

# ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

## ТЕМА 7

**Методы, средства и формы  
организации воспитания.**

**Диагностика воспитанности**

# Метод воспитания

- путь достижения цели, это способ воздействия на сознание, волю, чувства воспитанника с целью выработки у него заданных качеств

## Воспитательный прием

- часть метода, его отдельное действие, какое-либо конкретное улучшение

# Средства воспитания

- совокупность приемов (прием – средство – метод)

## Метод воспитания

- совокупность системы приемов и средств воспитания, использующихся для достижения поставленной цели

# Классификации методов воспитания

- методы убеждения, поощрения, наказания, управления
- организации деятельности, стимулирования поведения школьников
- контроля, самоконтроля и самооценки
- создание установок, мотивов, отношений, формирующих представления, понятия и создание привычки и типа поведения

# Методы формирования сознания личности

- *Убеждение*
- *Пример*
- *Рассказ на этическую (нравственную) тему, этическая беседа, диспут*
- *Разъяснение*
- *Увещевание*

# Методы организации деятельности

- *Упражнение*
- *Приучение*
- *Требование*
- *Поручение*
- *Метод воспитывающих ситуаций*

# Методы стимулирования поведения школьников

- *Поощрение*
- *Наказание*
- *Соревнование*

## Методы контроля, самоконтроля и самооценки

- *Контроль*
- *Переключение*

# Средства воспитания

- предмет среды, или жизненная ситуация, преднамеренно включенная в воспитательный процесс
- Роль средств воспитания выполняет любой объект материальной или духовной культуры (художественная литература, журналы, кино, музеи, различные предметы культуры и природы и пр.) при следующих **условиях:**



# Условия

- с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника;
- эта информация выделена как предмет освоения в образной форме или устной и письменной речи;
- объект вместе со своей информацией включен в общение и различные виды деятельности воспитателя и воспитанников.

# Формы воспитания

- варианты организации конкретного воспитательного процесса; композиционное построение воспитательного мероприятия. Это внешнее выражение процесса воспитания

# Содержание воспитания

- качества и свойства всестороннего и гармоничного развития личности – духовное, нравственное, физическое, эстетическое, трудовое и др. Это внутренняя сторона процесса воспитания

# Классификации форм воспитания

- индивидуальные, микрогрупповые (кружковые), групповые (коллективные 5-7 – 25-40 чел.) и массовые формы
- формы организации познавательно-развивающей деятельности
- формы организации нравственного воспитания;
- формы профориентационной работы;
- формы эстетического воспитания;
- формы организации физического воспитания

# Критерии воспитанности

- теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности, коллектива

# Критерии воспитанности

делятся на:

- *содержательные*, выделяющие адекватные изучаемому качеству показатели, и *оценочные*, связанные с возможностью более или менее точной фиксации интенсивности проявления диагностируемого качества;
- *общие*, диагностирующие конечные результаты, и *частные*, анализирующие промежуточные результаты, связанные с выработкой отдельных, свойств, черт, качеств;
- *критерии, связанные с проявлением результатов воспитанности во внешней форме* – суждениях, оценке, поступках, действиях личности, и *критерии, связанные с явлениями, скрытыми от глаз воспитателя* – мотивация, убеждения, планы, ориентации и т.д.

# Формы регистрации результатов диагностики

- устные и письменные вопросы
- сочинения на заданную тему  
(диагностика оценочных суждений)
- позиция «умолчания» (стремление  
остаться в тени)
- наблюдение
- бесед
- оценка поведения методом  
воспитывающих ситуаций