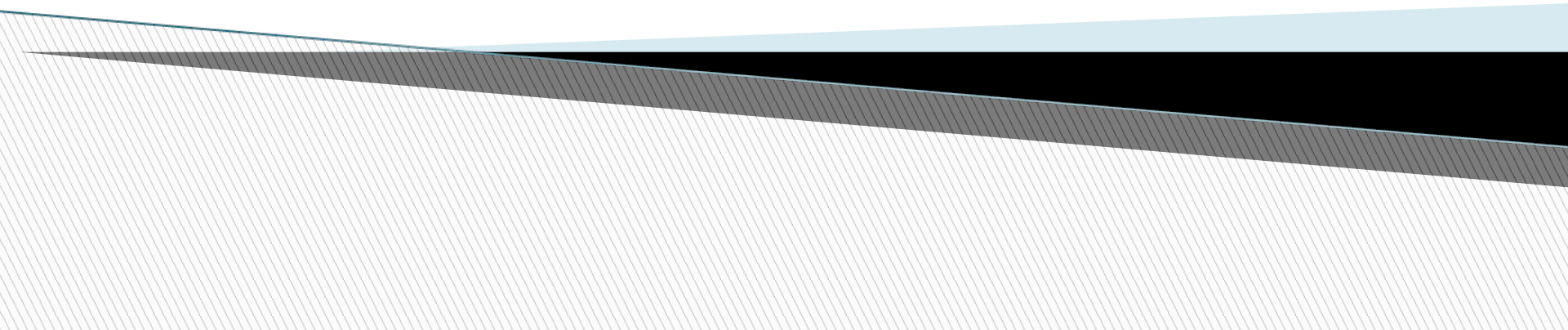
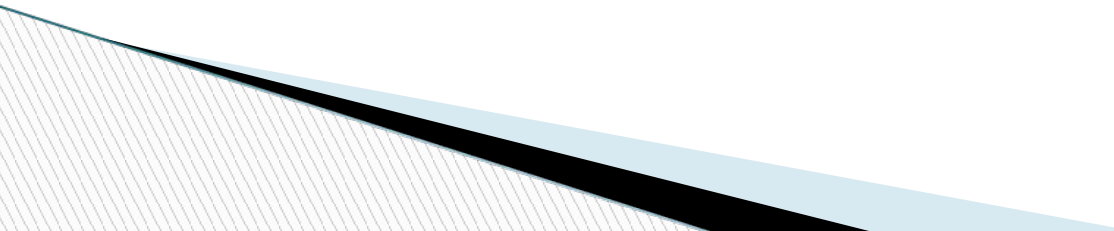


Методы воспитания



Еще с давних времен многие философы предлагали свои методы воспитания. Они, методы, складывались не случайно, а в соответствии с укладом жизни разных народов. Поэтому существует множество методов воспитания.



Методы воспитания — это пути (способы) достижения заданной цели воспитания. (И.П. Подласый Педагогика начальных классов.)

Одни пути ведут к цели быстрее, чем другие. Практика воспитания использует прежде всего те из них, которыми вели своих учеников воспитатели, жившие прежде нас. Эти пути называются общими методами воспитания.



Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. (В.А.Сластёнин Педагогика).

Методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают взаимодействие воспитателя и воспитанников. Это взаимодействие строится под знаком ведущей и направляющей роли учителя, который выступает руководителем и организатором педагогически целесообразной жизни и деятельности учащихся.

Однако во многих случаях общие методы воспитания могут оказаться малоэффективными, поэтому перед воспитателем всегда стоит задача найти новые, неизведанные пути, которые максимально соответствуют конкретным условиям воспитания, позволяют быстрее и с меньшими усилиями добиваться намеченного результата.

Конструирование, выбор и правильное применение методов воспитания — вершина педагогического профессионализма.



Приемы воспитания – это составная часть методов воспитания, т. е. педагогически оформленные действия, посредством которых на ребенка оказываются внешние воздействия, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение. В результате этих воздействий активизируются резервные возможности воспитанника, и он начинает действовать определенным образом.



Методы воспитания и приемы тесно связаны между собой, могут совершать взаимопереходы, заменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях. В одних обстоятельствах метод выступает как самостоятельный путь решения педагогической задачи, в других - как прием, имеющий частное назначение. Беседа, например, является одним из основных методов формирования сознания, взглядов и убеждений. В то же время она может стать одним из основных методических приемов, используемых на различных этапах реализации метода приучения.

В современной теории и практике воспитания актуальной является **проблема классификации методов воспитания** – способов осуществления воспитательного взаимодействия в зависимости от критериального основания. Каждая научная классификация определяет общий признак, составляющий предмет классификации. Некоторые классификации более пригодны для решения практических задач, другие представляют только теоретический интерес. Это позволяет и начинающему, и опытному педагогу сделать свой выбор в пользу той или иной классификации.

В основе любой классификации методов воспитания лежит определенный критерий, т.е. главный признак, основание, по которому методы группируются и обособляются. В 60-е годы «общепринятой была классификация методов воспитания, состоящая всего из двух групп. Все методы делились в зависимости от того, на что они направлены:

- на сознание ребенка
- на его поведение.

Считалось, что сознание и поведение - главные области воспитательного воздействия.

В классификации **И. С. Марьенко** названы такие группы методов воспитания, как:

- объяснительно-репродуктивные,
- проблемно-ситуативные,
- методы приучения и упражнения,
- стимулирования,
- торможения,
- руководства,
- самовоспитания.

Известный педагог-новатор Караковский В.А. предложил несложную классификацию, которую приняли многие воспитатели-практики. В основе - средства воспитания, выделил 6 методов воспитания:

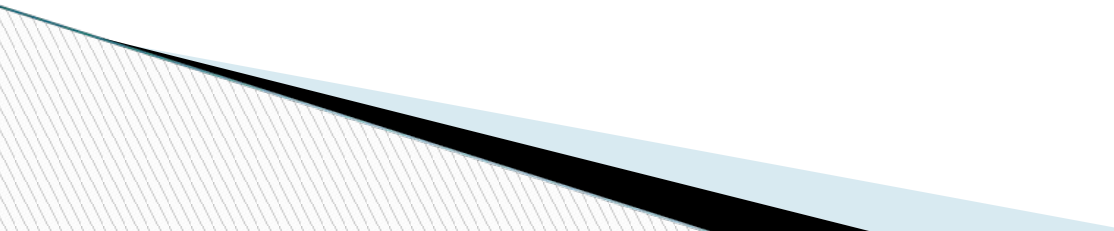
- Воспитание словом,
- Воспитание делом,
- Воспитание ситуацией,
- Воспитание игрой,
- Воспитание общением,
- Воспитание отношениями.



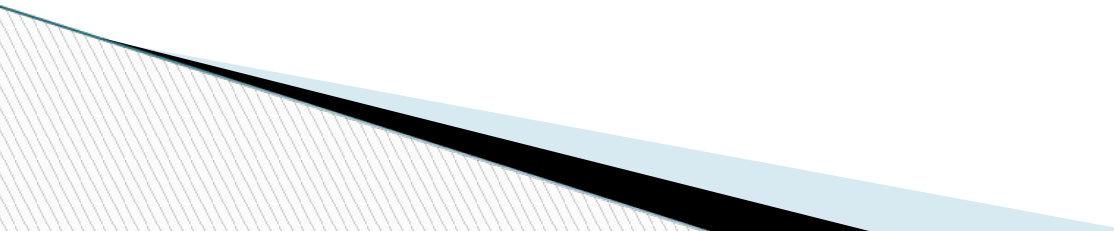
Т.Е. Конникова предложила следующую классификацию:

- методы формирования нравственного опыта в поведении и деятельности;
- методы формирования нравственного сознания;
- методы поощрения и наказания.

В.М. Коротов, Лихачев и Л.Ю. Гордин ввели иную схему:

- методы организации детского коллектива;
 - методы убеждения;
 - методы стимулирования.
- 

П. И. Пидкасистый предлагает следующую группировку методов воспитания:

- 1) формирующие мировоззрение воспитанников и осуществляющие обмен информацией;
 - 2) организующие деятельность воспитанников и стимулирующие ее мотивы;
 - 3) оказывающие помощь воспитанникам и осуществляющие оценку их поступков.
- 

По характеру методы воспитания делятся на:

убеждение



упражнение



поощрение



наказание



Я.С. Турбовской различает:

- тактические
- стратегические методы, выделяя внутри каждого класса несколько более конкретных.

Васильева М.А. предложила различать следующие методы:

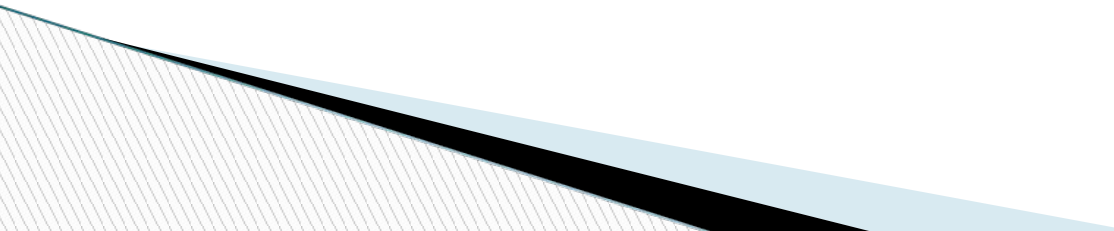
- выдвижение воспитательных целей, задач и путей их достижения;
- информационно-просветительский; ориентационно-деятельностный (ориентационно-трудовой);
- коммуникативный метод (общение) ;
- оценки.

Классификация методов воспитания **И.Г. Щукиной** построена на основе направленности — интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. Она выделяет три группы методов:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Методы формирования сознания.

Среди этих методов чаще всего используются:

- ▣ *убеждения,*
 - ▣ *рассказы,*
 - ▣ *объяснения,*
 - ▣ *разъяснения,*
 - ▣ *лекции,*
 - ▣ *этические беседы,*
 - ▣ *диспуты,*
 - ▣ *увещевания,*
 - ▣ *внушения, примеры.*
- 

Методы формирования сознания.

- Эти методы применяются, чтобы передать личности знания об основных событиях и явлениях окружающего мира.
- Они направлены на формирование взглядов, понятий, убеждений, представлений, собственного мнения и оценки происходящего.
- Общей особенностью методов данной группы является их вербальность, т. е. ориентация на слово, которое, будучи сильнейшим воспитательным средством, может быть обращено к сознанию ребенка особенно точно и способно побудить его к размышлениям и переживаниям.

Убеждение – это разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. В зависимости от направленности воздействия убеждение может выступать как доказательство, как внушение, или как их комбинация. Если мы хотим убедить учащегося в истинности какого-то научного положения, то мы обращаемся к его разуму, и в этом случае необходимо выстроить логическую цепочку аргументов, что и будет доказательством. Если же мы хотим воспитать любовь к Родине, к матери, должное отношение к шедевру художественной культуры, то необходимо обратиться к чувствам воспитанника. В этом случае убеждение выступает как внушение.

Лекция – это развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы.

Основа лекции – теоретическое обобщение, а конкретные факты, составляющие основу беседы, в лекции служат иллюстрацией или исходным отправным моментом.



Диспут – столкновение мнений с целью формирования суждений, оценок. Это отличает диспут от беседы и лекции и как нельзя лучше отвечает обостренной потребности подростков и молодых людей в самоутверждении, стремлению искать смысл в жизни, ничего не принимать на веру, обо всем судить самостоятельно.

Диспут учит умению защищать свои взгляды, убеждать в них других людей и в то же время требует мужества отказаться от ложной точки зрения, выдержки не отступать от этических норм и требований.

Пример как метод педагогического воздействия основывается на стремлении воспитанников к подражанию. Давно известно, что слова учат, а примеры влекут. Всматриваясь в других людей, наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т.д., воспитанник глубже и нагляднее осмысливает сущность и содержание социально-нравственных отношений. Особое значение имеет личный пример педагога-воспитателя.

Рассказ - это яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание.

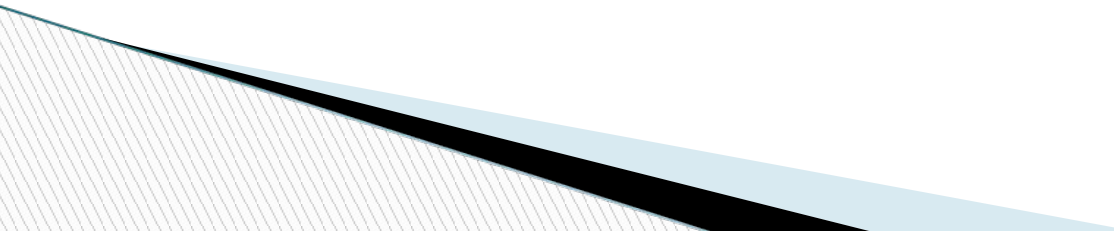
Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения, формирует у них положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение.



Объяснение - доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих истинность данного суждения.

Во многих случаях объяснения сочетаются с наблюдением учащихся, с вопросами учителя к учащимся и учеников к учителю и могут перерасти в беседу.

К разъяснению прибегают, когда воспитаннику необходимо что-то разъяснить, сообщить о новых нравственных нормах, так или иначе повлиять на его сознание и чувства. Разъяснение применяется для формирования или закрепления нового морального качества или формы поведения, а также для выработки правильного отношения к определенному поступку, который уже совершен. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность.



Этическая беседа – это метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников.

Беседа отличается тем, что воспитатель выслушивает и учитывает мнения собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества.

Этической беседа называется потому, что ее предметом становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Цель этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Увещевание сочетает просьбу с разъяснением и внушением. Педагогическая эффективность этого метода зависит от принятой воспитателем формы обращения к ребенку, его авторитета, нравственных качеств, убежденности в правоте своих слов и действий. Увещевание принимает форму похвалы, обращения к чувствам собственного достоинства чести, или возбуждения чувств стыда, покаяния, неудовлетворенности собой, своими поступками и указания путей к исправлению.

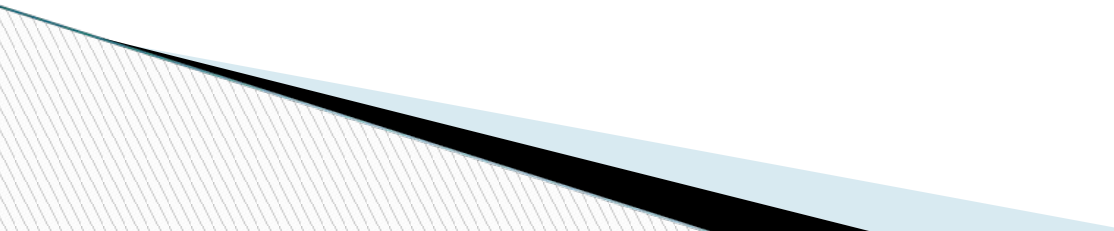
Внушение используется в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки. Оно воздействует на личность в целом, создавая установки и мотивы деятельности, и характеризуется тем, что школьник некритично воспринимает педагогическое воздействие. Внушение усиливает действие других методов воспитания. Внушать – значит влиять на чувства, а через них – на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.

- Методы организации деятельности и опыта общественного поведения направлены на отработку привычек поведения, которые должны стать нормой для личности воспитанника. Они воздействуют на предметно - практическую сферу и направлены на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.

К таким методам относятся:

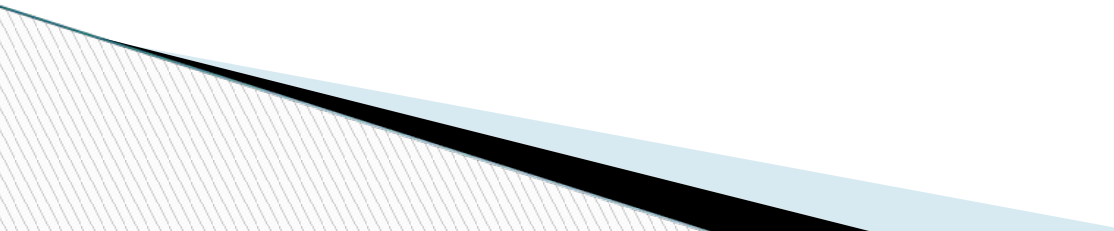
- ▣ упражнения,*
 - ▣ приучение,*
 - ▣ требование,*
 - ▣ поручение,*
 - ▣ создание воспитывающих ситуаций*
- 

Упражнение – это планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности.

Эффективность упражнения зависит от следующих важных условий:

1) системы упражнений; 2) их содержания; 3) доступности и посильности упражнений; 4) объема; 5) частоты повторений; 6) контроля и коррекции; 7) личностных особенностей воспитанников; 8) места и времени выполнения упражнений; 9) сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений; 10) мотивации и стимулирования упражнений.

Приучение – это организация планомерного и регулярного выполнения определенных действий в целях формирования хороших привычек. В учебном процессе все упражнения – специальные, а в воспитательной работе – это приучение к выполнению элементарных правил поведения, связанных с внешней культурой.

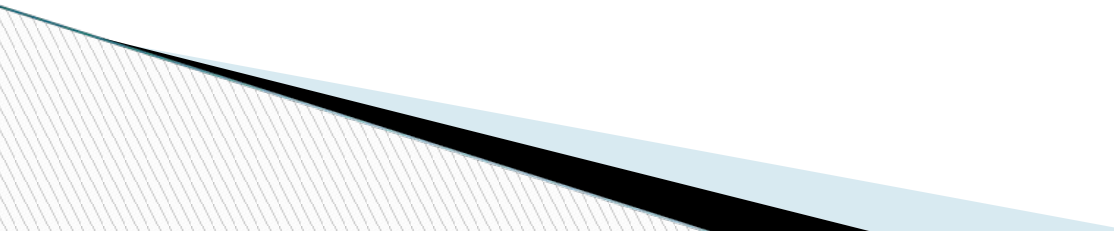


Требование – это метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.

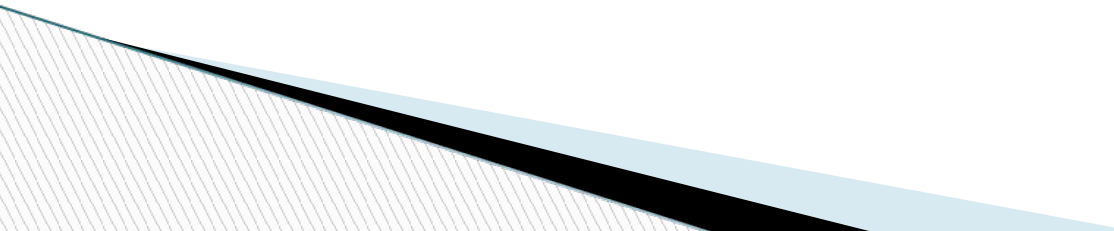
По форме предъявления различаются прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны императивность, определенность, конкретность, точность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований. Предъявляется требование в решительном тоне, причем возможна целая гамма оттенков, которые выражаются интонацией, силой голоса, мимикой.

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца). Если какая-либо из этих сторон организована слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Создание **воспитывающих ситуаций** предполагает организацию деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Воспитывающими называются ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему – это может быть проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли.



Методы стимулирования поведения

- ▣ Данная группа методов используется для формирования нравственных чувств, т. е. положительного или отрицательного отношения личности к предметам и явлениям окружающего мира. Эти методы помогают человеку сформировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей и выбору соответствующих им целей.
- 

Методы стимулирования поведения

Среди этих методов выделяют:

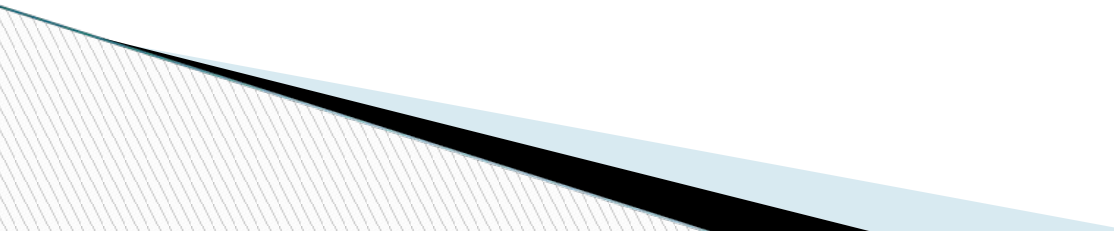
- ▣ *Поощрение*
- ▣ *Наказание*
- ▣ *Соревнование*



Соревнование является модификацией метода воспитывающих ситуаций и способствует формированию качеств конкурентоспособной личности.

Этот метод опирается на естественные потребности ребенка к лидерству, соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус.

Соревнование может быть коллективным и индивидуальным, рассчитанным на длительный срок и эпизодическим. В процессе его организации и проведения необходимо соблюдать традиционные принципы:

- гласность,
 - конкретность показателей,
 - сравнимость результатов,
 - возможность практического использования передового опыта.
- 

Поощрение - это выражение положительной оценки действий воспитанников.

Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность. Поощрение может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. Поощрение требует дозировки и осторожности.

Поощрение должно быть естественным следствием поступка ученика, а не следствием его стремления получить поощрение. Оно должно быть справедливым и согласованным с мнением коллектива. При использовании поощрения необходимо учитывать индивидуальные качества поощряемого.

Наказание – это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки учащихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

Известны следующие виды наказания:

- наложение дополнительных обязанностей;
- лишение или ограничение определенных прав;
- выражение морального порицания, осуждения.

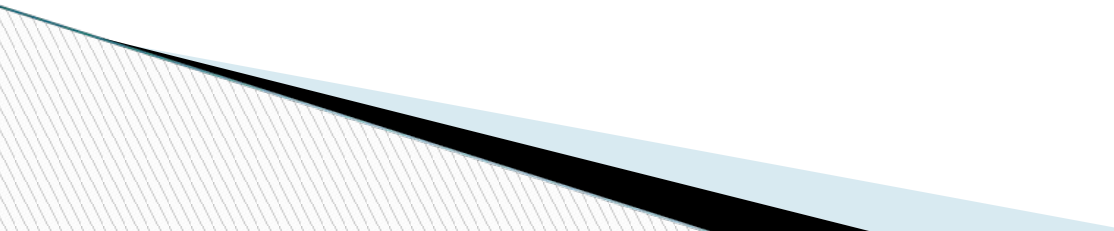
Наказание должно быть справедливым, тщательно продуманным и ни в коем случае не должно унижать достоинство ученика. Это сильнодействующий метод. Ошибку педагога в наказании исправить значительно труднее, чем в любом другом случае, поэтому нельзя торопиться наказывать до тех пор, пока нет полной уверенности в справедливости наказания и его позитивном влиянии на поведение ученика.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки. (Бабанский Ю.К.)

К основным методам контроля относятся:

- ▣ педагогическое наблюдение за учениками;*
- ▣ беседы, направленные на выявление воспитанности;*
- ▣ опросы (анкетные, устные и пр.);*
- ▣ анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления;*
- ▣ создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых.*

Педагогическое наблюдение характеризуется непосредственным восприятием деятельности, общения, поведения личности в целостности и динамике их изменения. Различают разнообразные виды наблюдения - непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, непрерывное и дискретное, монографическое и узкое и пр. Чтобы успешно использовать наблюдение для изучения воспитанности личности, надо вести его с конкретной целью, владеть программой изучения личности, критериями оценки ее воспитанности.



ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Какие методы воспитания наиболее актуальны для начальной школы?

Какие приемы воспитания наиболее актуальны для начальной школы?

Понятие методов и приемов воспитания. В чем проявляется взаимосвязь между ними?

Какими факторами определяется выбор методов и приемов воспитания?

Упражнение и приучение как методы воспитания. В чем их сущность? Примеры.

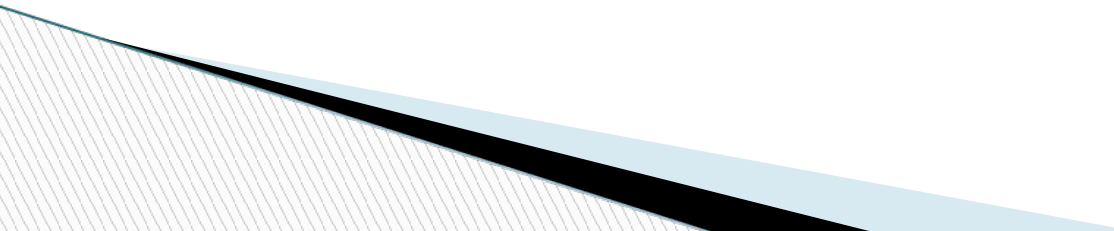
Сущность этических бесед и диспутов, их значение в воспитании школьников.

Что вы понимаете под методом воспитания?

Из приведенных ответов выберите правильный, указав на ошибочность остальных.

- Методы воспитания—это способы воздействия воспитателя на сознание и волю воспитанников с целью формирования в них желаемых качеств.
- Метод воспитания — это деятельность воспитателя, в результате которой воспитанники усваивают необходимые правила поведения.
- Под методами воспитания следует понимать деятельность учителя и учащихся с целью активизации их общественно полезной деятельности.

Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:

- **Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.**
 - **Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.**
 - **Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод.**
- 

Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования общественного поведения:

- Лекция
- Беседа
- Упражнения
- Педагогическое требование
- Приучение
- Наказание

В какой группе перечислены методы стимулирования:

- Рассказ, объяснение, беседа, совет.
- Поощрение, наказание, соревнование.

Практические задания

Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой воспитателем были использованы определенные методы воспитания (эффективно или неэффективно).

«На днях к нам пришла врач и велела мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались.

— Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто—трусика,— сказал я детям.— Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку. В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными».

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов воспитания.

Девочка пишет письмо в газету: «Дорогая редакция! У нас развернулось соревнование: кто больше писем получит из разных городов. Дорогая редакция, напишите мне, пожалуйста, письмо. И пусть ребята, которые читают газету, тоже напишут! А то мы проиграем! Понимаете, те, кто меньше получат писем, будут целых два месяца делать в классе генеральную уборку!!! А первого победителя возьмут на слет...»

Что вы думаете по этому поводу?

Как правильно организовать соревнование в данном случае?

Ученик 3 класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

Какой метод воспитания был использован учителем в данной ситуации?

Требования каких принципов нашли реализацию в предложенной педагогической ситуации?

Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении учеников не произошло. Почему?

Жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение.

Не было упражнений для закрепления хороших манер.

В классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

В класс пришел новый учитель по физкультуре. Как известно, многих ребят не берут играть в спортивные игры в силу того, что они имеют физические отклонения (маленький рост). Новый учитель отошел от такой «традиции» и теперь у всех ребят в школе есть такая возможность проявить себя в спорте.

Какой метод воспитания применен в этой ситуации?

В класс пришел новый учитель по физкультуре Владимир Леонтьевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Учитель заметил, что Максим чувствует себя неуверенно и скованно на уроках физкультуры. А дети очень часто посмеивались над ним: он был маленький, тощий и часто не справлялся с заданием. Однажды Максим подтянулся на перекладине, и учитель поставил ему пятерку и похвалил. Теперь у Максима стимул выбиться в лидеры класса, несмотря на его физические недостатки.

Какой метод воспитания применен в этой ситуации?

Список литературы

1. Педагогика: Учебное пособие. /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое агентство России, 1995. – 638 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 368 с.

3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.