

Нейропсихологические упражнения в работе с детьми ОВЗ



Материал подготовила: Адамовская Н. В.
учитель-логопед, высшая
квалификационная категория

В последнее время резко возросло число детей с отклонениями в психическом развитии. Тенденция роста детей с ОВЗ наблюдается во всём образовательном пространстве: как в садах, так и в школах. На помощь детям и педагогам приходит нейропсихология, которая помогает своевременно выявить причины нарушений на ранних этапах и провести грамотную коррекцию

Нейропсихология – это наука, изучающая психические процессы, происходящие в головном мозге

В 60е годы прошлого века появилось ответвление науки — детская нейропсихология.

Занятия по нейропсихологической коррекции показаны ребенку, имеющему следующие проблемы:

- * - родовая травма
- * - рождение с помощью кесарева сечения
- * - повышенный или пониженный тонус
- * - частые заболевания (бронхо-легочные, отиты, атопические дерматиты, лечение антибиотиками)
- * - травмы головы, общий наркоз
- * - мало ползал или не ползал совсем
- * - ходил на цыпочках, поздно начал говорить
- * - гиперактивен или излишне медлителен
- * - импульсивен, раздражителен, конфликтен
- * - быстро утомляется, с трудом засыпает
- * - не сразу откликается и понимает обращенную к нему речь
- * - пишет неразборчиво, плохо запоминает, сравнивает, обобщает
- * - не может описать картинку
- * - пропускает, заменяет буквы, пишет их зеркально
- * - двигает ногами, языком, когда пишет и рисует
- * - невнимателен, рассеян, не доводит дело до конца
- * - неуклюж, часто спотыкается, излишне травматичен

Ни один вид деятельности не может осуществляться без одновременного участия трёх функциональных блоков мозга (Лурия А. Р.). В случае «поломки» одного из них процесс развития и обучения ребёнка нарушается.

Три функциональных блока мозга

Энергетический

Он отвечает за поддержание тонуса, который необходим для нормальной работы подкорково-корковых полушарий головного мозга, обеспечивает сенсорную, познавательную, эмоциональную активность, эмоциональную устойчивость, истощаемость, вялость, утомляемость, эмоциональная неустойчивость, эмоциональная сфера, гипертонус, гипотонус.

Прием, переработку и хранение сенсорной информации. Работа соответствующих анализаторных систем позволяет видеть, слышать, а также запоминать и воспроизводить эту информацию, сопоставлять ее с предыдущим опытом.

агнозия, апраксия, афазия;
вторично – аграфия, алексия.

Программирование, регуляцию и контроль деятельности. Он находится в передних отделах больших полушарий организуют сознательную и активную деятельность. Нарушение лобной доли – это повышенная отвлекаемость вплоть до полевого поведения; нарушения эмоциональной сферы; безразличия всякого рода деятельности.

Характер ошибок	Правое полушарие				Левое полушарие			
	височная	теменная	Затылочная	лобная	височная	теменная	Затылочная	лобная
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Замены:								
Свистящие -шипящие					+	+		
Глухие-звонкие					+			
аффрикаты					+	+		
Твердые-мягкие					+	+		
Гласные под ударением	+							
Нарушение структуры слова:								
Пропуск гласной				+				
Пропуск согласной								+
Вставка предыдущей согласной								+
Повтор слога								+
Перестановка букв, слогов								+
Пропуск слога								+
Вставка гласной				+				
Нарушение структуры предложения:								
Перестановка слов								+
Слитное написание предлогов						+		+
Разрыв слова на части					+			
Слитное написание слов					+			+
Контаминации								+
Пропуск слова								+
Персеверации букв, слогов, слов								+
Не выделение границ предложения:								
Отсутствии заглавной буквы								+
Отсутствии точки в конце предложения								+
Оптические ошибки:								
Смещение по оптическому сходству						+	+	
Зеркальное изображение букв						+		
Нарушение обобщенного образа буквы						+	+	
Нарушение грамматической структуры предложения:								
Нарушение согласования						+		
Нарушение управления						+		
Неправильное употребление предлогов						+		
Пропуск предлога								+
Прочие:								
Кинетические ошибки								+

**Варианты дисграфических ошибок и их связи
с определенными структурами мозга**

Метод замещающего онтогенеза помогает настроить функционирование структур мозга, так как коррекционный процесс протекает по законам естественного онтогенеза, помогая ребенку восполнить пробелы развития.

Программа по МЗО обязательно включает

- * дыхательные,
- * глагодвигательные упражнения,
- * «растяжки»
- * «ползания».

Итак, в основе нейропсихологии существует взаимное единство методов замещающего онтогенеза с теорией межполушарного взаимодействия

(Любимов, 1966,1978; Симерницкая, 1985; Семенович, Архипов, 1995, 1997г) и теорией о трёх функциональных блоках мозга (Лурия А.Р.)

- Один ребёнок начинает говорить в год, а в четыре — уже читать.
- А другой, учась в школе, порой уже не в первом классе, с трудом усваивает послоговое чтение, неуверенно узнаёт или вообще путает буквы.

У одних детей абсолютная грамотность, а другие, вызубрив наизусть все правила, делают по несколько ошибок в каждой строчке. И такие проблемы возникают не только у детей с тем или иным диагнозом, но и у абсолютно здоровых детишек. Чаще всего школьники испытывают трудности с русским языком, чтением и математикой.

причиной трудностей обучения может быть несформированность различных отделов головного мозга. И это не значит, что с ребёнком что-то не так. Ребёнок может быть абсолютно здоровым физически и умственно, но его мозг, который ещё развивается, не справляется со школьной нагрузкой

- 
- * Решить проблему несформированности определённых структур головного мозга помогут нейропсихологические упражнения с детьми. Они не только разовьют нужные психические функции, но и будут стимулировать и гармонизировать работу правого и левого полушарий.

Пространственное ориентирование - базис психического развития ребёнка. На который надстраиваются все психические процессы

- * Павлова Т. А. выделяет пространственное ориентирование как особый вид восприятия, при помощи зрительного, слухового, кинестетического и кинетического анализаторов. Деятельность вышеназванных анализаторов является общей материальной основой пространственного ориентирования
- * Как и другие психические процессы, пространственные представления актуализируются благодаря тесному межполушарному взаимодействию которое складывается у ребенка поэтапно в ходе лежания – сидения – ползания – стояния. Период ползания является важнейшим этапом для установления функциональной связи между полушариями. При ползании, благодаря постоянным перекрестным движениям рук и ног, складывается координация движений, а также координация деятельности мозговых полушарий между собой и мозга и тела в целом.

Структура пространственных представлений

1 уровень Пространственные представления о собственном теле. ощущения от взаимодействия тела с внешним пространством, а также от взаимодействия с взрослым

2 уровень. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела. Этот уровень включает в себя представления о взаимоотношении внешних объектов и тела, которые подразделяются на: топологические представления (о нахождении того или иного предмета); координатные представления (о нахождении предметов с использованием понятий «верх» - «низ», «с какой стороны»); метрические представления (о нахождении того или иного предмета). А также представления о пространственных взаимоотношениях между двумя и более предметами, находящимися в окружающем пространстве. Развитие пространственных представлений подчиняется закону основной оси: сначала формируются представления вертикали, затем представления горизонтали, представления о правой и левой стороне.

3 уровень Появление пространственных представлений на вербальном уровне соотносится с законами развития движения в онтогенезе. Предлоги, обозначающие представления об относительном расположении объектов, как по отношению к телу, так и по отношению друг к другу появляются в речи ребенка позднее.

4 уровень формируется непосредственно как речевая деятельность, являясь в тоже время одной из составляющих стиля мышления и собственно когнитивного развития ребенка.

Для школьников важны нейродинамические показатели, отвечающие за хорошую **работоспособность**. Если ребёнок быстро утомляется, то появляется произвольное ослабление внимания. Такой ребёнок просто «отключается» на уроке или в другой деятельности, которая требует долгого сосредоточения.

За хорошую работоспособность также отвечают различные глубинные отделы головного мозга, так называемый «ствол».

Следующий пункт — это хороший уровень **саморегуляции и контроля собственной деятельности**. Иногда ребёнку приходится прилагать усилия, чтобы выполнить то или иное задание. Для этого необходима воля. За сферу самоконтроля отвечают лобные отделы головного мозга, которые созревают в последнюю очередь, примерно к 15-18 годам. Но в норме ребёнок к 7-8 годам обладает достаточным уровнем самоконтроля для обучения в школе.

Большое значение имеет хороший уровень всех видов **восприятия**. Например, недостаточный уровень зрительного восприятия может сказаться на восприятии отдельных признаков предмета, вызвав фрагментарность, неполноту образа.

При недоразвитии зрительно-пространственного восприятия ребёнок может зеркалить буквы, путать их при написании. Ему трудно будет скопировать фигуру, держаться в строке при письме. За это отвечают теменно-затылочные и теменно-височно-затылочные отделы головного мозга.

- Также для обучения необходим хороший уровень развития **памяти**.
- * Как правило, зрительная память является у многих людей ведущей. Поэтому проблемы с ней встречаются реже, чем со слухоречевой. За слухоречевую память отвечают височные отделы левого полушария. Если у ребёнка плохо развиты все виды памяти (зрительной, слухоречевой, двигательной), то это показатель несформированности глубинных отделов головного мозга, общего блока питания всех отделов мозга. Необходим и хороший уровень **мыслительных операций**: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умозаключения. Важный аспект — **сформированность межполушарного взаимодействия**, которое должно созреть в полной мере к 8 годам, но уже к 5 годам быть на хорошем уровне. Хорошее взаимодействие левого и правого полушарий необходимо, например, в математике (при решении задач, особенно там, где нужно изобразить условие задачи в виде схемы), при письме.



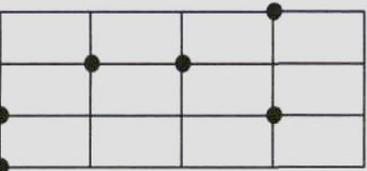
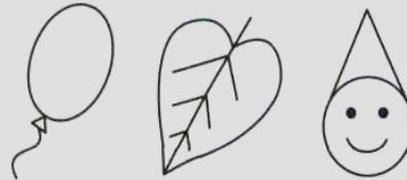
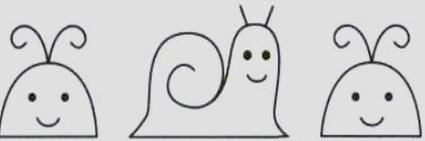
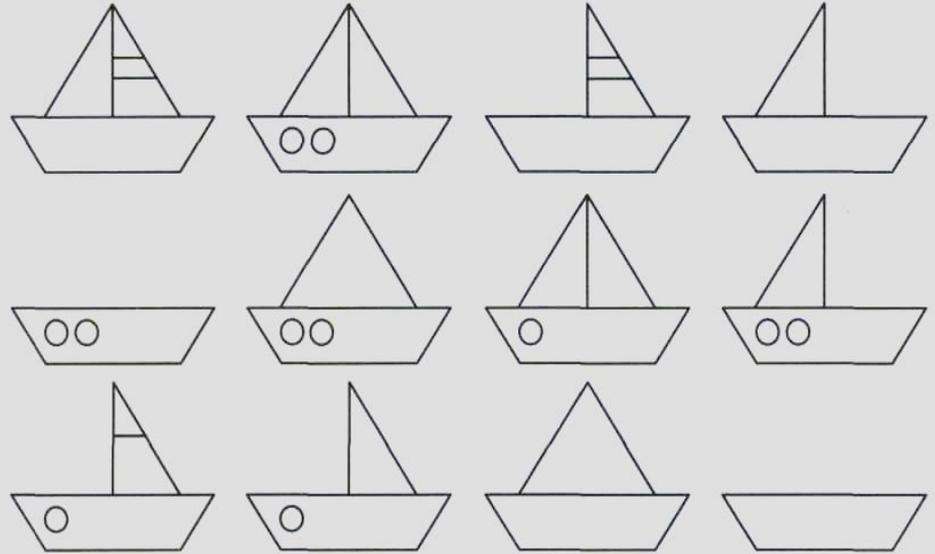
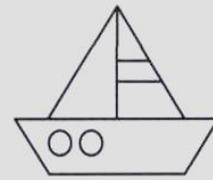
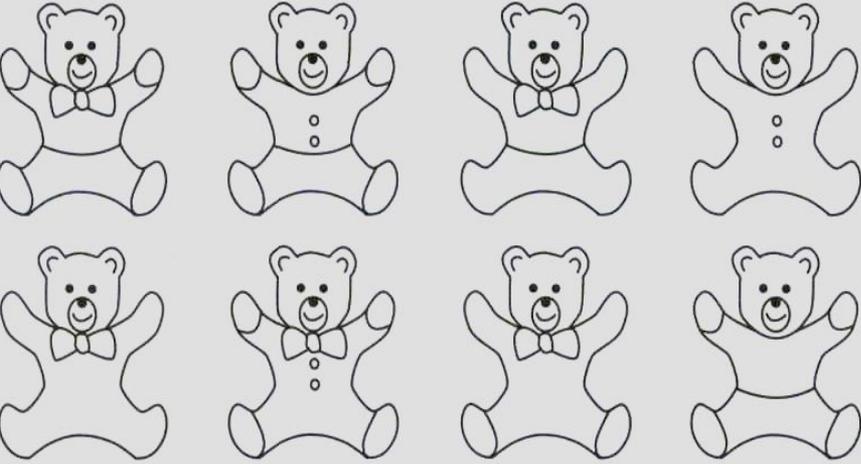
И. И. Праведникова

Нейропсихология. Игры и упражнения

Практическое
пособие

IQ

Айрис-пресс



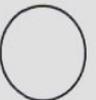
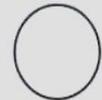
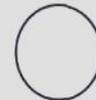
2

6

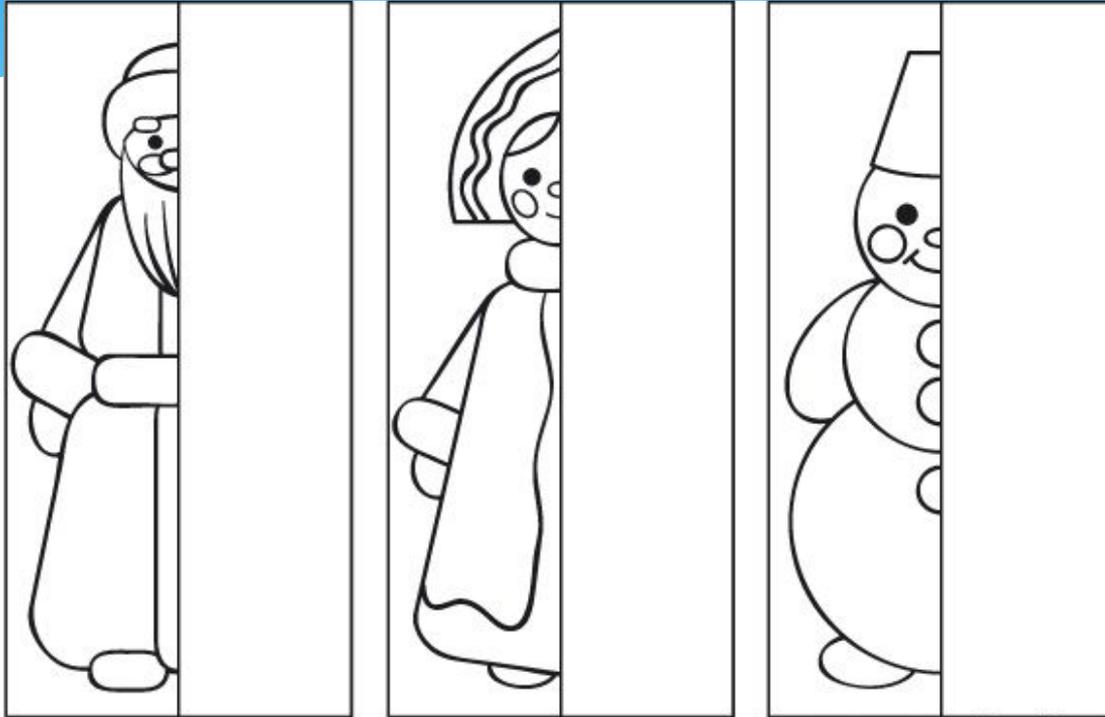
1

9

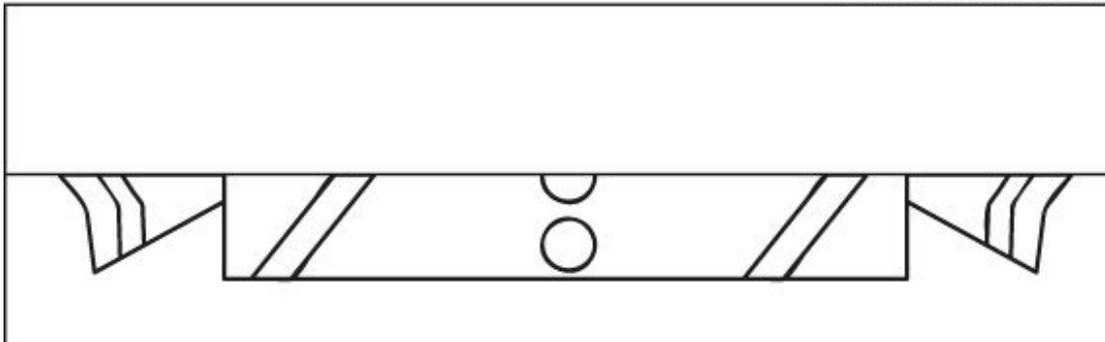
4



Развитие взаимосвязи между полушариями

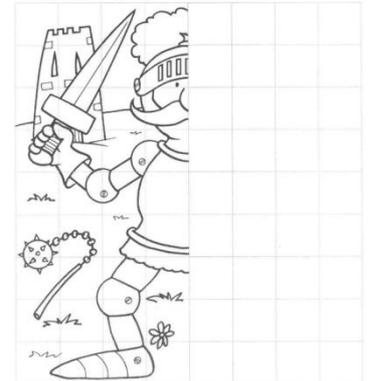


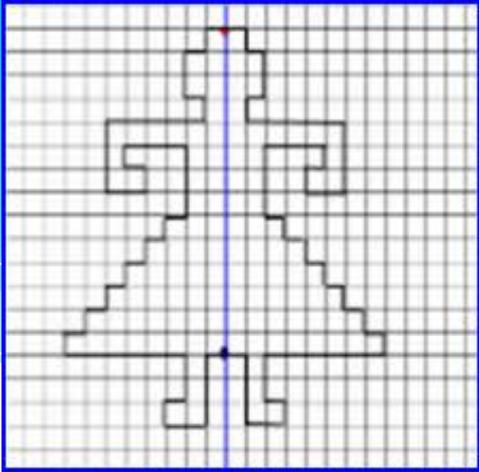
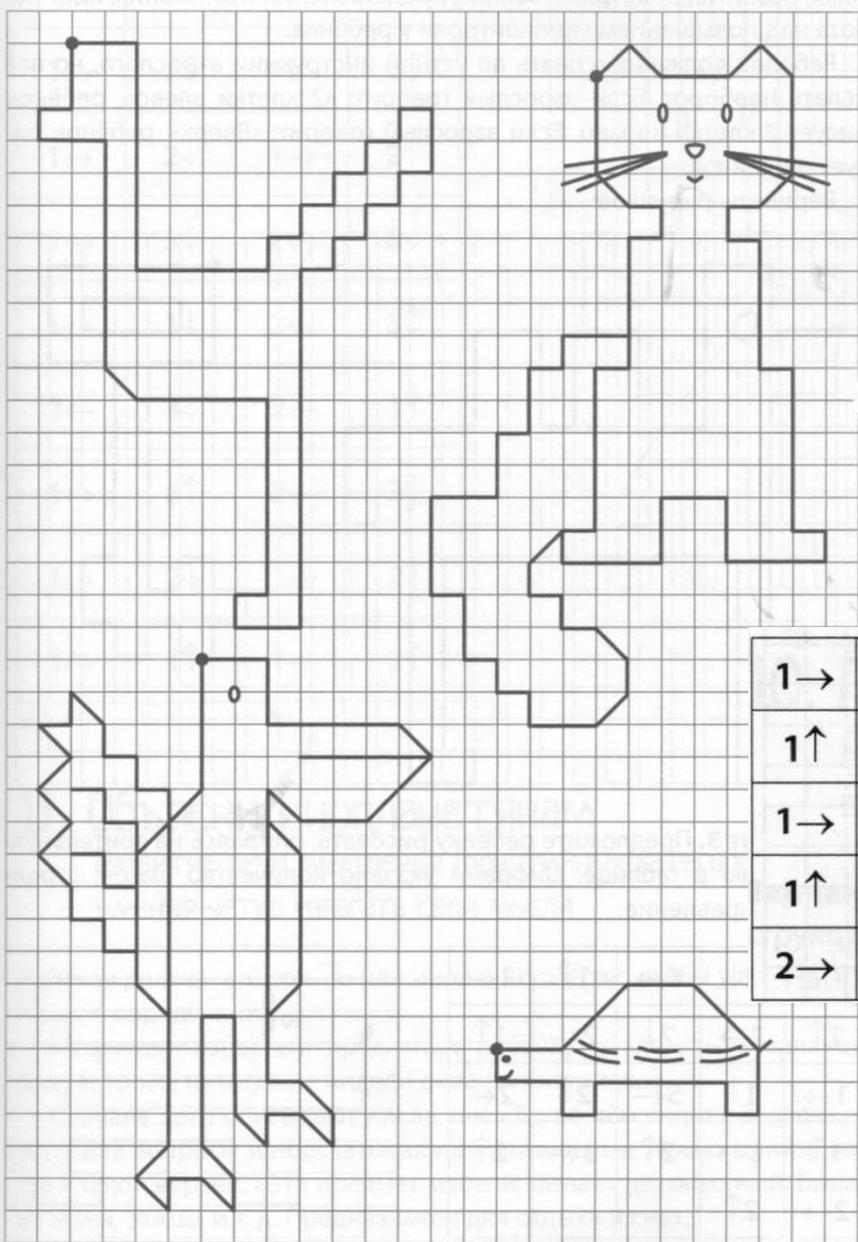
www.detiseti.ru



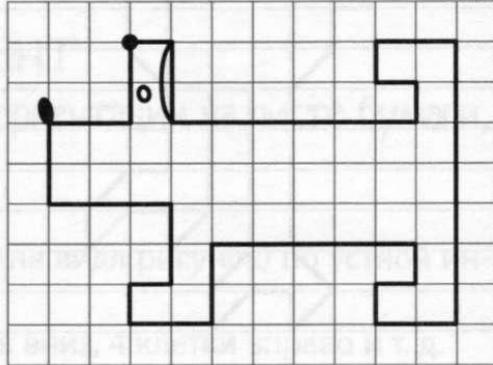
39. Рыцарь

Дорисуй рыцаря по клеточкам.



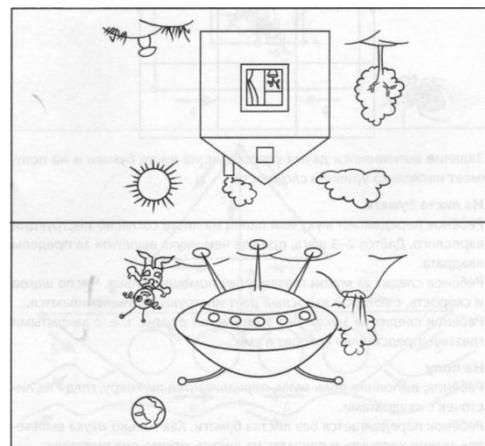
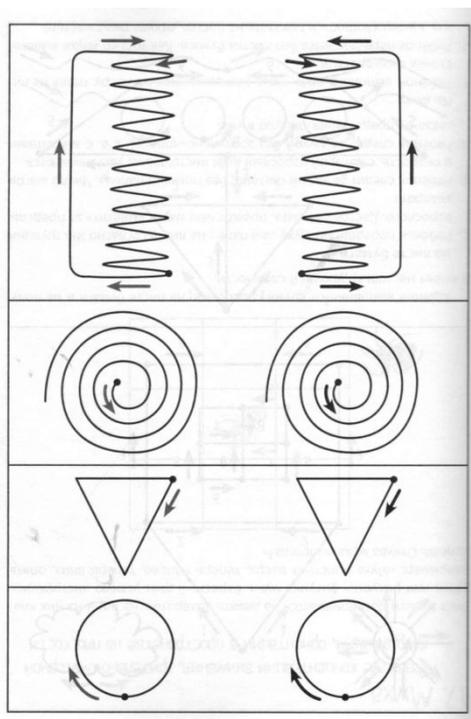


1→	2↓	6→	1↑	1←
1↑	2→	7↓	2←	1↑
1→	1↑	5←	2↓	2←
1↑	1→	2↑	3←	2↑
2→	2↑			

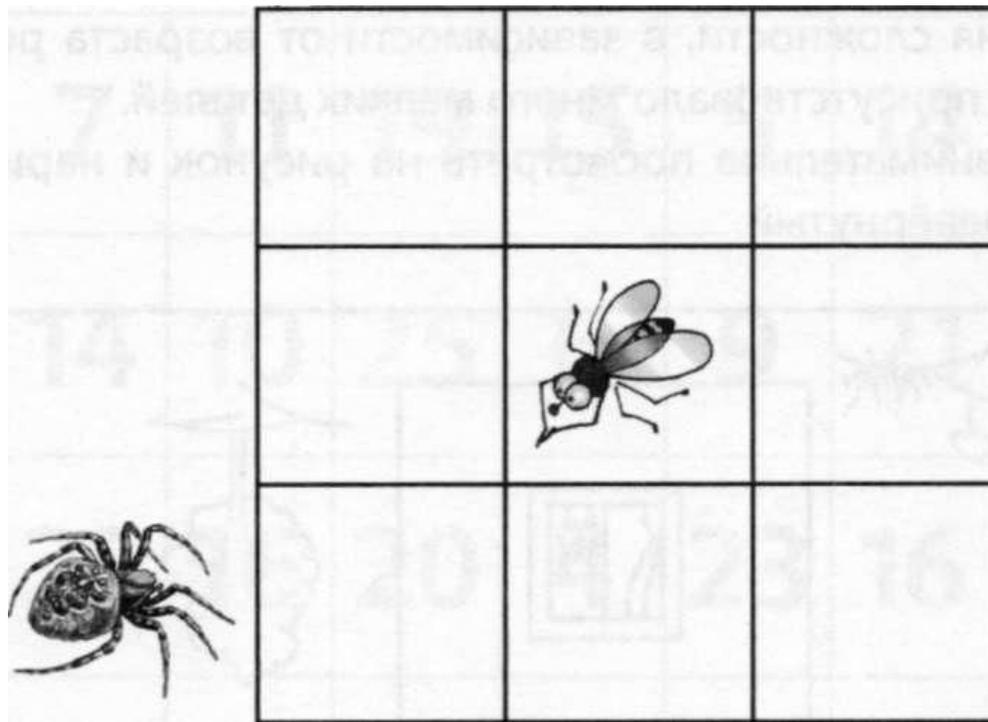


Рисование двумя руками Развитие межполушарных взаимодействий

Нарисуй, мысленно перевернув
картинку

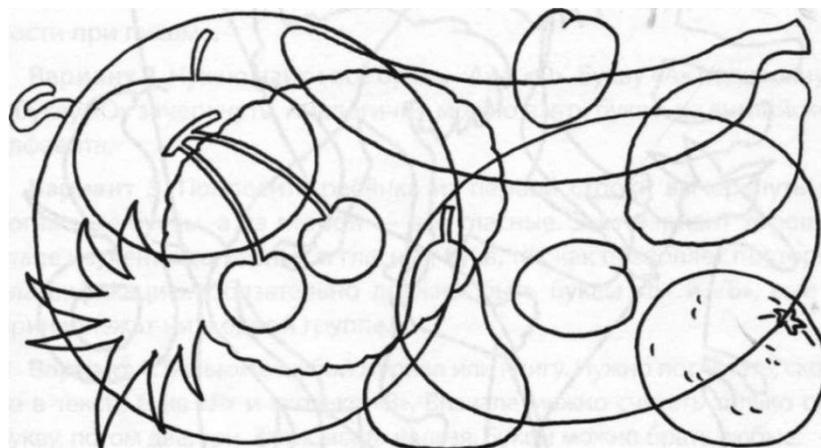
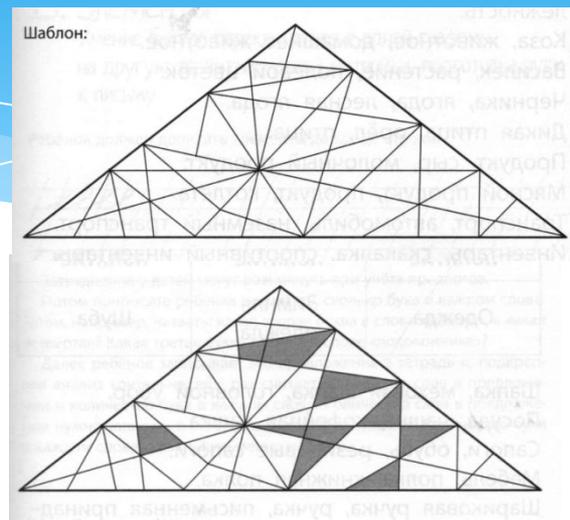


Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации, ориентации в пространстве на плоскости

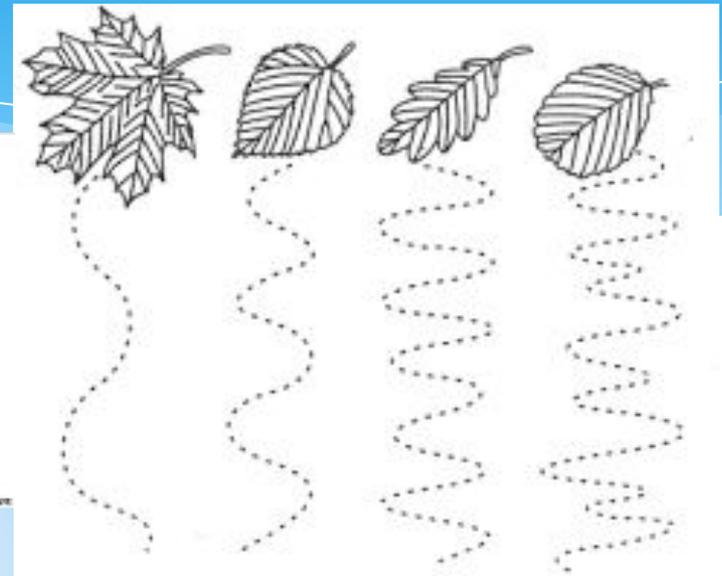
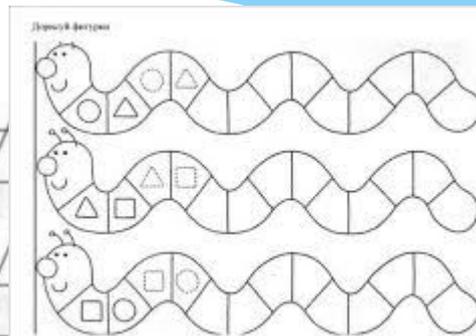
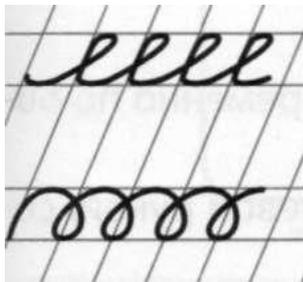


Развитие зрительного образного восприятия

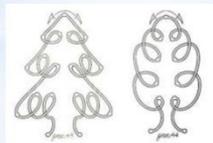
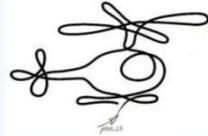
К У Т	— КОТ
Р А З А	— ВАЗА
↓ С М В У	— ДОМИК
↳ А Г І Р	— ЦАПЛЯ
Е А К Р Л К	— ШАРФИК
С У Ф А К А	— СОБАКА



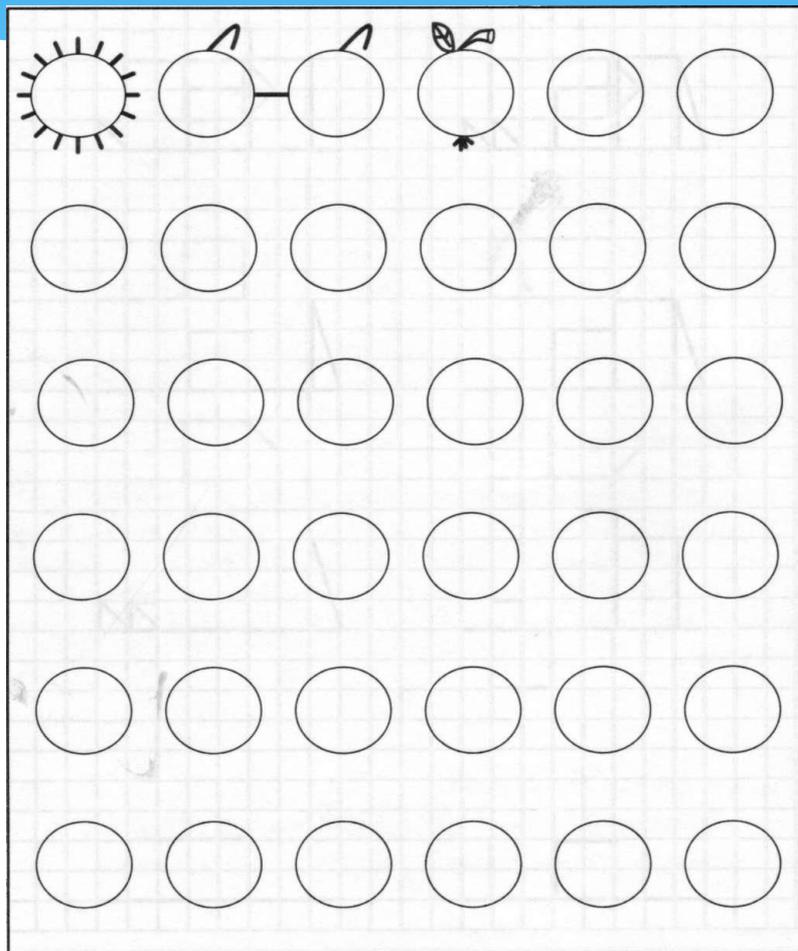
Развитие графо-моторных навыков



Развитие графомоторных навыков Технология «Волшебные обводилки»



Развитие воображения



Развитие мышления и речи

«Четвёртый лишний»

Предложите ребёнку найти в каждой строчке лишнее слово и объяснить свой выбор.

Хризантема, папоротник, незабудка, ирис (*папоротник не цветок*).

Развитие логического мышления, понимания сложных грамматических конструкций

Предложите ребёнку решить данные задачи.

1. Термометр показывает 10 градусов тепла. Сколько градусов показывают два таких термометра? (*10 градусов тепла.*)

Игры

Пальчики-мышки

Снятие импульсивности, повышение самоконтроля

Упражнение рассчитано на детей дошкольного возраста. Оно хорошо как небольшой перерыв, либо когда ребёнка нужно переключить с одной деятельности на другую. Играть можно как за столом, так и на полу.

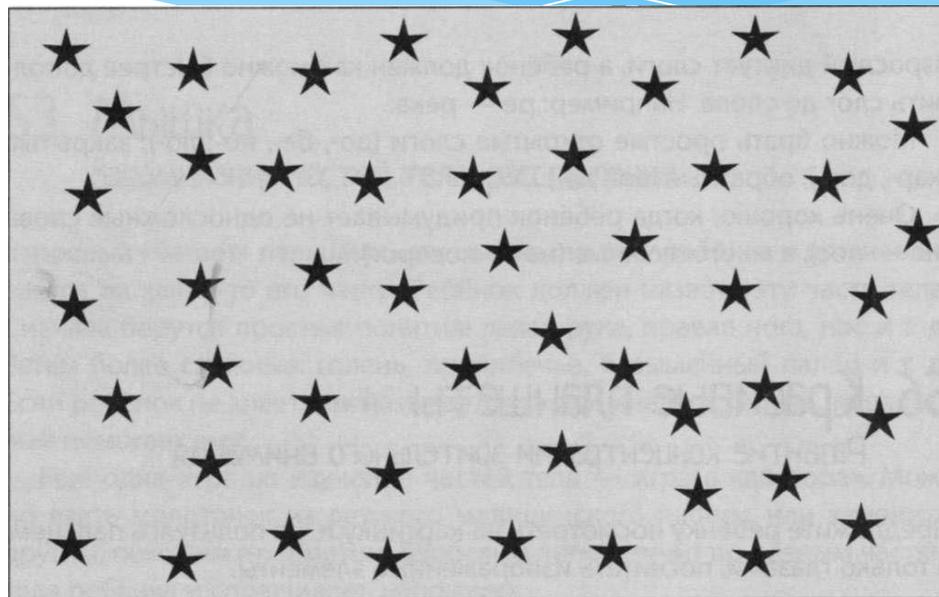
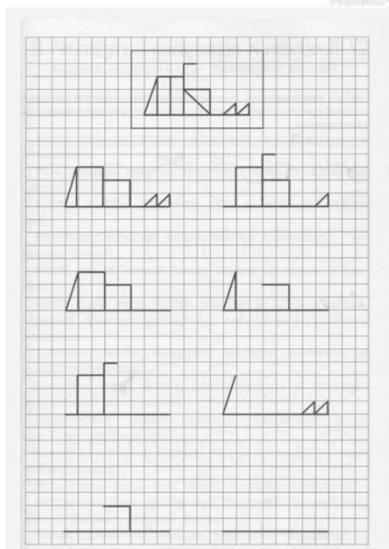
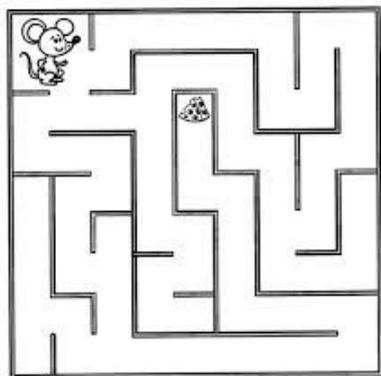
Взрослый и ребёнок договариваются между собой, кто будет «мышкой», а кто — «кошкой». Руки «мышки» гуляют по столу, а «кошка» должна

своими ладошками быстро поймать их. «Мышка» старается вовремя отдернуть руки. Затем участники меняются ролями.

Буквы на спине

Закрепление образа графемы, развитие тактильного восприятия

Развитие зрительно-пространственных и моторных навыков, концентрации и распределения внимания





В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова
Нейропсихологические
занятия
с детьми

Практическое
пособие

1

Айрис-пресс



В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова
Нейропсихологические
занятия
с детьми

Практическое
пособие

2

Айрис-пресс

Эта книга- результат совместной многолетней ,
плодотворной работы авторов с Анной Владимировной
Семенович

В предисловии указаны показания, ограничения, противопоказания и другая информация. **1.**
Дыхательные упражнения по команде "вдох-выдох".
Усложняются одновременным движением частей
тела, задержкой дыхания, командами по хлопкам. В
первых занятиях дыхательные упражнения делаются
в положении лёжа, потом в положении сидя, в
последних занятиях - стоя.



2. Глазодвигательные упражнения включают в себя движения глаз влево-вправо-вверх-вниз, к переносице и обратно; восьмёрку горизонтальную и вертикальную. Усложняются движением языка за глазами/в противоположную сторону от движения глаз; самостоятельным выполнением упражнения.



3. **Растяжки** начинаются с самых простых по одной руке, ноге; затем усложняются одновременным выполнением растяжки в руке и ноге (левая рука и левая нога, левая рука и правая нога и т.п.), постепенно по мере прохождения заданий вовлекаются все части тела.



4. Ползание. Упражнения двигательного репертуара начинаются с элементарных навыков переворота на живот, "лодочка", ползание на животе, на спине, на четвереньках параллельное и перекрестное, и другие. В конце учимся ходить по стене

Книга содержит дополнительные упражнения

Логопедические упражнения

(Артикуляционная гимнастика)

(Логопед читает стихотворение, ребёнок выполняет, сидя перед зеркалом) 5-10 раз!

«Лягушка и слонёнок»

Лягушкам очень нравится,

как губки к ушкам тянутся

Теперь я их вперёд тяну,

Так подражаю я слону

Развитие пространственных представлений (БЕЗ ЗЕРКАЛА)

- * Что вверху, что внизу
- * Впереди-позади
- * Справа-слева
- * Понимание пространства через предлоги
- * Понимание многоступенчатых команд с использованием предлогов

Игры- ритмы :

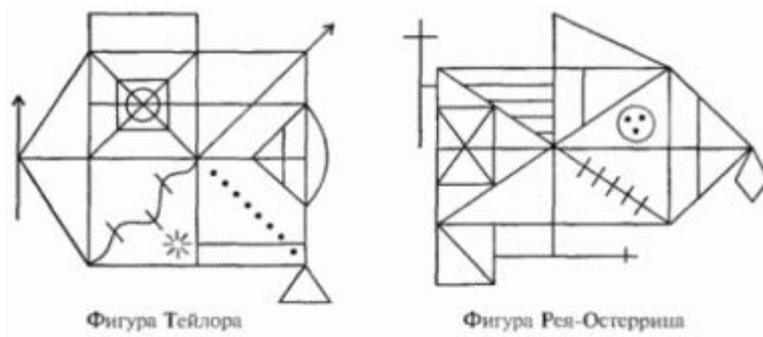
Игры пальчиков

Игры с мячом

- * Движения по хлопку
- * Повтори за мной
- * Дожик и солнышко

Во второй книге представлены
Программы «Развитие пространственных представлений у детей 5-12
лет» и
«Рисование двумя руками» позволяет глубоко проработать
пространственные представления у детей

* Наиболее интересны:
Копирование (со стратегией копирования)







Спасибо за внимание !

Творческих успехов, коллеги!