

# Основная образовательная программа

Галутво Людмила Михайловна,  
кандидат исторических наук,  
доцент

# План

1. Источники
2. Термины
3. Статус Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП)
4. Особенности содержания ПООП
5. Структура ООП ОО в КК

# ИСТОЧНИКИ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утвержден приказом МОиН РФ от 30.08.2013 г. №1015)

# ИСТОЧНИКИ

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2014 № 1644)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН)(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (СанПиН))

# ИСТОЧНИКИ

- Порядок разработки основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (утвержден приказом МОиН РФ от 28 мая 2014 г. № 594, с изм. и доп., вступ. в силу с 9 апреля 2015 г. №387)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)  
<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

# ИСТОЧНИКИ

- Квалификационные характеристики должностей работников образования. Учитель // Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
- О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций (письмо МОиН КК от 16.03.2015 №47-3353/15-14)

# Термины

***Образовательная программа*** (ФЗ ст.2, п.19) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

# Термины

**Примерная основная образовательная программа** (ФЗ ст.2, п.10) - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая **рекомендуемые** объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы



# Термины

**Учебный план** (ФЗ ст.2, п.22) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

**Индивидуальный учебный план** (ФЗ ст.2, п.23) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

# Термины

**Адаптированная образовательная программа** (ФЗ ст.2, п.28) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**Инклюзивное образование** (ФЗ ст.2, п. 27) - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

## **Задание:**

Какой статус имеет  
примерная основная  
образовательная программа  
основного общего  
образования?

# Статус ПООП

*ФЗ Об образовании ст. 12*

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ..., разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и **с учетом** соответствующих примерных основных образовательных программ.

# Статус ПООП

*ФЗ Об образовании ст. 12*

- 9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
- 10. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

# Статус ПООП

*ФЗ Об образовании ст. 12*

11. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ ... устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

# Статус ПООП

*ФЗ Об образовании ст. 2*

12. К экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей)

**привлекаются уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.**

# Статус ПООП

*ФГОС ООО ст. 7*

**Стандарт** должен быть положен в **основу** деятельности:

... разработчиков примерных  
основных образовательных  
программ основного общего  
образования... .



## Статус ПООП

*Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных образовательных программ (Приказ Минобрнауки от 28 мая 2014 г.)*

- **НОСИТ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР**  
*(п.3)*
- **ПРОХОДИТ ЭКСПЕРТИЗУ** *(п.6)*
- **ВНОСИТСЯ В РЕЕСТР** *(п.22 – 30)*

<http://fgosreestr.ru/>

## Статус ПООП

*Квалификационные характеристики должностей работников образования. Учитель // Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»*

Учитель «... планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на **основе примерных основных общеобразовательных программ** и обеспечивает их выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся».

## Статус ПООП

*Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утвержден приказом МОиН РФ от 30.08.2013 г. №1015) п.10*

*«...основная образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а так же иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся»*

## **Задание:**

Опишите структуру ООП  
ООО: разделы и подразделы  
и дайте им краткую  
характеристику.

# Структура ООП ООО (раздел III ФГОС ООО)

1. Целевой раздел (общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты, способы достижения определенных целей и результатов):
  - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО
    - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО
  - 1.2. Планируемые результаты освоения ООП
  - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

# Структура ООП ООО (раздел III ФГОС ООО)

## 2. Содержательный раздел :

- 2.1. Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов
- 2.3. Программа воспитания и социализации
- 2.4. Программа коррекционной работы

# Структура ООП ООО (раздел III ФГОС ООО)

3. Организационный раздел ПООП ООО

3.1. Примерный учебный план ООО

3.1.1. Примерный календарный учебный график

3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности

3.2.1 – 3.2.5. Система условий реализации ООП  
(кадровые, психолого-педагогические,  
финансово-экономические, материально-  
технические, информационно-методические  
условия)

3.2.6. Механизмы достижения целевых  
ориентиров в системе условий

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по  
формированию необходимой системы условий

# Задание:

1. Какие документы являются источником для формирования Целевого раздела?
2. Каков формат использования материала из уставных документов (инвариантный или вариативный)?



## 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО

**Целями реализации ООП ООО** является:

- **достижение** выпускниками **планируемых результатов**: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие **личности** обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

## 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО

### Задачи реализации ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

## 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО

### Задачи реализации ООП ООО:

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

## 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО

### Задачи реализации ООП ООО:

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

## 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО

### Задачи реализации ООП ООО:

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Методологической основой ФГОС является **системно-деятельностный подход:**

- *воспитание и развитие* качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООУ

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к *стратегии социального проектирования и конструирования* на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – *развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;*

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООУ

- признание решающей роли *содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества* в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет *индивидуальных* возрастных, психологических и физиологических *особенностей обучающихся*, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие *индивидуальных образовательных траекторий* и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.



## **Задание:**

1. Что такое Учебный план ОО?
2. Какова структура Учебного плана ОО?
3. Каков алгоритм составления / выбора Учебного плана ОО?

## 3.1 Примерный учебный план

Примерный учебный план:

- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам

## 3.1 Примерный учебный план

Составные части примерного учебного плана:

**обязательная часть** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения;

допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения

**часть, формируемая участниками образовательных отношений** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации

## 3.1 Примерный учебный план

Составные части примерного учебного плана:

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, **может быть использовано** на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся

## 3.1 Примерный учебный план

Составные части примерного учебного плана:

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

## 3.1 Примерный учебный план

Варианты примерного недельного учебного плана:

- варианты 1, 2, 3 – для ОО, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов (1 и 2 варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3 вариант)
- вариант 4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации;
- вариант 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

## 3.1 Примерный учебный план

- Продолжительность учебного года 34–35 недель.
- Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.
- Минимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно.
- Минимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 35 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно.
- Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
- Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут.

## 3.1 Примерный учебный план

- Может составляться в расчете **на весь учебный год или иной период обучения**, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика ОО.
- Учебные планы могут быть **разными** в отношении различных классов одной параллели.
- Могут создаваться **комплексные учебные планы** с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).
- В учебном плане могут быть также отражены **различные формы организации учебных занятий**, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.).



## **Задание:**

1. Что такое Календарный учебный график ОО?
2. Чем Календарный учебный график отличается от Учебного плана ОО?

## 3.1.1 Примерный календарный учебный график

- Составляется **с учетом мнений** участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.
- **Учитываются различные подходы** к системе организации учебного процесса: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.
- Составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).
- Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

## **Задание:**

1. Какие блоки являются обязательными для описания системы условий реализации ООП ОО?

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Кадры

- Перечень должностных обязанностей работников, квалификационные характеристики, представлены в *Едином квалификационном справочнике* должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в *профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"* обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Кадры

- **Аттестация педагогических работников** в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.
- **Подтверждение соответствия занимаемым должностям** один раз в пять лет на основе оценки профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.
- **Установление квалификационной категории педагогических работников** осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми **федеральными органами исполнительной власти**, в ведении которых эти организации находятся.
- Проведение **аттестации** в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти **субъектов Российской Федерации**.

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Кадры

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников:**

- адекватность системы непрерывного педагогического образования
- в ООП образовательной организации могут быть представлены:
  - ✓ планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников
  - ✓ графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию
- при этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Кадры

- Формы повышения квалификации:
- ✓ послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- ✓ стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- ✓ дистанционное образование;
- ✓ участие в различных педагогических проектах;
- ✓ создание и публикация методических материалов и др.

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Кадры

Обязательна оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда:

Схема оценивания:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы

Показатели и индикаторы могут быть разработаны ОО на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации



## 3.2 Система условий реализации ООП

### Кадры

### Индикаторы/показатели

- динамика образовательных достижений обучающихся
- ✓ формирование УУД
- ✓ активность и результативность участия во внеурочной деятельности образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении
- ✓ обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Кадры

#### Индикаторы/показатели

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих
- участие в методической и научной работе
- распространение передового педагогического опыта
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Кадры

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО

## **3.2 Система условий реализации ООП**

### **Психолого-педагогические условия**

Требование: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Психолого-педагогические условия

#### Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

## **3.2 Система условий реализации ООП**

### **Психолого-педагогические условия**

**основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Материально-технические условия

- Материально-техническая база ОО должна соответствовать задачам реализации ООП ОО
- ОО разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Материально-технические условия Критерии учебно-образовательного процесса

- ФГОС ООО
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966)
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации



## 3.2 Система условий реализации ООП

### Материально-технические условия Критерии учебно-образовательного процесса

Требования ФГОС ООП:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
- лекционные аудитории
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Материально-технические условия Критерии учебно-образовательного процесса

Требования ФГОС ООО:

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством
- лингафонные кабинеты
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Материально-технические условия Критерии учебно-образовательного процесса

Требования ФГОС ООП:

- актовые и хореографические залы
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем
- автогородки

## **3.2 Система условий реализации ООП**

### **Материально-технические условия**

### **Критерии учебно-образовательного процесса**

Требования ФГОС ООП:

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков
- помещения для медицинского персонала
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Материально-технические условия

Обеспечение помещений:

- ✓ комплекты оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности
- ✓ расходные материалы и канцелярские принадлежности
- ✓ мебель, оснащение
- ✓ презентационное оборудование
- ✓ необходимый инвентарь

**Соблюдение СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»**

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Материально-технические условия

#### Оценка материально-технических условий

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...	
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету ...	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: ...	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: ...	
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ...	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: ...	
	1.2.6. Оборудование (мебель): ...	

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Материально-технические условия

#### Оборудование:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005 г. №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения ОУ».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

#### УМК:

- Наличие в ФПУ
- Соответствие ФГОС и Историко-культурному стандарту
- Учет конкретной педагогической ситуации (возможности педагогов и обучающихся)
- Наличие ЭФУ

## **3.2 Система условий реализации ООП**

### **Информационно-методические условия**

**Информационно-образовательная среда (ИОС)** - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.



## 3.2 Система условий реализации ООП

### **Информационно-методические условия** иерархия ИОС:

- единая информационно-образовательная среда страны
- единая информационно-образовательная среда региона
- информационно-образовательная среда образовательной организации
- предметная информационно-образовательная среда
- информационно-образовательная среда УМК
- информационно-образовательная среда компонентов УМК
- информационно-образовательная среда элементов УМК

## 3.2 Система условий реализации ООП

### **Информационно-методические условия**

#### Основные элементы ИОС:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.)

## 3.2 Система условий реализации ООП

### **Информационно-методические условия**

#### Использование ИКТ:

- в учебной деятельности
- во внеурочной деятельности
- в исследовательской и проектной деятельности
- при измерении, контроле и оценке результатов образования
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления

## 3.2 Система условий реализации ООП

### **Информационно-методические условия** Возможности ИОС:

- реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности
- ввод русского и иноязычного текста, распознавание сканированного текста
- запись и обработка изображения и звука
- создание и использование диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий

## 3.2 Система условий реализации ООП

### **Информационно-методические условия**

#### Возможности ИОС:

- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления,
- выступление с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением
- вывод информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, вход в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Информационно-методические условия

#### Возможности ИОС:

- поиск и получение информации
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях
- вещание (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока
- общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповая работа над сообщениями (вики)
- создание, заполнение и анализ баз данных

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Информационно-методические условия

#### Возможности ИОС:

- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность
- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов
- художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов

## 3.2 Система условий реализации ООП

### **Информационно-методические условия**

#### Возможности ИОС:

- создание материальных и информационных объектов (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях)
- проектирование и конструирование
- управление объектами
- программирование
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации



## 3.2 Система условий реализации ООП

### Информационно-методические условия

#### Возможности ИОС:

- проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Информационно-методические условия

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
II	Программные инструменты		
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		
V	Компоненты на бумажных носителях		
VI	Компоненты на CD и DVD		

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Информационно-методические условия

#### Технические средства:

мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Информационно-методические условия

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

## **3.2 Система условий реализации ООП**

### **Информационно-методические условия**

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

## **3.2 Система условий реализации ООП**

### **Информационно-методические условия**

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Информационно-методические условия

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса



## 3.2 Система условий реализации ООП

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)

## 3.2 Система условий реализации ООП

### Сетевой график

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	

**Спасибо за внимание!**