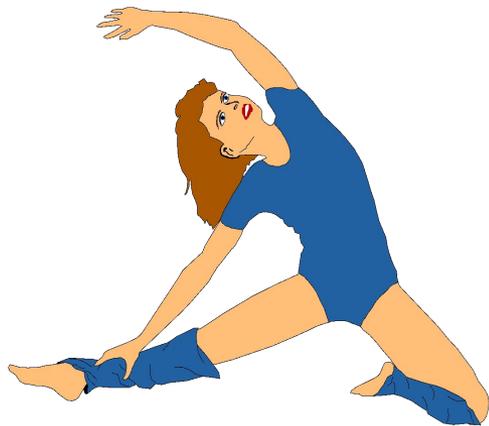


# «Индивидуальный подход как основа физического развития одаренных детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования»



Подготовила:  
инструктор по физической культуре  
высшей категории  
МКДОУ № 209 города Кирова  
Огородникова Надежда Николаевна

*«Ребенок – это маленький росточек,  
едва проклюнувшийся из земли  
и требующий к себе огромного внимания.  
Необходимо холить и лелеять,  
ухаживать за ним, сделать его благороднее,  
чтобы он вырос и дал обильный плод».*  
**В.А. Сухомлинский.**



**Индивидуальный подход** — важнейший принцип воспитания. Он предполагает профессиональное знание и научно обоснованное понимание индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, а так же специфических условий, которые повлияли на формирование определенной черты личности.

*Индивидуальный подход подчеркивает неповторимость качеств и свойств личности каждого ребенка.*



# ПРОТИВОРЕЧИЕ

1. Между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одарёнными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для её осуществления в ДОО.
2. Между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одарённых детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются.
3. Между огромными потенциальными возможностями развития одарённого ребёнка и низким уровнем культуры социума.
4. Между специфичностью и проблемностью развития одарённых детей и недостатком психолого-педагогических знаний педагогов и родителей.

## **ЦЕЛЬ РАБОТЫ**

Создание необходимого потенциала организационных, методических условий для комплексного решения проблемы развития личности ребёнка, его физических возможностей и творческих способностей.



## **ЗАДАЧИ**

- Определить основные теоретические и практические подходы к выявлению одаренных детей и их обучение.
- Установить принципы разработки программ по дополнительному образованию детей в условиях детского сада.
- Разработать организационно-педагогическую систему обучения и физического воспитания дошкольников.
- Создать образовательную среду, обеспечивающую реализацию физического и творческого потенциала одаренных детей дошкольного возраста.

## *ПРИНЦИПЫ*

- Системность
- Природосообразность
- Эргономичность
- Креативность
- Значимость сенситивных периодов
- Совместная двигательная деятельность взрослых и детей
- Ведущая роль игровой деятельности
- Значимая роль информационно-коммуникативного пространства
- Неравномерность и индивидуальность физического развития детей.



**Одаренность** – это общая способность, раскрывающаяся в более высоких результатах при выполнении заданий, а также способность в различных областях.

**Талант** – это необычная способность в какой-либо узкой специфической области.



***Одаренность определяется взаимосвязанными параметрами:***

- опережающим развитием познания;
- психологическим развитием;
- физическими данными.



# Категории одаренности

дети с высоким общим  
уровнем умственного  
развития

дети с признаками  
специальной творческой  
одаренностью



## Создание условий

```
graph TD; A[Создание условий] --> B[наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов]; A --> C[наличие богатой предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка]; B --> D[создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у него чувство собственной значимости, поощряющей проявление индивидуальности]; C --> E[наличие образовательной системы];
```

наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов

создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у него чувство собственной значимости, поощряющей проявление индивидуальности

наличие богатой предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка

наличие образовательной системы

## *Личностные качества педагога:*

- Умение создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Доброжелательность: одаренные дети наиболее восприимчивы.
- Способность формировать мотивацию различными способами: создавать ситуацию успеха, учитывать интересы и способности ребёнка.
- Умение экспериментировать на занятии.
- Стремление к сотрудничеству: ребенок становится партнёром педагога, субъектом двигательной деятельности, активно проявляет инициативу и самостоятельность.



## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

С дошкольниками

С педагогами и  
специалистами ДОО

С медицинским  
персоналом ДОО

С родителями (законными  
представителями)  
воспитанников

СДЮСШОР № 1 города  
Кирова



# ЭТАПЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

## *I этап*

первоначальное выделение  
детей для дальнейшего  
обследования

## *II этап*

отбор детей в группу с  
физической  
одаренностью

## *III этап*

организация работы с  
одаренными  
дошкольниками



## *Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка*

- Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
- Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.
- Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
- Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.



## *Подходы к построению предметно - развивающей среды*

Предметно – развивающая среда должна быть наполнена развивающим содержанием, соответствующим требованиям:

- Программным требованиям, задачам воспитания и обучения.
- Возрастным возможностям, связанным с физическим, психическим и прочим развитием.
- С учетом гендерного воспитания дошкольников.



**Одинаковые ли они:**

**ДЕВОЧКИ**

**И**

**МАЛЬЧИКИ?**



## **Ориентация на поддержания интереса детей на физкультурных занятиях**

- На пройденный программный материал («Этим я уже овладел, но с удовольствием еще раз выполню и порадуюсь успеху»).
- На индивидуальные возможности детей («Я способен на большее, вы предоставили мне эту возможность»).
- На обеспечение зоны ближайшего развития («Это мне пока еще недоступно, но я попробую»).
- На неисчерпаемую информативность («Я хочу ходить в детский сад: меня в нем всегда ждет что-нибудь новое и интересное»).



## ***Принципы построения предметно-развивающей среды развития движения детей в ДОО***

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей детей.
- Принцип функционального и эмоционального комфорта детей в среде.
- Принцип системности.
- Принцип учета требований современного дизайна и универсальности предметной среды развития движений.



## ***Критерии при проектировании среды физкультурного образования дошкольников***

- Право на свободу выбора каждым ребенком любимого занятия.
- Рациональность подбора физкультурного оборудования и инвентаря.
- Реализация в двигательльно-игровой предметной среде содержания физического воспитания детей данной группы.
- Возможность продуктивного использования физкультурного оборудования в разных видах двигательной и игровой деятельности детей.
- Соответствие оборудования и пособий возрастным особенностям детей.
- Эстетичность компонентов среды развития движений и их направленность на воспитание художественного вкуса у детей.
- Эмоциональная насыщенность компонентов среды развития движений в группе.
- Безопасность физкультурного оборудования.

## **Выводы**

- Регулярное проведение мониторинга всеми специалистами детского сада с использованием современных диагностических методик, позволяют своевременно и качественно выявить способности и задатки каждого дошкольника.
- Индивидуальные занятия с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, логопедом, психологом и другими специалистами, организованные в разных возрастных группах, позволяют развить у ребенка индивидуальные способности.
- Оказание помощи родителям в развитии у детей каких либо талантов, способностей, через различные формы работы способствуют достижению более высоких результатов в развитии дошкольника.
- Взаимодействие с социумом – позволяет показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.

***Все фотографии с детьми размещены с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.***