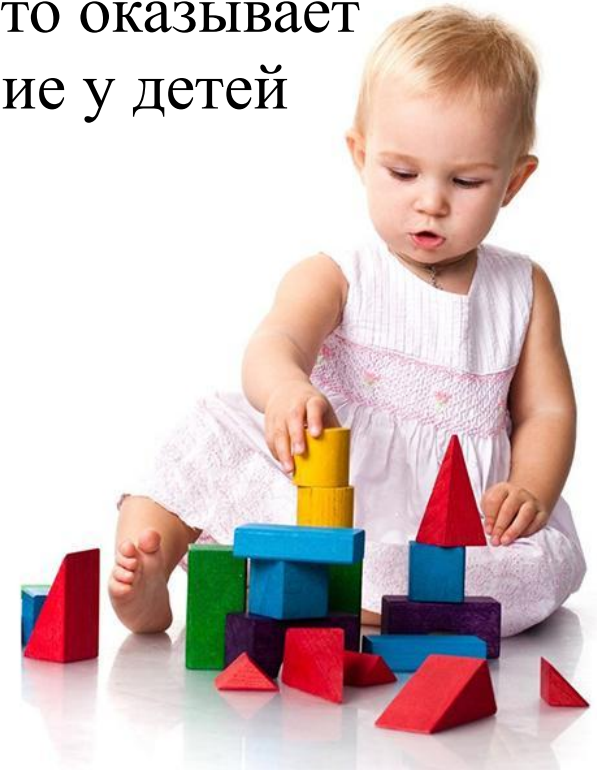


Особенности представлений о величине предметов у детей младшего дошкольного возраста



Представления о величине предметов являются важной составляющей частью математических представлений у детей дошкольного возраста. Умение выделить величину как свойство предмета и дать ей название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это оказывает существенное влияние на формирование у детей более полных знаний об окружающей действительности.



Осознание величины предметов положительно влияет на умственное развитие ребенка, так как связано с развитием способности отождествления, распознавания, сравнения, обобщения, подводит к пониманию величины как математического понятия и готовит к усвоению в школе соответствующего раздела математики.



Все дошкольные программы математического образования традиционно включают знакомство детей с величинами.



Величина – одно из основных математических понятий, возникшее в древности и подвергшееся в процессе длительного развития ряду обобщения



В детском саду сначала учим детей выделять и называть разные параметры размеров (*длину, ширину, высоту*) на основе сравнения на глаз резко контрастных по величине предметов



Затем формируем умение сравнивать способом приложения и наложения незначительно различающиеся и равные по величине предметы с ярко выраженной одной величиной, потом по нескольким параметрам одновременно. Работа по выкладыванию сериационных рядов и специальные упражнения для развития глазомера закрепляют представления о величинах.



Знакомство с условной меркой, равной одному из сравниваемых предметов по величине, готовит детей к измерительной деятельности.



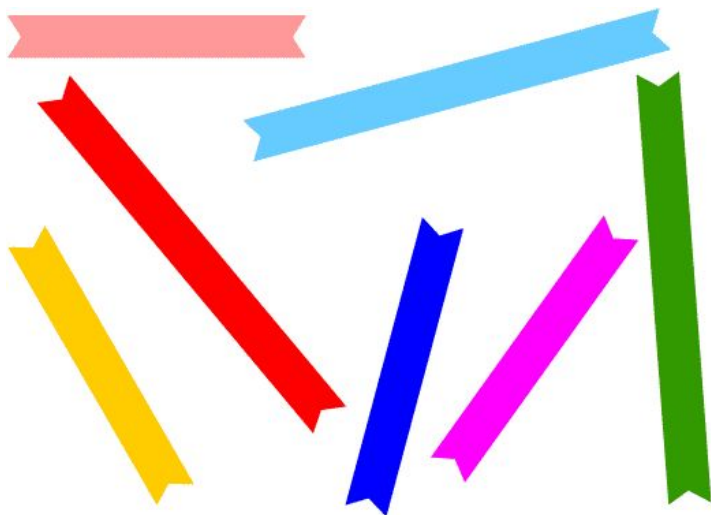
Деятельность измерения довольно сложна. Она требует определенных знаний, специфических умений, знания общепринятой системы мер, применения измерительных приборов. Измерительная деятельность может формироваться у дошкольников при условии целенаправленного руководства взрослых и большой практической работы.



Прежде чем знакомить с общепринятыми эталонами (сантиметром, метром, литром, килограммом и др.), целесообразно сначала научить детей пользоваться условными мерками при измерении:



- протяженности (*длина, ширина, высота*) с помощью полосок, палок, веревок, шагов;
- объема жидких и сыпучих веществ (*количество крупы, песка, воды и др.*) с помощью стаканов, ложек, банок;
- площади (*фигуры, листа бумаги и др.*) клетками или квадратами;
- массы предметов (например: *яблоко — желудями*).



**В процессе формирования измерительной
деятельности дошкольники способны
понять, что:**

- измерение дает точную количественную характеристику величине;
- для измерения необходимо выбирать адекватную мерку;
- число мерок зависит от измеряемой величины (чем больше величина, тем больше ее численное значение и наоборот);
- результат измерения зависит от выбранной мерки (чем больше мерка, тем меньше численное значение и наоборот);
- для сравнения величин необходимо их измерять одинаковыми мерками.

Измерение дает возможность
сравнивать величины не только на сенсорной
основе, но и на основе умственной
деятельности, формирует представление о
величине как математическом понятии.



Маленькие дети могут различать предметы по массе и отражать свое восприятие в речи («тяжело», «легко»).



Различие воспринимается при участии мышечных групп, вначале в процессе действий с предметами резко контрастными по массе, а при специальном обучении и при небольших различиях.



По мере развития барического чувства («чувства тяжести») дети убеждаются, что масса предметов зависит не только от их размеров, но и от веществ, из которых они сделаны.



Конец