

# СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

как предпосылка формирования  
элементарных математических  
представлений

Знак Мария Борисовна,  
ГБДОУ д/с № 59 Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

# СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Цель - обогащение чувственного опыта восприятия окружающего мира и развитие сенсорных способностей детей

# ЗАДАЧИ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ

- системы сенсорных эталонов
- обследовательские действия;
- Развитие глазомера;

также

# РАННИЙ ВОЗРАСТ

## СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПРЕДЭТАЛОНЫ

- Основные цвета, чёрный и белый цвет, оттенки;
- 6 объёмных геометрических форм (шар, куб, кирпичик, крыша, цилиндр и конус)
- 5 геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- Три величины (большой, средний, маленький).

# ВИДЫ ВОСПРИЯТИЯ

- Зрительное;
- Слуховое;
- Вкусовое;
- Обонятельное;
- Осязательное.

# СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Ежедневно проводятся дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, игры с дидактическими игрушками.

# НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Занятия по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в I младшей группе проводятся в блоке «Познавательное развитие» 1 раз в месяц.
- Наряду с ФЭМП в блоке «Познавательное развитие» проводятся НОД по ознакомлению с предметным миром; ознакомлению с социальным миром; ознакомлению с миром природы.
- НОД в блоке «Познавательное развитие» чередуются. Всего в неделю проводится 1 занятие по «Познавательному развитию».

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»





# ФЭМП В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

**ПОМОРАЕВА И.А., ПОЗИНА В.А.**

## Программное содержание

### Количество

Развитие умения формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: *много — один (один — много)*.

### Величина

Привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.).

### Форма

Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

### Ориентировка в пространстве

Накопление детьми опыта практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Формирование умения находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Развитие у детей умения двигаться за педагогом в определенном направлении.

# ФЭМП В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

## Примерное распределение программного материала на год

### Сентябрь

#### Занятие 1

- Развитие предметных действий.

#### Занятие 2

- Развитие предметных действий.

### Октябрь

#### Занятие 1

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*.
- Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.

#### Занятие 2

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*.
- Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.

#### Занятие 3

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик*.
- Формирование умения выполнять действия с предметами: «глядеть» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.

#### Занятие 4

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, кубик*.
- Формирование умения сооружать простые постройки.

### Ноябрь

#### Занятие 1

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик*.
- Совершенствование предметных действий.

# ФЭМП В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

## Занятие 2

- Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький*.

## Занятие 3

- Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький*.
- Совершенствование предметных действий.

## Занятие 4

- Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: *большие кубики, маленькие кубики*.
- Формирование умения сооружать простые постройки.

## Декабрь

### Занятие 1

- Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик*.
- Совершенствование предметных действий.

### Занятие 2

- Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.
- Формирование умения группировать предметы по величине.

### Занятие 3

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много — один*.

### Занятие 4

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *один — много*.

## Январь

### Занятие 1

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много — много*.
- Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.

### Занятие 2

- Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*.
- Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много — один, один — много*.

### Занятие 3

- Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*.

# ФЭМП В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

- Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много — много*.

## Занятие 4

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: *много — мало, мало — много*.

## Февраль

### Занятие 1

Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*.

- Развитие умения различать количество предметов: *один — много*.
- Развитие предметных действий.

### Занятие 2

Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*.

- Развитие умения различать количество предметов: *много — много*.

### Занятие 3

Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много — много*.

- Развитие предметных действий.

### Занятие 4

Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: *много — один, один — много, много — много*.

## Март

### Занятие 1

Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик, шарик, много — много*.

Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.

### Занятие 2

Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много — мало*.

Формирование умения сооружать простейшие постройки.

### Занятие 3

Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много — много*.

Формирование умения сооружать несложные постройки.

# ФЭМП В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

## Занятие 4

- Формирование умения различать предметы по форме (*кубик, кирпичик*) и цвету.
- Развитие умения различать и показывать части своего тела.
- Формирование умения сооружать несложные постройки.

## Апрель

### Занятие 1

- Формирование умения различать предметы по величине и цвету.
- Развитие предметных действий.

### Занятие 2

- Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (*в, на, под, здесь, там, тут*).

### Занятие 3

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: *много — один, один — много, много — мало, много — много*.
- Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

### Занятие 4

- Развитие умения различать количество предметов (*много — один*), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.
- Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

## Май

### Занятие 1

- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: *один — много, много — один, много — много*.
- Развитие предметных действий.

### Занятие 2

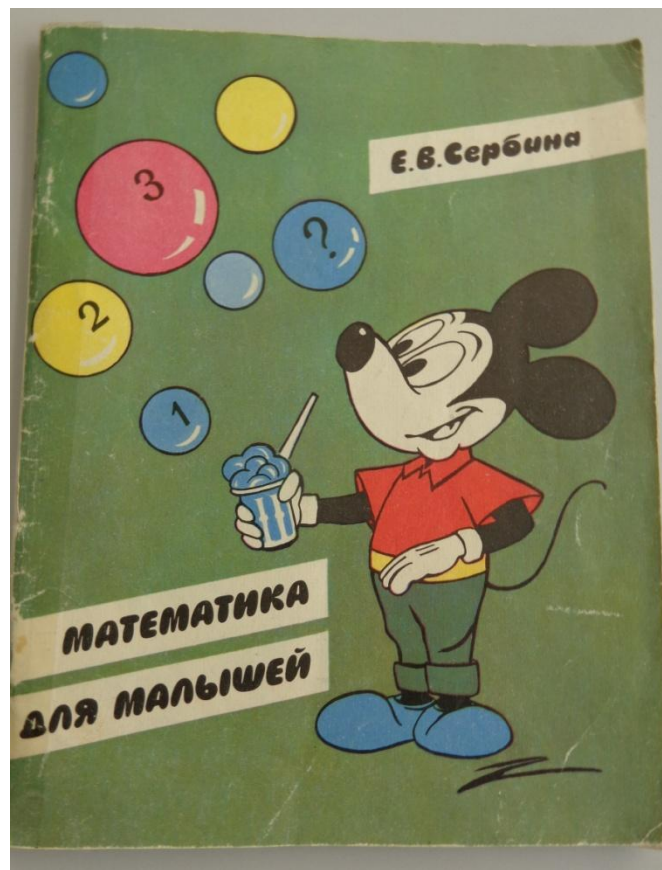
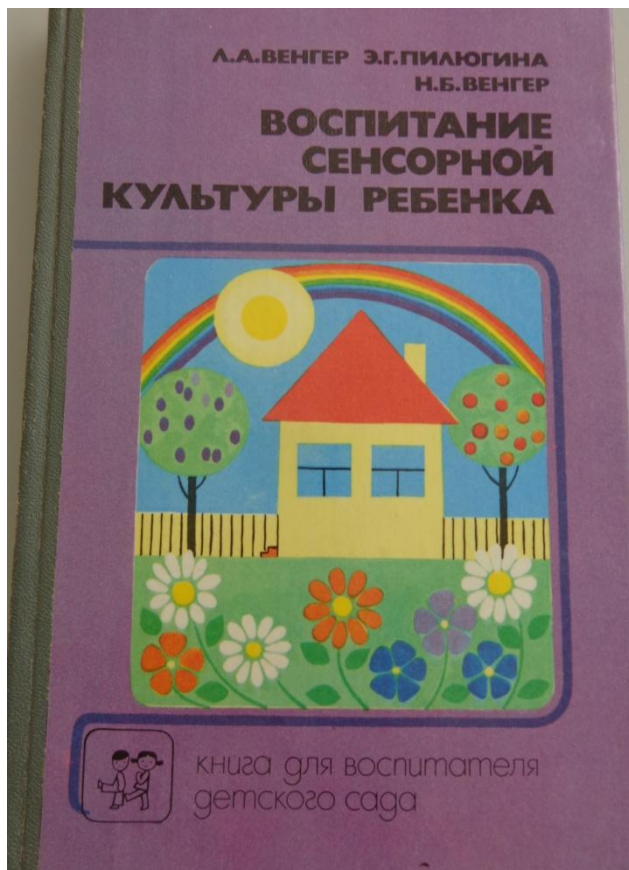
- Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой, маленький*.
- Развитие предметных действий.

# Технологии сенсорного воспитания и математического развития детей

- Система Венгера Л.А.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Система Фридриха Фрёбеля
- Система Марии Монтессори



# ФЭМП И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ



Учебно-игровое пособие

ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША





# ОПЫТ ПРАКТИКОВ

- Елагина Ф.Р., Писковенко, Левинская Е.В. Формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста // Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста / Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Представлена система формирования сенсорных представлений у детей раннего возраста.

# ЭТАПЫ ЗНАКОМСТВА РЕБЁНКА СО СВОЙСТВАМИ ПРЕДМЕТОВ

- ◎ **Накопление сенсомоторного опыта** (накопление ощущений на основе операций с предметами). Ребёнок под руководством взрослого знакомится с предметами (стаканчиками, пирамидками, матрёшками и др. игрушками и предметами) и способами действий с ними (с 1 года).
- ◎ **Формирование представлений о различных свойствах предметов.** Ребёнок учится соотносить, выбирать и группировать предметы по цвету, форме и величине (со 2-го г.ж.).
- ◎ **Ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования.** Усваиваются названия основных цветов и оттенков, геометрических форм и величин.

# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ФОРМАМИ

- шарик
- кубик
- «кирпичик» (параллелепипед)
- «крыша» (треугольная призма)
- предэтalon? (цилиндр)
- предэтalon? (конус)

# 1. НАКОПЛЕНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО ОПЫТА

- Пример. Формирование представлений о величине на примере работы с вкладышами. Вкладыши из 2-х штук с разницей граней в 3 см.
- Взрослый показывает все действия с речевым сопровождением. («Достанем» - взрослый достаёт маленький стаканчик из большого.

## 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ

- Начинать знакомство с различными формами предметов нужно с объёмных фигур. Когда? Как только малыш начнёт ходить. Когда он будет безошибочно различать объёмные фигуры, следует научить его распознавать плоские фигуры.
- Знакомство с шариком.
- Знакомство с кубиком.
- Сравнение шарика и кубика.

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ

- а) соотнесение по образцу. Перед ребёнком шарики и кубики одного размера и цвета. У взрослого в руке образец - шарик. Непосредственно прикладывая образец к предметам на столе, обращает внимание ребёнка на сходство каждого предмета с образцом или его отличие от образца. («Такой», «не такой»). **Форму пока не называют!** Затем предлагают ребёнку сделать то же самое.

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ

- б) выбор по образцу. Перед ребёнком шарики и кубики одного размера и цвета. У взрослого в руке образец - шарик. Ребёнку предлагается посмотреть на образец и найти на столе такой же предмет. Используются слова «дай такой же». **Форму предмета не называют!**

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ

- с) Группировка по основным признакам. Перед ребёнком на столе 2 коробочки, набор шариков и кубиков. Взрослый берёт шарик, показывает ребёнку: «Положу сюда. Все такие сюда» (кладёт в коробку), затем берёт кубик: «Положу сюда. Все такие сюда» (кладет в другую коробку). Далее ребёнку предлагается взять предмет и положить его в соответствующую коробку «А теперь попробуй ты». **Форму не называют!**



### 3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СЕНСОРНЫМИ ЭТАЛОНАМИ

- б) называние. Перед ребёнком на столе - набор шариков и кубиков. Взрослый обращает внимание ребёнка на предметы, называя их: «Перед тобой шарики и кубики». Затем взрослый берет в руку предмет, предлагая назвать его: «Что это?». При ошибке используется речевая инструкция: «Это не кубик. Это шарик».

### 3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СЕНСОРНЫМИ ЭТАЛОНАМИ

- a) Выбор по слову. Перед ребёнком на столе набор шариков и кубиков. Взрослый обращает внимание ребёнка на предметы, называя их. ребёнку предлагается найти шарик, ориентируясь на слово, при этом используется речевая инструкция: «Где шарик? Дай мне шарик». При ошибке используется речевая инструкция: «Это не шарик», «Найди шарик». Аналогично с кубиком.

# СИСТЕМА ИГР С «ДАРАМИ Ф. ФРЁБЕЛЯ»

Фребель предложил особый дидактический материал, т. н. «дары» Фребеля, представлявшие систему занятий игр с мячами и геометрическими телами – шариками, кубиками, цилиндрами, брусочками и всё более мелкими и разнообразными их членениями.



[Увеличить](#)



[Увеличить](#)



[Увеличить](#)



[Увеличить](#)



[Увеличить](#)



[Увеличить](#)



[Увеличить](#)



[Увеличить](#)



[Увеличить](#)



[Увеличить](#)



[Увеличить](#)



[Увеличить](#)

# Дары Фребеля и игры с ними.

В дары Фребеля входили разные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания, полоски для плетения .



**Первый дар Фребеля** – это текстильные мячики на ниточке всех цветов радуги и белого цвета (один красный мячик, один оранжевый мячик, один желтый мячик и так далее).



Мячик держат за веревочку и показывают ребенку разные виды движений с ним: направо-налево, вверх-вниз, по кругу, колеблющиеся движения. Игры с мячиком учат ребенка различать цвета и ориентироваться в пространстве.

Нужно для каждого движения с мячом совершенно по-особому вести руку, причем эти движения и различия между ними очень тонкие, едва заметные даже для взрослого! И для ребенка это очень важное упражнение, которое развивает сенсомоторную координацию.



# Первый дар Фребеля



## Игры с первым даром:

- уже, уже
- шире, шире,
- выше, выше,
- ниже, ниже.

Текстильные мячики на ниточке всех цветов радуги и белого цвета.

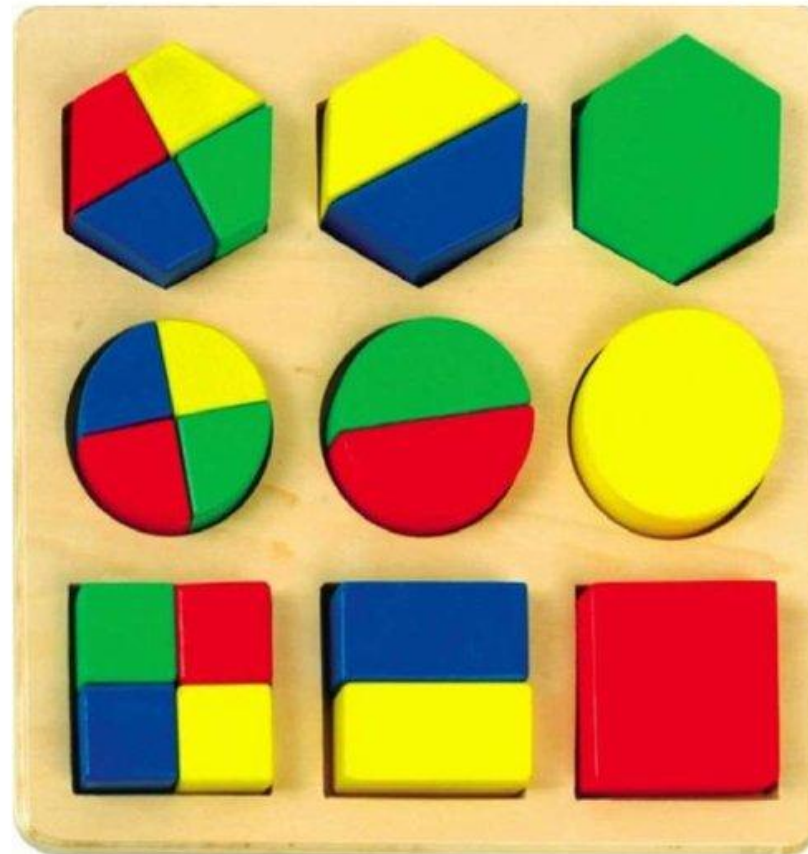
Игры с мячиком учат ребенка различать цвета и ориентироваться в пространстве.





## Идеи Фребеля и сегодня популярны

- Современные конструкторы для детей – это разновидность игрушек Фребеля







# ЦВЕТЫ ИЗ ШАРИКОВ

## Вариант 1.

Педагог собирает цветок из шариков. Ребёнок, глядя на логопеда, собирает такой же цветок.

## Вариант 2.

Педагог собирает два цветка из шариков, но не полностью. В цветах, в разных местах, не хватает шариков. Задание: добавить шарики так, чтобы цветы были одинаковыми.



# ШАРИКИ В ТУННЕЛИ

Ребёнок наблюдает, как педагог по очереди закатывает цветные шарики в непрозрачную трубочку, диаметром чуть больше шарика. Педагог задаёт вопросы: Шарик, какого цвета выкатится первым? Шарик, какого цвета выкатится следующим? И т.д. Шарики могут выкатиться как сначала трубочки, так и с конца.

# ПРИМЕЧАНИЕ:

1. если ребёнок неговорящий, то следует положить перед ним ещё один набор таких же шариков и ребёнок должен будет показать, какого цвета выкатится шарик.
2. Если не получится с непрозрачной трубкой, то можно провести игру с прозрачной трубкой.
3. Вместо трубки можно использовать баночку от чипсов «Pringles», блистерную упаковку цилиндрической формы и т.д.

# СИСТЕМА ИГР С МАТЕРИАЛОМ М. МОНТЕССОРИ



## Сенсорная зона (материалы для развития чувств)

Материалы для различения:

- размеров;
- цвета;
- формы;
- структуры поверхностей и материалов;
- веса;
- шумов и звуков;
- вкусовых качеств;
- восприятия температурных различий.







# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С МАТЕРИАЛОМ М.МОНТЕССОРИ





# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С МАТЕРИАЛОМ М.МОНТЕССОРИ



# ВИДЕО

- <https://www.youtube.com/watch?v=nFVrABymT0g>

**Спасибо за внимание!**