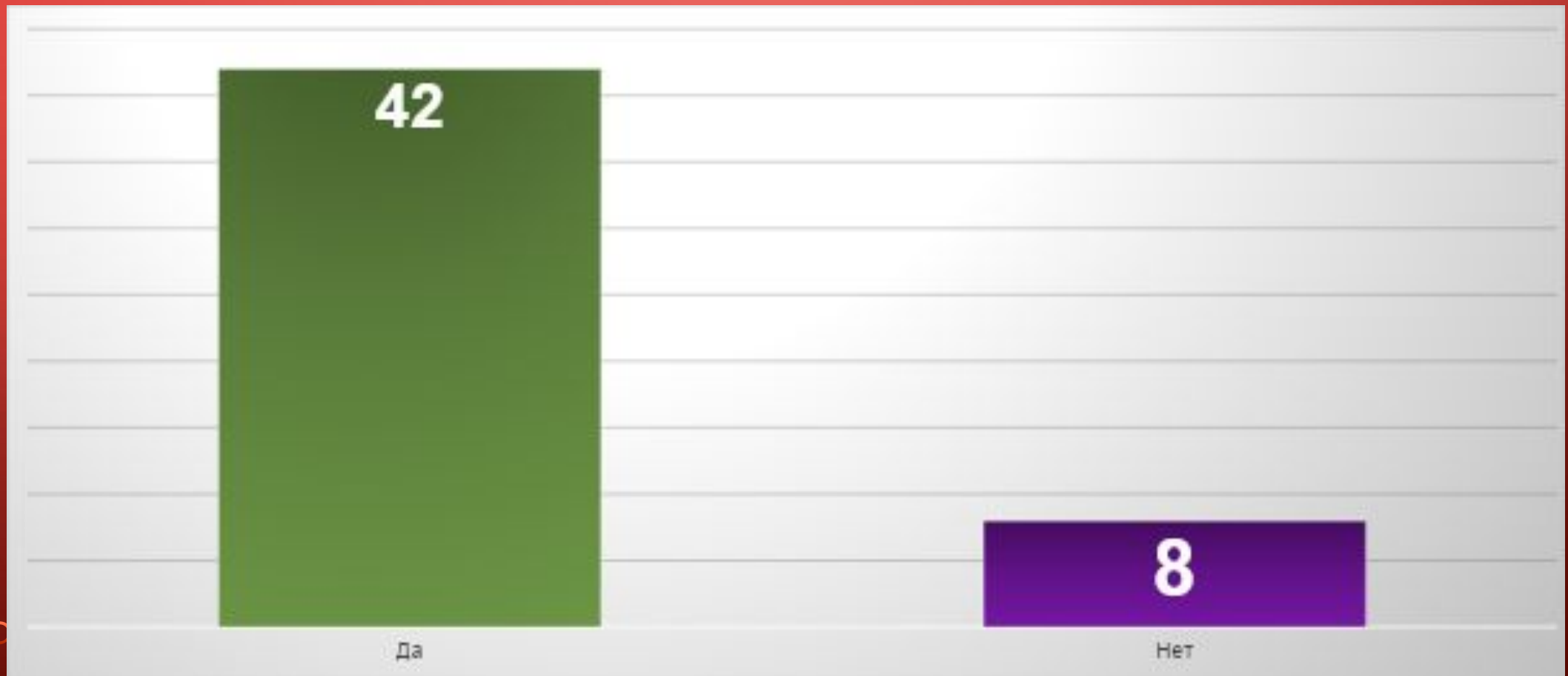
5. ВЕДЕТЕ ЛИ ВЫ ДОЛГИЕ ПЕРЕПИСКИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ? (РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ОКАЗАЛИСЬ ОДИНАКОВЫМИ)



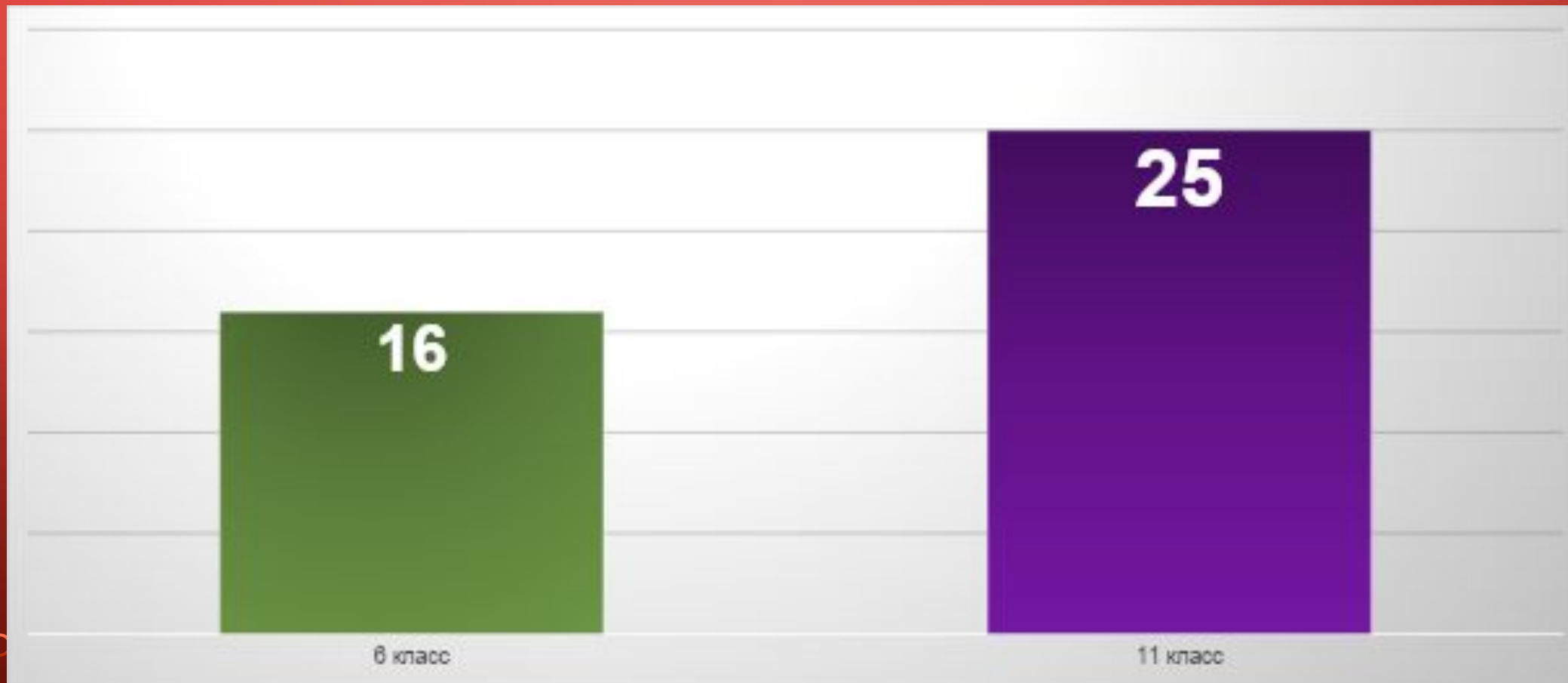
6. ПОЛЬЗУЕТЕСЬ ЛИ ВЫ СОКРАЩЕНИЯМИ И АББРЕВИАТУРАМИ ВО ВРЕМЯ ПЕРЕПИСКИ?  
(РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП  
ОКАЗАЛИСЬ ОДИНАКОВЫМИ)



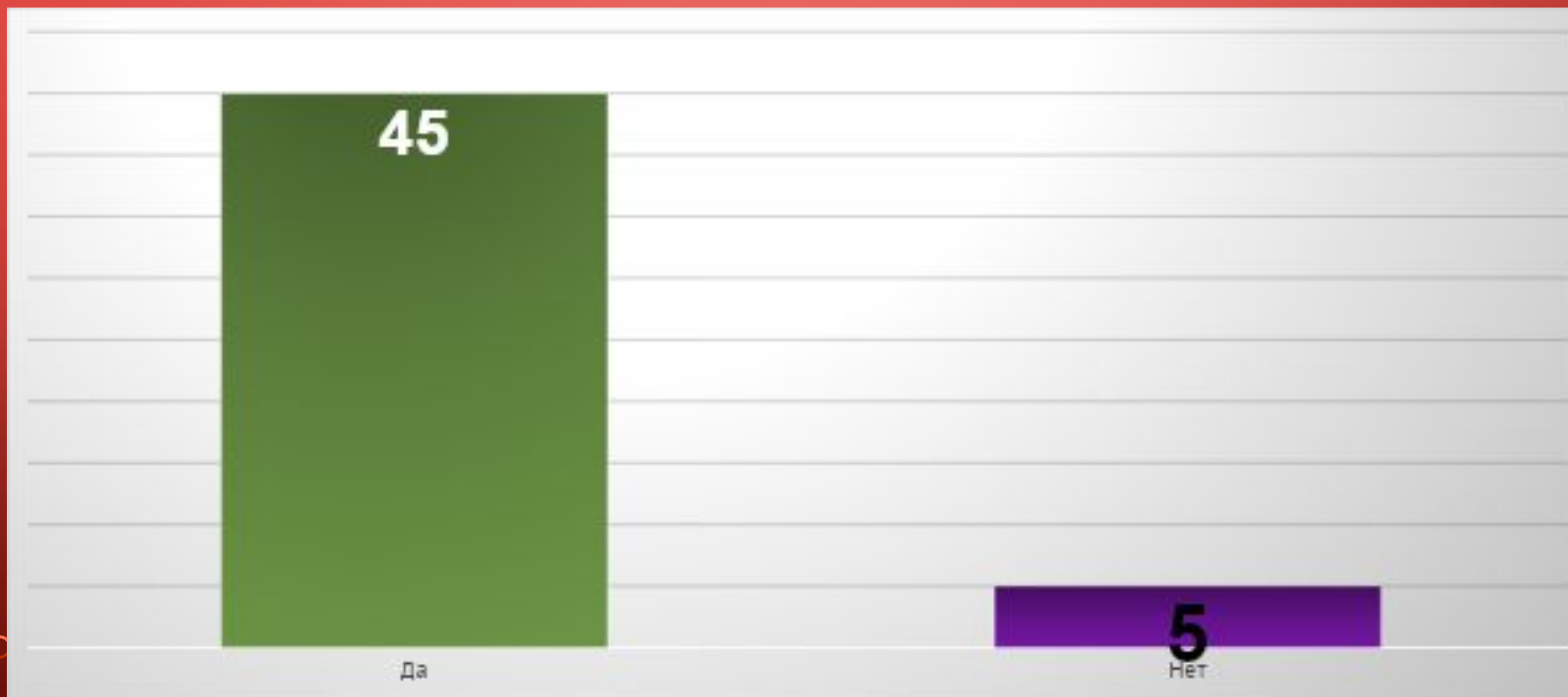
7. ПОЛЬЗУЕТЕСЬ ЛИ ВЫ СМАЙЛИКАМИ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ СВОИХ ЭМОЦИЙ В ПЕРЕПИСКЕ?  
(РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ОКАЗАЛИСЬ ОДИНАКОВЫМИ)



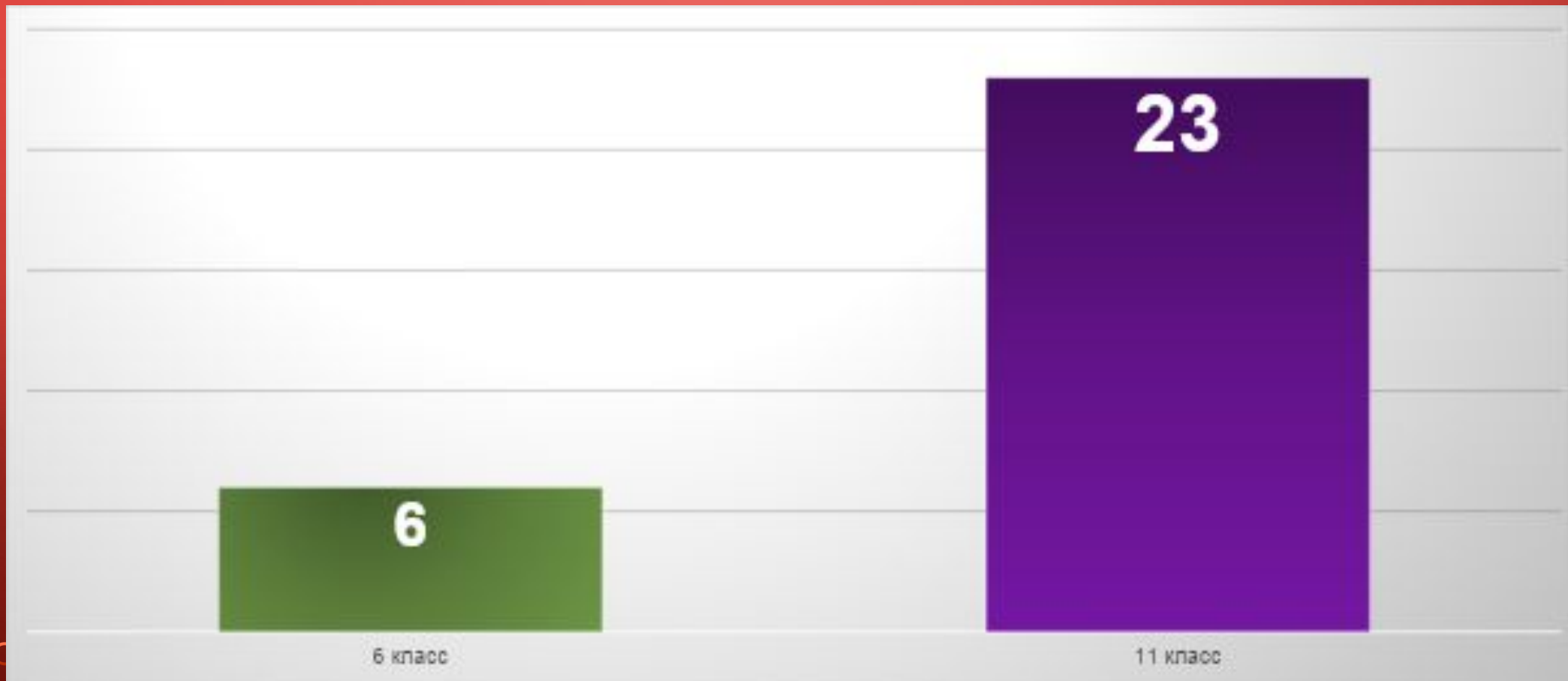
## 8. ПЕРЕНОСИТЕ ЛИ ВЫ ИНТЕРНЕТ-ЯЗЫК В РЕАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ?



9. МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ ОТКАЗАТЬСЯ ОТ ИНТЕРНЕТ-ЯЗЫКА ПРИ ОБЩЕНИИ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ? (РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ОКАЗАЛИСЬ ОДИНАКОВЫМИ)



# 10. ПРИМЕНЯЕТЕ ЛИ ВЫ ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА, КОГДА ОБЩАЕТЕСЬ В ИНТЕРНЕТЕ?

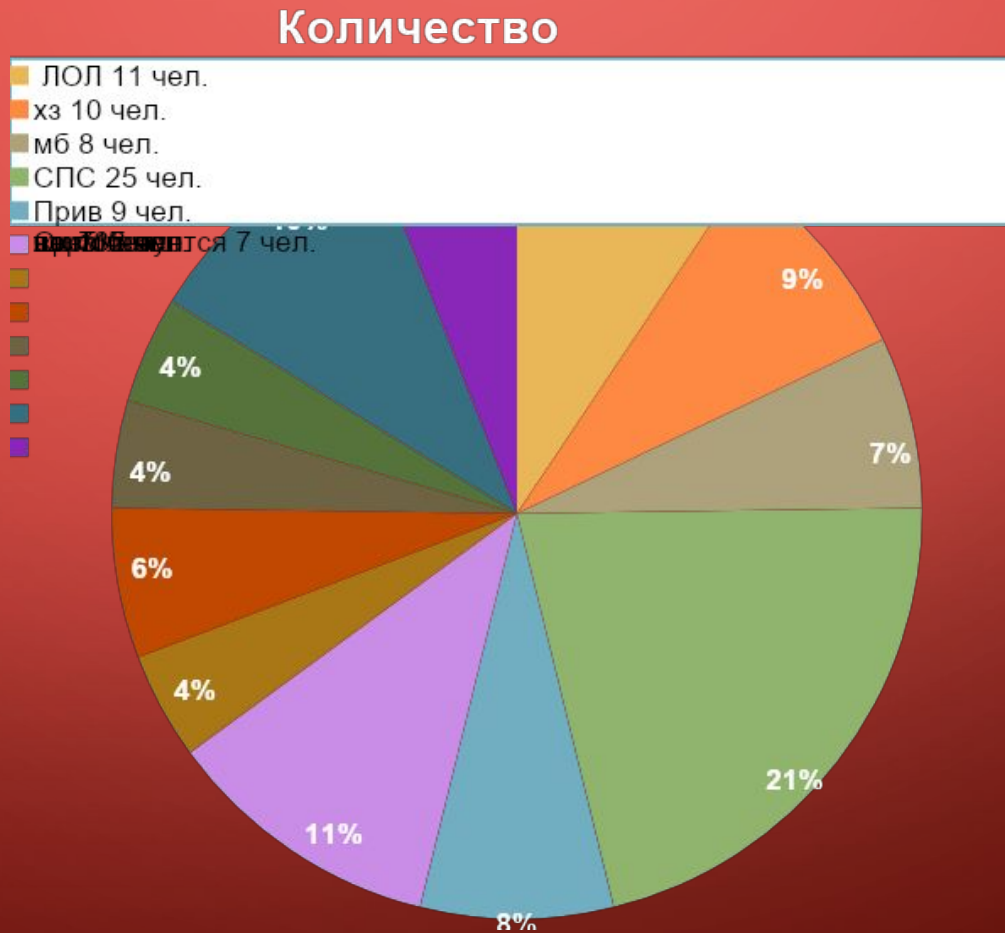




# 11. СТАВИТЕ ЛИ ВЫ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ПЕРЕПИСКЕ В ИНТЕРНЕТЕ?



# 12. НАИБОЛЕЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ, ПО МНЕНИЮ ОПРАШИВАЕМЫХ

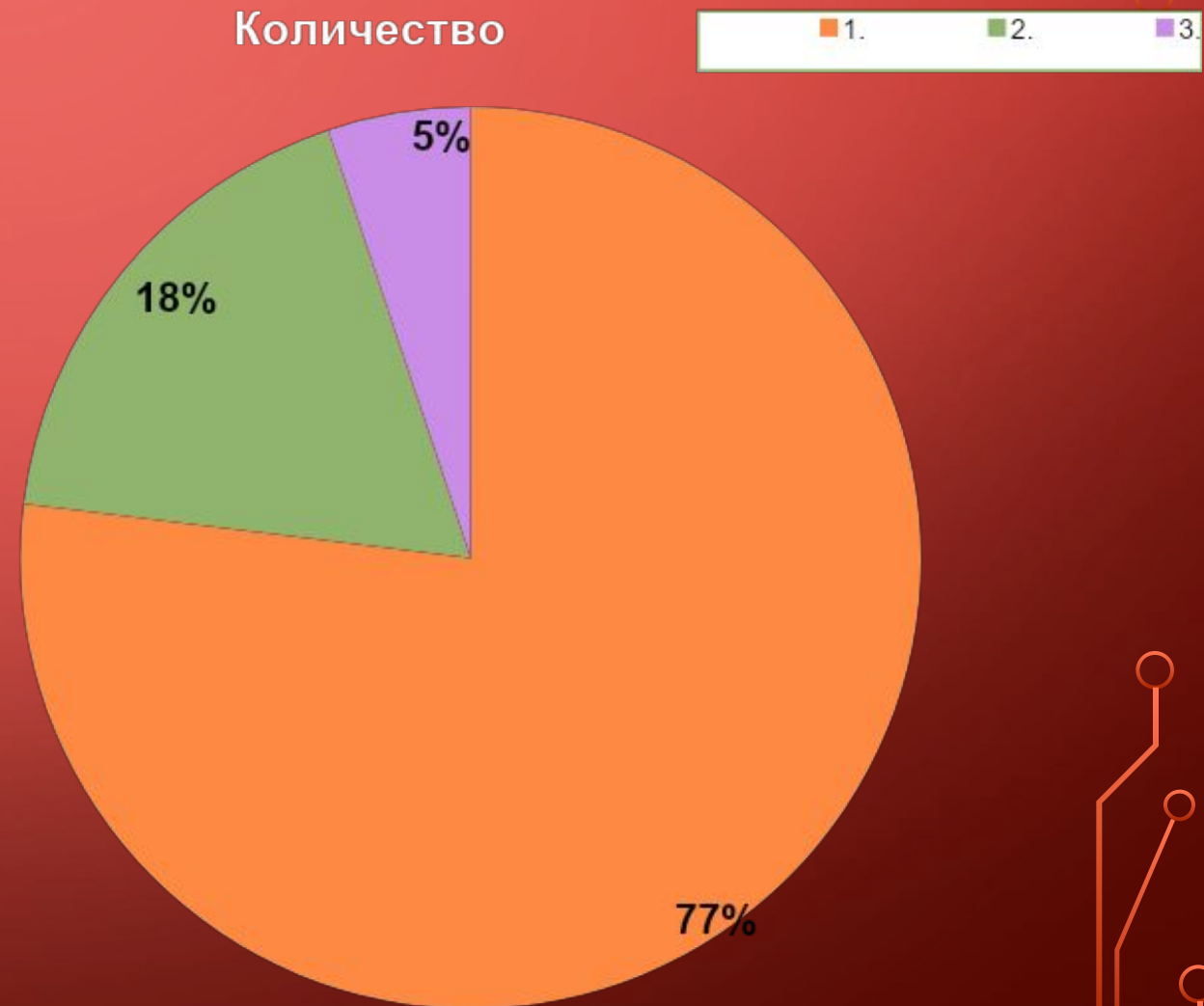


## II МЕТОД: «НЕЗАКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель: используя контент-анализ, составить иерархию потребностей в использовании сокращений и смайлов при переписке в интернете.

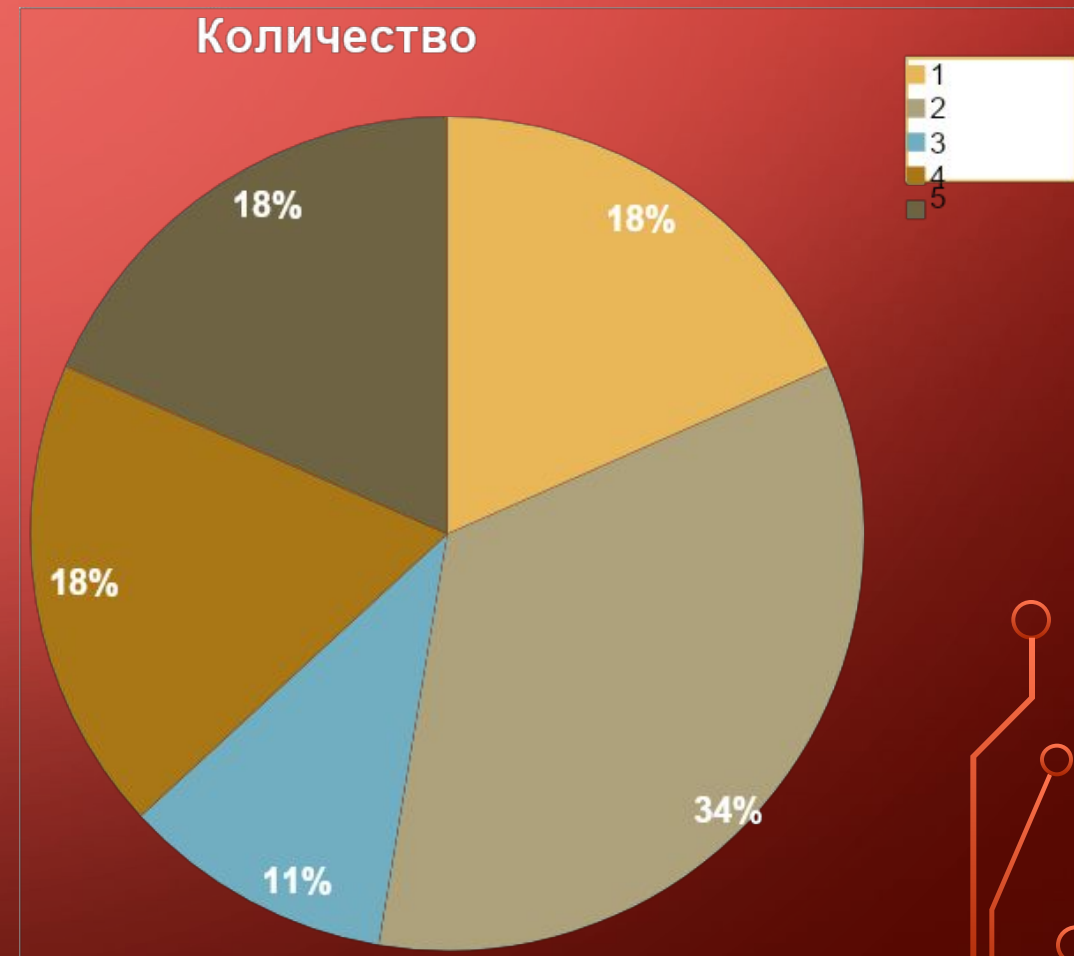
# 1. МНЕ КАЖЕТСЯ, ЧТО ЧЕРЕЗ 10 ЛЕТ ЛЮДИ НЕ БУДУТ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЛЮБОЙ РУЧКОЙ, ТАК КАК

- 1) Общение перейдет в социальные сети, а значит, люди для набора будут пользоваться клавиатурой (77%)
- 2) Несмотря на вхождение новых технологий, люди все равно будут пользоваться ручками, так как это приятно;(18%)
- 3) Я не думаю, что это произойдет в принципе, что бы ни случилось. я все равно буду пользоваться ручкой.(95%)



### 3. Я ВСЕГДА ХОТЕЛ(А) ПИСАТЬ ГРАМОТНО, НЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ АББРЕВИАТУРОЙ В ПЕРЕПИСКЕ С ДРУЗЬЯМИ. Я ДУМАЮ ЭТО ВАЖНО, ТАК КАК...

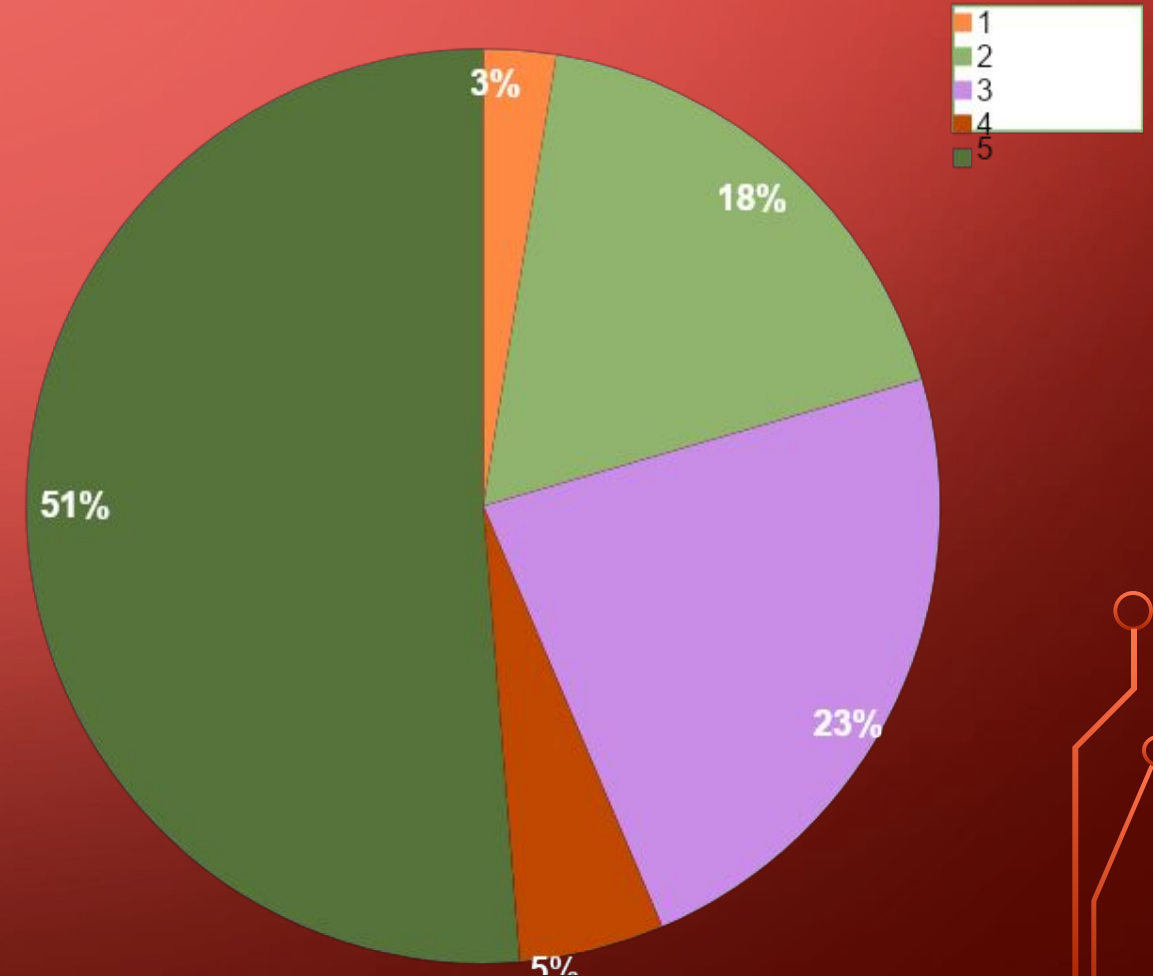
- 1) Это повлияет на будущую профессию респондента;(19%)
- 2) Показывает интеллектуальное развитие и умение излагать мысль;(34%)
- 3) Не считают необходимым соблюдение правил русского языка;(11%)
- 4) Считают, что важно переносить грамотную речь из реальной жизни в социальные сети;(18%)
- 5) Это важно для сохранения красоты и грамотности русского языка для будущих поколений.(18%)



# 5. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ, ЧТО ТЫ ПОЛУЧИЛ СООБЩЕНИЕ ОТ УЧИТЕЛЯ СО «СМАЙЛИКАМИ» И СОКРАЩЕНИЯМИ. КАК ТЫ НА ЭТО ОТРЕАГИРУЕШЬ?

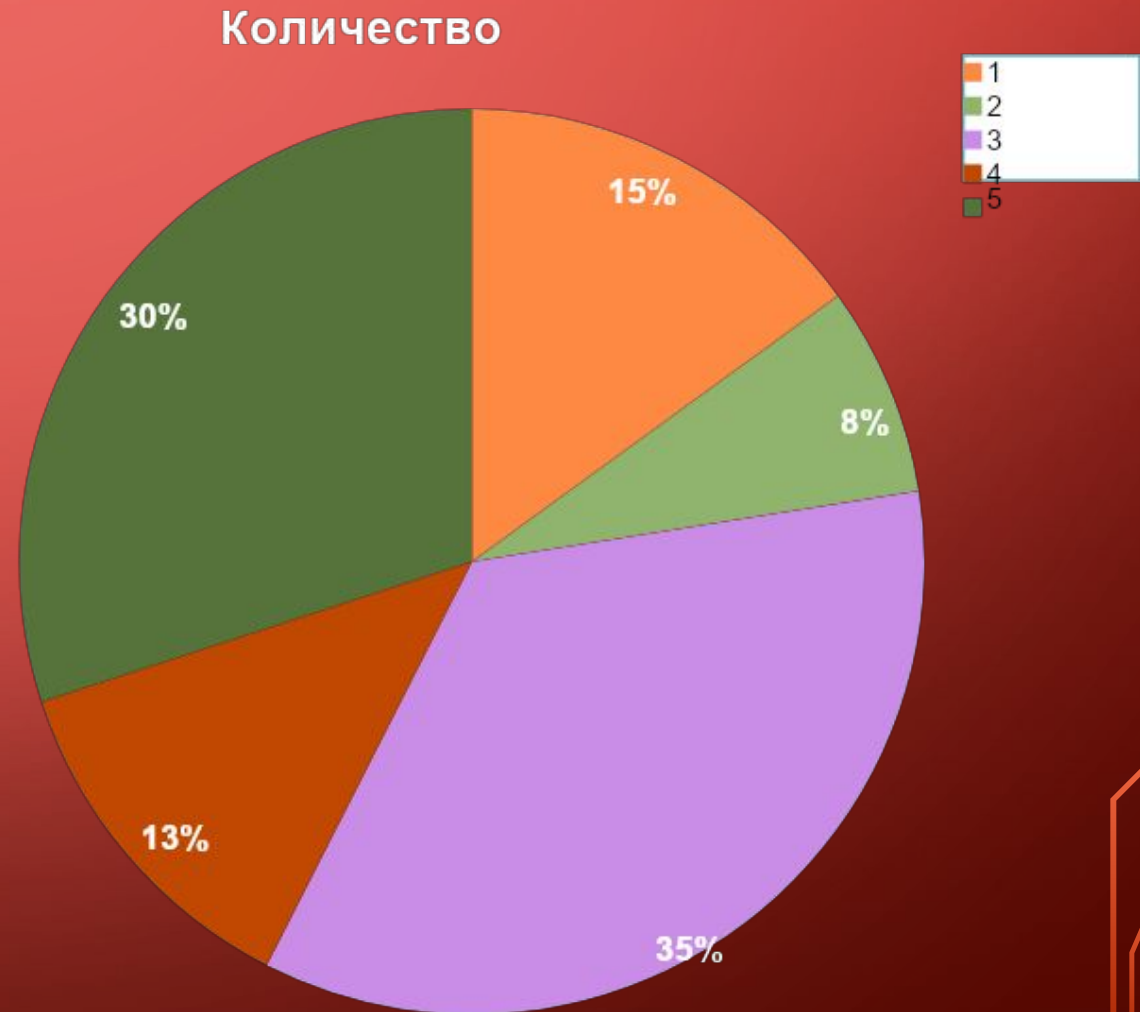
- 1) Ученики думают, что у учителя тоже есть дети, пользующиеся сокращениями;(3%)
- 2) Относятся крайне негативно;(18%)
- 3) Такое сообщение удивит учеников, так как они считают, что у учителя достаточно словарного запаса и грамотности, чтобы не пользоваться сокращениями;(23%)
- 4) Ответят «смайлами»;(5%)
- 5) Приятно удивятся, но воспримут это спокойно, так как учителя такие же современные люди,(51%)

Количество



## 6. ДУМАЮ, ЧТО НАСТОЯЩИЙ ДРУГ В ПЕРЕПИСКЕ СО МНОЙ БУДЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ...

- 1) Все, что будет удобно другу;(15%)
- 2) Воздержались от ответа;(7%)
- 3) Друг должен использовать полную, красивую речь;(35%)
- 4) Будут использовать язык, принятый между друзьями;(13%)
- 5) Сокращениями и «смайлами».(30%)

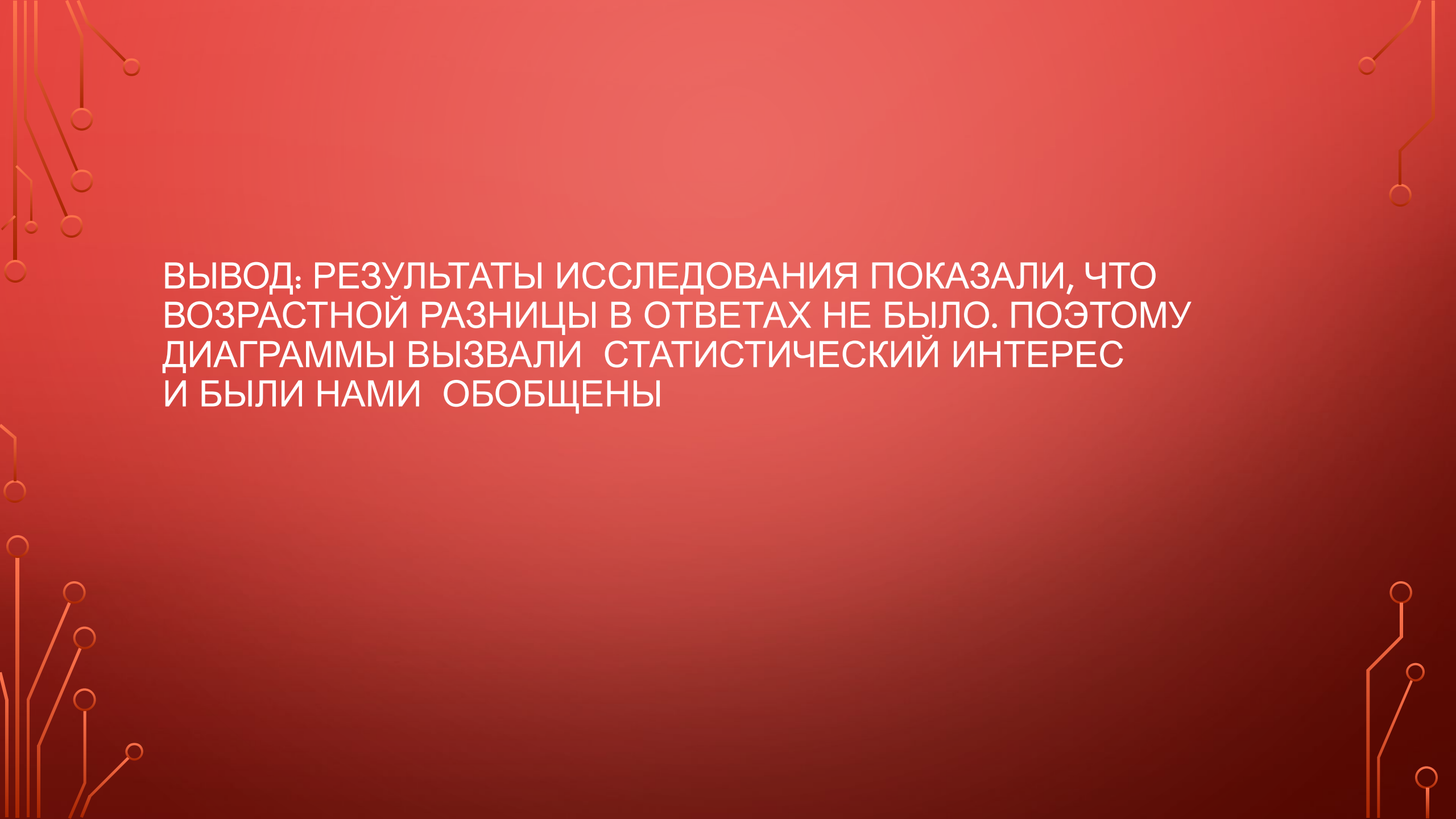


# МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: НАПИСАТЬ ЭССЭ

Респондентам была поставлена задача помочь написать мини-эссе виртуальному другу на тему: «Моя любимая школа». Оно проходило в два этапа:

- 1 этап написать на электронном носителе;
- 2 этап написать на бумажном носителе.



The background is a solid dark red color. In the four corners, there are decorative elements consisting of thin, light red lines that resemble circuit traces or a stylized tree structure. These lines end in small circles of varying sizes. The text is centered in the middle of the page in a white, sans-serif font.

ВЫВОД: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗАЛИ, ЧТО  
ВОЗРАСТНОЙ РАЗНИЦЫ В ОТВЕТАХ НЕ БЫЛО. ПОЭТОМУ  
ДИАГРАММЫ ВЫЗВАЛИ СТАТИСТИЧЕСКИЙ ИНТЕРЕС  
И БЫЛИ НАМИ ОБОБЩЕНЫ

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЛУЧЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В 11 КЛАССЕ

- После первого этапа исследования мы получили, что ученики 11 класса:
- 1. При написании эссе не использовали сокращений;
- 2. 83% респондентов использовали знаки препинания;
- 3. Предложения были сложными и богаты эпитетами.
- Вывод: это не соответствовало нашим предположениям и противоречило поставленной гипотезе. Полученные результаты соответствовали возрастным особенностям респондентов.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЛУЧЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В 6 КЛАССЕ

- После первого этапа исследования мы получили, что ученики 6 класса:
- 1. При написании эссе использовали сокращения 74% учеников;
- 2. 3% респондентов использовали знаки препинания;
- 3. Предложения были обрывистыми, не было смысловой нагрузки в каждом третьем предложении.
- 4. Одно из популярных выражений было: «В ней четыре этажа», что еще раз подчеркнуло влияние возрастных особенностей на написание творческих работ.
- Вывод: это не соответствовало нашим предположениям и поставленной гипотезе. Полученные результаты указывают на возрастные особенности учеников, не влияние интернет-общения.

# ГИПОТЕЗА НЕ ПОДТВЕРДИЛАСЬ

- Полученные результаты указывают, что на грамотность учеников влияние оказывают возрастные особенности, а не интернет-общение.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Бадрах Анар Ширнэн Цолмон. К вопросу о функционировании русского языка в интернет-среде Вестник Новосибирского государственного педагогического университета №5 с 27, 2015.
- 2.Левина М.И. Влияние интернета на изменение языка общения СПб 2012. 94 с.
- 3.Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека/ под.ред. А.А. Реана.- М.:АСТ: СПб.: прайм- ЕВРОЗНАК,2010.-651
- 4. Цицкун В. В. Опосредованное влияние интернета на грамотность современной молодежи. Вестник Ленинградского университета им. А. С. Пушкина, №1, 2015
- 5.<http://www.zircon.ru/>
- 6.<http://l-pankova.ru/podrostok-i-sovremennye-gadzhety-eksperiment/>Подросток и современные гаджеты. Эксперимент.
- 7. <http://www.grammar.ru/> «Культура письменной речи»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

