

Особенности гуманитарных наук

Предмет гуманитарного познания

Круг интересов гуманитарных наук — человек, общество, культура.

Область явлений, в которой сказывается изначальное присутствие человека.

Неустранимое различие между естественными и гуманитарными науками пролегалает прежде всего через *феномен сознания.*

Метод гуманитарных наук

Методологический монизм – единый метод наук
Мы не можем относиться и к человеку, и к сфере и плодам его деятельности как к нейтральным природным объектам

Основной стратегией, позволяющей накапливать фактуальный материал *естественных наук*, является *манипуляционная практика* – *эксперимент*.

Исследователь должен вступить в *диалог* с изучаемой культурой, войти в ее поле значений.

основной стратегией гуманитарного исследования оказывается *интерпретативная практика*.

Цель гуманитарного познания

- Целью естественно-научного исследования можно считать установление *универсальных законов*, приложимых к природным объектам независимо от их пространственно-временной локализации.
- Гуманитарные науки имеют дело с явлениями, обладающими существенным весом *индивидуальности*.
- Существуют стратегии, стремящиеся понять то или иное явление в его *единичности, уникальности* (например, детальные исторические исследования, стремящиеся восстановить максимально полную картину того или иного события).
- Понятия естественных наук — генерализирующие, позволяющие ученому восходить при изучении природных явлений по степеням *общности* рассмотрения; понятия же гуманитарных наук — *индивидуализирующие*, они служат средством всестороннего раскрытия *единичности* того или иного феномена.

Функции гуманитарного знания

- Естественно-научные теории, особенно, фундаментальные, как бы более эзотеричны — они дальше отстоят от мира повседневных и реальных забот. Требует популяризации.
- Гуманитарное знание воспринимается обществом более заинтересованно и даже обостренно. Гуманитарные науки сами являются частью нашей собственной *внутренней среды*. Они имеют *смысложизненное* значение. (Например, психоанализ).

Функции гуманитарного знания

Функции:

- *критические* (оппозиционные по отношению к сложившимся социальным структурам);
- *апологетические* (оправдывающие, легитимирующие болезненные социальные явления),
- *эмансипирующие* (освобождающие),
- *репрессивные* (по отношению к тем, кто мыслит и действует вразрез с принятой нормативностью),
- *идеологические* (предлагающие различного рода высокие идеи для личности и общества),
- *оценочные*,
- *воспитательные*,
- *общественно-преобразовательные* и т.п., — все это функции *активного воздействия* на человека, общество, культуру.

Понимание и объяснение

«Герменевтика» (от гр. *hermeneia* — «толкование, объяснение») учение, в рамках которого *понимание* рассматривается как особая методологическая процедура, как систематически развернутое вхождение в изучаемые культурно-исторические образования.

Фридрих Шлейермахер (1768-1834) внес вклад в становление герменевтики как общей теории понимания и интерпретации вообще.

Основные черты герменевтического метода :

- *интуитивизм* (основой методологии являются интуитивные акты понимания);
- *психологизм* (содержанием актов понимания является внутренний мир в психологистском смысле, или область переживаний);
- *антипозитивизм* (естественно-научные образцы научности неприменимы к гуманитарному познанию).

Интерпретация как метод гуманитарных наук

- Исследователь социально-культурных феноменов должен прежде всего понять *значение* изучаемых явлений.
- Для обеспечения некоторого минимального *понимания* социального феномена (ритуала, общественного образования и т.п.) исследователю необходимо самому в определенном смысле *участвовать* в том, что он собирается познавать, т.е. разделять с другими участниками данную форму жизни (освоить контекст их намерений, установок, норм, ценностей, представлений и т.п.).

В совокупности актов интерпретации переплетаются и *понимание* феномена, и его *объяснение*.

Эмпирические методы гуманитарных наук:

- *наблюдение* (в различных вариантах);
- *симуляционный* метод (проведение наблюдения в специальной обстановке, нечто промежуточное между наблюдением и экспериментом; часто используется в системе обучения в виде различных тренингов);
- *интервью* (устный опрос); *анкетирование* (письменный опрос); *свободная беседа*;
- *тестовый метод* (особенно популярен в психологии);
- *изучение документов* (где документ имеет весьма широкое значение. Письменные источники, бытовой инвентарь, произведения искусства, одежда и многое другое могут выступать объектами целенаправленного изучения);
- *анализ содержания*, или *контент-анализ* (метод количественного выявления точного содержания сообщений (пропаганды, официальных речей и т.п.), при котором используются формализованные процедуры изучения скрытого содержания, представляющие результат в численном выражении);
- *социометрические методы* (составление социограмм, социоматриц для визуализации и изучения внутригрупповых взаимоотношений);
- *биомедицинские исследования* (изучение функциональных характеристик организма, состояния здоровья, генетического статуса и др.);
- *эксперименты* различных специальных видов (психологический, социологический, педагогический и др.);
- *активное вмешательство* (использование возмущающего воздействия в исследовательских целях — вмешательство в процессы коммуникации, воспитания и т.п.);
- *моделирование* (например, проведение деловых игр в исследовательских целях);
- *клинический метод*, ориентированный на детальное и разностороннее рассмотрение *индивидуального случая* (сейчас чаще используют термин *casestudy*, изучение случая).

Теоретические методы.

Построение различных *типологий*.

- *Типология* как логическая процедура отличается от *классификации*. Типология не претендует на *исчерпанность* своего предмета.
- Логическая основа классификации - это *деление объема понятия*.
- Классификация продвигается от общего к частному (дедукция). Типология стремится от отдельных разрозненных признаков выйти на некоторый уровень общности (индукция).
- Классификация опирается на *основание* деления, типология — на некоторый исходный материал, который можно назвать *патологической базой* признаков; при этом признаки, входящие в базу, могут пересматриваться, расширяться, уточняться. Результатом классификации оказывается формальная *иерархия* подмножеств, результатом типологии — логически *равноуровневые* типы.

Разнообразные способы объяснения.

- Среди основных способов объяснения в гуманитарных науках можно выделить *статистический, сравнительный, структурно-функциональный, генетический, интенционально-прагматический.*

Основные тенденции современной науки

Среди главных тенденций современной науки чаще всего называют следующие:

- интеграцию;
- дифференциацию;
- математизацию;
- индустриализацию;
- информатизацию.