

# Конструктор индивидуального образовательного маршрута и программы для ребенка с ОВЗ

К.п.н., профессор Института детства МПГУ, Микляева Н.В.



# Конструктор индивидуального маршрута

Дети | Специалисты

Добавить ребенка

индивидуального образовательного маршрута

индивидуального плана и образовательной программы

мониторинга индивидуального развития

# №2 2018 Современный детский сад



Н.В. Никulina,  
В.В. Бородина,  
Е.А. Суслова

## КОНСТРУКТОР ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы осуществляется на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР); она представляет собой интегрированную форму освоения индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Специфика программы заключается в поддержке образовательной среды: информационно-коммуникационная технология.

В качестве примера для создания такой образовательной среды выступают конвен-

терные игры и упражнения «Миротысячелетия» портала Мерсибо – на их основе, благодаря специально созданному виртуальному конструктору, разработана алгоритмическая карта индивидуальной АООП для ребенка с ЗПР. Ниже представлена структура программы и обобщены навыки, содержащиеся во наполнении (они выделены в тексте курсивом).

(Цель разработки АООП: выстраивание системы работы с ребенком, исходя из ПП в условиях: а) компенсирующей группы; б) комбинированной группы (в условиях интеграции); в) общеразвивающей группы (в условиях инклюзии).

### I. Общие сведения

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Ф.И.О. ребенка:</b><br>Дата рождения:<br>Для поступления в ДОУ:<br>Форма (выбирается один из вариантов):<br>- группа для детей раннего возраста;<br>- группа младшей группы. | <b>Ф.И.О. родителей:</b><br>мама –<br>папа – | <b>Ф.И.О. воспитателей:</b><br><b>Ф.И.О. специалистов:</b><br>Учитель-дефектолог –<br>Учитель-логопед –<br>Педагог-психолог – |
|---|--|---|

\* Николаева Наталья Валерьевна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования ИРО ИРО ИРО с. Москва; Бодунов Евгений Владимирович – генеральный директор ООО «Мерсибо», Москва; Суслова Екатерина Александровна – директор по научно-исследовательской работе ООО «Мерсибо», г. Москва.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- средняя группа;</li> <li>- старшая группа;</li> <li>- подготовительная к школе группа;</li> <li>- разновозрастная группа.</li> </ul> <p><b>Режим пребывания</b> (выбирается один из вариантов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа полдня;</li> <li>- группа неполного дня (группа кратковременного пребывания);</li> <li>- служба ранней помощи (интеграция).</li> </ul>  |   |  |
| <b>Заключение и рекомендации (МОУ)</b>   |   |  |
| <p><b>Рекомендации для реализации образовательной услуги</b> (выбирается один из вариантов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении ПООП дошкольного образования;</li> <li>- нуждается в создании условий для качественного образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</li> <li>- нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Образовательная программа</b> (выбирается один из вариантов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АООП;</li> <li>- основная образовательная программа дошкольного образования с коррекционными задачами;</li> <li>- адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР дошкольного возраста.</li> </ul> |   |  |
| <p><b>Основная цель на текущий период</b> в направлении развития и социализации ребенка (полутемой)</p>  | <p><b>Пример-подсказка:</b><br/>освоение ребенком примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, в рамках Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет под ред. Л.Б. Барановой, Е.А. Логиновой</p> |  |
| <p><b>Общая задача на период реализации МОУ и МОП</b></p>  | <p><b>Пример-подсказка:</b><br/>создание коррекционно-педагогических и компенсирующих условий для процесса обучения и воспитания с целью усиления и укрепления навыков коммуникативной, речевой и физической деятельности</p>   |  |

### II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Создание «гибкой» карты: пример-подсказка: описаны в АООП ДО для детей с ЗПР, конкретизированы в АООП для ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП для детей с ЗПР детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ребенка дошкольного возраста с ЗПР.



Издательство АРКТИ

Экспертный совет журнала

РЕКОМЕНДУЕТ

«Конструктор  
индивидуального  
образовательного  
маршрута  
и программы  
для ребенка  
с ОВЗ»



«Соответствует  
ФГОС  
дошкольного  
образования»

Протокол № 3 от 04.03 2018 г

«Современный детский сад»

МГО Профсоюза РОИН



Электронный макет КИМП  
утвержден протоколом  
Экспертного совета журнала  
«Современный детский сад»  
№3 от 04.03.2018,  
разработан ООО «Мерсибо» и  
преподавателями  
дефектологического  
факультета Института  
детства МПГУ.

*Конструктор разработан на основе ФЗ №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.), писем Министерства образования и науки Российской Федерации №27/2722-6 (от 03.04.2003), №АФ-150/06 (от 18.04.2008), №06-1216 (от 24.09.2009), №ИР-535/07 (от 7.06.2013), №07-ПГ-МОН-25486 (от 21 июня 2017), Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, Приказа Минтруда России от 13.06.2017 №486н и др.*

# КИМП является финалистом Международного конкурса

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Института детства/ Дефектологический факультета  
Кафедра дошкольной дефектологии

## Дети радуги: формирование интерактивного образовательного пространства для дошкольников с ОВЗ



Проект на Всероссийский конкурс грантов, направленных  
на поддержку новых, общественно значимых или просто интересных проектов в различных сферах, 2018 - 2019

Фонд The Awesome Foundation

# Структура КИМП

1

- Общие сведения

2

- Специфика индивидуального образовательного маршрута

3

- Индивидуальная образовательная программа

4

- Программа сотрудничества с семьей

5

- Мониторинг индивидуального развития

# Ввод установочных данных о ребенке



Сменить картинку

Маша Кашина

Список

Дата рождения: 08 Апр 2016

Мальчик  Девочка

Родители: Кашин Н.В., Кашина Т.В.

## Специалисты

Воспитатель: Нет данных

Указать

Учитель-дефектолог: Нет данных

Указать

Учитель-логопед: Нет данных

Указать

Педагог-психолог: Нет данных

Указать

Музыкальный руководитель: Нет данных

Указать

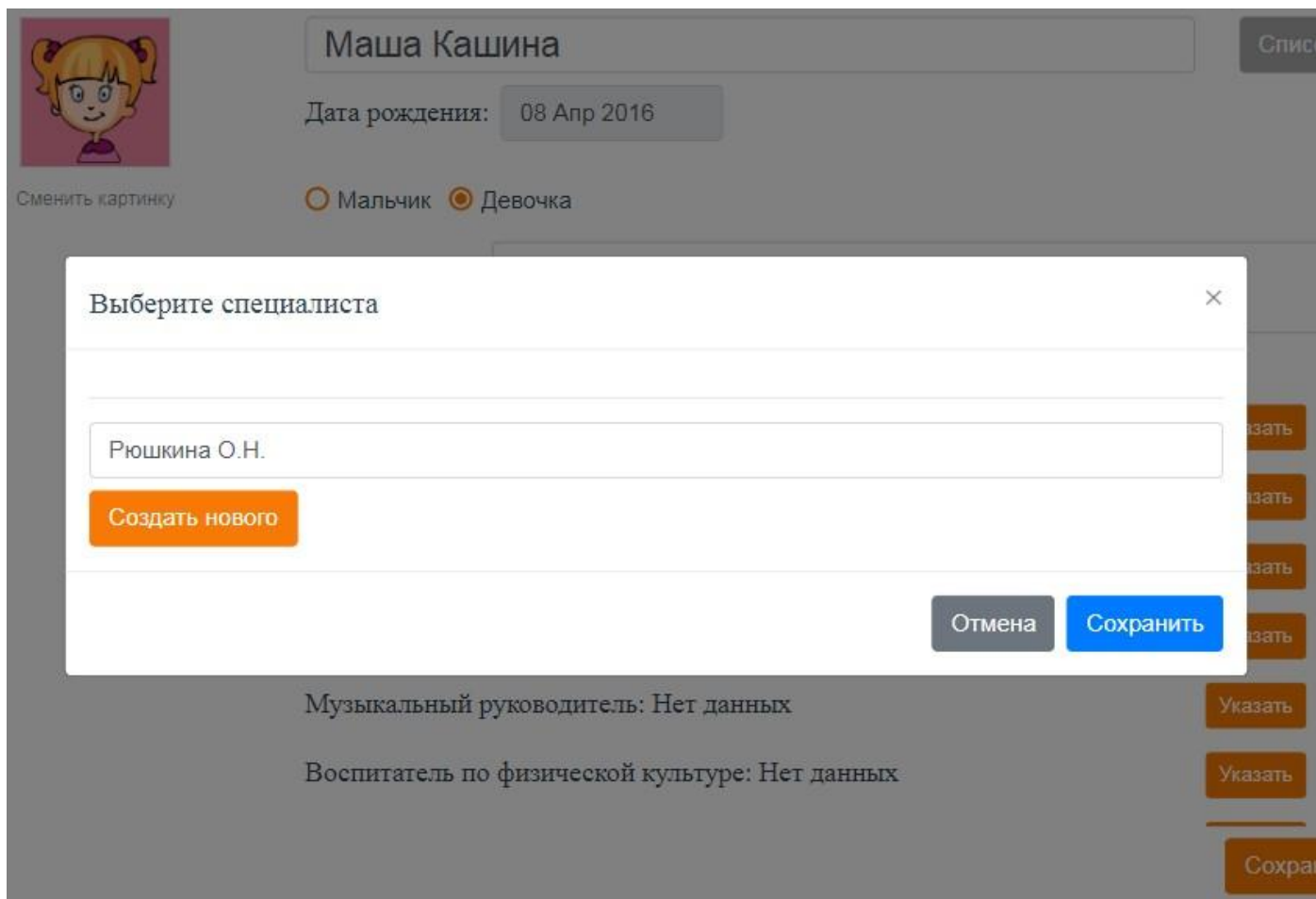
Воспитатель по физической культуре: Нет данных

Указать

Сохранить



# Закрепление специалистов



Маша Кашина

Дата рождения: 08 Апр 2016

Сменить картинку

Мальчик  Девочка

Выберите специалиста

Рюшкина О.Н.

Создать нового

Отмена Сохранить

Музыкальный руководитель: Нет данных

Воспитатель по физической культуре: Нет данных

# Переход к созданию индивидуальной АОП



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список детей

Заполнить

Сохранить как досх

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Нет данных

# Структура первого раздела КИМП: общие сведения

Данные о  
ребенке

Заключение и  
рекомендации  
ПМПК

Психолого-  
педагогическая  
характеристика

Сведения о  
включении в  
образовательный  
процесс (группе)

Общие задачи на  
период  
реализации ИОМ  
и ИОП

# Первый раздел: общие сведения



Дима Иванов

Дата рождения: 3 декабря 2018 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- компенсирующей группы;
- комбинированной группы (в условиях интеграции);
- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

# Совмещение с ИПРА



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Спи

Сохранить

Отмена

Заверши

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

## I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию:

01 Сент 2016

Дошкольная группа:

- старшая группа;

Выбрать ответ

Предполагается ли включение в ИОМ и ИОП индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида?

### Режим пребывания:

- группа полного дня;
- группа неполного дня (группа кратковременного пребывания);
- служба ранней помощи (лекотека);

### Сопровождение тьютора:

- есть, полное;
- есть, временное;
- нет;

# Согласование с заключением ПМПК



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Заключение и рекомендации  
ПМПК

## Рекомендации для реализации права на образование:

- нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении Примерной ООП дошкольного образования;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;

## Образовательная программа:

- основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АООП;

# Как это будет выглядеть в готовой индивидуальной АООП?

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p>Заключение и рекомендации ПМПК</p> | <p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;</li></ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста;</li></ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>ПрАООП ДО</u> для слепых детей</li></ul> |
|---------------------------------------|--|



# Психолого-педагогическая характеристика



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Психолого-педагогическая характеристика

- Состояние эмоционально-волевой сферы (контактность, волевые проявления, работоспособность, мотивы деятельности, продуктивность):

Введите ответ

- Состояние психических процессов и познавательной деятельности (внимание, восприятие (в т.ч. тактильный предметный гнозис), память, мышление (матрица фигур, классификация картинок, счёт, пространственные представления, временные представления):

Введите ответ

Как это  
будет  
выгляд  
еть в  
готовой  
АОП?

Психолого-педагогическая  
характеристика

- Внешний вид ребёнка (осанка, походка, координация движений, взгляд, мимика лица): Гармоничное телосложение, плохая координация движений
- Исследование движений и действий (состояние опорно-двигательного аппарата и оценка двигательных возможностей, подвижность и моторика пальцев, динамический праксис, предметные действия, готовность руки к овладению письмом): Нарушен динамический праксис, недоразвитие мелкой моторики
- Состояние эмоционально-волевой сферы (контактность, волевые проявления, работоспособность, мотивы деятельности, продуктивность): Контактная, эмоциональная, быстро истощается
- Состояние психических процессов и познавательной деятельности (внимание, восприятие (в т.ч. тактильный, предметный гнозис), память, мышление (матрица фигур, классификация картинок, счёт, пространственные представления, временные представления): Нарушение внимания и восприятия, зрительно-двигательной памяти
- Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Фрагментарные
- Особенности речевой деятельности (звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ, состояние звуковой структуры слова и лексики, грамматический строй и связная речь): Простая фраза
- Состояние игровой деятельности: Предметная игра
- Состояние продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация и конструирование): Не сформирована

# Выбор программ



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)

*Нет данных*

Выбрать ответ

, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования *Нет данных*

Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП

Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков *Нет данных* и компенсации нарушений в развитии.

Выбрать ответ



## Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить го

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)

*Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен*

Выбрать ответ

, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования *ПраООП ДО для слепых детей*



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков



- речевой
- речемыслительной
- познавательной
- коммуникативной
- двигательной деятельности
- организации эмоционально-волевой сферы

Отмена

Сохранить

период в  
развития  
ребенка (п

Общие задачи на период  
реализации ИОМ и ИОП

нарушений в развитии.

Выбрать ответ

ершить



## Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как до

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)

Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП *Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен*, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования *ПрАООП ДО для слепых детей*

Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП

Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков *познавательной, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы* и компенсации нарушений в развитии.

# Возможности интерактивной поддержки при планировании содержания работы



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Сп

Сохранить

Отмена

Заверш

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Есть ли интерактивное сопровождение программ воспитания и обучения детей с ОВЗ, с использованием компьютерных технологий?

да

нет

Есть ли подписка на игры портала Мерсибо?

да

нет

# Структура второго раздела КИМП: индивидуальный образовательный маршрут

Модуль 2.1. Создание  
«безбарьерной» среды

Модуль 2.2. Общие и  
специальные условия  
организации  
коррекционно-  
педагогического процесса

Модуль 2.3. Интеграция  
с медицинским  
направлением  
индивидуальной  
программы абилитации  
(ИПРА)



# Раздел II. Специфика индивидуального образовательного маршрута



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить г

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

## II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

Необходимость обеспечения: безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает определенное предметное наполнение помещений (свободные проходы к столам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.) и оснащение специальными зрительными и осязательными ориентирами.

# Модуль 2.1. Безбарьерная среда

Материально-технические условия

Архитектурная среда и учебное пространство

Специальное оборудование

# Как это будет выглядеть в готовой ИОМ?

## II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

### Материально-технические условия:

Необходимость обеспечения: безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает определенное предметное наполнение помещений (свободные проходы к столам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.) и оснащение специальными зрительными и осязательными ориентирами.

### Архитектурная среда и учебное пространство

Оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением помещений специальными зрительными ориентирами:

- стрелочными указателями,

### Осязательными ориентирами:

#### уличными ориентирами:

- направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником,
- бетонными бордюрами;

#### ориентирами для помещений:

- направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом);
- пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей;



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Выборать ответ

## Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями зрения необходим специальный демонстрационный материал, по размеру должен быть не менее 20 см, материал раздаточный от 3 до 5 см; преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа), постепенное ознакомление с другими цветами в старших группах; детям от 3 до 5 лет предлагают 4 - 6 видов заданий, детям от 5 до 7 лет 6-8 заданий, особое внимание обращается на логическую последовательность заданий; это могут быть дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы; материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома); предметные и сюжетные картинки необходимо окантовывать; наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении; посадка ребёнка на занятия осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.

# Модуль 2.2. Общие и специальные условия



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Списо

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Режим пребывания ребенка в ОУ | <ul style="list-style-type: none"><li>Нет данных</li></ul> <p>Выбрать ответ</p> |
| Соматическое состояние        | <ul style="list-style-type: none"><li>Нет данных</li></ul> <p>Выбрать ответ</p> |



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

Список

### Взаимодействие специалистов ОУ



- Рекомендована тьюторская поддержка
- Рекомендованы занятия с учителем-логопедом
- Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом
- Рекомендованы совместные занятия с родителями и социальным педагогом
- Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
- Рекомендованы занятия ЛФК
- Рекомендованы занятия с медсестрой-ортопедисткой
- Рекомендован курс массажа

Отмена

Сохранить

Рекоменда  
медицинс

Противоп

Взаимодействие специалистов  
ОУ

Выбрать ответ



## Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

медицинского профиля

В наличии:

Противопоказания

Отсутствуют

В наличии:

Взаимодействие специалистов  
ОУ

- Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом
- Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
- Рекомендованы занятия ЛФК

Выбрать ответ

# Как это будет выглядеть в ГОТОВОМ ИОМ?

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

|  |  |
|--|--|
| Режим пребывания ребенка в ОУ                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Три раза в неделю, неполный день</li></ul>   |
| Соматическое состояние                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Вторая группа здоровья</li></ul>   |
| Рекомендации специалистов медицинского профиля | <ul style="list-style-type: none"><li>• Отсутствуют</li></ul>  |
| Противопоказания                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Отсутствуют</li></ul>  |
| Взаимодействие специалистов ОУ                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом</li><li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li><li>• Рекомендованы занятия ЛФК</li></ul> |



Чем можно  
дополнить текст?  
Описанием  
социальных  
условий  
пребывания  
ребенка в  
инклюзивной  
группе.

| Режимные моменты  | Время       | Типично развивающиеся дети  | Ребенок с особыми образовательными потребностями   |
|---|-------------|---|--|
| Гимнастика  | 8.15—8.20   | Гимнастика  | Гимнастика   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                          | 8.20—8.50   | Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи | Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи  |
| Занятость в помещениях детского сада                    | 8.50—9.00   | Трудовая деятельность, игра   | Трудовая деятельность, игра  |
|   | 9.00—9.25   | Занятие 1. Развитие речи  | Занятие с логопедом (в зависимости от содержания занятия и поставленных задач:<br>а) индивидуальное занятие в кабинете;<br>б) занятие совместно с группой в сопровождении логопеда)          |
|   | 9.25—9.35   | Динамическая перемена   | Динамическая перемена  |
|   | 9.35—10.00  | Занятие 2. Музыка   | Занятие 2. Музыка<br>Музыкальный руководитель, воспитатель— работа с группой.<br>Помощник воспитателя— помощь ребенку с ОВЗ в усвоении материала занятия                                     |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00—12.25 | Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр, индивидуальные занятия со специалистами      | Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр.<br>11.45—12.15—ЛФК развитие крупной моторики, закрепление навыков одевания, раздевания с помощником воспитателя                 |
| Подготовка к обеду, обед                                | 12.25—13.00 | Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи | Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи  |
| Подготовка ко сну, дневной сон                          | 13.00—15.00 | Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков                    | Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков. Закрепление навыков приема пищи, одевания, раздевания, санитарно-гигиенических навыков (воспитатель) |

| Режимные моменты   | Время       | Типично развивающиеся дети  | Ребенок с особыми образовательными потребностями  |
|--|-------------|---|---|
| Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после дневного сна | 15.00–15.20 | Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков  | Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков.<br>Закрепление навыков одевания — раздевания, санитарно-гигиенических навыков (воспитатель) |
| Полдник  | 15.20–15.40 | Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи   | Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи   |
| Занятость в помещениях детского сада                           | 15.40–17.00 | Игра, поисковая и проектная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, трудовая деятельность, индивидуальные занятия со специалистами | Игра, поисковая и проектная, художественно-эстетическая, трудовая деятельность.<br>Совместно с воспитателем отработка индивидуальных рекомендации специалистов                      |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                    | 17.00–19.00 | Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр   | Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр.<br>Совместно с воспитателем отработка индивидуальных рекомендаций специалистов   |

# Модуль 2.3. Интеграция ИОМ с ИПРА



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

|  |   |  |
|--|---|--|
| Заключение и рекомендации врача                    | Врач-педиатр:<br><input type="text" value="Соматически ослаблена"/> | Врач-специалист:<br><input type="text" value="Атрофия зрительного нерва"/> |
| Рекомендации для организации обучения и воспитания | <input type="text" value="рекомендован охранительный режим"/>       | <input type="text" value="игры с мелкими предметами"/>                     |
| Противопоказания                                   | <input type="text" value="Введите ответ"/>                          | <input type="text" value="Ограничения физической нагрузки"/>               |

# Как это будет выглядеть в ГОТОВОМ ИОМ?

## Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

|  |  |   |
|--|--|---|
| Заключение и рекомендации врача                    | Врач-педиатр:<br>Соматически ослаблена | Врач-специалист:<br>Атрофия зрительного нерва |
| Рекомендации для организации обучения и воспитания | Рекомендован охранительный режим       | Игры с мелкими предметами                     |
| Противопоказания                                   |  | Ограничения физической нагрузки               |

## Комплекс реабилитационных медицинских мероприятий

| Номер | Мероприятие  | Срок      |
|-------|--------------|-----------|
| 1     | Консультация | Раз в год |

# Структура третьего раздела: индивидуальная образовательная программа



# Раздел III. Индивидуальная образовательная программа



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

## III. Индивидуальная образовательная программа

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Нет данных

Выбрать ответ

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для слепых детей

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Списо

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

### 3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

### 3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Нет данных



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как до

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

### III. Индивидуальная образовательная программа

#### 3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е. Хилтунен

#### 3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для слепых детей

#### 3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.



# Как это выглядит в тексте ИОП?

## III. Индивидуальная образовательная программа

### 3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хитунен

### 3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- Пр.АООП ДО для слепых детей

### 3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.

**План индивидуальной логокоррекционной работы на 200\_/00\_\_  
уч. год**

| <i>n</i><br>/<br><i>n</i> | <i>Основные направления логокоррекционной работы</i>   | <i>Виды занятий</i>              | <i>Примечание</i> |
|---------------------------|--|----------------------------------|-------------------|
| 1                         | <i>Развитие артикуляционной моторики:</i><br>— <i>артикуляционные упражнения;</i><br>— <i>логопедический массаж;</i><br>— <i>самомассаж языка, губ</i> | <i>Индивидуальные</i>            |                   |
| 2                         | <i>Формирование правильного звукопроизношения:</i><br><i>с-з-ц</i><br><i>ш-ж-ч-щ</i><br><i>р-р</i>   | -- // --.                        |                   |
| 3                         | <i>Развитие фонематических процессов</i>   | <i>Индивидуальные, групповые</i> |                   |
| 4                         | <i>Уточнение, обогащение словаря по темам:</i><br>- <i>грибы;</i><br>— <i>детеныши животных; продукты питания;</i><br>— <i>транспорт</i>               | <i>Групповые</i>                 | Л.А.<br>Боровцова |

Чем можно дополнить?  
Планами работы логопеда, дефектолога, психолога.

| <i>n</i><br>/<br><i>n</i> | <b>Основные направления логокоррекционной работы</b>   | <b>Виды занятий</b>              | <b>Примечание</b> |
|---------------------------|--|----------------------------------|-------------------|
| 5                         | <b>Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов</b>   | <b>Индивидуальные</b>            |                   |
| 6                         | <b>Совершенствование грамматического строя речи:</b><br>— употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;<br>— согласование имен числительных с именами существительными;<br>— употребление в речи несклоняемых существительных | <b>Индивидуальные, групповые</b> |                   |
| 7                         | <b>Совершенствование психологической базы речи:</b><br>- расширение объема зрительной и слуховой памяти;<br>— развитие вербального мышления  | —//—                             |                   |

**План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на 200\_/00\_\_  
уч. год**

| Неделя   | Модуль АООП,<br>задачи   | Развитие<br>деятельности и<br>коррекция<br>психических<br>процессов                              | Игры и упражнения                       |
|----------|--|--|---|
| 1 неделя | Адаптационный<br>период  | Диагностика  |   |
| 2 неделя |  |  |   |
| 3 неделя | <b>РЭМП:</b> различение множеств   | Развитие зрительного и слухового внимания, мелкой моторики                                       | Игры с мелкими предметами               |
| 4 неделя | <b>РЭМП:</b><br>формирование понятий «один-много»<br><b>Конструирование:</b><br>действия по подражанию и образцу | Формирование опыта совместного конструирования, развитие слухо-зрительного внимания и восприятия | Лото «Один-много», игра с конструктором |

# Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ и возможности блочно-модульного планирования



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

1.2.1. Использование интерактивных программ:

- Нет данных

Выбрать ответ

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей на основе

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2.A. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и  
критерии мониторинга

Младший дошкольный

Мониторинг детского развития

# Этапы реализации индивидуальной АООП

Задачи развития по образовательным областям, в соответствии с АООП

Промежуточный мониторинг

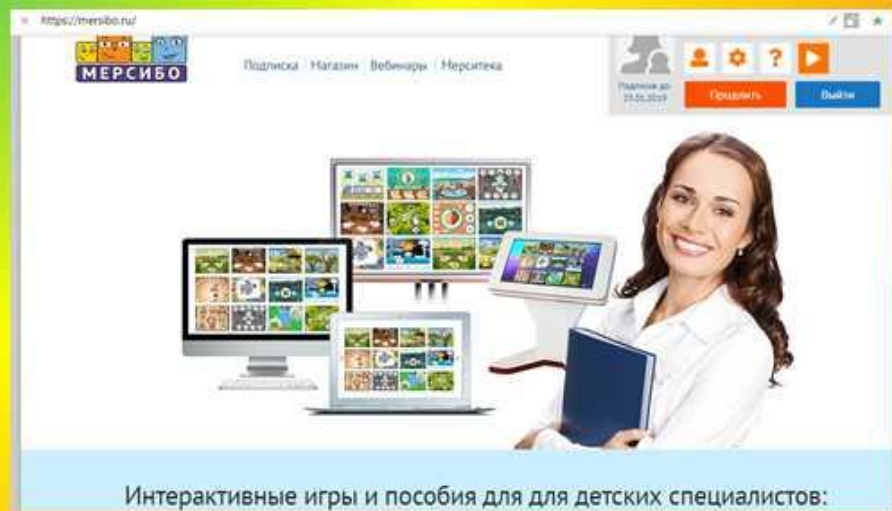
Комплекс интерактивных игр и упражнений

Целевые ориентиры АООП

Итоговый мониторинг

# В электронный комплекс войдут

- комплекс компьютерных игр и упражнений для организации и коррекционно-развивающей работы (он-лайн, с использованием сетевых технологий) с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и центров медико-психолого-педагогической помощи (уже разработан и размещен на платформе Мерсибо);





Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как с

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

### 3 этап организации образовательной деятельности

Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма



Омар в  
иллюминаторе

2

3

4

Пользуется с помощью взрослого вспомогательными техническими средствами и тренажерами (объемная, шарнирная куклы, градуированный экран, доска с ограничителем, стойка с ограничительной планкой).



Комариная школа

3

3

4



В.В. Бардалин  
Н.В. Михляева  
Е.А. Суслова  
Л.И. Федорова  
Т.А. Чудесникова

# ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

## Методическая поддержка



https://mersibo.ru/webinars/obzor-novoy-knigi-natali-miklyaevoy-s-komentariyami-avtora

МЕРСИБО Подписка Магазин Вебинары Мерситика

МЕРСИБО

The webinar interface features a central grid of nine cartoon animal avatars, each wearing different accessories like glasses, hats, and scarves. Below the grid are two video thumbnails showing participants. The interface includes a navigation bar at the top with icons for profile, settings, help, and play, and a video player at the bottom with playback controls and a progress bar.

8:54 / 1:17:33 Качество: авто лучшее Размер: обычный большой

МЕРСИБО

## Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

### 3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей на основе

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала [Мерсибо](#)

#### 3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Как это  
выглядит  
в ИОП?

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития   | Младший дошкольный возраст (2-4 года) | Мониторинг детского развития |               |            |
|---|---------------------------------------|------------------------------|---------------|------------|
|   |                                       | Начало года                  | Середина года | Конец года |
| <b>1 этап организации образовательной деятельности</b>  |                                       |                              |               |            |
| Ребенок адаптируется в условиях группы  | В гостях у жучков                     | 4                            | 4             | 5          |
| Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.                                  | Рассмеши усача                        | 3                            | 4             | 5          |
| Ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях, обыгрывает их в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях. | Мама, я тут                           | 2                            | 3             | 4          |
| Сам вступает в общение, использует вербальные средства.   | Кто что делает                        | 3                            | 4             | 4          |

### 3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие



| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития   | Младший дошкольный возраст (2-4 года) | Мониторинг детского развития |               |            |
|---|---------------------------------------|------------------------------|---------------|------------|
|   |                                       | Начало года                  | Середина года | Конец года |
| <b>1 этап организации образовательной деятельности</b>  |                                       |                              |               |            |
| Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.   | В гостях у жучков<br><u>Игр-звук</u>  | 3                            | 4             | 4          |
| Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, | Кто сказал МУ?<br>Кто что делает      | 2                            | 3             | 4          |



### 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие



| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития  | Младший дошкольный возраст (2-4 года)     | Мониторинг детского развития |               |            |
|--|---|------------------------------|---------------|------------|
|  |   | Начало года                  | Середина года | Конец года |
| <b>1 этап организации образовательной деятельности</b>   |   |                              |               |            |
| <p>Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение <u>пяти-десяти минут</u>. Выполняет действия двумя руками: может обследовать игрушки, предметы двумя руками в последовательности, предложенной педагогом, узнавать и опознавать предметы по осязательно и тактильно воспринимаемым признакам</p> | <p>Потерянный хвост</p>                   | 2                            | 3             | 4          |
| <p>Ориентируется в собственном теле, называть предметы справа, слева, сзади, спереди от себя, переносить ориентировочные действия на другой объект (игрушки).</p>  | <p>Бегом за жуком<br/>Комариная школа</p> | 2                            | 3             | 4          |

### 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие



| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития   | Младший дошкольный возраст (2-4 года) | Мониторинг детского развития |               |            |
|---|---------------------------------------|------------------------------|---------------|------------|
|   |                                       | Начало года                  | Середина года | Конец года |
| <b>1 этап организации образовательной деятельности</b>  |                                       |                              |               |            |
| Определяет пространственное расположение предметов, может использовать для ориентировки в пространстве схемы и планы  | Разбиралка-собиралка                  | 2                            | 2             | 3          |
| Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.  | Бежит-лежит                           | 2                            | 3             | 4          |
| Появляется элементарный предметный рисунок. Понимает назначение окружающих предметов и классифицирует их по назначению, соотносит их с атрибутами профессии человека, с жанрами искусства. Отражает свои представления в рисунке. | Настольные пальчики<br>Новосёл        | 2                            | 3             | 4          |

### 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие



| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития  | Младший дошкольный возраст (2-4 года) | Мониторинг детского развития |               |            |
|--|---------------------------------------|------------------------------|---------------|------------|
|  |                                       | Начало года                  | Середина года | Конец года |
| <b>1 этап организации образовательной деятельности</b>   |                                       |                              |               |            |
| Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). | А ты так можешь?                      | 3                            | 3             | 4          |
| Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых   | Бежит-лежит                           | 2                            | 3             | 3          |

# Нюанс

В распечатанном тексте индивидуальной АОП можно заменять примерные задачи на другие, в соответствии с рабочими программами специалистов и воспитателей и ООП (АООП) дошкольной группы. Здесь они сформулированы на основе целевых ориентиров из соответствующих примерных АООП.

Можно заменять список интерактивных игр «Мерсибо» на другие комплексы дидактических и развивающих игр и упражнений.

**Несмотря ни на что компьютерная программа сможет просчитать мониторинг индивидуального развития ребенка с ОВЗ (просто замените потом формулировки)**

# Модуль 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

## 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

| Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится | Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка | Задачи | Методические приемы и используемые технологии       |
|--|--|--------|---|
|  | ОО «Физическое   |        | <ul style="list-style-type: none"><li>Нет</li></ul> |



# Как это выглядит в тексте

## ИОП?

### 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях второй младшей дошкольной группы.

| Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится | Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка | Задачи   | Методические приемы и используемые технологии  |
|--|--|--|--|
| Нарушения мелкой моторики  | ОО «Физическое развитие»<br>ОО «Речевое развитие»            | <ul style="list-style-type: none"><li>Формирование предметно-игровых действий.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.</li><li>Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время</li></ul> |

# Примерные модули

|                      |                             |   |   |
|----------------------|-----------------------------|---|---|
| Быстрая истощаемость | Все образовательные области | <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы</li><li>• Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Охранительный режим</li><li>• Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми</li><li>• Выполнение заданий в парах</li></ul> |
|----------------------|-----------------------------|---|---|

# В тексте их можно заменить на любые другие...

|                               |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|
| <p>Нарушения<br/>внимания</p> | <p>ОО «Познавательное развитие»<br/><br/>ОО «Физическое развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательной активности и ориентировка «Что это? Что с ним можно делать?»</li> <li>• Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога</li> <li>• Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя</li> <li>• Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия</li> </ul> |
|-------------------------------|---|---|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Нарушения памяти</p>   | <p>ОО «Речевое развитие»<br/>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема двигательной памяти</li> <li>• Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти</li> <li>• Расширение объема зрительной памяти</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями</li> <li>• Игры по типу «Меморин» с психологом</li> </ul>           |
| <p>Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления</p> | <p>ОО «Познавательное развитие»</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности</li> <li>• Развитие наглядно-действенного мышления</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий</li> <li>• Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления</li> </ul> |
| <p>Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования</p>      | <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование предметно-изобразительных навыков</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное рисование в паре со взрослым, родителями</li> <li>• Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями</li> </ul>                                   |

# Составление индивидуального адаптированного образовательного плана



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

| Направление работы    | Кол-во занятий в неделю   | Количество занятий (часов) в год                           | Форма проведения  | Ф.И.О. специалиста                              |
|-----------------------|---|--|---|---|
| Педагогическая помощь | <ul style="list-style-type: none"><li>Нет данных</li></ul> <p>Выбрать ответ</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>Нет данных</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Нет данных</li></ul> <p>Выбрать ответ</p> | Воспитатели: не указаны<br><p>Выбрать ответ</p> |

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)



Как это  
выглядит  
в ИОП?

| Направление работы                 | Кол-во занятий в неделю  | Количество занятий (часов) в год   | Форма проведения  | Ф.И.О. специалиста   |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| Педагогическая помощь              | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 занятия в неделю</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> </ul>   | Воспитатели:<br>Лялина Т.К.<br>Иванова И.Н.                                |
| Коррекционно-педагогическая помощь | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 занятия в неделю</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные занятия</li> <li>Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию</li> </ul> | Учитель-дефектолог:<br>Черемухина О.В.                                     |
| Психологическая помощь             | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 занятие в неделю</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная образовательная деятельность с родителями</li> <li>Игровые сеансы</li> </ul>                    | Психолог:<br><u>Заброва А.А.</u>   |
| Музыкальные занятия                | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 занятие в неделю</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые сеансы</li> </ul>  | Музыкальный руководитель:<br><u>Хайсбулатова Е.С.</u>                      |
| Физкультурные занятия              | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 занятие в неделю</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>36 занятий (учебных часов) в год</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые сеансы</li> </ul>  | Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК:<br><u>Мудрова Д.Е.</u> |

# Структура четвертого раздела: программа сотрудничества с семьей

Задачи

Мероприятия

Сроки и  
ответственные

# Раздел IV. Программа сотрудничества с семьей



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить го

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

## IV. Программа сотрудничества с семьей

| Задачи  | Мероприятия  | Срок проведения и ответственный                              |
|---|--|--|
| Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики     | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Родительские собрания</li><li><input type="checkbox"/> Индивидуальные беседы</li><li><input type="checkbox"/> Корректировка ИОМ и ИОП</li></ul> | Сентябрь, февраль, май<br>Воспитатели, специалисты           |
| Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и взаимодействию с семьей | <ul style="list-style-type: none"><li>• Нет данных</li></ul>   | В течение года<br>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель |



# Как это выглядит в индивидуальной АОП?

## IV. Программа сотрудничества с семьей

| Задачи  | Мероприятия   | Срок проведения и ответственный   |
|---|---|---|
| Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> <li>Корректировка ИОМ и ИОП</li> </ul>  | Сентябрь, февраль, май<br>Воспитатели, специалисты  |
| Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации</li> <li>Тематические встречи</li> </ul>   | В течение года<br>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист |
| Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы адаптационной площадки на прогулке</li> <li>Введение гостевого режима в группе</li> </ul> | В течение года<br>Тьютор, педагог-психолог, методист  |
| Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические встречи</li> </ul>  | В течение года<br>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля      |

# Структура пятого раздела КИМП: мониторинг индивидуального развития

Промежуточный  
мониторинг по  
областям

Итоговый  
мониторинг по  
АООП

Экспертная  
оценка  
результатов КР  
специалистами

Профиль  
освоения АООП

Лист  
согласования и  
контроля

# Раздел пятый: мониторинг



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как до

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

## V. Мониторинг индивидуального развития

5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

| Освоение образовательных областей | Оценка родителями | Оценка воспитателями | Оценка специалистами коррекционного профиля |
|-----------------------------------|-------------------|----------------------|---|
| ОО «Физическое развитие»          |                   | 3                    |   |
| ОО П                              |                   |                      |   |

## V. Мониторинг индивидуального развития

### 5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами



| Освоение образовательных областей   | Оценка родителями | Оценка воспитателями | Оценка специалистами коррекционного профиля |
|---|-------------------|----------------------|---|
| ОО «Физическое развитие»  |                   | 3                    |   |
| ОО «Познавательное развитие»  |                   |                      | 3   |
| ОО «Речевое развитие»   |                   |                      | 2.8   |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие»                                       |                   | 3.5                  |   |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»                                      |                   | 2.9                  |   |
| Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования |                   |                      |   |



Как это  
выглядит  
в  
индивидуально  
й АОП?

# Составление графиков



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

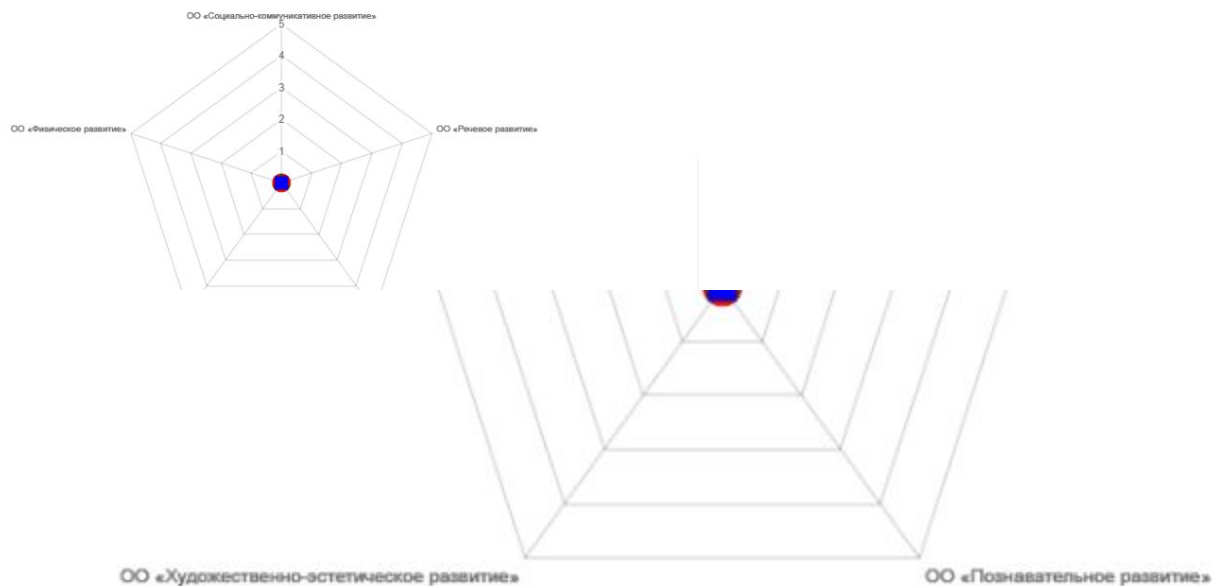
8

9

10

11

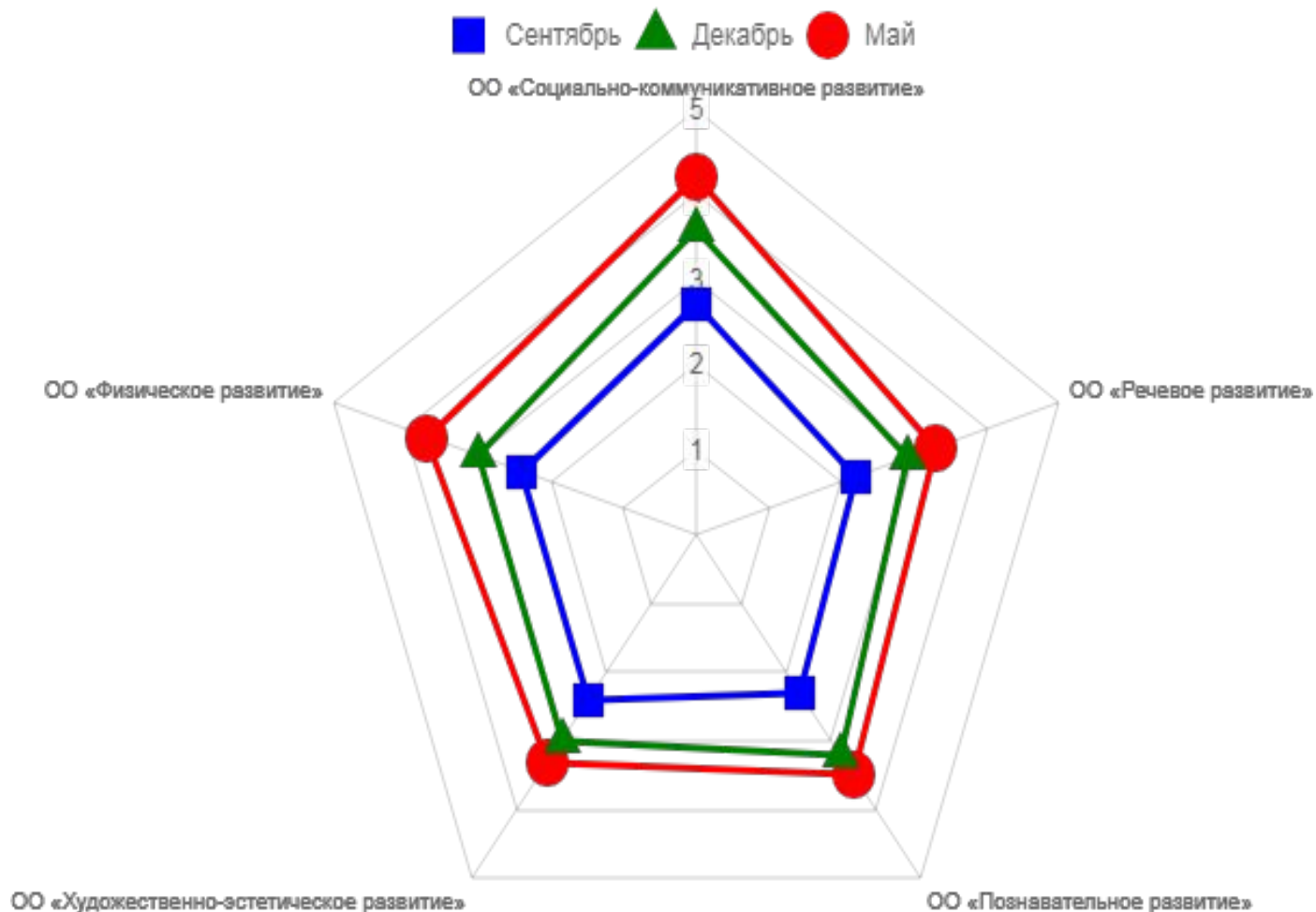
Вперед



Обоснование динамики:

Введите ответ

# Например, динамика за год



# Лист согласования, итогового контроля индивидуальной АОП



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед

## 5.2. Итоговый контроль

Согласовано"

Методист \_\_\_\_\_ ФИО

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Лялина Т.К. \_\_\_\_\_ Иванова И.Н.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Зеброва А.А.

Специалист коррекционного профиля (логопед): не указаны

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): \_\_\_\_\_ Черемухина О.В.

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель \_\_\_\_\_ ФИО