

**Наблюдение
как метод**

**психологического
исследования**



Наблюдение – это

целенаправленное, организованное и фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях.



Научное наблюдение отличается следующими признаками:

- Наблюдение должно быть направлено на социально-существенные области.
- Наблюдение должно проводиться организовано и систематизировано.
- Наблюдение требует максимально широкого сбора сведений.
- Результаты научного наблюдения должны четко фиксироваться и без особого труда поддаваться воспроизведению.
- Наблюдение и обработка его результатов требует от наблюдателя объективности.

Предметом наблюдения выступают:

✓ **поведение;**



Характер поведения наблюдаемых лиц, объективизация их материальной и духовной деятельности могут исследованы во взаимодействии со специфическими факторами окружающей среды.

Предметом наблюдения выступают:

- ✓ эмоциональная сфера;
- ✓ вербальная и невербальная активность



- ✓ прочие аспекты психического

Типичные ошибки наблюдения

- **Гало-эффект** - обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий.
- **Эффект снисхождения**- тенденция всегда давать положительную оценку происходящему.
- **Ошибка центральной тенденции** - наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению.
- **Ошибка корреляции**- оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака (интеллект оценивается по беглости речи).
- **Ошибка контраста**- склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным.
- **Ошибка первого впечатления** - первое впечатление об индивиде определяет восприятие и оценку его дальнейшего поведения.

Преимущества метода наблюдения

- непосредственное восприятие поведения объекта наблюдения в реальном времени;
- оперативность получения информации;
- объективность, конкретность данных;
- единство эмоционального и рационального в восприятии ситуации;
- расширение возможностей интуиции в понимании и объяснении явлений;
- возможность точнее понять смысл поведения людей за счет идентификации с ценностями, целями объектов наблюдения.
- возможность использования опыта наблюдателя в выявлении проблемных ситуаций, гибкость исследовательских установок;
- возможности приближения объекта к условиям экспериментальной ситуации.

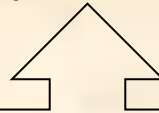
Недостатки метода наблюдения

- локальность наблюдаемых явлений, ограниченный характер наблюдаемой ситуации;
- невозможность повторения событий ситуации;
- трудность дифференциации и выделения признаков наблюдаемой ситуации;
- искажение естественного состояния объекта ограничивает возможности для обобщения;
- пассивность метода, его зависимость от имеющихся на момент наблюдения состояний объекта.
- ограничены возможности получения данных о целях, мотивах поведения;
- субъективность, искажение, ошибки в регистрации признаков из-за эмоций, низкой квалификации, неверных установок наблюдателя.

Процедура наблюдения

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Формулирование исследовательской проблемы, предмета и объекта исследования, цели и ориентировочных заданий наблюдения, поиск базы наблюдения, разработка исследовательской программы, которая оформляется в виде научного документа.



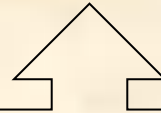
Структура исследовательской программы

Структура исследовательской программы	
ЭТАП РАБОТЫ	Пример: Наблюдение за внимательностью студентов на протяжении учебного дня.
Выбор объекта и предмета наблюдений	Предмет: внимательность студентов на лекциях; Объект: группа студентов.

Процедура наблюдения

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Формулирование исследовательской проблемы, предмета и объекта исследования, цели и ориентировочных заданий наблюдения, поиск базы наблюдения, разработка исследовательской программы, которая оформляется в виде научного документа.



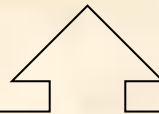
Структура исследовательской программы

ЭТАП РАБОТЫ	Пример: Наблюдение за внимательностью студентов на протяжении учебного дня.
Выбор параметров наблюдений, система их кодирования, способов регистрации	Параметры и кодировка: количество посторонних разговоров – (число), количество отвлечений – (число); Отстраненный заинтересованный вид – ОВ/ЗВ. Регистрация – непосредственное наблюдение и видеозапись.

Процедура наблюдения

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Формулирование исследовательской проблемы, предмета и объекта исследования, цели и ориентировочных заданий наблюдения, поиск базы наблюдения, разработка исследовательской программы, которая оформляется в виде научного документа.



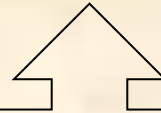
Структура исследовательской программы

Структура исследовательской программы	
ЭТАП РАБОТЫ	Пример: Наблюдение за внимательностью студентов на протяжении учебного дня.
Выбор временной длительности	Длительность – учебный день.

Процедура наблюдения

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Формулирование исследовательской проблемы, предмета и объекта исследования, цели и ориентировочных заданий наблюдения, поиск базы наблюдения, разработка исследовательской программы, которая оформляется в виде научного документа.



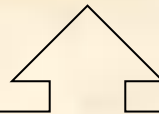
Структура исследовательской программы

Структура исследовательской программы	
ЭТАП РАБОТЫ	Пример: Наблюдение за внимательностью студентов на протяжении учебного дня.
Выбор технических средств	Видеокамера, листок протокола, ручка.

Процедура наблюдения

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Формулирование исследовательской проблемы, предмета и объекта исследования, цели и ориентировочных заданий наблюдения, поиск базы наблюдения, разработка исследовательской программы, которая оформляется в виде научного документа.



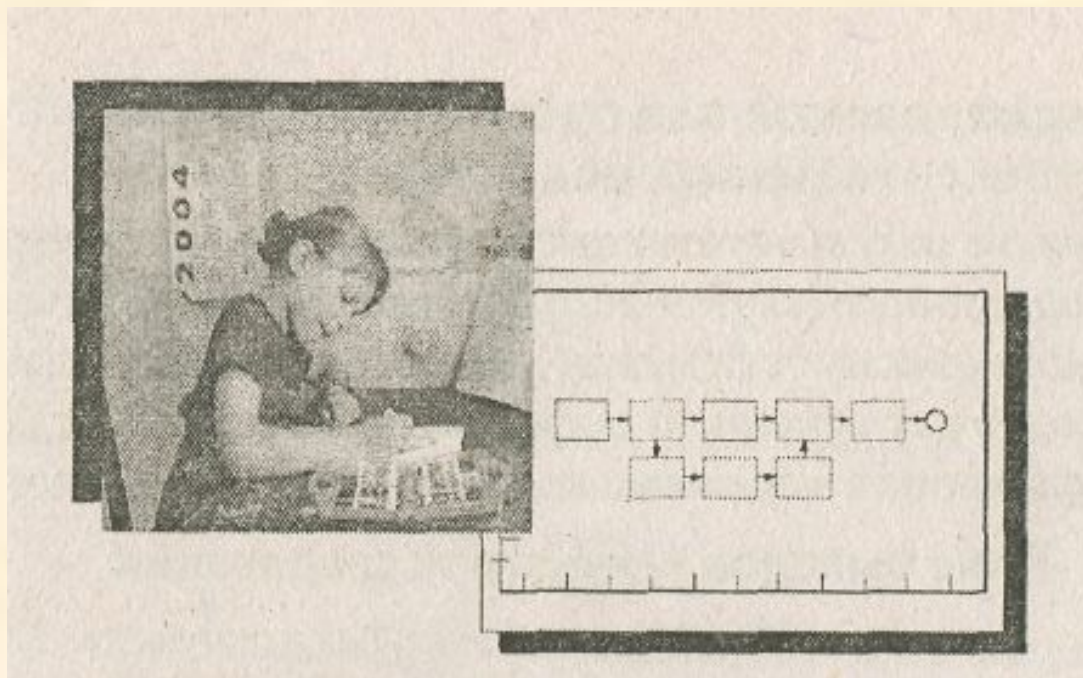
Структура исследовательской программы

Структура исследовательской программы	
ЭТАП РАБОТЫ	Пример: Наблюдение за внимательностью студентов на протяжении учебного дня.
Выбор контролируемых параметров.	В ходе наблюдения студенты пребывают в одной аудитории.

Процедура наблюдения

этап обработки и интерпретации результатов

На этом этапе исследователь осуществляет качественный и количественный анализ результатов, обобщает полученные данные, разрабатывает разнообразные объяснительные схемы, типологии и классификации, интерпретирует полученные результаты.



Критерий: особенности организации

Свободное наблюдение(нерегулируемое и нецеленаправленное) – наблюдение, несущее в себе минимум ограничений, касающихся предмета и организационных процедур.

Целенаправленное наблюдение – это наблюдение, спланированное в соответствии со стандартизированными требованиями, относительно цели, предмета наблюдения, особенностей организации.

Критерий: уровень обобщённости единиц исследования

Систематическое наблюдение – процедура с высоким уровнем структурирования и обобщения единиц наблюдения, предполагает наличие систем категорий – параметров наблюдения.

Несистематическое наблюдение - процедура с низким уровнем систематизации единиц наблюдения, предполагает избирательность параметров наблюдения.

Критерий: позиция наблюдателя

Внешнее наблюдение – наблюдатель не взаимодействует с предметом наблюдения, регистрирует его проявления со стороны.

Включенное наблюдение - наблюдатель непосредственно включен в круг лиц, за поведенческими проявлениями которых наблюдает.

Критерий: способ наблюдения

Скрытое наблюдение – наблюдатель не сообщает участникам о процедуре наблюдения, проводит его незаметно.

Открытое наблюдение – наблюдатель сообщает участника о процедуре наблюдения.

Критерий: условия организации наблюдения

Полевое наблюдение – протекает в естественных для наблюдаемых условиях, реально отражает различные стороны жизни и деятельности объекта.

Лабораторное наблюдение - проводится в искусственных условиях.

Критерий: хронологическая организация наблюдения

Лонгитюдное наблюдение – продолжительное наблюдение с одними и теми же участниками.

Периодическое наблюдение – это наблюдение на протяжении четко заданных промежутков времени с неоднократными повторными срезами.

Одноразовое наблюдение – описание частного случая.

**Критерий:
способ отчёта наблюдателя**

Стандартизированное наблюдение – целенаправленное наблюдение, отчет готовится по стандартизированной форме с описанием всех возможных параметров.

Нестандартизированное наблюдение – это наблюдение, которое может быть целенаправленным, однако не иметь четких параметров.

ЛИТЕРАТУРА:

- Готтсданкер Ф. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие; Пер. с англ.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 464 с.
- Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. - СПб.: Питер, 2004. - 558 с.
- Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2001.-320 с.
- Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 128 с.
- Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2002. -381с.
- КэмпбеллД. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. - СПб: «Социально-психологический центр», 1996. - С. 32.
- Мартин Д. Психологические эксперименты. - СПб.: ЕВРОЗНАК, 2002. - 480 с.
- Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. - Спб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.-528 с.
- Фресс Поль, Пиаже Жан. Экспериментальная психология. - М.: Прогресс, 1966. -С. 100.