

Учреждение образования
«Барановичский государственный университет»

Методика преподавания русского языка и
литературного чтения

Методика изучения морфемного состава слов

Разработала: Головки Жанна Анатольевна, старший
преподаватель кафедры филологии



План занятия:

- Задачи работы над морфемным составом слов и словообразованием.
- Система изучения морфемного состава слов.
- Содержание и методика работы над частями слова. Морфемный анализ.
- Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.



1. Задачи работы над морфемным составом слов и словообразованием.

Тема «Состав слова» является для младших школьников трудной и вместе с тем исключительно важной.

Трудности: усвоение этой темы предполагает наличие достаточно развитого абстрактного мышления и умения наблюдать факты языка, анализировать их с тем, чтобы самостоятельно и осознанно делать выводы и обобщения.

Эта тема важна по следующим причинам.

- Школьники овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слов.
- Учащиеся узнают об основном способе словообразования: новые слова создаются из тех морфем, которые уже существуют в языке, и по тем моделям, которые исторически сложились в системе словообразования.
- Осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов содействует формированию у школьников точности речи.
- Упражнения в анализе слов по морфологическому составу и упражнения в словообразовании служат незаменимым средством развития логического мышления и речи.
- Изучение морфемного состава слова важно для формирования орфографического навыка; только на основе усвоения теоретических знаний по составу слова и на основе анализа слов и способа их образования учащиеся начинают осознавать, почему именно так, а не иначе пишутся слова.



Морфемный состав в качестве самостоятельной темы изучается во II классе. В III классе предусматривается совершенствование знаний о составе слова в связи с изучением частей речи.

Задачи изучения морфемики:

- В процессе целенаправленных упражнений добиться осознанного усвоения учащимися понятий морфем: корня, приставки, суффикса, окончания.
- Вооружить детей умениями и навыками анализа слов по составу: они должны уметь находить в слове определенную морфему, подбирать к данному слову однокоренные слова с разными приставками и суффиксами, отличать формы одного и того же слова от однокоренных слов.
- Довести до сознания учащихся сущность морфологического принципа нашей орфографии, который определяет правильное написание абсолютного большинства слов русского языка.
- Научить школьников сознательно пользоваться правилами правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных; развивать орфографическую зоркость; ознакомить с правилами написания приставок, которые пишутся одинаково независимо от произношения; научить отличать приставку от предлога.
- В процессе словообразовательных и лексических упражнений добиваться обогащения активного словаря учащихся, а проводя упражнения творческого характера, решать задачи развития связной речи.



2. СИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМНОГО СОСТАВА СЛОВА

-**ЭТО** целенаправленный процесс, который обеспечивает усвоение комплекса знаний в определенной, научно-обоснованной последовательности и взаимосвязи, а также формирование на их основе практических умений (общеречевых, грамматических, словообразовательных, орфографических). Система определяет:

- Место изучения морфемного состава в общей системе изучения программного материала по русскому языку.
- Последовательность работы над понятиями корня, приставки, суффикса, окончания.
- Взаимодействие между изучением морфемного состава слова и его лексического значения.
- Связь работы над формированием навыков правописания морфем с усвоением основ знаний из области словообразования и грамматики.

При построении системы в качестве *ведущих* выступают следующие *положения*:

- -все морфемы в слове взаимосвязаны;
- -значение каждой морфемы раскрывается в составе слова;
- -изучение корня, приставки, суффикса и окончания проводится во взаимодействии;
- -сущность всех морфем раскрывается в сопоставлении друг с другом;
- -в отдельности каждая морфема изучается с семантико-словообразовательной и орфографической сторон.



- В системе выделяют **четыре этапа**:
- *1-й этап* – пропедевтические (предварительные подготовительные) словообразовательные наблюдения (I класс);
- *2-й этап* – знакомство с особенностями однокоренных слов и сущностью всех морфем в сопоставлении (II класс);
- *3-й этап* – изучение специфики и роли в языке корня, приставок, суффиксов и окончаний; ознакомление с сущностью морфологического принципа правописания; формирования навыка написания корней и приставок (II класс);
- *4-й этап* – углубление знаний о морфемном составе слова и элементах словообразования в связи с изучением частей речи (III класс).
- Указанная система учитывает лингвистические особенности изучаемого материала, возрастные возможности младших школьников и такие дидактические принципы, как сознательность, преемственность и перспективность обучения. От ознакомления с особенностями всех морфем учащиеся переходят к изучению каждой морфемы в отдельности, а при изучении частей речи создаются условия для углубления знаний о составе слова.
- **Пропедевтика** изучения морфемики и словообразования состоит в подготовке учащихся первого класса к пониманию семантической и структурной соотносимости на основе наблюдения.
- Поиски ответа на вопрос: *Почему тот или иной предмет так назван?* – являются наиболее доступной формой подготовки к пониманию соотносимости однокоренных слов.



3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ЧАСТЯМИ СЛОВА

Задачи ознакомления с однокоренными словами и морфемами:

- -формирование понятий «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»;
- -развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом;
- -формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов, а также навыка слитного и графически верного написания приставок;
- -развитие умения осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами.

Признаки морфем и приемы их выделения (для усвоения учащимися)

- **Окончание** – изменяемая часть слова. Оно является средством выражения грамматических значений числа, рода, падежа, лица. Младшие школьники раньше, чем с другими формами слова, знакомятся с формой числа. Поэтому второклассники для выделения окончания в слове пользуются операцией изменения слова по числам. Позднее для распознавания окончания в именах прилагательных используется изменение слов по родам, в 3 классе – склонение имен существительных и имен прилагательных, спряжение глаголов.
- **Корень** – общая часть однокоренных слов. Для его вычленения необходимы операции, включающие подбор однокоренных слов, их сравнение в целях распознавания общей части. При этом важно предлагать учащимся подбирать слова с приставками и без них.
- **Приставка** – часть слова, стоящая перед корнем. В связи с этим необходим подбор однокоренных слов с приставками и без них, сравнение этих слов и вычленение части, которая стоит перед корнем.
- **Суффикс** – часть слова, служащая для образования новых слов. На начальных этапах выделение суффикса проводится под руководством учителя. Для самостоятельного анализа слово дается, только если подобная модель словообразования уже встречалась.



Формирование понятия «*однокоренные слова*» связано с усвоением их существенных признаков:

- 1) семантической общности (имеет что-то общее по смыслу)
- 2) структурной общности (наличие общего корня).

Поэтому в процессе обучения следует создать условия для осознания учащимися этих признаков. Необходимо развивать у школьников умение соотносить лексическое значение однокоренных слов и их морфемный состав, выделяя общее. Например: учащиеся сравнивают слова **малина, маличник, малиновый** и устанавливают, что их можно объединить в одну группу родственных слов, так как все три слова сходны по смыслу и имеют одинаковую, общую часть. Учащимся необходимо уяснить тот факт, что смысловая общность однокоренных слов создается общностью корня.

Приемы работы.

Для развития у детей умения распознавать однокоренные слова по двум их существенным признакам проводится противопоставление однокоренных слов и синонимов (**смелый – смелость, смелость – храбрость**), а также противопоставление однокоренных слов и слов, имеющих корни-омонимы (**гора – горный – горняк, гора – гореть**). Противопоставление однокоренных слов и синонимов предупреждает ошибочную ориентировку только на семантическую близость слов. Противопоставление однокоренных слов и слов, имеющих корни-омонимы, позволяет предупредить ошибку, связанную с ориентировкой только на структурную общность.

- 3. В русском языке в качестве однокоренных выступают слова, относящиеся к разным частям речи. В связи с этим целесообразно использовать анализ текстов, содержащих однокоренные слова разных частей речи, а также проводить подбор однокоренных слов, отвечающих на вопросы *кто? что? какой? что делать?* При этом обязательным является сравнение слов в целях установления их сходства и различия со стороны смысла и состава.



Пример работы на уроке по ознакомлению с родственными словами (фрагмент урока).

Учащиеся записывают под диктовку текст:

У Иры папа водитель. Он водит грузовую машину. У Наташи отец водник. Он плавает на судне по реке.

2. Наблюдение над родственными словами. Выделение двух признаков родственных слов.

- Найдите в тексте близкие по смыслу слова и объясните, почему они близки:

водитель

водит

- Выделите общую часть

водитель

водит

Формулировка вывода: слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу, называются родственными.

Первичное закрепление.

- Почему слово **водник** не является родственным словам **водитель** и **водит**?

- Подберите к нему родственные слова:

вода

водичка

водяной

- Выделите общую часть.

Особенности изучения корня. При формировании понятия «корень» младшие школьники ориентируются на три признака корня, которые в обобщенном виде можно представить в следующей формулировке: «Корень – главная часть слова, которая является общей для всех однокоренных слов. В корне заключается общий смысл всех однокоренных слов». *Главное положение, определяющее в целом методику работы над корнем, - это показ корня как основы лексического значения слова и усвоения данного понятия как общей части родственных слов, в которой заключена общность их семантики.*



Понятие «корень» вводится на основе установления смысловой взаимосвязи между однокоренными словами, взятыми для наблюдения. После этого слова сравниваются, выделяется корень и на основе обобщения делается вывод, который затем анализируется с целью выяснить, насколько глубоко поняли его учащиеся. Работу на уроке по ознакомлению с корнем можно построить следующим образом (фрагмент урока).

Подбор родственных слов к слову дом:

Дом

Домик

Домовой

2. Выделение общей части в родственных словах:

Дом

Домик

Домовой

-Общая часть родственных слов в грамматике называется корнем, т.е. корень – это общая часть близких по смыслу слов. Если нужно выделить корень на письме, то над ним ставят значок

3. Первичное закрепление.

-Можно ли находить корень, имея перед глазами или в уме только одно слово?

-Почему нельзя?

-Какими должны быть слова, в которых находим корень?

4. Осознание алгоритма определения корня слова.

-Надо найти корень в слове ученик.

-Что такое корень?

-Подберем близкие по смыслу слова:

Ученик

Учить

Ученье

-Сравним слова и найдем общую часть (корень).

-Итак, что надо сделать, чтобы найти в слове корень?

5. Формулировка вывода.



- Чтобы найти корень, надо:
- подобрать родственные слова;
- сравнить их;
- выделить общую для них часть.
- 6. Работа над формулировкой, данной в учебнике:
 - -Прочитайте правило в учебнике.
 - -Как по-другому названы в учебнике родственные слова?
 - -Что означает «однокоренные»?
- 7. Упражнения для закрепления вывода о выделении корня.
- Работа над корнем не ограничивается двумя-тремя уроками, специально отведенными на эту тему. Наблюдения над корнем органически входят в содержание уроков, на которых изучаются другие морфемы, и позднее словообразовательные упражнения включаются в изучение частей речи.
- Своеобразие окончания по сравнению с другими морфемами результативнее усваивается учащимися в процессе выполнения заданий, в которых проявляется функция каждой морфемы.
- **Изучение приставок и суффиксов.** Существенными признаками *приставки*, являются следующие.
 - Приставки выполняют словообразующую (реже формообразующую) функцию.
 - Приставки стоят перед корнем.
 - Приставки образуют новое слово того же лексико-грамматического разряда, что и производящее, т.к. присоединяются к уже грамматически оформленному слову (**прыгнуть – выпрыгнуть – перепрыгнуть** и т.д.)
 - В начальных классах учащиеся изучат два первых признака и усваивают следующее определение: «Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов».
 - Основная задача изучения *суффикса* – познакомить учащихся с ролью суффиксов в слове и на этой основе развивать у школьников умение осознанно использовать слова с суффиксами в своей речи. Дети должны усвоить, что с помощью суффикса можно образовать слово с новым лексическим значением (**лес – лесник**), а также придать слову тот или иной смысловой оттенок (**лес – лесок**). Определение понятий «приставка» и «суффикс» целесообразно давать одновременно ввиду сходства их функций (это части слова, с помощью которых образуются от данного слова новые слова), а также различия в положении (приставка стоит в слове перед корнем, а суффикс – после корня). Пример ознакомления с **приставкой** и **суффиксом** (фрагмент урока).



- С доски списывается предложение:
- **Заморозки – это легкие утренние морозы весной или осенью.**
- Выписываются однокоренные слова, и при записи окончание отделяется от основной части слова рамочкой:
 - **заморозк и**
 - **мороз ы**
- Выделяется корень:
 - **заморозк и**
 - **мороз ы**
- Смысловая связь однокоренных слов установлена в самом предложении.
- Путем сравнения однокоренных слов выясняется, что в слове морозы только корень и окончание, а в слове заморозки кроме корня и окончания есть другие части слова: одна (за-) стоит перед корнем, другая (-к-) – после корня.
- Учитель сообщает, что часть слова, которая стоит перед корнем, называется приставкой, а часть, стоящая после корня, перед окончанием, - суффиксом (термины записываются и проговариваются).
- Сравняется смысл слов морозы и заморозки, чтобы выяснить, для чего служат приставки и суффиксы.
- Работа над формулировками, данными в учебнике.
- Упражнения для закрепления.



- Словообразующая роль суффиксов очевиднее, а потому доступнее, чем словообразующая роль приставок. Достаточно предложить детям образовать новые слова с помощью суффикса –ник- от слов печь, огород, лыжи, чтобы учащиеся поняли, что данный суффикс изменяет значение того слова, от которого образуется новое.
- Чтобы словообразующая роль приставок была лучше понята и усвоена сознательно, необходимо иллюстрировать, когда это возможно, значение приставок в слове. Например, от слова ходит с приставками *вы-, в-, от-, под-, об-*, образовать новые слова и показать значение приставок при помощи действий и графически:
- **ВЫ- В- ПОД- ОТ- ОБ-**
- Надо добиваться, чтобы учащиеся усвоили приставки в сочетании не только с глаголами, но и с прилагательными и существительными.
- Осознанию учащимися роли суффикса способствует также сопоставление суффикса с приставкой и окончанием. Суффикс сравнивают с приставкой, чтобы установить, в чем их сходство (словообразовательная роль) и в чем различие (место в слове). Суффикс сравнивают с окончанием в целях предотвращения их отождествления. Сравнение проводится на основе выяснения словообразовательной роли суффикса и формообразовательной роли окончания.
- Орфография: проводится работа над формированием навыка слитного и графически правильного написания приставок. Отрабатывается написание таких приставок, которые пишутся всегда одинаково независимо от произношения: **о-, об-, от-, по-, до-, за-, над-, на-, под-, в-, во-, пере-**. Дети лучше запоминают графический образ приставок, если проводится их классификация (приставки с буквой **о**, приставки с буквой **а** и т.д.).



Морфемный и словообразовательный анализ.

- Морфемный анализ – это разбор слова по составу. Его цель – установить морфемный состав слова, т.е., определить, из каких значимых частей состоит слово. Для предупреждения механического членения слов на части необходимо учитывать смысловые, словообразовательные связи между словами, имеющими в своем составе одинаковые морфемы, использовать элементы словообразовательного анализа при разборе слов по составу (*по-рыбацки – рыбацкий – рыба*). Исследователь идет от более сложной структуры ко все более простой, выясняя, сколько промежуточных ступеней отделяет данное производное слово от однокоренного немотивированного. В морфемном анализе, который проводится начиная со 2 класса, необходимо научить школьников понимать функциональное значение каждой части, благодаря чему будет создана предпосылка для обогащения словаря учащихся, пробуждения интереса к смысловым элементам слова, понимания лексического значения слова.
- Морфемный анализ во 2 классе частичный. В 3 классе наиболее полный в связи с изучением основы слова и частей речи. Рекомендации методистов расходятся относительно последовательности разбора. Мы считаем необходимым формирование у учащихся учебных действий в разборе слова по составу. («Расскажи, как ты искал в этом слове корень, суффикс, окончание и т.п.»).



План разбора слова по составу (по

М. С. Соловейчик)

Определи лексическое значение слова.

Найди в слове окончание :

- а) Измени его так, как это свойственно словам данной части речи;
- б) сравни изменения слова;
- в) отдели изменяющуюся часть этого окончания. Обведи его

2. Найди корень: а) подбери слова, которые можно объяснить с помощью одного слова; б) сравни родственные слова, чтобы найти общий отрезок. Это и есть корень. Обозначь его дужкой

3. Найди приставку: а) отдели часть слова перед корнем; б) образуй другие слова с этой частью; в) проверь, действительно ли этот отрезок — одна приставка (получается ли целое слово, если убрать приставку. Часть слова, стоящая перед корнем. Это и есть приставка

Обозначь ее (их) условным значком

4. Найди суффикс : а) выясни есть ли в слове отрезок между корнем и окончанием; б) подбери слова, имеющие отрезок с тем же значением и звуковым составом; в) проверь, действительно ли это один суффикс (можно ли образовывать слова с этим суффиксом. Отметь условным значком

* При изучении частей речи первым пунктом памятки может быть следующий:

Определяю, на какой вопрос отвечает слово, что оно обозначает и какой частью речи является.



Пример разбора слова по составу.

Слово вырубка разберите по составу от имени ученика (по данному плану).

Проверьте себя по образцу.

ПРИМЕЧАНИЕ

Как всегда, прежде чем приступить к разбору слова по составу, учитель с помощью детей выясняет лексическое значение слова. Причем педагог умышленно дает толкование слову таким образом, чтобы легче было выяснить общую мотивацию (однокоренных слов: *вырубка* — это место в лесу, где рубят лес.

- Найду в слове окончание: изменю его так, как могут изменяться слова этой части речи. *Вырубка* — что? — имя существительное. Изменяю по числу — вырубки, по падежу — вырубкой. Сравниваю: меняется **е** на **и** и на **ой**. Значит **-е** — это окончание. Обвожу его рамочкой.
- Ищу корень. Слово *вырубка* можно объяснить словом *рубить*. Тем же словом объясняются слова *перерубить*, *срубить*, *рубленный*, *зарубка* и т.д. Все эти слова по значению связаны со словом *рубить*, все имеют одинаковую часть **-руб-**. Это корень. Обзначаю дужкой.
- Ищу приставку. Перед корнем часть **вы-**, значит, в этом слове есть приставка или приставки. Проверяю: слова «ырубка» нет, значит, **вы-** — это одна приставка. Без этой приставки остается слово *рубка*. Подбираю другие слова с приставкой **вы-**: *выписать*, *выгрузка*, *вырезать*, *вынести*, *выдумка* и др. (Учитель может добавить, что это приставка, которая обозначает направление действия куда-то наружу.) Отмечаю приставку значком □ ▸.
- Ищу суффикс. Между корнем и окончанием есть в слове часть **-к-**. Это суффикс. Слово *вырубка* обозначает действие, хотя и отвечает на вопрос что? Ищу другие слова, обозначающие действие, с той же частью: *выгрузка*, *выдумка*, *выноска* и др. Суффикс **-к-** встречается в словах, отвечающих на вопрос что? И обозначающих действие. Отмечаю суффикс его значком.
- Слово (на) *вырубке* состоит из четырех частей: окончания **-е-**. корня **-руб-**, приставки **вы-** и суффикса **-к-**. Можно проверить: (на *вырубке*).



- Как проверить уровень осознания той или иной морфемы? По сформированным у детей следующим умениям:
- - выделить морфему из слова;
- -самостоятельно подобрать слово определенного морфемного состава;
- -словесно объяснить роль морфемы в слове;
- -правильно употребить в предложении слова с приставками и суффиксами.
- Проверить усвоение учащимися морфемного состава слова можно с помощью следующих вопросов и заданий.
- *-Какая часть в слове самая главная?*
- *-Почему вы так думаете?*
- *-Для чего служит в слове приставка? Докажите примером.*
- *-какая еще часть слова служит для образования новых слов? Докажите.*



Связь состава слова и частей речи.

- Цель морфологического анализа слова в 3 классе – углубление знаний о словообразовательной и формообразовательной роли морфем, подготовка учащихся к пониманию особенностей образования имен существительных, прилагательных, глаголов. **Каждой части речи в русском языке свойственны определенные словообразовательные особенности и существует взаимосвязь между морфемным составом слова и его принадлежностью к той или иной части речи (например, образование одной части речи от другой или от той же части речи происходит при помощи приставки или суффикса)**
- **Главная трудность для школьников – правильно определить производящее слово.** Для этого необходимо:
 - *-установить от какого слова образовалось данное;*
 - *-во-вторых, при помощи каких морфем.*
- При этом обязательным является морфемный анализ, распознавание, какой частью речи являются производящее и производные слова, фиксируется внимание детей на том:
 - *-от какой части речи образовано слово;*
 - *-при помощи какой морфемы;*
 - *-какой смысл имеет образованное слово;*
 - *-какой частью речи оно является.*



Рекомендуемая литература

- 1. Антонова, Е.С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка (нач. классы): учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Е.С. Антонова, С.В. Боброва, - М.: Издательский центр «Академия»; 2010. – с. 421-430
- 2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская, - 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия»; 2011. – с.148-158;
- 3. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») / Сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 240 с.
- 4. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений по специальности «Педагогика и методика начального обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Светловская Н.С. и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. — М.: Просвещение, 1993. — с.171-190.



Рекомендуемая литература (Внеклассное чтение)

- Граник, Г.Г., Бондаренко... Когда книга учит. — М., 1988.
- Детское чтение и некоторые особенности становления учащихся-читателей // Начальная школа. 1983. — № 8.
- Методические возможности урока внеклассного чтения // Печатковая школа. — 2001. — № 9.
- Речь. Речь. Речь / Под ред. Ладыженской. — М., 1990.
- Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений по специальности «Педагогика и методика начального обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Светловская Н.С. и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. — М.: Просвещение, 1993. —
- Светловская, Н. Н. Методика внеклассного чтения. — М., 1991.
- Светловская, Н.Н. Самостоятельное чтение младших школьников: Теоретико-экспериментальное исследование. — М., 1980.

