

*

»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Использование игр с дидактической куклой в период адаптации детей 3го года жизни к условиям дошкольного образовательного учреждения

Иванова Екатерина Сергеевна
студентки 13Е группы
очно-заочного отделения
Специальность 44.02.01
«Дошкольное образование»

Руководитель
Бодрова Екатерина Владимировна

Санкт-Петербург
2018

Цель и задачи работы

Цель работы - определение значимости использования игровых упражнений с дидактической куклой в период адаптации детей 3 лет.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Охарактеризовать возрастные особенности детей и период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
3. Проанализировать особенности организации и содержание дидактических упражнений и дидактических игр в раннем дошкольном возрасте.
4. Раскрыть значение дидактических упражнений и эффективность их использования на первых шагах обучения детей младшего дошкольного возраста.
5. Дать анализ практическому применению дидактических игр с куклой, методы и приемы работы с ней.

* *Актуальность работы*

Кукла занимает главенствующее положение в жизни каждого ребенка, ребенок сам выбирает себе маленького друга в друзья, она будет сопровождать его на протяжении всего детства. Ведь с игрушками он растет, дружит, фантазирует, разговаривает, заботится, осваивает новое, переживает и взрослеет. Основная задача игр в период адаптации - формирование эмоционального контакта, доверия детей к взрослому. В процессе наблюдения за детьми в период адаптации, каждый ребёнок выявляет свои сложности, зажатость, стеснения, с помощью куклы эти проблемы выявляются гораздо быстрее, малыш показывает свой настрой к кукле и в большинстве случаев этот настрой положительный.

* История куклы

Ценность и значимость куклы для развития ребенка никогда не подвергалась сомнению. С древних времен они были отображением божеств и играли роль оберегов, и только значительно позже стали предметом для забав. Кукла - это рукотворное отображение человека, и игра в нее олицетворяет игру "в жизнь".



Кукла не рождается сама. Ее создает человек. Являясь частью культуры всего человечества, кукла сохраняет в своем образе самобытность и характерные черты создающего ее народа. В этом главная ценность традиционной народной куклы. Особенно поощрялась в народе игра с куклами у девочек, так как кукла считалась еще и символом продолжения рода. Ребенок без игрушки вырастает пустым и жестоким, не умеющим различать добро и любовь, игры в куклы дают навыки для жизни и формируют умение общаться с людьми и очень важно делать игрушки своими руками, вкладывая в них усердие и душу. Каждый народ имел свою историю создания куклы.

Исследователи

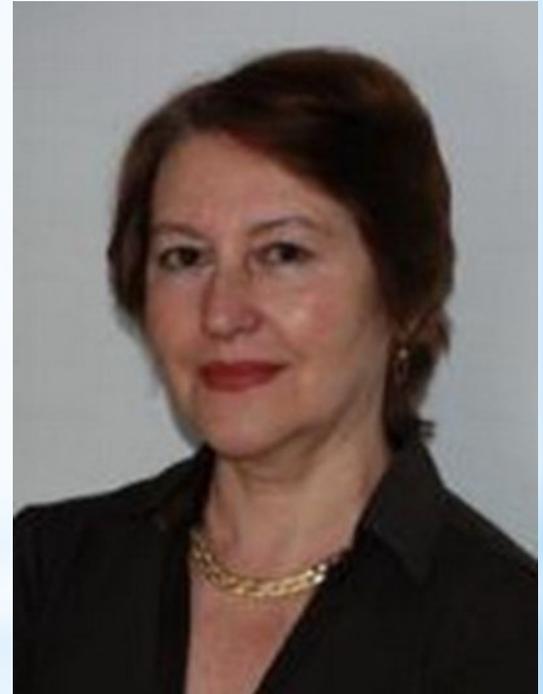
Исследованиями в области данной проблемы занимались многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи, такие как Тихеева Елизавета Ивановна, Майя Ивановна Лисина, Галигузова Людмила Николаевна



Тихеева Елизавета
Ивановна



Майя Ивановна Лисина



Галигузова Людмила
Николаевна

Что бы ребенок умел взаимодействовать с куклой, его надо научить действиям с куклой. Поэтому велика роль педагога в играх с куклой и детьми. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре.



Ввиду того, что ролевая, пусть элементарная в начале года, игра становится для ребенка 3го года ведущей деятельностью, 2/3 игрового пространства отводится для игр с куклами и сюжетными игрушками. кукольный уголок должен быть обширный с достаточным количеством игрушек, с помощью которых можно развернуть яркие игровые сюжеты.

Для дидактических упражнений необходимы куклы и другие образные игрушки среднего размера, наборы крупной посуды, некоторые предметы кукольной мебели. Нужно иметь предметы для ряженья (косынки, передники), лоскутки для заворачивания кукол.

Возникновению сюжетной дидактической игры, установлению взаимосвязи и последовательности действий помогают инсценировки с сюжетными игрушками



Особое внимание надо уделять адаптационному периоду, так как в этот период каждый ребенок переживает стресс.

Адаптация бывает легкая, средняя и тяжелая.

Период легкой адаптации длится 1-2 недели. У ребенка постепенно нормализуется сон и аппетит, восстанавливается эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

В период **средней адаптации**, сон и аппетит восстанавливаются только через 30-40 дней, настроение неустойчиво, в течение месяца значительно снижается активность малыша: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, практически не разговаривает. Эти изменения могут длиться до полутора месяцев.

Особую тревогу родителей и воспитателей вызывает состояние **тяжелой адаптации**. Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль.

Проведение исследования степени адаптации детей в процессе игры с куклой

Цель: влияние игры с дидактической куклы на адаптацию детей.

Исследование проводилось с помощью серии дидактических игр с куклой из сборника Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду».

Для проведения диагностики мы взяли куклу Катю и предложили группе детей поиграть с ней, для этого мы предложили дидактическую игру «Угостим Катю чаем». В ходе игры мы пытались выявить, как дети подключаются к игре, не мешают ли друг другу. Также мы наблюдали, как дети общаются в диалоге с куклой, как они выполняют простейшие трудовые поручения, проявляют ли элементарные правила вежливости.

- Варя и Алиса сразу включились в игру и приняли активное участие в ней. Они помогали стелить скатерть на стол, брали куклу и аккуратно сажали за стол, говорили кукле "на пей".

- Ваня, Гоша и Маша пассивно наблюдали, за действиями Вари и Алисы. Но потом подключились к игре, они ставили чашки и блюдца, сажали других кукол.

- Аня, Стёпа отказались от участия в игре, они просто сидели на диванчике.

- Даша и Саша в игре не приняли участие, но наблюдали за тем как происходит процесс игры, что делают воспитатель и дети.

- Оля в игре не участвовала, она играла в пирамидку.



Следующая наша игра была: «Одедем Катю на прогулку»

Цель: развивать умения переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью; выполнять в игре два-три последовательных действия.

В ходе наблюдения за поведением детей в процессе данной игры с куклой, мы можем сделать следующие выводы:

- Варя, Алиса и Даша принимали активное участие в игре. Они помогали воспитателю одевать куклу и отвечали на простые вопросы воспитателя
- Аня, Стёпа и Оля не включились в действия с куклой, но подносили одежду для кукол, называли её.
- Ваня, Гоша и Маша в игре не приняли ни какого участия. Они играли в напольный конструктор.



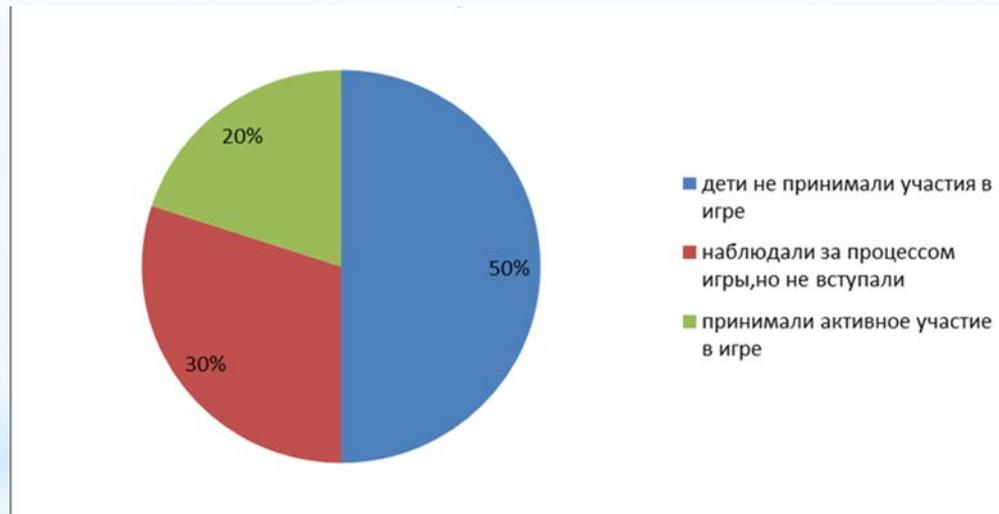
« Уложим Катю спать»

Цель: формирование навыков сотрудничества детей, упражнения в правильности называния предметов, формировать доброе отношение к кукле. После наблюдения за детьми в процессе игры, мы выявили что:

- Варя, Алиса и Степа принимали активное участие в игре, помогали кукле раздеваться, тут же к ним присоединилась Маша.
- Аня, Гоша и Оля наблюдали помогали укладывать куклу спать.
- Ваня, Саша и Даша не включились в игру, играли с машинками



В процессе проведения игр с куклой, мы выявили что 5 детей не принимали никакого участия в игре, что составило 50%. 3 ребенка наблюдали за процессом игры, но в нее не вступали, это 30%. 2 ребенка принимали активное участие в игре, помогали воспитателю в её проведении. они составили 20%. На основании полученных данных мы можем составить диаграмму.



II этап формирующий

Содержание работы по формирующему эксперименту строилось на основе данных, полученных в результате констатирующего эксперимента. Нами был составлен перспективный план формирующего эксперимента. (Приложение № 7)

Цель: заинтересовать детей к игре с куклой и формировать положительное отношение к образу куклы.

Задачи 2 этапа :

- научить простейшим действиям с куклой, взяв на себя главную роль,
- В ходе игры с куклой научить ребенка бережному отношению к кукле
- Привлечь родителей к играм с детьми с куклой и изготовлению атрибутов для куклы и кукольного уголка. В формирующем эксперименте продуманны следующие дидактические игры с куклой:
 - «У Кати день рождения»
 - «Постираем кукле платье»
 - «Катя заболела»
 - «Покатаем Катю на коляске»
 - "Катя испачкалась"

Все игры проводились во второй половине дня, в свободное время, после полдника. В центре сюжетно-ролевых игр, в «кукольном уголке» проводились игры-упражнения, дети учились пеленать кукол, купать, катать в коляске. Так же проводились беседы с детьми, на которых дети отвечали на простые вопросы воспитателя и учились выполнять простые действия с куклой.

Вывод: в ходе проведения игр, мы побуждали детей к игре с куклой, к доброму отношению к ней. Учили правильному обращению с ней, как с человеком. Закрепили культурно-гигиенические навыки у детей. Во время проведения игр, дети со средней степенью адаптации подключались постепенно к игре с куклой, укладывали её спать, катали на коляске.



На основе полученных результатов мы составили перспективный план, в который вошли игры с куклой, такие как «У Кати день рождения»

- «Постираем кукле платье»
- «Катя заболела»
- «Покатаем Катю на коляске»
- "Катя испачкалась" но главную роль во всех играх с куклой берет на себя педагог. В ходе проведения игр, мы побуждали детей к игре с куклой, к доброму отношению к ней. Учили правильному обращению с ней, как с человеком. Закрепили культурно-гигиенические навыки у детей. Во время проведения игр, дети со средней степенью адаптации подключались постепенно к игре с куклой, укладывали её спать, катали на коляске.



Одновременно, с проведением игр с куклой в группе, родителям предлагалось поиграть в эти игры с ребенком дома. Картотека игр была представлена в уголке для родителей "Играем вместе".

С родителями проводилась следующая работа:

1. беседа «Роль куклы в воспитании дошкольников» мы рассказали, что такое кукла, как с ней играть, какую пользу, для развития детей 3го года жизни она приносит, когда он с ней играет. Кукла несёт особые функции в развитии психики ребёнка.

2. В родительский уголок вносился информационный материал: "Играем вместе", изготавливалась папка передвижка " Роль дидактических игр»(приложение №9)

3. так же проводилась консультация для родителей « Кукла и её роль в воспитании ребенка»

4. Приглашали родителей на участие в игре с ребенком в группе. Но не все родители откликнулись на предложение. Мамы Вари, Алисы, Саши и Гоши с удовольствием приняли активное участие в игре с ребенком, Мама Степы и мама Маши отказались от участия в игре, обосновывая сильной занятостью на работе, остальные родители отказались от участия в играх с ребенка, так как у детей адаптация проходила тяжело и родители не хотели травмировать детей.

5. Мы обратились к родителям с просьбой сшить в кукольный уголок красивые платья для куклы, подушку, скатерть, салфеточки, фартук. Родители Вари, Степы, Гоши, Алисы, Оли и Саши откликнулись на нашу просьбу и принесли в группу комплект в кровать: одеяло, подушку, матрас, нарядную скатерть и одежду для кукол. Остальные родители не отреагировали на просьбу воспитателя.

6. В родительском уголке была оформлена стен газета «Наши дети играют». Мы собрали фотографии детей в процессе игры с куклой

Таким образом мы убедились что игры с куклой помогают ребенку адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, учат самостоятельности и культурно-гигиеническим навыкам. Было отмечено, что дети стали активно играть в кукольном уголке, как девочки так и мальчики

