

**Основная образовательная программа
дошкольного образования как программа
(психолого-педагогической поддержки
позитивной социализации и
индивидуализации, развития личности детей
дошкольного возраста»
(Рабочая программа)**

*Толстикова Ольга Викторовна,
доцент кафедры педагогики и
психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»*



Нормативные документы

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"**

Нормативные документы

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"



Образовательные программы определяют содержание образования

Ст. 12 ФЗ № 273

Содержание образования должно:

- содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности,
- учитывать разнообразие мировоззренческих подходов,
- способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений,
- обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательные программы

Ст. 12 ФЗ № 273

К основным образовательным программам относятся:

основные общеобразовательные программы

образовательные программы дошкольного образования

образовательные программы начального общего образования

образовательные программы основного общего образования

образовательные программы среднего общего образования

«Норма-дефиниция «Образовательная программа»

Ст. 2, 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования

объем

содержание

**планируемые
результаты**

**организационно-
педагогические
условия**

**формы
аттестации**

который представлен в виде

**учебный
план**

**календарный
учебный
график**

**рабочие
программы
учебные предметы,
курсы, дисциплины
(модули)**

**иные
компо
ненты**

**оценочные и
методические
материалы**

ОП определяют содержание образования

ОП самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией

**в соответствии с
ФГОС ДО**

**ОП
ДОО**

**с учетом
соответствующих
примерных ОПДО**

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (ст. 2 ФЗ № 273)

примерный
учебный план

примерный
календарный
учебный
график

примерные рабочие программы
учебных предметов, курсов,
дисциплин (модулей), иных
компонентов

определяет

рекомендуемый
объем
образования
определенного
уровня и (или)
определенной
направленности

рекомендуемое
содержание
образования
определенного
уровня и (или)
определенной
направленности

планируемый
результат
освоения
образовательной
программы

примерные условия
образовательной
деятельности
включая примерные
расчеты
нормативных затрат
оказания
государственных
услуг по реализации
образовательной
программы

Адрес сайта: www.fgosreestr.ru
По состоянию на 01.02.2014 реестр
находится в стадии формирования

Общие требования к реализации ОП

Ст. 13 ФЗ. № 273

Образовательные
технологии

Порядок организации
и осуществления
образовательной
деятельности

Формы
организации
образовательной
деятельности

Формы
реализации
ОП

Различные
образовательные
технологии

в том числе
дистанционные
образовательные
технологии

в том числе
электронное обучение

По ОП ДО –
Приказ
Минобрнауки
РФ от
30.08.2013г.
№ 1014

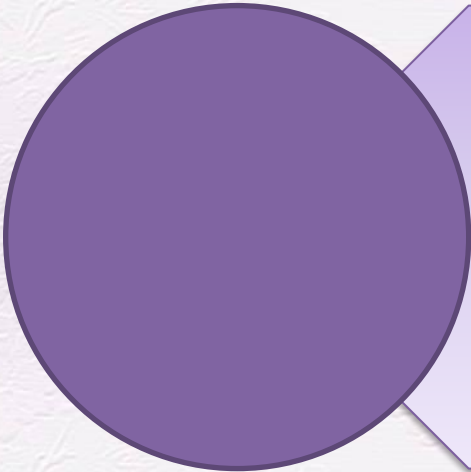
Различные формы
организации
образовательной
деятельности

самостоятельно

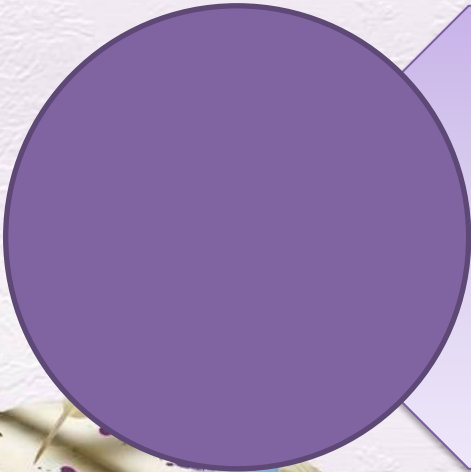
Посредством сетевых
форм

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Профессиональный стандарт педагога



Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.



Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

ПРОГРАММА

определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа
направлена
на:**

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП ДО)
определяет
содержание и
организацию
образовательной
деятельности**



**Учёт
возрастных и
индивидуальных
особенностей**

**Учёт
психологических и
физиологических
особенностей**

Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах общения и деятельности

Структурные подразделения в одной ДОО могут действовать на основе различных Программ

Разделы ООП ДО

Дополнительный
раздел

ОП

Основные разделы

Целевой

Содержательный

Организационный

В каждом разделе
ООП ДО
отражаются
обязательная часть
и часть,
формируемая
участниками
образовательных
отношений

Объем ОП

О П Д О

ФГОС

(не менее 60%)

(не более 40%)

Целевой раздел ОП

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации ООП ДО

Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Содержательный раздел

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ОП

Содержание образовательных областей



Младенческий возраст 2 мес.-1 год

Непосредственное
эмоциональное общение
с взрослым

Манипулирование с пред-
метами и познавательно-
исследовательские
действия

Восприятие музыки,
детских песен и стихов

Двигательная активность
и тактильно-двигательные
игры



Ранний возраст 1-3 года

Предметная деятельность и
игры с составными и
динамическими игрушками

Экспериментирование
с материалами и веществами
(песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и
совместные игры со
сверстниками под
руководством взрослого

Самообслуживание и действия
с бытовыми предметами-
орудиями (ложка, совок, лопатка
и пр.)

Восприятие смысла музыки,
сказок, стихов, рассматривание
картинок, двигательные формы
активности



Дошкольный возраст 3-8 лет

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-
исследовательская

Восприятие художественной
литературы и фольклора

Самообслуживание,
элементарный бытовой труд

Изобразительная

Музыкальная

Конструирование

Двигательная

Структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)

Социально – коммуникативное развитие

Личностное

Познавательное развитие

развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Содержание ОП

должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы

В содержательном разделе должны быть представлены

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Иные характеристики содержания ООП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов ООП ДО

Аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста



Характер взаимодействия со взрослыми



Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому



Характер взаимодействия с другими детьми



Предметно-пространственная развивающая среда

Содержание ООП ДО

Содержательный раздел

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Данная часть ООП ДО должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть **ориентирована на:**

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

сложившиеся традиции ДОО или Группы

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в ООП ДО, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья

- раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП ДО;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционный раздел ООП ДО

- **Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих ООП ДО в Группях комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.**
- **В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется ДОО самостоятельно.**

Организационный раздел

- описание материально-технического обеспечения Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- распорядок и /или режим дня,
- также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организационный раздел

- В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.
- Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.



**Требования
к развивающей
предметно-пространственной среде**



Развивающая предметно-пространственная среда должна:

4. Быть

- содержательно насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

Насыщенность образовательной среды

Пространства
для

Возраст детей

Ранний возраст

Младший возраст

Старший возраст

игровой

Познавательная,
исследовательская

речевая]

Оформление Программы

ООП дублирует содержание одной из Примерных программ

ООП не дублирует содержание одной из Примерных программ

- **Обязательная часть** оформляется в виде ссылки на соответствующую Примерную программу

- **Обязательная часть** представлена развёрнуто:
 - Целевой раздел
 - Содержательный раздел
 - Организационный раздел

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Дополнительный раздел Программы

Текст краткой презентации

Ориентирован
на родителей

Доступен
для ознакомления

Краткая презентация ООП ДО как дополнительный раздел ООП ДО

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если ООП ДО предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.