

A photograph of three students, two women and one man, sitting at a computer workstation in a library. They are looking at a large monitor and a document on a stand. The background shows bookshelves filled with books. The image has a warm, golden-yellow overlay with abstract curved shapes.

**Современные способы оценивания
результатов обучения**

Разработчик: доц. Опфер Е.А.



План лекции

1. Понятие качества образования.
2. Понятие и виды контроля.
3. Тестирование.
4. Портфолио работ.
5. Обученность и обучаемость.
6. Образовательный мониторинг.



1. Понятие качества образования

Качество – совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.


Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ... в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ «Об образовании в РФ»).



1. Понятие качества образования

Качество процесса образования – качество технологий образования, мотивации преподавательского состава, отношения обучающихся к образованию, интенсивность образовательного процесса.

Качество результата образования - соответствие предметных и воспитательных результатов образования обучающихся требованиям ФГОС.



Субъекты управления качеством образования:

- Органы управления образованием (государственные, региональные, муниципальные);
- Администрация образовательной организации;
- Педагогический состав;
- Обучающиеся.



2. Понятие и виды контроля

Контроль — методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для оценки выполнения требований к качеству.

Типы контроля:

- Внешний (осуществляется преподавателем);
- Взаимный (осуществляется обучающимся над деятельностью товарища);
- Самоконтроль (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью).



2. Формы контроля

- индивидуальный (ответ у доски, защита реферата, тест);
- групповой (защита проекта, отчетное мероприятие);
- фронтальный (опрос, диктант).



Виды контроля:

- Входной (диагностика уровня знаний перед началом изучения предмета/раздела/темы);
- Текущий (контроль знаний, умений, навыков в процессе изучения предмета/раздела/темы);
- Рубежный (оценка результатов освоения предмета/программы);
- Итоговый (оценка результатов реализации основной образовательной программы).



Требования к организации контроля:

- Систематичность и регулярность;
- Всесторонность;
- Объективность;
- Разнообразие форм проведения;
- Дифференцированный подход;
- Индивидуальный характер (контроль достижений каждого ученика).



Смежные понятия

Проверка – процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями, и развитии степени достижения целей обучения.

Оценка – суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы обучающихся.

Отметка - численное выражение оценки.



3. Тестирование

Педагогический тест — это система заданий специфической формы и определенного содержания, позволяющая объективно измерить уровень знаний, умений и навыков учащихся.

Педагогический тест – это инструмент для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.



Виды тестов:

- по целям: информационные, диагностические, обучающие, аттестационные;
- по процедуре создания: стандартизованные, не стандартизованные;
- по технологии проведения: бумажные, компьютерные;
- по форме заданий: закрытого типа, открытого типа, установление соответствия, упорядочивание последовательности;
- по наличию обратной связи: традиционные адаптивные.



Виды тестовых заданий:

- **Закрытого типа:** С одиночным выбором/с множественным выбором/на установление соответствия/на установление последовательности;
- **Открытого типа:** задания – дополнения/задания свободного изложения;

Дистрактор - неправильный, но правдоподобный ответ в тестовых заданиях с выбором одного или нескольких правильных ответов.



Структура теста:

- Название;
- Цель, правила заполнения, шкала оценки, время на решение теста;
- Информация о респонденте (ФИО, группа и пр.);
- Тестовые задания (при необходимости разбитые на рубрики);
- Заключительное/благодарственное слово.




Общие требования к тесту:

- Вопросы должны соответствовать цели теста;
- Сложность вопросов должна соответствовать уровню подготовки респондентов;
- Язык составления теста должен быть понятен респондентам;
- Шрифт и его размер должен легко восприниматься и не затруднять чтение;
- Тестовый бланк не должен отвлекать внимание от содержания вопроса;
- Тест не должен содержать грамматических, пунктуационных и др. ошибок;



Расположение тестовых заданий

- От простого к сложному;
- Если в тесте содержатся вопросы по различным тематическим блокам, их нужно выделить подзаголовками;



Требования к оформлению тестовых вопросов:

- Все вопросы (по крайней мере, под одним подзаголовком) должны иметь одинаковую формулировку (в виде вопросы или утверждения);
- Обращение к респонденту должно быть единым по всему тесту («Ты» или «Вы»);
- Формулировка вопроса должна быть однозначной, исключая возможность неправильного понимания;
- Вопросы не должны содержать частицу «Не».



Требования к вариантам ответа

- Правильный ответ должен быть однозначным;
- В тесте с одиночным выбором число вариантов ответов – 4;
- В тесте с 2 вариантами ответа – не менее 5;
- Дистракторы должны отличаться по смыслу от правильного ответа (не быть его синонимами);
- Желательно, чтобы среди дистракторов был вариант со схожим звучанием, но принципиально другим значением, вариант из области знаний, проверяемой в тесте, но обозначающий другой объект/явление/процесс;
- Все варианты ответа должны принадлежать к одной части речи и иметь одинаковую форму.



Требования к шкале:

- Шкала ответов должна быть единообразна во всем тесте/у вопросов под одним подзаголовком;
- Тестовые задания различной сложности желательно оценивать разным количеством баллов;
- Шкала «Да»/ «Нет» является наименее информативной.



4. Портфолио

Портфолио - собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной, исследовательской и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.



Структура портфолио

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- самоанализ и прогноз на будущее.



Назначение портфолио:

- поддерживать учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной самореализации.



5. Обученность и обучаемость

Обученность — это реально усвоенные знания, умения и навыки.

Уровни обученности:

- 1) узнавание;
- 2) запоминание;
- 3) умения и навыки;
- 4) перенос.



5. Обученность и обучаемость

Обучаемость – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения.

Уровни обучаемости:

- Творческий;
- Продуктивный;
- Репродуктивно-творческий.



6. Педагогический мониторинг

Мониторинг в образовании – система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися учебного материала и его корректировку (В.А. Кальней и С.Е. Шишов).



Функции мониторинга

- Информационная функция – позволяет выявить полную и своевременную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации.
- Сравнительная функция - информация, накопленная в процессе регулярного проведения оценочных процедур позволяет выявлять динамику.
- Рефлексивная функция - позволяет обеспечить обратную связь с обучающимися.