

Требования к курсовым и выпускным квалификационным работам



Что волнует руководителей курсовых и выпускных квалификационных работ?



План

1. Значение КР и ВКР в профессиональной подготовке студентов
2. Типичные ошибки в написании КР и ВКР (по итогам ИГА)
3. Требования к выбору и формулированию темы КР и ВКР.
4. Виды студенческих исследовательских работ
5. Требования к планированию и структуре КР и ВКР.
6. Написание введения КР и ВКР
7. Требования к оформлению КР и ВКР
8. Рецензирование ВКР

Значение КР и ВКР в профессиональной подготовке студентов

Курсовые и выпускные квалификационные работы направлены на формирование у студентов

- исследовательских умений,
- систематизацию и углубление полученных по профилю специальности знаний,
- на формирование готовности применять приобретенный опыт исследовательской работы в самостоятельной профессиональной деятельности.
- Приобретение опыта исследовательской работы способствует развитию педагогической рефлексии, умения объективно оценивать результаты своего труда и профессионального роста, объективно оценивать результаты вводимых в педагогический процесс инноваций.
- Овладение исследовательскими умениями можно рассматривать как одно из условий, обеспечивающих творческую самореализацию в избранной профессиональной деятельности.

Положительные оценки КР и ВКР

Председатели ГАК отмечают, что:

- большинство выпускников колледжа владеют методологической культурой исследовательской деятельности, умеют аргументировано представлять результаты по изученной проблеме, проектировать педагогическую деятельность с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (Вотинова Е.Г.),
- что тематика работ в большинстве случаев продумана, актуальна, тесно связана с будущей профессиональной деятельностью и отражает требования новых образовательных стандартов для начальной и основной школы (Добрыдина Т. И.),
- что в колледже сложилась система организации научных исследований студентов, начиная от уровня учебного предмета и заканчивая участием в конференциях, что в написании работ реализуется междисциплинарный подход и обеспечивается единство общенаучной, психолого-педагогической и методической составляющих, что работы отличаются практической направленностью. А их защита сопровождается применением презентаций достаточно высокого уровня (Кагакина Е. А.).

Типичные ошибки в написании КР и ВКР (по итогам ИГА):

- в формулировании тем студенческих исследований, которые порой носят некорректный характер, особенно на отделении «Педагогика дополнительного образования», преобладание традиционных тем и отсутствие обращения к актуальным темам и современным проблемам, например, по дошкольному образованию,
- в составлении научного аппарата, например, это постановка до 5-7 задач, часть из которых остается не раскрытой, несогласованность между темой, объектом и предметом исследования,
- несогласованность научного аппарата и содержания работы (очень много замечаний), например, несогласованность между задачами, гипотезой и реальным содержанием работы,
- в оформлении ссылок на информационные источники, которые зачастую вообще отсутствуют,
- отсутствие обращения к трудам Кузбасских ученых,
- в глубине раскрытия темы: маленький объем параграфов (2,5 - 4 страницы) и выводов по главам, маленький объем глав (например, всего 9 страниц первая глава и 1 абзац – выводы по этой главе),
- в оформлении списка литературы (не учитываются ГОСТы),
- в подборе литературных источников, например, берутся устаревшие издания, но не применяются источники за последние 5 лет, отсутствие обращения к публикациям периодической печати,
- недостаточный перечень литературных источников в целом (8 – 12).

Требования к выбору и формулированию темы КР и ВКР.

Тема КР и ВКР должна:

- соответствовать задачам профессиональной подготовки;
- содержать проблему;
- отвечать запросам общества, педагогической практики, то есть быть **актуальной**;
- содержать практическую значимость,
- по возможности, содержать научную новизну;
- быть узкой;
- соответствовать познавательным интересам студента.

Виды студенческих исследовательских работ:

Виды курсовых работ:

- реферативная,
- практическая,
- опытно-экспериментальная,

Структура курсовой работы

Курсовая работа реферативного вида:

- **введение** (раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель работы),
- **теоретическая часть** (раскрывается история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературных источников),
- **заключение** (выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы);
- **список литературы;**
- **приложения.**

Структура курсовой работы практического вида:

- **введение** (раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель и задачи);
- **основная часть**, состоящая из двух разделов:
 - а) первый раздел, раскрывающий теоретические основы разрабатываемой темы,
 - б) второй раздел, где представляются расчеты, графики, таблицы, схемы и т.п.;
- **заключение**
- **список литературы**
- **приложения**

Структура курсовой работы опытно-экспериментального вида:

- **введение** (раскрывается актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента);
- **основная часть**, состоящая из двух разделов:
 - а) первый раздел** содержит теоретические основы разрабатываемой темы, историю вопроса, описание разработанности проблемы в теории и практике,
 - б) второй раздел** содержит план проведения эксперимента, характеристику методов экспериментальной работы, обоснование их выбора, обработку и анализ результатов работы;
- **заключение** (выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы);
- **список литературы**;
- **приложения**.

Виды и структура выпускных квалификационных работ

Виды:

- теоретическая,
- практическая,
- опытно-экспериментальная,
- дипломный проект.

Структура ВКР:

Введение

Глава I (теоретическая, включающая 2-3 параграфа)

Выводы по первой главе

Глава II (практическая или опытно-экспериментальная, включающая 2-3 параграфа)

Выводы по второй главе

Заключение

Список литературы

Приложения

Дипломный проект

Виды дипломного проекта:

- технологический,
- конструкторский.

Структура дипломного проекта:

- **Введение** (раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель)
- **Расчетная часть** (расчеты по профилю специальности)
- **Описательная часть** (содержит описание конструкции и принцип работы спроектированного изделия, выбор материала, технологические особенности его изготовления)
- **Организационно-экономическая часть**
- **Заключение**
- **Список литературы**
- **Приложение**

Примеры тем учебного исследования теоретического вида

- Исследование бессознательных форм проявления психики в трудах З.Фрейда и К.Г.Юнга (психология)
- Исследование проблемы развития математических способностей младших школьников в отечественной психологии (психология)
- Идея народности воспитания в педагогике К.Д. Ушинского (педагогика)
- Идея свободного воспитания в трудах Ж.Ж.Руссо и Л. Н.Толстого (педагогика)
- Проблемы веры в творчестве А.П.Чехова (литература)
- Развитие дополнительного образования в России во второй половине XX века (педагогика дополнительного образования)

Примеры тем учебного исследования практического вида

- Игры и упражнения на речевое развитие старших дошкольников (психология)
- Формы работы учителя начальных классов с родителями младших школьников (педагогика)
- Реализация проектной технологии в учреждениях дополнительного образования (педагогика дополнительного образования)
- Реализация проективных методов диагностики в работе психолога образовательного учреждения
- Ролевая игра в обучении иностранному языку(педагогика)

Примеры тем учебного исследования опытно-экспериментального вида

- Формирование эмоционально-чувственной сферы в младшем школьном возрасте (психологи)
- Развитие творческого воображения младших школьников в учебном процессе (психология)
- Формирование социальной активности в младшем школьном возрасте (педагогика)
- Воспитание культуры поведения в младшем школьном возрасте (педагогика)
- Влияние оценочных суждений учителя на познавательную активность младшего школьника (психология)
- Особенности самовосприятия в младшем школьном возрасте

Особенности ВКР практического вида

ВКР практического вида во второй главе содержит:

- проектирование педагогической деятельности,
- описание ее реализации,
- оценку ее результативности.

Практическая часть может включать систему

- а) разработанных занятий, уроков,
- б) внеклассных форм работы,
- в) комплект учебно-наглядных или учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

Особенности ВКР опытно-экспериментального вида

ВКР опытно-экспериментального вида во второй главе содержит

- план проведения эксперимента,
- характеристику методов экспериментальной работы,
- описание основных этапов эксперимента (констатирующего, формирующего, контрольного),
- анализ результатов опытно-экспериментальной работы







aija



Научный аппарат исследовательской работы

Проблема - характеризуется как граница между знанием и незнанием. Проблема – это то, что надо познать, это вопрос, который возник в ходе познания и потребовал ответа.

Цель - это предвосхищаемый в сознании человека результат, это идеальная модель желаемого будущего. Вытекает из проблемы. **Целью исследования, по сути дела, является решение поставленной проблемы.**

Объект- это либо какой-то процесс: например, психический, педагогический, социальный, либо – соответствующее явление.

Предмет- это тот аспект, с точки зрения которого изучается объект. Предмет должен отражать объект системно, а не часть его.

Гипотеза - это достоверно не доказанное объяснение причин какого-либо явления, это вероятностный ответ на проблему.

Задачи – промежуточные цели.

Тема «Формирование эмпатии к сверстникам в младшем школьном возрасте»

Научный аппарат

Проблема: каковы условия и средства формирования эмпатии к сверстникам в младшем школьном возрасте.

Цель: выявить условия и средства формирования эмпатии к сверстникам в младшем школьном возрасте.

Объект: формирование эмпатии к сверстникам в младшем школьном возрасте.

Предмет: условия и средства формирования эмпатии к сверстникам в младшем школьном возрасте.

Гипотеза: формирование эмпатии к сверстникам в младшем школьном возрасте будет успешнее, если реализуются следующие условия и средства:

- обеспечивается своевременное изучение и учет актуального уровня сформированности эмпатии к сверстникам в процессе планирования воспитательной работы с детским коллективом;
- осуществляется включение младших школьников в коллективные и микрогрупповые формы работы, обучающие учащихся взаимодействию и сотрудничеству;
- обеспечивается целенаправленное воздействие на эмоциональную сферу младших школьников средствами художественной литературы, музыки, изобразительного искусства.

Задачи:

1. Выявить психолого-педагогическую сущность формирования эмпатии к сверстникам в младшем школьном возрасте.
2. Разработать критерии и средства измерения уровня сформированности эмпатии к сверстникам в младшем школьном возрасте
3. Изучить педагогический опыт формирования эмпатии к сверстникам в младшем школьном возрасте
4. Выявить и экспериментально проверить условия и средства формирования эмпатии к сверстникам в младшем школьном возрасте.
5. Разработать конспекты занятий по формированию у младших школьников эмпатии к сверстникам посредством разных видов искусства.

Требования к планированию и структуре КР и ВКР.

Тема учебного исследования	Проблема исследования
<p>1. Игра как средство формирования коммуникативного опыта младших школьников</p> <p>2. Влияние средств массового информирования на межличностные отношения младших школьников</p> <p>3. Развитие творческого воображения младших школьников в учебном процессе</p> <p>4. Формирование социальной активности младших школьников</p>	<p>-Каковы условия успешного формирования коммуникативного опыта младших школьников посредством игры?</p> <p>- Каково влияние средств массового информирования на содержательный и процессуальный аспекты межличностных отношений младших школьников?</p> <p>-Каковы условия и средства развития творческого воображения младших школьников в учебном процессе?</p> <p>-Каковы психолого-педагогические условия формирования социальной активности младшего школьника?</p>

Примеры формулирования названий параграфов первой главы на основе задач исследования

Объект и задачи исследования	Название первой главы и ее параграфов
<p>Объект: процесс формирования коммуникативного опыта младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучить психолого-педагогическую сущность формирования коммуникативного опыта младших школьников;- разработать критерии и средства оценки уровня сформированности коммуникативного опыта младших школьников;- изучить работу учителей начальных классов по формированию коммуникативного опыта младших школьников.	<p>Глава 1. Теоретические основы формирования коммуникативного опыта младших школьников</p> <p>1.1. Психолого-педагогическая сущность формирования коммуникативного опыта младших школьников</p> <p>1.2. Критерии и средства оценки уровня сформированности коммуникативного опыта младших школьников</p> <p>1.3. Изучение работы учителей начальных классов по формированию коммуникативного опыта младших школьников</p>

Примеры формулирования названий параграфов второй главы на основе положений гипотезы

Предмет и гипотеза исследования	Название второй главы и ее параграфов
<p>Предмет: условия успешного формирования коммуникативного опыта младших школьников посредством игры.</p> <p>Гипотеза: формирование коммуникативного опыта младших школьников посредством игры будет успешнее, если:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивается подбор игр с учетом актуального уровня сформированности коммуникативного опыта младших школьников;- реализуется принцип систематичности и последовательности в применении игры, постепенного ее усложнения;- обеспечивается просвещение младших школьников в процессе игры в области норм коммуникации	<p>Глава 2. Условия успешного формирования коммуникативного опыта младших школьников посредством игры</p> <p>2.1. Подбор игр с учетом актуального уровня сформированности коммуникативного опыта младших школьников</p> <p>2.2. Реализация принципа систематичности и последовательности в применении игры как средства формирования коммуникативного опыта младших школьников</p> <p>2.3. Просвещение младших школьников в процессе игры в области норм коммуникации</p>

Написание введения КР и ВКР

- Обоснование актуальности
- Формулирование противоречия
- Изложение научного аппарата: цели, объекта, предмета, гипотезы, задач.
- Представление методологии исследования.
- Описание практической значимости исследования
- Указание базы исследования

Требования к оформлению КР и ВКР

- 1.- Объем курсовой работы, напечатанной на бумаге формата А4, 14 размером шрифта, через полтора компьютерных интервала должна составлять не менее **15-20 страниц**,
а выпускной квалификационной работы – **не менее 30 страниц**.
- Нумерация страниц текста – сквозная: от первой страницы титульного листа до последней страницы приложения.
- На титульном листе номер не ставится.
- Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля листа.
- Размер полей: левого – 3см., правого - 1см., верхнего – 2см., нижнего – 2,5см.

Требования к оформлению КР и ВКР

2. – Каждая глава выпускной квалификационной работы, а также введение, заключение, список литературы, приложение начинаются с новой страницы.
 - Их заголовки оформляются шрифтом 16 размера.
 - Расстояние между названием главы и последующим текстом или параграфом должно составлять три интервала. Такое же расстояние выдерживается после названия параграфа и последующего текста.
 - Точки в конце названия глав, параграфов и других структурных частей исследовательской работы не ставится.
 - Не рекомендуется делать переносы слов в названиях глав и параграфов.
 - Порядковые номера глав принято обозначать римскими цифрами, а параграфов – арабскими.
 - Для обозначения порядковых номеров используется цифровая система нумерации, например. 1.1. – первый параграф первой главы, 2.3. – третий параграф второй главы.

Требования к оформлению КР и ВКР

3. Для удобства восприятия текст работы членят на смысловые абзацы, для чего делаются отступы от начала строк вправо величиной в четыре пробела; при компьютерном наборе – 1 см.

Абзац служит показателем перехода от одной смысловой части к другой.

4. - Дословные цитаты из литературных источников заключаются в кавычки с указанием источника и соответствующей страницы.
- Если какое-либо слово из цитаты убирается, то на его месте ставится многоточие.
 - Стоит избегать обилия цитат, так как это создает впечатление компилятивности работы.
 - Для выделения какой-либо мысли или слова используется не подчеркивание, а жирный шрифт или курсив.

Оформление рисунков

На заключительном этапе формирующего эксперимента были проведены повторные исследования уровней развития субъектной позиции. Обобщенные результаты представлены на рисунке.

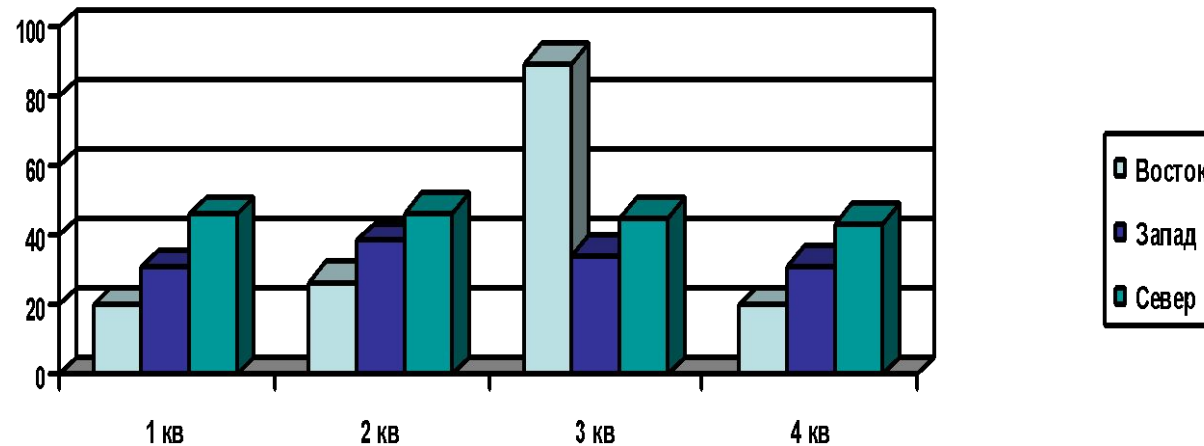


Рис. Распределение педагогов с различным уровнем субъектной позиции на начало и окончание эксперимента, (в %)

Оформление таблиц

Таблица 1

Характеристика уровней развития субъектной позиции педагога
в процессе повышения квалификации

Критерии субъектной позиции	Субъектно-имитационный уровень	Субъектно презентативный уровень	Субъектно творческий уровень
Сформированность компонентов субъектности педагога: активность, инициативность	Проявляет образовательную активность только в очень значимых для него ситуациях. Отказ от обучения по индивидуальной образовательной программе. Инициативу проявляет редко, наблюдаются трудности в общении, пассивность в диалогическом взаимодействии	Наблюдается спад и подъем образовательной активности и инициативности в течение периода обучения. В значимой ситуации способен ярко проявить себя как активный и инициативный участник образовательного процесса.	Образовательная активность и инициатива проявляются в течение всего периода обучения в самостоятельном выборе и реализации индивидуальной образовательной программы. Поддерживает партнерские взаимоотношения с преподавателями и коллегами

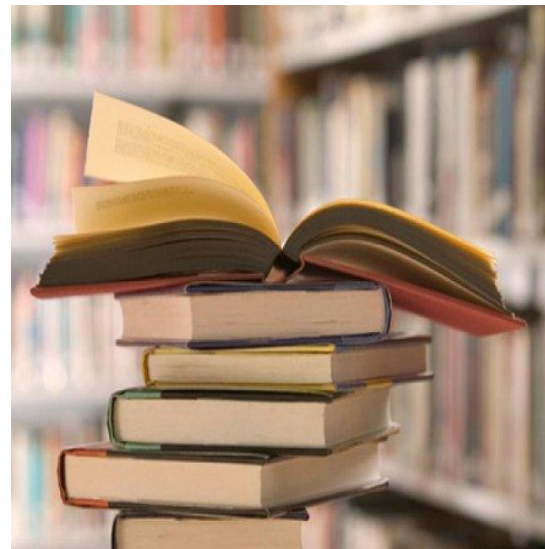
Далее дается словесное описание таблицы

Оформление приложений

Приложение 2

Информационные источники

- монографии
- хрестоматии
- сборники научных статей
- словари,
- энциклопедии;
- статьи периодической печати
- учебная литература
- методическая литература
- интернет



Образцы оформления литературных источников

Пример описания книги одного автора:

Абдурахманов, Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию [Текст] : учеб. пособие / Р.А. Абдурахманов. - 2-е изд., стереотип. – М. – Воронеж: Изд-во МПСИ-МОДЕК, 2003. – 304 с. – (Серия «Библиотека психолога»).

Пример описания книги двух авторов:

Васильева, О.С. Психология здоровья человека [Текст] / О.С. Васильева; Ф. Р. Филатов. – М.: Академия, 2001. – 352 с.(Серия «Высшее образование»)

Пример описания произведения из собраний сочинений:

Дангулов, С. А. Заутреня в Распалло [Текст]: роман / С.А. Дангулов. - М.: Худож. Лит. 2009. – 256 с., ил. – В 5 т. / С. А. Дангулов; т. 2).

Пример описания главы или раздела книги:

Культура учебного труда студентов [Текст] // Введение в специальность: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Л.И. Рувинского. – М.: Просвещение, 2001. – Гл. 4 – С. 85-107.

Пример описания книги трех авторов:

Дыхан, Л. Б. Педагогическая валеология [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Дыхан, В. С. Кукушкин, А. Г. Трушкин; под. ред. В.С. Кукушкина. – М. – Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 525 с. (Серия «Педагогическое образование»).

Пример описания многотомного издания:

Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: в 2 кн. Кн. 1 Общие основы. Процесс обучения [Текст]: учеб. пособие / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2003. - 350 с.

Пример описания статьи из журналов:

Коротаев, Е. В. Учить и общаться или учить общаться? [Текст] / Е. В. Коротаев // Рус. Язык в школе. – 2002. - № 1. – С. 30-32.

Жукова, Г. М. Тема праведничества в творчестве Н. Л. Лескова [Текст] / Г.М. Жукова // Литература. – 2002. - № 37. – С. 12.

Пример описания статьи из Интернета:

Днепров, Э. Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования [Электронный ресурс] / Э. Д. Днепров // www.lexed.ru/pravo/fctual/dneprov/ www.lexed.ru. – 2006. – 15 марта.

Рецензирование ВКР

Выполненные ВКР рецензируются специалистами

- образовательных учреждений,
- предприятий,
- организаций, владеющими вопросами, связанными с тематикой ВКР

Рецензия включает:

- заключение о соответствии содержания ВКР теме, цели и задачам,
- Оценку качества выполнения каждого раздела ВКР,
- Оценку степени разработки поставленных вопросов,
- Оценку теоретической и практической значимости работы,
- Оценку работы в целом по 5-балльной системе.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается!

**Какие вопросы
остались без ответа?**



Где найти ответ?



Спасибо

