



○

Как научить ребёнка работать над проектом?



«Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму»

(Китайская пословица)



Словарь С.И. Ожегова дает следующие значения слова проект:



- 1) разработанный план сооружения, устройство чего-нибудь;**
- 2) предварительный текст какого-нибудь документа и т.д.;**
- 3) план, замысел.**

Проект

- ✓ Проект — одна из форм исследовательской работы.
- ✓ Проект — совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности.

Чему учит проектирование:



- строгости и четкости в работе;
- умению планировать свои изыскания;
- формирует важное для жизни стремление – двигаться к намеченной цели.

Проектирование – это творчество по плану, в определённых контролируемых рамках.

Классификация по предмету:



- **Монопредметный;**
- **Межпредметный - прослеживает связи двух, реже трех учебных предметов, например, литературы и истории, географии и биологии;**
- **Надпредметный - не выделяет для реализации отдельные предметные области, а способствует формированию метапредметных знаний и ключевых компетенций.**

Классификация по количеству участников:



- Индивидуальный;
- Групповой (работа в небольшой группе — обычно от 2—3 до 7 человек);
- Коллективный (работа с целым классом или несколькими группами).

Классификация по ведущей компетенции:

- **Исследовательский (ведущая компетенция - учебно-познавательная);**
- **Информационный (ведущая компетенция - информационная);**
- **Коммуникативный (ведущая компетенция - коммуникационная);**
- **Социальный (ведущая компетенция - социально-трудовая);**
- **Развивающий (ведущая компетенция - саморазвитие).**

Развитие ребенка в процессе проектной деятельности

Исследовательские умения

Умения в решении проблем

Технологические умения

Рефлексивные умения



Информационные умения

Презентационные умения

Коммуникативные умения

Этапы проектной деятельности

ПОИСКОВЫЙ

Определение тематического поля и темы проекта.

Поиск и анализ проблемы.

Постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Сбор и изучение информации.

Анализ имеющейся информации, поиск информационных лагун.

Поиск оптимального способа достижения цели проекта.

Составление плана реализации проекта.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

Выполнение запланированных технологических операций.

Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений.

Этапы проектной деятельности



ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

Подготовка презентационных материалов.

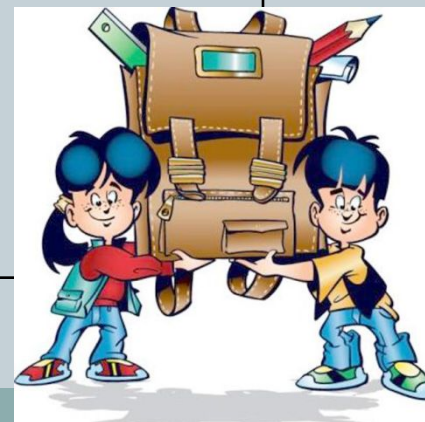
Презентация проекта.

Изучение возможностей использования результатов проекта.

КОНТРОЛЬНЫЙ

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

РЕФЛЕКСИЯ



Этапы работы над проектом

- 1. **Выбор темы проекта, типа проекта**
- 2. **Выдвижения первоначальных идей, выделение возможных вариантов проблем, в рамках темы.**
- 3. **Распределение задач по группам, обсуждение методов исследования, поиска информации.**
- 4. **Самостоятельная работа - поиск и анализ информации, подготовка материалов к проекту.**
- 5. **Определение форм выражения итогов проектной деятельности.**
- 6. **Разработка проекта.**
- 7. **Оформление результатов.**
- 8. **Презентация.**
- 9. **Рефлексия .**

Особенности организации

Тема проекта

- выбирается из содержания учебных предметов;
- близка и понятна детям;
- находится в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта

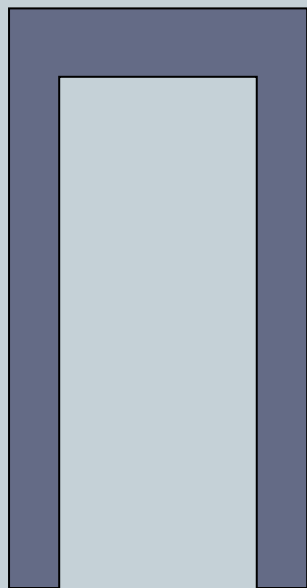
1-2 урока;

1-2 недели в режиме урочно-внеурочных занятий при участии родителей.

Оценка выполнения проекта

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Проект – это пять «П»:



- роблема,
- роектирование
- оиск информации,
- родукт,
- резентация.

Требования к проектам



В проекте обязательно должна быть решена какая-либо ***проблема***.

Исследование, как и сам проект, учащийся должен выполнять ***самостоятельно***.

Результаты выполненного проекта должны быть материальны (оформлены) и ***иметь практическую значимость***.

Как сформулировать цель?

Цель звучит ёмко и отражает тему проекта:

- написать..
- составить..
- сделать..
- **ВЫЯСНИТЬ..**
- доказать..
- разработать...
- убедить..



Как сформулировать задачи?



Задачи – это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели:

изучить...

описать...

установить

выявить...

сформулировать...

привлечь...

исследовать...



Как сформулировать гипотезу?



● **Гипотеза – это предвидение событий.**

Гипотезы – обычно начинаются словами:

- **предположим...**
- **допустим...**
- **ВОЗМОЖНО...**
- **ЧТО, ЕСЛИ...**

Методы исследования



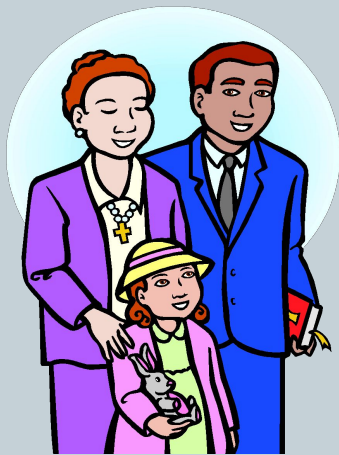
Понаблюдать



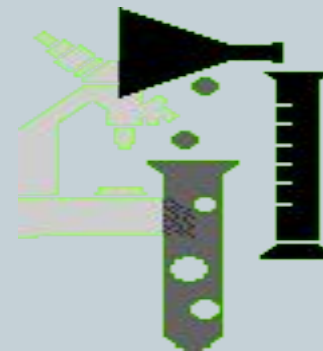
Прочитать



Найти в Интернете



Спросить у взрослых



Провести опыт

Рефлексия:

- Я узнала...
- В ходе работы удалось научиться...
- Порадовалась тому, что...
- Постигаешь (улавливаешь) смысл...
- Выражу свое мнение, свою позицию...



Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



Презентация



- Почему работа велась по данному проекту?
- Проводилась предварительная исследовательская, диагностическая работа?
- Какова основная идея проекта? Что является основополагающим в данной теме?
- Правильно ли были выбраны действия по осуществлению данного проекта?
- Как использовались учебные материалы, дополнительная литература?
- Какие этапы оказались самыми сложными?
- Можно ли было выполнить данную работу лучше, изменить замысел?
- Довольны и вы своей работой?

Формы презентации проектов

- демонстрация медиа-презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.

Критерии успеха работы над проектом

- Достижение конечного результата.
- Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний.
- Сплоченность участников команды.
- Получение удовлетворения от сделанного.
- Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.

Участие родителей в проектной работе школьников.

- **Мотивационная поддержка**
- **Информационная поддержка**
- **Организационная поддержка**
- **Техническая поддержка**
- **Поддержка в самооценке проекта.**



● **В ходе выполнения проекта родитель может выступать одновременно в нескольких ролях:**

- **консультирует;**
- **отслеживает выполнение плана;**
- **решает оперативные вопросы;**
- **помогает в предварительной оценке проекта;**
- **участвует в подготовке презентации;**



- – актуальна на этапе сбора необходимых для проекта материалов. Родитель нередко сам выступает важным источником информации для ребёнка, может порекомендовать определённые источники или выразить сомнения относительно некоторых из них, помочь в поиске нужных сведений в книгах, периодической печати, сети Интернет.



- **Организационная поддержка** – одна из самых необходимых для учащихся начального звена в силу их возрастных особенностей. Например, сопровождение детей в музей, библиотеку, организация экскурсии для сбора необходимой информации (внешняя сторона выполнения проекта) или помощь ребёнку в распределении времени и дозировании нагрузки (внутренняя сторона проекта).
-



- **Техническая поддержка** может потребоваться во время сбора информации, её обработки, в моменты планирования и проведения презентации. Она подразумевает участие родителей в проведении фото - и видео-съёмок, монтаже материалов, техническом оснащении докладов, праздников.



- Также ребенку требуется **поддержка в самооценке проекта**. Она важна не только в конце проектной деятельности, но и в её процессе (чтобы ребенок мог своевременно скорректировать свои действия). Родители могут спросить у ребенка: что получается не так, как хотелось бы, и почему, как можно это исправить; что для него самое трудное, интересное в выполнении конкретного проекта? В конце работы желательно вместе обсудить её достоинства и недочёты, И обязательно отметить достижения ребёнка.