

Предмет, метод и задачи дисциплины СПЭНиО

Traffic

Давайте знакомиться!



- **Кликич Лилия Миннигалимовна,**
*доктор
экономических наук,
профессор кафедры
экономики аграрного
производства.*
- *447/1*

Вопросы лекции

- 1. Понятие науки и образования.
Формирование и развитие науки.**
- 2. Предмет науки. Структура науки.**
- 3. Предмет экономической науки.**
- 4. Проблемы науки и образования.**

Современные проблемы экономической науки и образования

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия, всего в т.ч.: лекции (Л) практические занятия (ПЗ), семинары (С)	64 24 40
Самостоятельная работа студента (СРС), всего в т.ч.: подготовка к семинарским и практическим занятиям (ПЗ) самостоятельное изучение теоретического материала (СИТМ) реферат	116 40 40 36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	216
	6

Рекомендуемая литература

- Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст] : учебник для студентов высш. учеб. заведений, обуч. по экономическим направлениям и специальностям / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - Москва : Юрайт, 2014. - 255 с.
- Чеканский, А. Н. Управленческая экономика: практика применения: учебное пособие / А. Н. Чеканский, В. А. Коцоева, С. Е. Варюхин. – М.: Дело, 2014. – 169с.
- Основы научных исследований : учебн. пособ / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. – М.: Форум, 2012. – 272 с.
- Кликич, Л.М. Основы научных исследований. Курс лекций и практикум.: учебн. пособ./ Л.М.Кликич. - Уфа: БашГАУ, 2007. – 84 с.

Ссылки на литературу в Интернете

- Современные проблемы науки и образования <http://www.science-education.ru/>
- Сайт «Диплом.ру»: <http://www.vipdiplom.ru>
- <http://www.smartcat.ru>
- Сайт «административно-управленческий портал»: <http://www.aup.ru>



AUP.RU
Административно-
управленческий портал

Цель и задачи

- **Целью изучения** дисциплины является ознакомить студентов с актуальными проблемами экономической науки и образования как базовыми теоретическими проблемами в рамках общей цели подготовки магистров.
- **Задачи дисциплины:**
 - - расширение и углубление методологических знаний в области экономической науки и образования;
 - - овладение методологией и методикой анализа и применения экономических наук как для анализа состояния, так и для прогнозирования развития национальных экономических систем и мировой экономики в целом;
 - - изучение современной методологии науки и образования и получение навыков ее применения в экономических исследованиях.

Первый вопрос

1. **Понятие науки и образования.
Формирование и развитие
науки.**

-
- Наука, имея многочисленные определения, выступает в трех основных формах:
 - 1. форма деятельности;
 - 2. система или совокупность дисциплинарных знаний;
 - 3. социальный институт.

-
- **Наука — особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире**

-
- **Наука ставит своей конечной целью предвидеть процесс преобразования предметов практической деятельности (объект в исходном состоянии) в соответствующие продукты (объект в конечном состоянии).**

-
- **Основная задача науки — выявить законы, в соответствии с которыми изменяются и развиваются объекты.**
 - Применительно к процессам преобразования природы эту функцию выполняют естественные и технические науки. Процессы изменения социальных объектов исследуются общественными науками.

Наука как социальный институт

- включает в себя ученых с их знаниями, квалификацией и опытом;
- разделение и кооперацию научного труда;
- четко налаженную и эффективно действующую систему научной информации;
- научные организации и учреждения, научные школы и сообщества;
- экспериментальное и лабораторное оборудование и др.
- В современных условиях первостепенное значение приобретает процесс оптимальной организации управления наукой и ее развитием.

Резюме

- **Наука** — это всеобщая общественная форма развития знания, продукт общего исторического развития в его абстрактном итоге.

Познание и научное знание

- Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию называется **познанием**, а **научное знание** – это идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира.

Виды познания

- **Научное познание**
(обобщенность, системность и последовательность)
- **Вненаучное познание**
(чувственное)
 - А. Искусство
 - Б. Обыденное познание
(разрозненное, случайное и неорганизованное)



Специфические признаки науки

- 1) **систематизированность совокупности накопленных научных знаний**
- 2) **проверенность фактов**
- 3) **воспроизводимость явлений**
- 4) **долговечность той или иной системы знаний**
-

Понятие образования

- **Процесс передачи обществом знаний, навыков, ценностей от одного человека или группы другим людям.**
- **В педагогике под образованием понимается процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний умений и навыков, необходимых для жизни в обществе.**

Структуру российской системы образования

- можно представить следующим образом:
- дошкольные учреждения;
- общеобразовательные учреждения;
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения НПО, СПО и ВПО.

Роль образования на современном этапе

- определяется задачами перехода к демократическому государству, необходимостью преодоления опасности отставания России от мировых тенденций общественного развития. Для конкурентирования с системами образования передовых стран необходима всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования

Дискуссия

- Татур А.О. рассматривает образование как социальный институт, который можно представить в виде основных систем:
- а) система формирования содержания образования(чему учим?);
- б) система организации учебной деятельности (как учим?);
- в) система оценки качества образования (что в результате получаем?)

Оценка системы образования населением России (Левада-центр)

- оценка системы образования в России по сравнению с развитыми странами мира, начиная с 2000 г., поменялась кардинально. Более чем вдвое сократилась доля негативных оценок – с 46 до 21%, и, наоборот, вдвое усилились позиции тех, кто считает, что российская система образования по содержанию более качественна, чем в развитых странах мира. В группе респондентов с высшим образованием увеличилась доля считающих, что система образования в России примерно на одинаковом уровне с развитыми странами мира (в 1,5 раза). В

Результаты опроса

Степень удовлетворенности положением дел в системе образования

Сферы услуг	Средний балл	Дали оценку от 1 до 5 (из 10)
Школьное образование	4,96	64
Организация досуга (спорт, учреждения культуры)	4,74	67
Охрана общественного порядка	4,43	73
Социальное обеспечение	4,32	75
Экологическая обстановка	4,07	77
Медицинское обслуживание	3,95	78
ЖКХ	3,60	83

-
- В современной литературе рассматриваются следующие основные функции науки:
 - культурно-мировоззренческая
 - непосредственной производительной силы
 - социальной силы.

Этапы развития науки:

1 этап – древняя Греция – возникновение науки в социуме с провозглашением геометрии, как науки об измерении земли.

Объект исследования – мегамир (включая вселенную во всём многообразии).

А) работали не с реальными предметами, не с эмпирическим объектом, а с математическими моделями – абстракциями.

Б) Из всех понятий выводились аксиома и опираясь на них с помощью логического обоснования выводили новые понятия.

2 этап – Средневековая европейская наука – наука превратилась в служанку богословия. Противоборство между номиналистами (единичные вещи) и реалистами (универсальные вещи). Объект исследования – макромир (Земля и ближ. космос).

Идеалы и нормы науки: Знание – сила. Индуктивно эмпирический подход. Механицизм. Противопоставление объекта и субъекта.

Науч. картина мира: Ньютоновская классич. механика; гелиоцентризм; божественное происхождение окр. мира и его объектов; мир – сложно действующий механизм.

Филос. основания науки: Механистический детерминизм.

Стиль мышления – механистично метафизический (отрицание внутреннего противоречия)

- научное знание ориентируется на теологизм

- ориентировано на специфическое обслуживание интересов ограниченного числа

- возникают научные школы, провозглашается приоритет эмпирического познания в исследовании окружающей действительности (идёт разделение наук).

- **3 этап: Новоевропейская классическая наука (15-16 вв).**
- Объект исследования – микромир. Совокупность элементарных частиц. Взаимосвязь эмпирического и рационального уровня познаний.

Идеалы и нормы науки: принцип зависимости объекта от субъекта. Сочетание теоретического и практического направлений.

Науч. картина мира: формирование частнонаучных картин мира (химическая, физическая ...)

Филос. основания науки: диалектика – стиль естественнонаучного мышления.

- Культура постепенно освобождается от господства церкви.
- первые попытки убрать схоластику догматизм
- интенсивное развитие экономики
- лавинообразный интерес к научному знанию.

- **4 этап:** 20 век – набирает силу **неклассическая** наука. Объект исследования – микро-, макро- и мегамир. Взаимосвязь эмпирического, рационального и интуитивного познания.
Идеалы и нормы науки: аксиологизация науки. Повышение степени "фундаментализации" прикладных наук.
Науч. картина мира: формирование общенаучной картины мира. Преобладание представления о глобальном эволюционизме (развитие – атрибут, присущий всем формам объективной реальности). Переход от антропоцентризму к биосфероцентризму (человек, биосфера, космос – во взаимосвязи и единстве).
Филос. основания науки: синергетический стиль мышления (интегративность, нелинейность, бифуркационность)

Отличия классической и неклассической стадий развития науки

<u>№</u>	<u>Классическая наука</u>	<u>Неклассическая наука</u>
1.	Вынесение субъекта за рамки объекта.	Признание субъектности знания и познания.
2.	Установка на рациональность.	Учет внерациональных способов познания.
3.	Господство динамических закономерностей.	Учет роли и значения вероятностно-статистических закономерностей.
4.	Объект изучения – макромир.	Объект изучения - микро-, макро- и мегамир.
5.	Ведущий метод познания – эксперимент.	Моделирование (в том числе математическое).
6.	Безусловная наглядность.	Условная наглядность.
7.	Четкая грань между естественными и гуманитарными науками.	Стирание этой грани.
8.	Отчетливая дисциплинарность. Преобладание дифференциации наук.	Дифференциация и интеграция (теория систем, синергетика, структурный метод).

Второй вопрос

- **Предмет науки. Структура науки.**

-
- **Предмет науки** – это выраженная в совокупности абстрактных понятий часть реальности, которую ученый делает объектом своего исследования; выраженный в теоретической форме объект – это выраженная в совокупности абстрактных понятий часть реальности, которую ученый делает объектом своего исследования; выраженный в теоретической форме объект изучения; модель изучаемого объекта, созданная научным мышлением.

-

Источник «Социологический словарь»:

http://mirslovarei.com/content_soc/predmet-nau

Наука	Объект	Аспект	Предмет
Физика	природа	тела и их взаимодействие	связи и взаимодействия тел
Химия	природа	свойства веществ	агрегирование веществ
Биология	живая природа	что это?	организация жизни
Геология	земля	устройство	структура и процессы
Лингвистика	язык	устройство	структура, функции и процессы
Социология	общество	отношения индивидов	структура и процессы
Культурология	высшее	связь индивида и общества с высшим	формы связи и процессы их эволюционирования
Психология	душа	связь души и тела	процессы управления индивида
История	люди и время	социальные вехи (события)	эволюционирование социальности

Структура науки

- Наука представляет собой **систему**, многообразные элементы которой связаны между собой общими мировоззренческими и методологическими основаниями.
- Элементами системы «наука» выступают различные естественные, общественные, гуманитарные и технические научные дисциплины (отдельные науки).
- Современная наука охватывает более 15 тысяч дисциплин, число профессиональных ученых в мире превысило 5 млн. человек. Поэтому наука сегодня имеет очень сложную структуру и организацию, которую можно рассматривать в нескольких аспектах.

-
- По **ориентации на практическое применение** науки объединяются в две большие группы:
 - 1) фундаментальные
 - 2) прикладные.
 - По ориентации на образовательную деятельность
 - 1) естественные (математика, физика, химия, биология и др.);
 - 2) гуманитарные (философия, история, социология, экономическая теория и др.);
 - 3) прикладные (экономика предприятия, анализ финансово-хозяйственной деятельности, маркетинг и др.)

Фундаментальные науки

- это **система знаний** о наиболее глубоких свойствах объективной реальности, не имеющая выраженной практической направленности.
- Это **теории**, объясняющие основы бытия людей; фундаментальные знания этих теорий определяют особенности представления человека о мире и самом себе, т.е. являются основанием для научной картины мира.
- Открытия и достижения фундаментальных наук являются определяющими в формировании естественно-научной картины мира, изменения парадигмы научного мышления.
- В фундаментальных науках вырабатываются базовые модели познания, выявляются понятия, принципы и законы, составляющие основание прикладных наук.
- К фундаментальным наукам относятся математика, естественные науки (астрономия, физика, химия, биология, антропология и др.), социальные науки (история, экономика, социология, философия и др.), гуманитарные науки (филология, психология, культурология и т.д.).

- **Прикладные науки**

- рассматриваются как система знаний, имеющая выраженную практическую ориентацию.
- Опираясь на результаты фундаментальных исследований, они ориентируются на решение конкретных проблем, связанных с интересами людей.
- К прикладным наукам относятся технические дисциплины, агрономия, зоотехния, медицина, педагогика и др.

Формы развития знаний

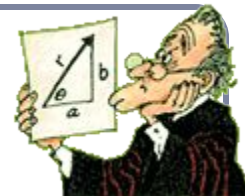
- **факт** (лат. factum - сделанное, совершившееся);
- **теория** (высшая форма целостного научного знания);
- **проблема** (преграда, трудность, задача – *теоретический или практический вопрос, требующий разрешения*);
- **гипотеза** (предполагаемое решение некоторой проблемы);
- **научно-исследовательская программа** (*иерархия задач и проблем по достижению творческого результата*).

Третий вопрос

Предмет экономической науки

Экономическая наука

- как система научных знаний призвана изучать и описывать мир экономики, т. е. выявить существующие в нем закономерности и в тоже время быть набором инструментов, к которому могут обращаться политики и практики при решении тех или иных задач.



Три определения экономической науки

- 1) **А. Маршалл:** «Экономическая наука занимается исследованием нормальной жизнедеятельности человеческого общества, она изучает ту сферу индивидуальных и общественных действий, которая теснейшим образом связана с созданием и использованием материальных основ благосостояния».
- 2) **К. Менгер:** «Экономическая наука – это наука, изучающая человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые имеют различное употребление».
- 3) **Современный экономический словарь :** «Это наука о хозяйстве, управлении хозяйством, отношениях между людьми и окружающей средой, возникающими в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ, услуг» (Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.

Четвертый вопрос

- Проблемы науки и образования

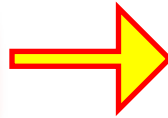
ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА



**ЧТО ДАЕТ
ЧЕЛОВЕКУ
ЭКОНОМИКА?**

ПОНЯТИЕ ЭКОНОМИКИ.

ЭКОНОМИКА -
СЛОЖНЕЙШАЯ
СФЕРА(СИСТЕМА)
ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.
ИМЕЕТ ДВОЙНОЕ
ЗНАЧЕНИЕ:
1.ХОЗЯЙСТВЕННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
2.НАУКА О
ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ
ТАКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



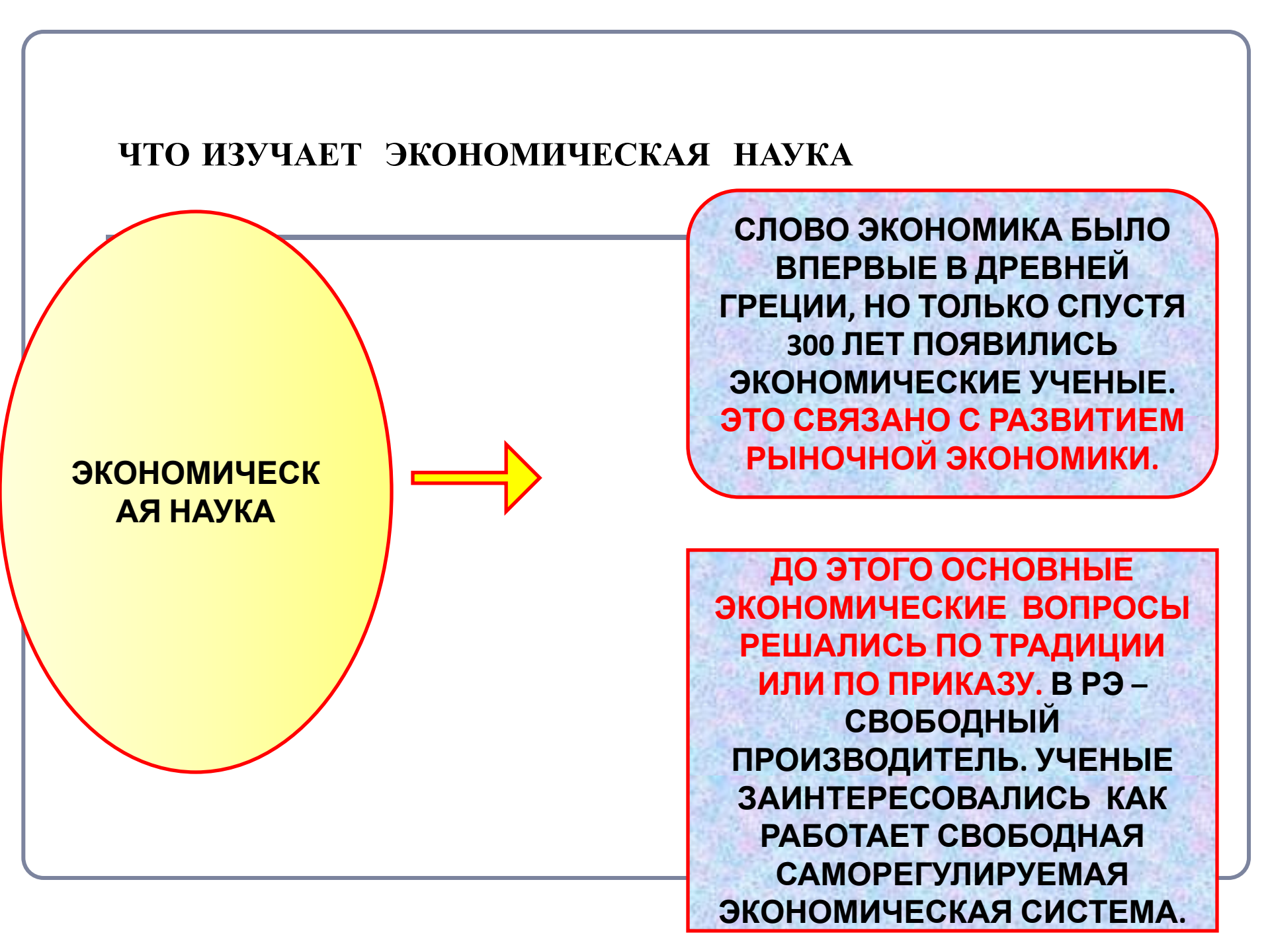
ЭКОНОМИКА –
ХОЗЯЙСТВЕННАЯ
СИСТЕМА,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ
УДОВЛЕТВОРЕНИЕ
ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛЮДЕЙ В
ОБЩЕСТВЕ ПУТЕМ
СОЗДАНИЯ И
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НЕОБХОДИМЫХ

ЖИЗНЕННЫХ БЛАГ.
ЭКОНОМИКА – НАУКА О
ХОЗЯЙСТВЕ, СПОСОБАХ
ЕГО ВЕДЕНИЯ И
УПРАВЛЕНИЯ ИМ,
ОТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ
ЛЮДЬМИ В ПРОЦЕССЕ
ПРОИЗВОДСТВА И ОБМЕНА
ТОВАРОВ,
ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ
ПРОТЕКАНИЯ
ХОЗЯЙСТВЕННЫХ

ПРОЦЕССОВ.

ЧТО ИЗУЧАЕТ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА



**СЛОВО ЭКОНОМИКА БЫЛО
ВПЕРВЫЕ В ДРЕВНЕЙ
ГРЕЦИИ, НО ТОЛЬКО СПУСТЯ
300 ЛЕТ ПОЯВИЛИСЬ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНЫЕ.
ЭТО СВЯЗАНО С РАЗВИТИЕМ
РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.**

**ДО ЭТОГО ОСНОВНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ
РЕШАЛИСЬ ПО ТРАДИЦИИ
ИЛИ ПО ПРИКАЗУ. В РЭ –
СВОБОДНЫЙ
ПРОИЗВОДИТЕЛЬ. УЧЕНЫЕ
ЗАИНТЕРЕСОВАЛИСЬ КАК
РАБОТАЕТ СВОБОДНАЯ
САМОРЕГУЛИРУЕМАЯ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.**

ЧТО ИЗУЧАЕТ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА

ПРЕДМЕТ ВНИМАНИЯ УЧЕНЫХ

**СЛЕДУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ:
ОГРАНИЧЕННОСТЬ РЕСУРСОВ И
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ВЫБОР.**

**ПОТРЕБНОСТИ ВОЗРАСТАЮТ А
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ- РЕСУРСЫ
ОГРАНИЧЕНЫ. ЭТУ ПРОБЛЕМУ
ПЫТАЕТСЯ РЕШИТЬ
ЭКОНОМИКА- НАУКА ВЫБОРА.**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА
ИЗУЧАЕТ РАЗВИТИЕ ХОЗЯЙСТВА
НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ:**

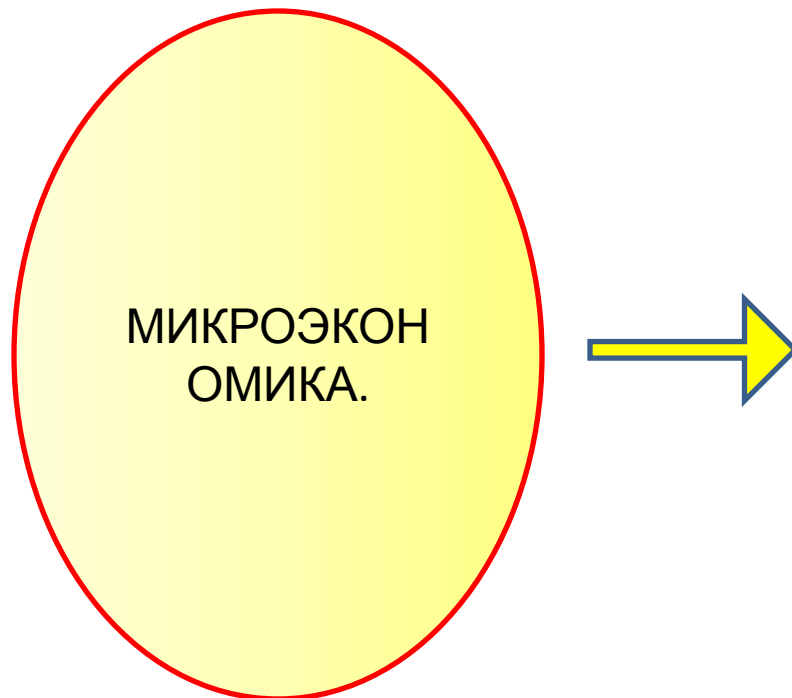
**МАКРОЭКОНОМИКА-
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ
КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ.**

**ЕЁ ПРЕДМЕТОМ ЯВЛЯЮТСЯ
ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ,
БЕДНОСТИ, ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РОСТА, РОЛИ ГОСУДАРСТВА В
РЕГУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИКИ**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
НАУКА**



МИКРОЭКОНОМИКА

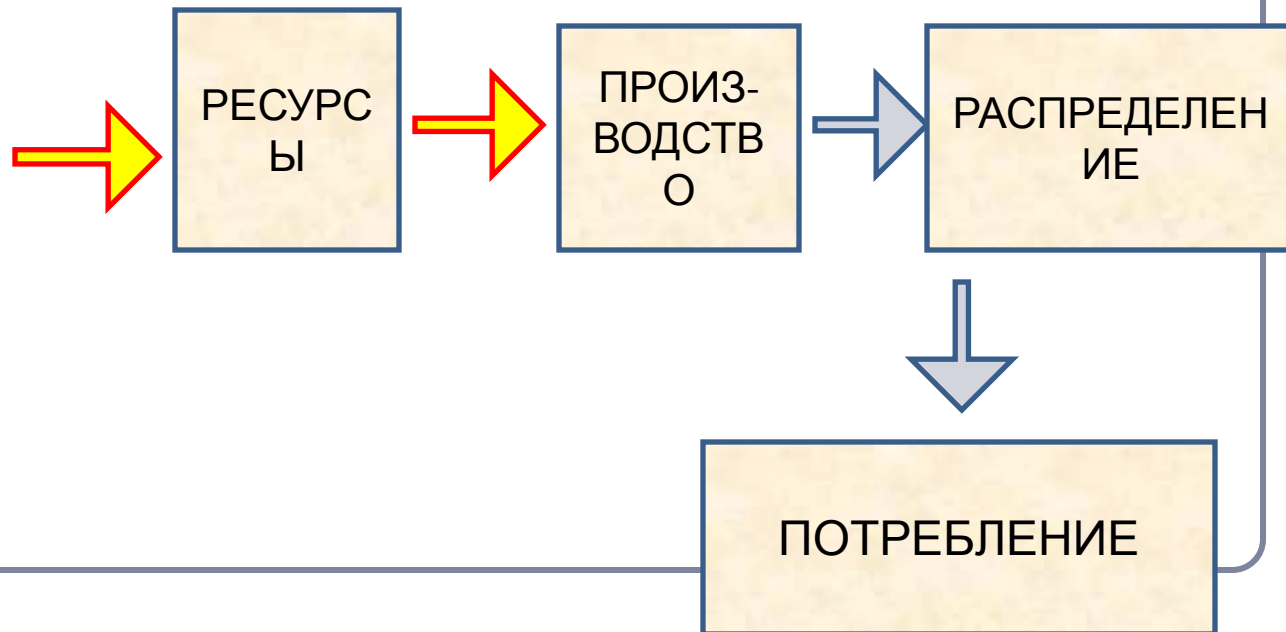


ЭТА ЧАСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ, ИССЛЕДУЮЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОТДЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБИТЕЛЯМИ, ФИРМАМИ. МИКРОЭКОНОМИКА ОБЪЯСНЯЕТ КАК УСТАНОВЛИВАЮТСЯ ЦЕНЫ НА ТОВАРЫ, КАК НАПРАВЛЯЮТСЯ СРЕДСТВА НА СТРОИТЕЛЬСТВО ПРЕДПРИЯТИЙ. МАКРОЭКОНОМИКА И МИКРОЭКОНОМИКА ТЕСНО СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ. ВЫДЕЛЯЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ- МИРОВАЯ (МЕЖДУНАРОДНАЯ) ЭКОНОМИКА

ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ ЭКОНОМИКА- ЭТО СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЖИВАНИЯ И ПРОГРЕССА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НЕОБХОДИМА ,
ЧТОБЫ
ПРЕВРАЩАТЬ
РЕСУРСЫ В
НУЖНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
БЛАГА- ТОВАРЫ И
УСЛУГИ**



ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МЕЖДУ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СУЩЕСТВУЕТ ТЕСНАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ

ОБМЕН



ОБМЕН – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОПЕРАЦИЯ
В ПРОЦЕССЕ КОТОРОЙ ОДНО ЛИЦО
ПЕРЕДАЕТ ДРУГОМУ ВЕЩЬ, ТОВАР,
ПОЛУЧАЯ ВЗАМЕН ДЕНЬГИ.
ОБМЕН СВЯЗЫВАЕТ ПОТРЕБЛЕНИЕ,
ПРОИЗВОДСТВО, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

ПРАВИЛА,
ПРИНЦИПЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



1. ПРИНЦИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ –
ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ПОЛУЧАТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ С МИНИМАЛЬНЫМИ
ЗАТРАТАМИ РЕСУРСОВ.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
МЕХАНИЗМЫ-
СПОСОБЫ И
ФОРМЫ
ОБЪЕДИНЕНИЯ
ЛЮДЕЙ

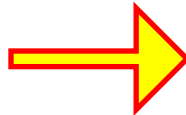


РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА, СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ,
ТОРГОВЛЯ

ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЛЮДИ УДОВЛЕТВОРЯЮТ ПОТРЕБНОСТИ В ТОВАРАХ И УСЛУГАХ ЛИБО ПРОИЗВОДЯ ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ЛИБО ПОСРЕДСТВОМ ОБМЕНА ПРОИЗВЕДЕННЫХ ПРОДУКТОВ НА НЕОБХОДИМЫЕ ТОВАРЫ И УСЛУГИ.

ЧТОБЫ ПОВЫСИТЬ
УРОВЕНЬ ЖИЗНИ
НАДО НАЙТИ ПУТИ
ПОВЫШЕНИЯ
ОБЪЕМА
ПРОИЗВОДСТВА.
ИХ ДВА



РАСШИРЕНИЕ ОБЪЕМА
ПРОИЗВОДСТВА ЗА СЧЕТ
РЕСУРСОВ.

УВЕЛИЧЕНИЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

ПОКАЗАТЕЛЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ
ЯВЛЯЕТСЯ **ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ – ОБЪЕМ ТОВАРОВ И УСЛУГ,
СОЗДАВАЕМЫХ НА ЕДИНИЦУ ЗАТРАТ. НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ
ОКАЗЫВАЮТ ВЛИЯНИЕ – КАЧЕСТВО ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ И
УПРАВЛЕНИЕ**

ИЗМЕРИТЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИСПОЛЬЗУЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

ОБЪЕМНЫЕ-
КОЛИЧЕСТВО
ПРОДУКТА.



РОССИЯ ПРОИЗВЕЛА – 130
МИЛЛИОНОВ ТОНН УГЛЯ.

КАЧЕСТВЕННЫ
Е-
ОТНОШЕНИЕ
ДВУХ ВЕЛИЧИН.



СПАД ПРОИЗВОДСТВА 90% К УРОВНЮ
ПРОШЛОГО ГОДА.

ИЗМЕРИТЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЪЕМ ГОДОВОГО
ПРОИЗВОДСТВА ЧЕРЕЗ
ПОКАЗАТЕЛЬ **ВАЛОВОГО**
НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОДУКТА
(ВНП)



**ВНП- ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК
СУММА РЫНОЧНЫХ ЦЕН
ВСЕХ ТОВАРОВ И УСЛУГ,
СОЗДАННЫХ В ТЕЧЕНИЕ
ГОДА КАК ВНУТРИ СТРАНЫ,
ТАК И ЗА РУБЕЖОМ
В ВНП ВКЛЮЧАЮТСЯ
ТОЛЬКО ПРОДАЖИ
КОНЕЧНЫХ ПРОДУКТОВ.
ВНП- ИЗМЕРИТЕЛЬ
ЭКОНОМИКИ КАК ЦЕЛОГО.
НА ОСНОВЕ ВНП
РАССЧИТЫВАЮТСЯ
НЕСКОЛЬКО ПОКАЗАТЕЛЕЙ:
ВАЛОВЫЙ ВНУТРЕННИЙ
ПРОДУКТ,
ЧИСТЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПРОДУКТ, НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ДОХОД.**

ИЗМЕРИТЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ВАЛОВЫЙ
ВНУТРЕННИЙ
ПРОДУКТ**



ЭТО ПОКАЗАТЕЛЬ ОБЪЕМА
НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОИЗВОДСТВА
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК **СУММА
РЫНОЧНЫХ ЦЕН ВСЕХ
КОНЕЧНЫХ ПРОДУКТОВ,
ПРОИЗВЕДЕННЫХ В СТРАНЕ В
ТЕЧЕНИЕ ГОДА.**

**РАЗДЕЛИВ ВВП НА
КОЛИЧЕСТВО
ГРАЖДАН –
ВВП НА ДУШУ
НАСЕЛЕНИЯ**



**ВВП НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ –
ОСНОВНОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
УРОВНЯ ЖИЗНИ НАЦИИ.
НОМИНАЛЬНЫЙ ВВП- ОБЪЕМ В
В ТЕКУЩИХ ЦЕНАХ.
РЕАЛЬНЫЙ ВВП –
НЕИЗМЕННЫЕ ЦЕНЫ. ПРИ
РАСЧЕТЕ ПОПРАВКА НА
УРОВЕНЬ ИНФЛЯЦИИ.
НОМИНАЛЬНЫЙ ВВП ПРИ
РОСТЕ ЦЕН МОЖЕТ
ПОВЫШАТЬСЯ, ДАЖЕ ЕСЛИ**

Астрономия. Почему Вселенная расширяется, а скорость расширения постоянно возрастает?

Физика. Почему одни частицы обладают массой, а другие — нет?

Химия. Какие химические реакции подтолкнули атомы к образованию первых живых существ?

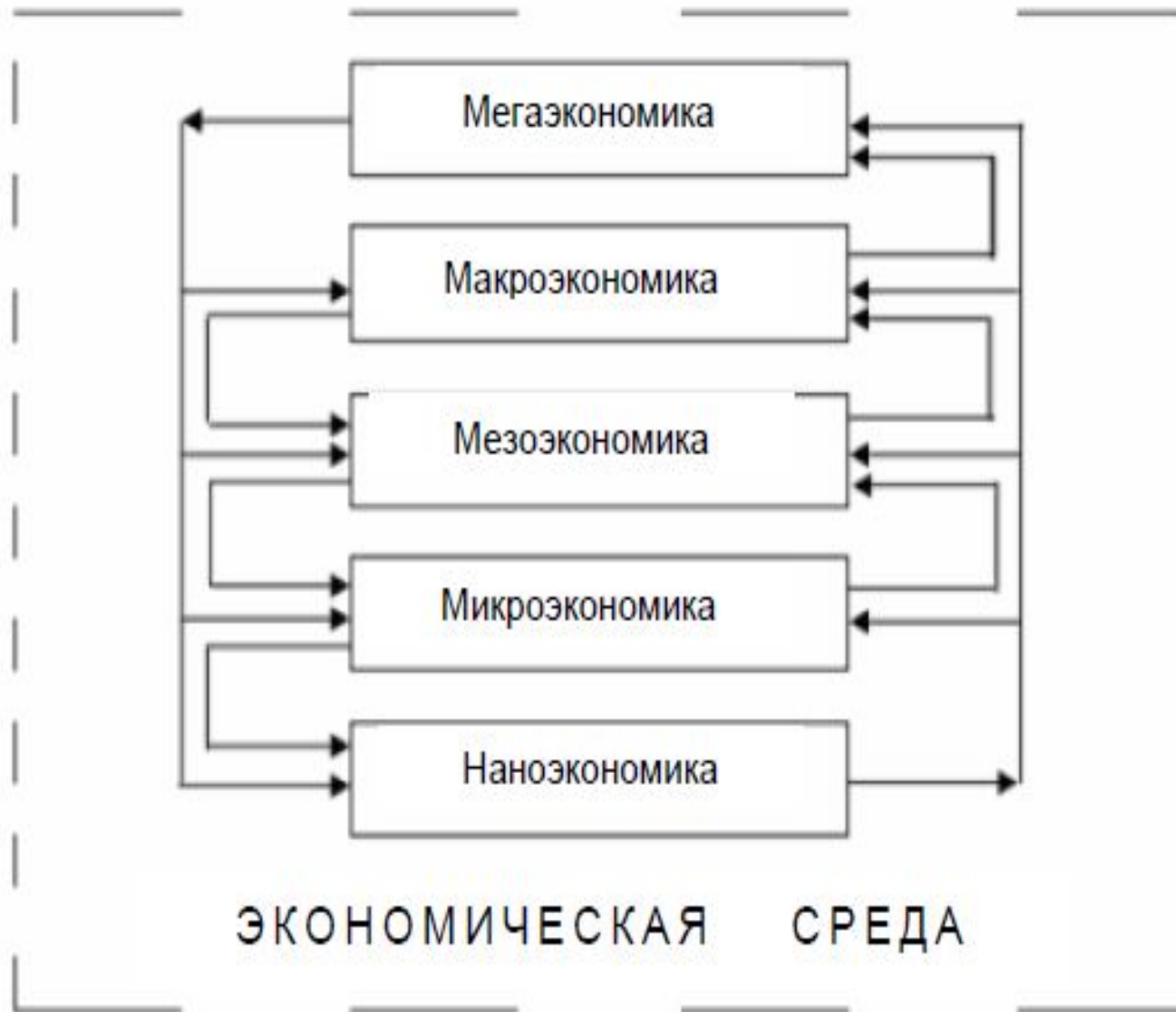
Биология. Каково полное устройство и предназначение протеома?

Геология. Возможен ли точный долговременный прогноз погоды?

- К исследованию экономических явлений можно подойти, во-первых, с позиции **микроэкономического** частичного равновесия, во-вторых, **макроэкономического** анализа. Первый подход представляет собой исследование потребителей и фирм на микроэкономическом уровне. К достоинствам этого подхода можно отнести относительную простоту, доступность и наглядность. Главный недостаток — пренебрежение общим экономическим равновесием и **макроэкономическими** эффектами. Второй подход представляет собой **макроэкономический** анализ экономики в целом на основании изучения агрегированных величин. Этот подход преодолевает многие недостатки **микроэкономического** анализа, но имеет собственные, так как при исследовании агрегированных величин из поля зрения ускользает специфика **микроэкономического** поведения.

-
- ---

1. Микроэкономика - это экономика маленьких объектов: фирм и домашних хозяйств.
2. Мезоэкономика - это экономика средних объектов: городов, областей, краев, земель, штатов.
3. Макроэкономика - это экономика больших объектов: стран.
4. Мегаэкономика (или метаэкономика) - экономика сверхбольших объектов: нескольких стран, а то и всего мира.



ЗНАЧЕНИЕ ЭКОНОМИКИ

ЭКОНОМИКА НУЖНА КАЖДОМУ ЧЕЛОВЕКУ ДЛЯ.....

- 1.**
- 2.**
- 3**

Потребность – нужда в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности индивида, социальной группы, общества;
внутренний побудитель активности

Виды потребностей

материальные



*в питании,
одежде
и т.д.*

духовные



*приобщение
к науке,
искусству,
в любви и т.д.*

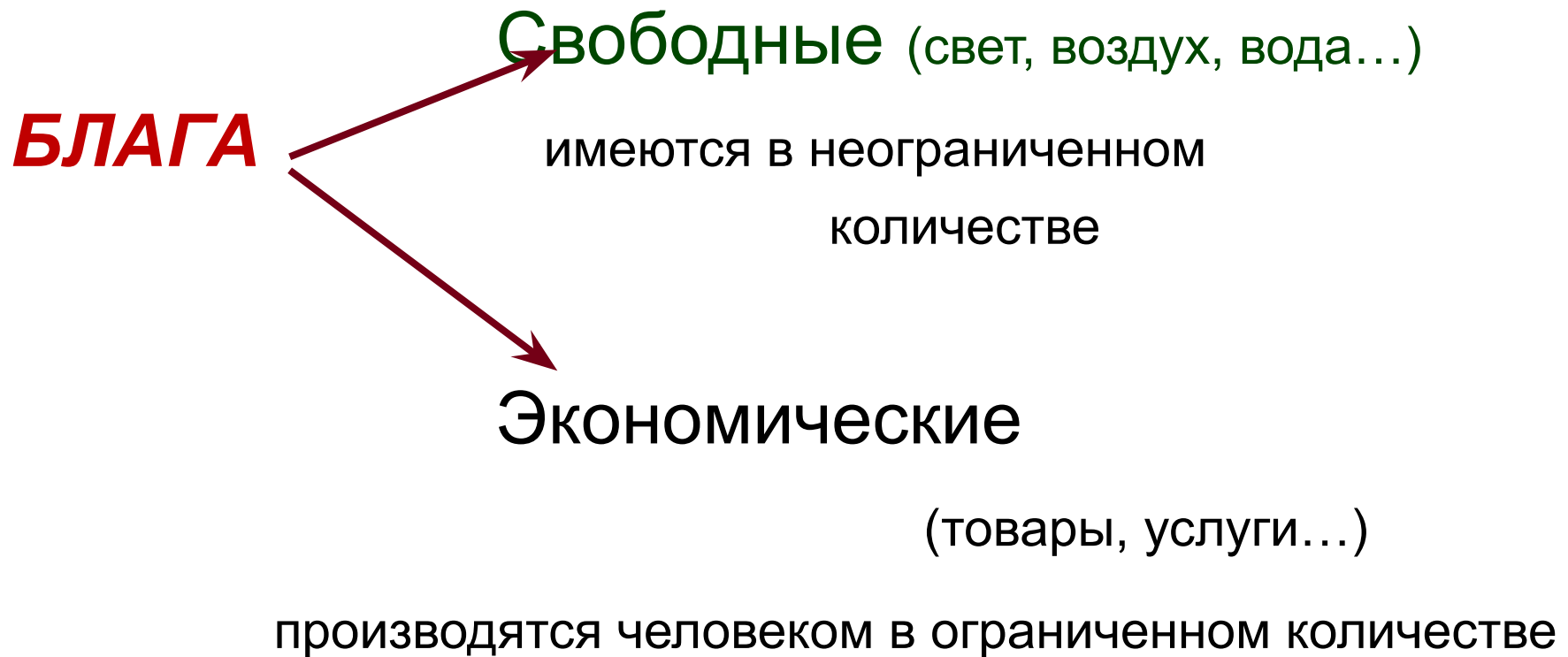
социальные



*в образовании,
охране здоровья,
в труде и т.д.*

Удовлетворяются соответствующими благами

БЛАГО – любой объект (материальный и/или нематериальный),
способный удовлетворять определенные потребности



РЕСУРСЫ – то, чем люди могут реально оперировать в процессе производства; средства, которые могут использоваться в процессе производства

Факторы производства – реально вовлеченные в процесс производства ресурсы

Факторы производства

- **Земля** (леса, воды, природные полезные ископаемые...)
- **Капитал** (средства производства: сырье, материалы, машины, оборудование, здания, транспорт, связь...)
- **Труд** (рабочая сила: совокупность физических и духовных способностей человека)
- **Предпринимательский дар** (специфические способности человека, позволяющие объединить ФП для организации процесса производства)
- **Информационные ресурсы** (совокупность знаний, умений, навыков, компетенций)

Центральные вопросы экономики

ЧТО ?

*структура
общественного
производства*

КАК ?

технологии

ДЛЯ КОГО ?

*сфера потребления
товаров и услуг*

Производство – процесс создания благ

- **Производительные силы**

(средства производства
и рабочая сила)

- **Производственные отношения**

(отношения собственности,
экономические отношения)

*Производственные отношения являются
экономическим базисом общества*

Способ производства –

единство производственных отношений и
производительных сил.

Надстройка –

совокупность культурных, религиозных,
национальных, семейных, политических,
юридических и др. отношений.

*Общественно-экономическая формация
и цивилизация*

Структура экономических отношений

-
- **Производство** — процесс создания благ
 - **Распределение** — разделение благ между субъектами с предоставлением каждому определенной части
 - **Обмен** — движение товара (услуги) от одного владельца к другому
 - **Потребление** — использование продукта в процессе удовлетворения потребностей

ЭКОНОМИКА

- ***Практическая деятельность (отношения) людей по поводу производства, распределения, обмена и потребления благ***
- ***Наука, изучающая эти отношения***
- ***Народное хозяйство страны или его часть, включающая соответствующие сферы производства или отрасли***

Сферы экономики –

области экономической деятельности, отличающиеся друг от друга единством и однотипностью выпускаемого продукта, ресурсов и технологий, осуществляемой субъектами деятельности.

Образовательная сфера – учебные заведения, преподаватели, семьи ...

Социальная сфера – культура, образование, здравоохранение, физкультура и спорт...

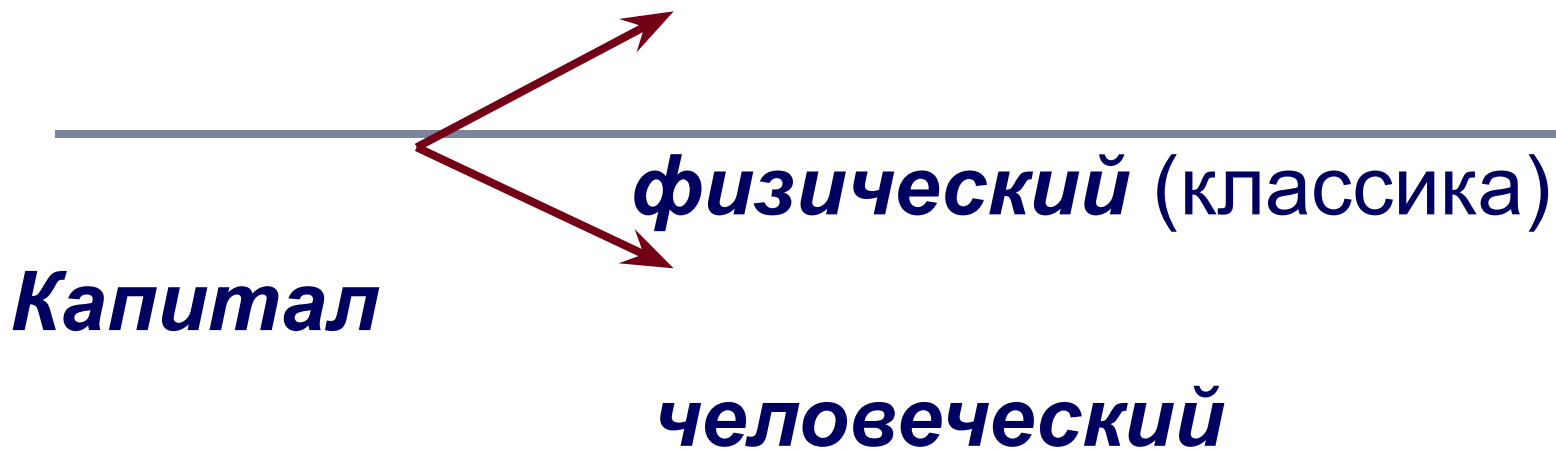
Отрасли экономики –
**объединения юридических лиц,
производящих однотипную
продукцию.**

Сфера есть сумма отраслей.

***Народное хозяйство – совокупность
отраслей экономики, взаимосвязанных
между собой разделением труда***

Специфика производственной деятельности и экономических отношений в образовательной сфере

- **Условия производительной деятельности:**
 - труд (преподавателей, учебный труд),
 - предмет труда (человек – объект и субъект),
 - средства труда (образовательные технологии)
- **Производственные отношения** – создание образовательных услуг
- **Собственность** (интеллектуальная)



Человеческий капитал – совокупность знаний, опыта деятельности и способностей, накопленных работником и реализуемых в труде своего обладателя

**Чем выше уровень образования субъекта,
тем выше его заработок**



Структура человеческого капитала

- Образование
 - Здоровоохранение
-
- Миграция рабочей силы
 - Получение информации

Инвестиции – долгосрочные вложения капитала с целью получения прибыли.

Структура инвестиций в человеческий капитал:

- Прямые затраты
- Упущенный заработок
- Моральный ущерб

Общемировые проблемы образования

- Расширительное толкование понятия «образование»
- Диверсификация образовательных форм и институтов
- Дисгармония образовательных технологий
- Засилье рыночных механизмов регулирования отношений
- Глобальность и самобытность
- Непрерывность образования