

Конструктор индивидуального образовательного маршрута и программы для ребенка с ОВЗ

К.п.н., профессор Института детства МПГУ, Микляева Н.В.



Конструктор индивидуального маршрута

Дети | Специалисты

Добавить ребенка

индивидуального образовательного маршрута

индивидуального плана и образовательной программы

мониторинга индивидуального развития

№2 2018 Современный детский сад



Н.В. Никulina,
В.В. Бородина,
Е.А. Суслова

КОНСТРУКТОР ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы осуществляется на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР); она представляет собой интегрированную форму освоения индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Специфика программы заключается в поддержке образовательной среды: информационно-коммуникационная технология.

В качестве примера для создания такой образовательной среды выступают конько-

терные игры и упражнения «Миротворцы» портала Мерсибо – на их основе, благодаря специально созданному виртуальному конструктору, разработана алгоритмическая карта индивидуальной АООП для ребенка с ЗПР. Ниже представлена структура программы и обобщены навыки, содержащиеся во наполнении (они выделены в тексте курсивом).

(Цель разработки АООП: выстраивание системы работы с ребенком, исходя из ПП в условиях: а) компенсирующей группы; б) комбинированной группы (в условиях интеграции); в) общеразвивающей группы (в условиях инклюзии).

I. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: Дата рождения: Для поступления в ДОУ: Форма (выбирается один из вариантов): - группа для детей раннего возраста; - группа младшей группы.	Ф.И.О. родителей: мама – папа –	Ф.И.О. воспитателей: Ф.И.О. специалист сопровождения: Учитель-логопед – Педагог-психолог –
--	---------------------------------------	--

* Николаева Наталья Валерьевна – кандидат педагогических наук, профессор Института детства МГПУ ВО ИРОУ с. Москва; Бодалева Елена Владимировна – генеральный директор ООО «Персидок», Москва; Суслова Екатерина Александровна – директор по научно-исследовательской работе ООО «Персидок», г. Москва.

Образовательный

<ul style="list-style-type: none"> - средняя группа; - старшая группа; - подготовительная к школе группа; - разновозрастная группа. <p>Ресурсы пребывания (выбирается один из вариантов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего дня; - группа младшего дня (группа кратковременного пребывания); - служба ранней помощи (интеграция). 		
Заключение и рекомендации (АООП)		
<p>Рекомендации для реализации образовательной услуги (выбирается один из вариантов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - находится в индивидуальном коррекционно-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении ПООП дошкольного образования; - находится в созданных условиях для включения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; - находится в созданных специальных условиях, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста. <p>Образовательная программа (выбирается один из вариантов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АООП; - основная образовательная программа дошкольного образования с коррекционными задачами; - адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР дошкольного возраста. 		
<p>Основная цель на текущий период, в направлении развития и социализации ребенка (полутемой)</p>	<p>Пример-подсказка: освоение ребенком примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, в рамках Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет под ред. Л.Б. Барановой, Е.А. Логиновой</p>	
<p>Общая задача на период реализации ПООП и АООП</p>	<p>Пример-подсказка: создание коррекционно-педагогическим и компенсирующих условий для процесса обучения и воспитания с целью усиления и укрепления навыков коммуникативной, речевой и физической деятельности</p>	

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Создание «гибкой» маршрута при помощи-подсказки: описаны в АООП ДО для детей с ЗПР, конкретизированы в АООП для ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП для детей с ЗПР детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)



Издательство АРКТИ

Экспертный совет журнала

РЕКОМЕНДУЕТ

«Конструктор
индивидуального
образовательного
маршрута
и программы
для ребенка
с ОВЗ»



«Соответствует
ФГОС
дошкольного
образования»

Протокол № 3 от 04.03 2018 г

«Современный детский сад»

МГО Профсоюза РОИН



Электронный макет КИМП
утвержден протоколом
Экспертного совета журнала
«Современный детский сад»
№3 от 04.03.2018,
разработан ООО «Мерсибо» и
преподавателями
дефектологического
факультета Института
детства МПГУ.

Конструктор разработан на основе ФЗ №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.), писем Министерства образования и науки Российской Федерации №27/2722-6 (от 03.04.2003), №АФ-150/06 (от 18.04.2008), №06-1216 (от 24.09.2009), №ИР-535/07 (от 7.06.2013), №07-ПГ-МОН-25486 (от 21 июня 2017), Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, Приказа Минтруда России от 13.06.2017 №486н и др.

КИМП является финалистом Международного конкурса

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Института детства/ Дефектологический факультета
Кафедра дошкольной дефектологии

Дети радуги: формирование интерактивного образовательного пространства для дошкольников с ОВЗ



Проект на Всероссийский конкурс грантов, направленных
на поддержку новых, общественно значимых или просто интересных проектов в различных сферах, 2018 - 2019

Фонд The Awesome Foundation

Структура КИМП

1

- Общие сведения

2

- Специфика индивидуального образовательного маршрута

3

- Индивидуальная образовательная программа

4

- Программа сотрудничества с семьей

5

- Мониторинг индивидуального развития

Ввод установочных данных о ребенке



Сменить картинку

Маша Кашина

Список

Дата рождения: 08 Апр 2016

Мальчик Девочка

Родители: Кашин Н.В., Кашина Т.В.

Специалисты

Воспитатель: Нет данных

Указать

Учитель-дефектолог: Нет данных

Указать

Учитель-логопед: Нет данных

Указать

Педагог-психолог: Нет данных

Указать

Музыкальный руководитель: Нет данных

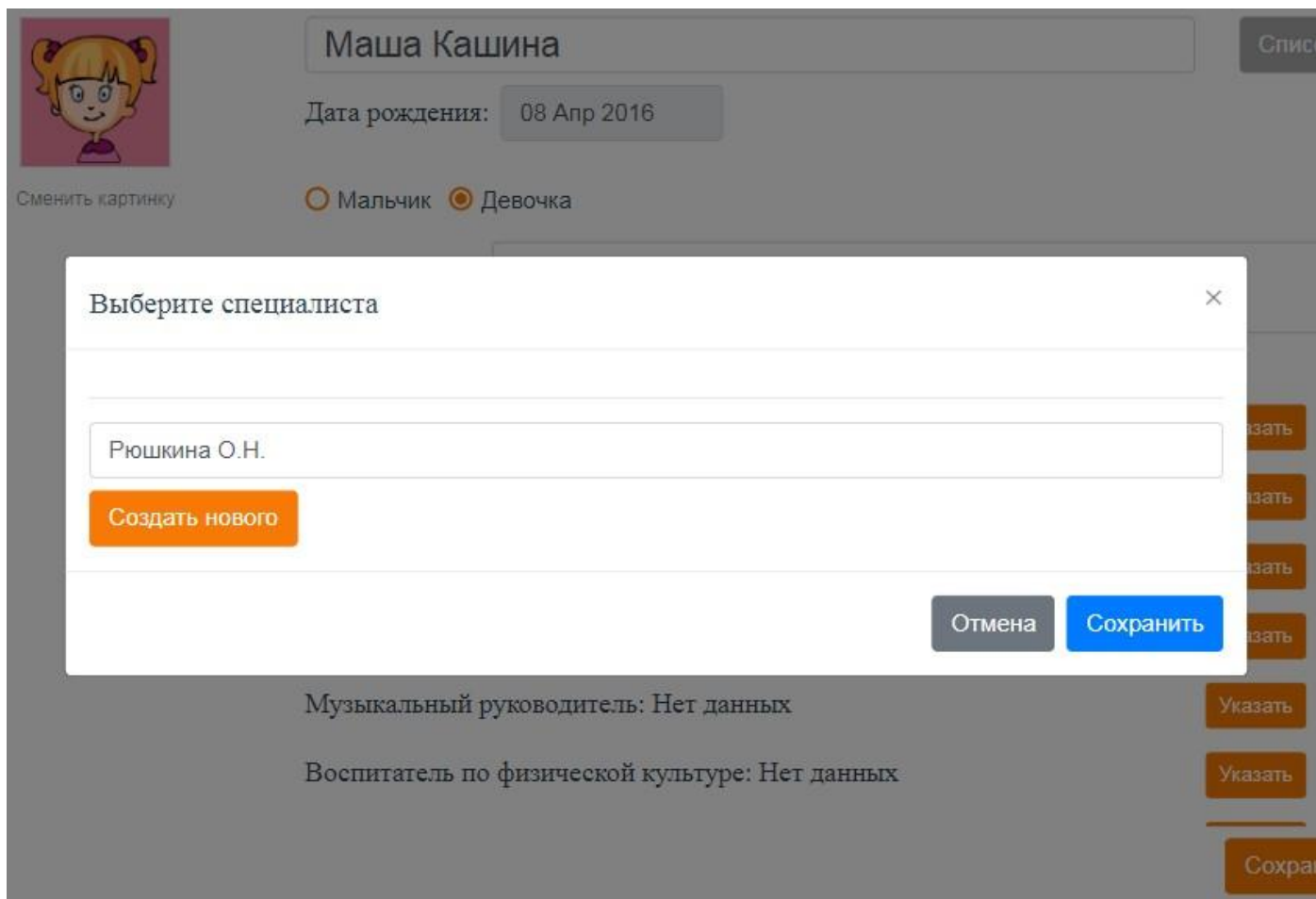
Указать

Воспитатель по физической культуре: Нет данных

Указать

Сохранить

Закрепление специалистов



Маша Кашина

Дата рождения: 08 Апр 2016

Сменить картинку

Мальчик Девочка

Выберите специалиста

Рюшкина О.Н.

Создать нового

Отмена Сохранить

Музыкальный руководитель: Нет данных

Воспитатель по физической культуре: Нет данных

Переход к созданию индивидуальной АОП



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список детей

Заполнить

Сохранить как досх

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Нет данных

Структура первого раздела КИМП: общие сведения

Данные о
ребенке

Заключение и
рекомендации
ПМПК

Психолого-
педагогическая
характеристика

Сведения о
включении в
образовательный
процесс (группе)

Общие задачи на
период
реализации ИОМ
и ИОП

Первый раздел: общие сведения



Дима Иванов

Дата рождения: 3 декабря 2018 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- компенсирующей группы;
- комбинированной группы (в условиях интеграции);
- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Совмещение с ИПРА



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Спи

Сохранить

Отмена

Заверши

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию:

01 Сент 2016

Дошкольная группа:

- старшая группа;

Выбрать ответ

Предполагается ли включение в ИОМ и ИОП индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида?

Режим пребывания:

- группа полного дня;
- группа неполного дня (группа кратковременного пребывания);
- служба ранней помощи (лекотека);

Сопровождение тьютора:

- есть, полное;
- есть, временное;
- нет;

Согласование с заключением ПМПК



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Заключение и рекомендации
ПМПК

Рекомендации для реализации права на образование:

- нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении Примерной ООП дошкольного образования;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;

Образовательная программа:

- основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АООП;

Как это будет выглядеть в готовой индивидуальной АООП?

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none">• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none">• адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>ПрАООП ДО</u> для слепых детей
---------------------------------------	--

Психолого-педагогическая характеристика



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Психолого-педагогическая характеристика

- Состояние эмоционально-волевой сферы (контактность, волевые проявления, работоспособность, мотивы деятельности, продуктивность):

Введите ответ

- Состояние психических процессов и познавательной деятельности (внимание, восприятие (в т.ч. тактильный предметный гнозис), память, мышление (матрица фигур, классификация картинок, счёт, пространственные представления, временные представления):

Введите ответ

Как это
будет
выгляд
еть в
готовой
АОП?

Психолого-педагогическая
характеристика

- Внешний вид ребёнка (осанка, походка, координация движений, взгляд, мимика лица): Гармоничное телосложение, плохая координация движений
- Исследование движений и действий (состояние опорно-двигательного аппарата и оценка двигательных возможностей, подвижность и моторика пальцев, динамический праксис, предметные действия, готовность руки к овладению письмом): Нарушен динамический праксис, недоразвитие мелкой моторики
- Состояние эмоционально-волевой сферы (контактность, волевые проявления, работоспособность, мотивы деятельности, продуктивность): Контактная, эмоциональная, быстро истощается
- Состояние психических процессов и познавательной деятельности (внимание, восприятие (в т.ч. тактильный, предметный гнозис), память, мышление (матрица фигур, классификация картинок, счёт, пространственные представления, временные представления): Нарушение внимания и восприятия, зрительно-двигательной памяти
- Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Фрагментарные
- Особенности речевой деятельности (звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ, состояние звуковой структуры слова и лексики, грамматический строй и связная речь): Простая фраза
- Состояние игровой деятельности: Предметная игра
- Состояние продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация и конструирование): Не сформирована

Выбор программ



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)

Нет ответа

Выбрать ответ

, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования *Нет данных*

Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП

Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков *Нет данных* и компенсации нарушений в развитии.

Выбрать ответ



Маша Кашина

Список

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Сохранить

Отмена

Завершить го

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен

Выбрать ответ

, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования *ПраООП ДО для слепых детей*



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков



- речевой
- речемыслительной
- познавательной
- коммуникативной
- двигательной деятельности
- организации эмоционально-волевой сферы

Отмена

Сохранить

период в
развития
ребенка (п

Общие задачи на период
реализации ИОМ и ИОП

нарушений в развитии.

Выбрать ответ

ершить



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как до

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)

Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП *Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен*

, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования *ПрАООП ДО для слепых детей*

Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП

Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков *познавательной, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы* и компенсации нарушений в развитии.

Возможности интерактивной поддержки при планировании содержания работы



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Сп

Сохранить

Отмена

Заверш

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Есть ли интерактивное сопровождение программ воспитания и обучения детей с ОВЗ, с использованием компьютерных технологий?

да

нет

Есть ли подписка на игры портала Мерсибо?

да

нет

Структура второго раздела КИМП: индивидуальный образовательный маршрут

Модуль 2.1. Создание
«безбарьерной» среды

Модуль 2.2. Общие и
специальные условия
организации
коррекционно-
педагогического процесса

Модуль 2.3. Интеграция
с медицинским
направлением
индивидуальной
программы абилитации
(ИПРА)

Раздел II. Специфика индивидуального образовательного маршрута



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить г

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

Необходимость обеспечения: безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает определенное предметное наполнение помещений (свободные проходы к столам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.) и оснащение специальными зрительными и осязательными ориентирами.

Модуль 2.1. Безбарьерная среда

Материально-технические условия

Архитектурная среда и учебное пространство

Специальное оборудование

Как это будет выглядеть в готовой ИОМ?

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

Необходимость обеспечения: безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает определенное предметное наполнение помещений (свободные проходы к столам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.) и оснащение специальными зрительными и осязательными ориентирами.

Архитектурная среда и учебное пространство

Оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением помещений специальными зрительными ориентирами:

- стрелочными указателями,

Осязательными ориентирами:

уличными ориентирами:

- направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником,
- бетонными бордюрами;

ориентирами для помещений:

- направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом);
- пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей;



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Выборать ответ

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями зрения необходим специальный демонстрационный материал, по размеру должен быть не менее 20 см, материал раздаточный от 3 до 5 см; преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа), постепенное ознакомление с другими цветами в старших группах; детям от 3 до 5 лет предлагают 4 - 6 видов заданий, детям от 5 до 7 лет 6-8 заданий, особое внимание обращается на логическую последовательность заданий; это могут быть дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы; материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома); предметные и сюжетные картинки необходимо окантовывать; наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении; посадка ребёнка на занятия осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none">Нет данных <p>Выбрать ответ</p>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none">Нет данных <p>Выбрать ответ</p>



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

Список

Взаимодействие специалистов ОУ



- Рекомендована тьюторская поддержка
- Рекомендованы занятия с учителем-логопедом
- Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом
- Рекомендованы совместные занятия с родителями и социальным педагогом
- Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
- Рекомендованы занятия ЛФК
- Рекомендованы занятия с медсестрой-ортопедисткой
- Рекомендован курс массажа

Отмена

Сохранить

Рекоменда
медицинс

Противоп

Взаимодействие специалистов
ОУ

Выбрать ответ



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

медицинского профиля

В наличии:

Противопоказания

Отсутствуют

В наличии:

Взаимодействие специалистов
ОУ

- Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом
- Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
- Рекомендованы занятия ЛФК

Выбрать ответ

Как это будет выглядеть в ГОТОВОМ ИОМ?

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none">• Три раза в неделю, неполный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none">• Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствуют
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none">• Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом• Рекомендованы занятия ЛФК

Чем можно
дополнить текст?
Описанием
социальных
условий
пребывания
ребенка в
инклюзивной
группе.

Режимные моменты	Время	Типично развивающиеся дети	Ребенок с особыми образовательными потребностями
Гимнастика	8.15—8.20	Гимнастика	Гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи
Занятость в помещениях детского сада	8.50—9.00	Трудовая деятельность, игра	Трудовая деятельность, игра
	9.00—9.25	Занятие 1. Развитие речи	Занятие с логопедом (в зависимости от содержания занятия и поставленных задач: а) индивидуальное занятие в кабинете; б) занятие совместно с группой в сопровождении логопеда)
	9.25—9.35	Динамическая перемена	Динамическая перемена
	9.35—10.00	Занятие 2. Музыка	Занятие 2. Музыка Музыкальный руководитель, воспитатель— работа с группой. Помощник воспитателя— помощь ребенку с ОВЗ в усвоении материала занятия
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00—12.25	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр, индивидуальные занятия со специалистами	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр. 11.45—12.15—ЛФК развитие крупной моторики, закрепление навыков одевания, раздевания с помощником воспитателя
Подготовка к обеду, обед	12.25—13.00	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00—15.00	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков. Закрепление навыков приема пищи, одевания, раздевания, санитарно-гигиенических навыков (воспитатель)

Режимные моменты	Время	Типично развивающиеся дети	Ребенок с особыми образовательными потребностями
Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после дневного сна	15.00–15.20	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков. Закрепление навыков одевания — раздевания, санитарно-гигиенических навыков (воспитатель)
Полдник	15.20–15.40	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи
Занятость в помещениях детского сада	15.40–17.00	Игра, поисковая и проектная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, трудовая деятельность, индивидуальные занятия со специалистами	Игра, поисковая и проектная, художественно-эстетическая, трудовая деятельность. Совместно с воспитателем отработка индивидуальных рекомендации специалистов
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00–19.00	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр. Совместно с воспитателем отработка индивидуальных рекомендаций специалистов

Модуль 2.3. Интеграция ИОМ с ИПРА



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

Заключение и рекомендации врача	Врач-педиатр: <input type="text" value="Соматически ослаблена"/>	Врач-специалист: <input type="text" value="Атрофия зрительного нерва"/>
Рекомендации для организации обучения и воспитания	<input type="text" value="рекомендован охранительный режим"/>	<input type="text" value="игры с мелкими предметами"/>
Противопоказания	<input type="text" value="Введите ответ"/>	<input type="text" value="Ограничения физической нагрузки"/>

Как это будет выглядеть в ГОТОВОМ ИОМ?

Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

Заключение и рекомендации врача	Врач-педиатр: Соматически ослаблена	Врач-специалист: Атрофия зрительного нерва
Рекомендации для организации обучения и воспитания	Рекомендован охранительный режим	Игры с мелкими предметами
Противопоказания		Ограничения физической нагрузки

Комплекс реабилитационных медицинских мероприятий

Номер	Мероприятие	Срок
1	Консультация	Раз в год

Структура третьего раздела: индивидуальная образовательная программа



Раздел III. Индивидуальная образовательная программа



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

III. Индивидуальная образовательная программа

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Нет данных

Выбрать ответ

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для слепых детей

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Списо

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Нет данных



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как до

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

III. Индивидуальная образовательная программа

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е. Хилтунен

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для слепых детей

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.

Как это выглядит в тексте ИОП?

III. Индивидуальная образовательная программа

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хитунен

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для слепых детей

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.

**План индивидуальной логокоррекционной работы на 200_/00__
уч. год**

<i>n</i> / <i>n</i>	<i>Основные направления логокоррекционной работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Примечание</i>
1	<i>Развитие артикуляционной моторики:</i> — артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ	<i>Индивидуальные</i>	
2	<i>Формирование правильного звукопроизношения:</i> <i>с-з-ц</i> <i>ш-ж-ч-щ</i> <i>р-р</i>	-- // --.	
3	<i>Развитие фонематических процессов</i>	<i>Индивидуальные, групповые</i>	
4	<i>Уточнение, обогащение словаря по темам:</i> - грибы; — детеныши животных; продукты питания; — транспорт	<i>Групповые</i>	Л.А. Боровцова

Чем можно дополнить?
Планами работы логопеда, дефектолога, психолога.

<i>n</i> / <i>n</i>	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи: — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; — согласование имен числительных с именами существительными; — употребление в речи несклоняемых существительных	Индивидуальные, групповые	
7	Совершенствование психологической базы речи: - расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие вербального мышления	—//—	

**План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на 200_/00__
уч. год**

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1 неделя	Адаптационный период	Диагностика	
2 неделя			
3 неделя	РЭМП: различение множеств	Развитие зрительного и слухового внимания, мелкой моторики	Игры с мелкими предметами
4 неделя	РЭМП: формирование понятий «один-много» Конструирование: действия по подражанию и образцу	Формирование опыта совместного конструирования, развитие слухо-зрительного внимания и восприятия	Лото «Один-много», игра с конструктором

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ и возможности блочно-модульного планирования



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

1.2.1. Использование интерактивных программ:

- Нет данных

Выбрать ответ

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей на основе

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2.A. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и
критерии мониторинга

Младший дошкольный

Мониторинг детского развития

Этапы реализации индивидуальной АООП

Задачи развития по образовательным областям, в соответствии с АООП

Промежуточный мониторинг

Комплекс интерактивных игр и упражнений

Целевые ориентиры АООП

Итоговый мониторинг

В электронный комплекс войдут

- комплекс компьютерных игр и упражнений для организации и коррекционно-развивающей работы (он-лайн, с использованием сетевых технологий) с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и центров медико-психолого-педагогической помощи (уже разработан и размещен на платформе Мерсибо);





Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как с

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

3 этап организации образовательной деятельности

Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма



Омар в
иллюминаторе

2

3

4

Пользуется с помощью взрослого вспомогательными техническими средствами и тренажерами (объемная, шарнирная куклы, градуированный экран, доска с ограничителем, стойка с ограничительной планкой).



Комариная школа

3

3

4

В.В. Бардалин
Н.В. Микляева
Е.А. Суслова
Л.И. Федорова
Т.А. Чудесникова

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Методическая поддержка



https://mersibo.ru/webinars/obzor-novoy-knigi-natali-miklyaevoy-s-komentariyami-avtora

МЕРСИБО Подписка Магазин Вебинары Мерситика

МЕРСИБО

The webinar interface features a central grid of ten cartoon animal avatars, each wearing different accessories like glasses, hats, and scarves. Below the grid are two video thumbnails showing participants. The interface includes a navigation bar at the top with icons for profile, settings, help, and play. At the bottom, there is a video player control bar with a play button, volume icon, progress bar, and a timestamp of 8:54 / 1:17:33. The quality is set to 'авто' and the size to 'обычный'. The MERSIBO logo is in the bottom right corner.

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей на основе

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала [Мерсибо](#)

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Как это
выглядит
в ИОП?

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы	В гостях у жучков	4	4	5
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Рассмеши усача	3	4	5
Ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях, обыгрывает их в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях.	Мама, я тут	2	3	4
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Кто что делает	3	4	4

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие



Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	В гостях у жучков <u>Игр-звук</u>	3	4	4
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека,	Кто сказал МУ? Кто что делает	2	3	4



3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие



Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
<p>Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение <u>пяти-десяти минут</u>. Выполняет действия двумя руками: может обследовать игрушки, предметы двумя руками в последовательности, предложенной педагогом, узнавать и опознавать предметы по осязательно и тактильно воспринимаемым признакам</p>	<p>Потерянный хвост</p>	2	3	4
<p>Ориентируется в собственном теле, называть предметы справа, слева, сзади, спереди от себя, переносить ориентировочные действия на другой объект (игрушки).</p>	<p>Бегом за жуком Комариная школа</p>	2	3	4

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие



Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Определяет пространственное расположение предметов, может использовать для ориентировки в пространстве схемы и планы	Разбиралка-собиралка	2	2	3
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Бежит-лежит	2	3	4
Появляется элементарный предметный рисунок. Понимает назначение окружающих предметов и классифицирует их по назначению, соотносит их с атрибутами профессии человека, с жанрами искусства. Отражает свои представления в рисунке.	Настольные пальчики Новосёл	2	3	4

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие



Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	А ты так можешь?	3	3	4
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых	Бежит-лежит	2	3	3

Нюанс

В распечатанном тексте индивидуальной АОП можно заменять примерные задачи на другие, в соответствии с рабочими программами специалистов и воспитателей и ООП (АООП) дошкольной группы. Здесь они сформулированы на основе целевых ориентиров из соответствующих примерных АООП.

Можно заменять список интерактивных игр «Мерсибо» на другие комплексы дидактических и развивающих игр и упражнений.

Несмотря ни на что компьютерная программа сможет просчитать мониторинг индивидуального развития ребенка с ОВЗ (просто замените потом формулировки)

Модуль 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
	ОО «Физическое		<ul style="list-style-type: none">Нет

Как это выглядит в тексте

ИОП?

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях второй младшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none">Формирование предметно-игровых действий.	<ul style="list-style-type: none">Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время

Примерные модули

Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none">• Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы• Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий	<ul style="list-style-type: none">• Охранительный режим• Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми• Выполнение заданий в парах
----------------------	-----------------------------	---	---

В тексте их можно заменить на любые другие...

<p>Нарушения внимания</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной активности и ориентировка «Что это? Что с ним можно делать?» • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя • Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия
---------------------------	--	---	--

<p>Нарушения памяти</p>	<p>ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема двигательной памяти • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти • Расширение объема зрительной памяти 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями • Игры по типу «Меморин» с психологом
<p>Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления</p>	<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности • Развитие наглядно-действенного мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления
<p>Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование предметно-изобразительных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями

Составление индивидуального адаптированного образовательного плана



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none">Нет данных <p>Выбрать ответ</p>	<ul style="list-style-type: none">Нет данных	<ul style="list-style-type: none">Нет данных <p>Выбрать ответ</p>	Воспитатели: не указаны <p>Выбрать ответ</p>

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)



Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуально-совместные занятия (в паре) 	Воспитатели: Лялина Т.К. Иванова И.Н.
Коррекционно-педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию 	Учитель-дефектолог: Черемухина О.В.
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная образовательная деятельность с родителями Игровые сеансы 	Психолог: <u>Заброва А.А.</u>
Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Игровые сеансы 	Музыкальный руководитель: <u>Хайсбулатова Е.С.</u>
Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Игровые сеансы 	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: <u>Мудрова Д.Е.</u>

Как это
выглядит
в ИОП?

Структура четвертого раздела: программа сотрудничества с семьей

Задачи

Мероприятия

Сроки и
ответственные

Раздел IV. Программа сотрудничества с семьей



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

Список

▼ Изменить

Сохранить

Отмена

Завершить го

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Родительские собрания<input type="checkbox"/> Индивидуальные беседы<input type="checkbox"/> Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и воспитание в	<ul style="list-style-type: none">• Нет данных	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель

Как это выглядит в индивидуальной АОП?

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Корректировка ИОМ и ИОП 	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации Тематические встречи 	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы адаптационной площадки на прогулке Введение гостевого режима в группе 	В течение года <u>Тьютор</u> , педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению <u>адаптированной</u> ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Тематические встречи 	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

Структура пятого раздела КИМП: мониторинг индивидуального развития

Промежуточный
мониторинг по
областям

Итоговый
мониторинг по
АООП

Экспертная
оценка
результатов КР
специалистами

Профиль
освоения АООП

Лист
согласования и
контроля

Раздел пятый: мониторинг



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как до

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		3	
ОО П			

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами



Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		3	
ОО «Познавательное развитие»			3
ОО «Речевое развитие»			2.8
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		3.5	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		2.9	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



Как это
выглядит
в
индивидуально
й АОП?

Составление графиков



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

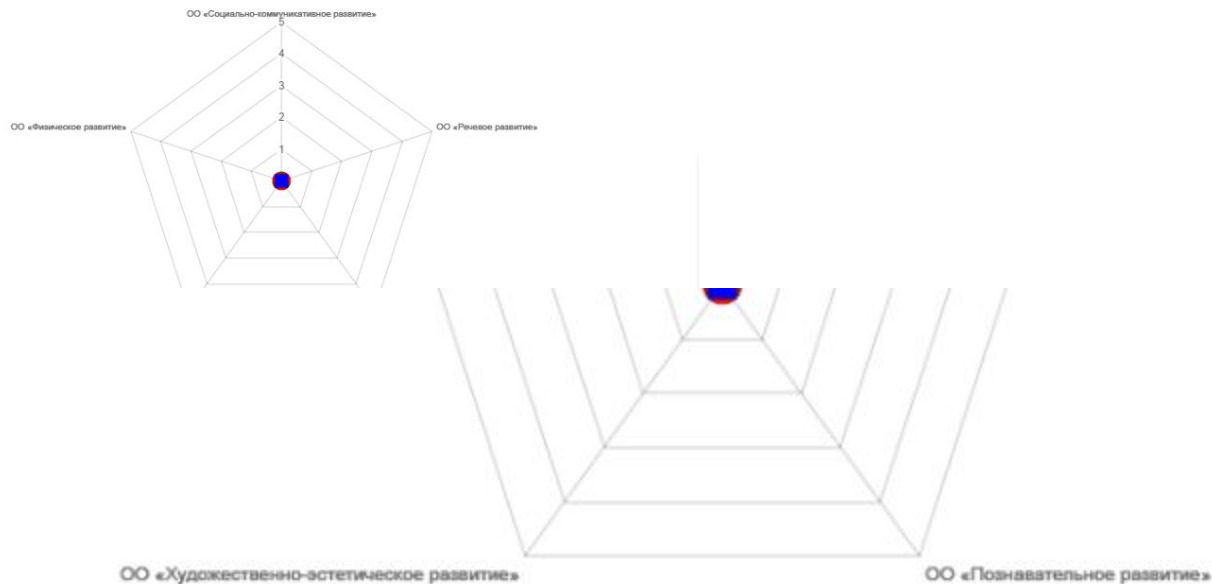
Список

Сохранить

Отмена

Завершить

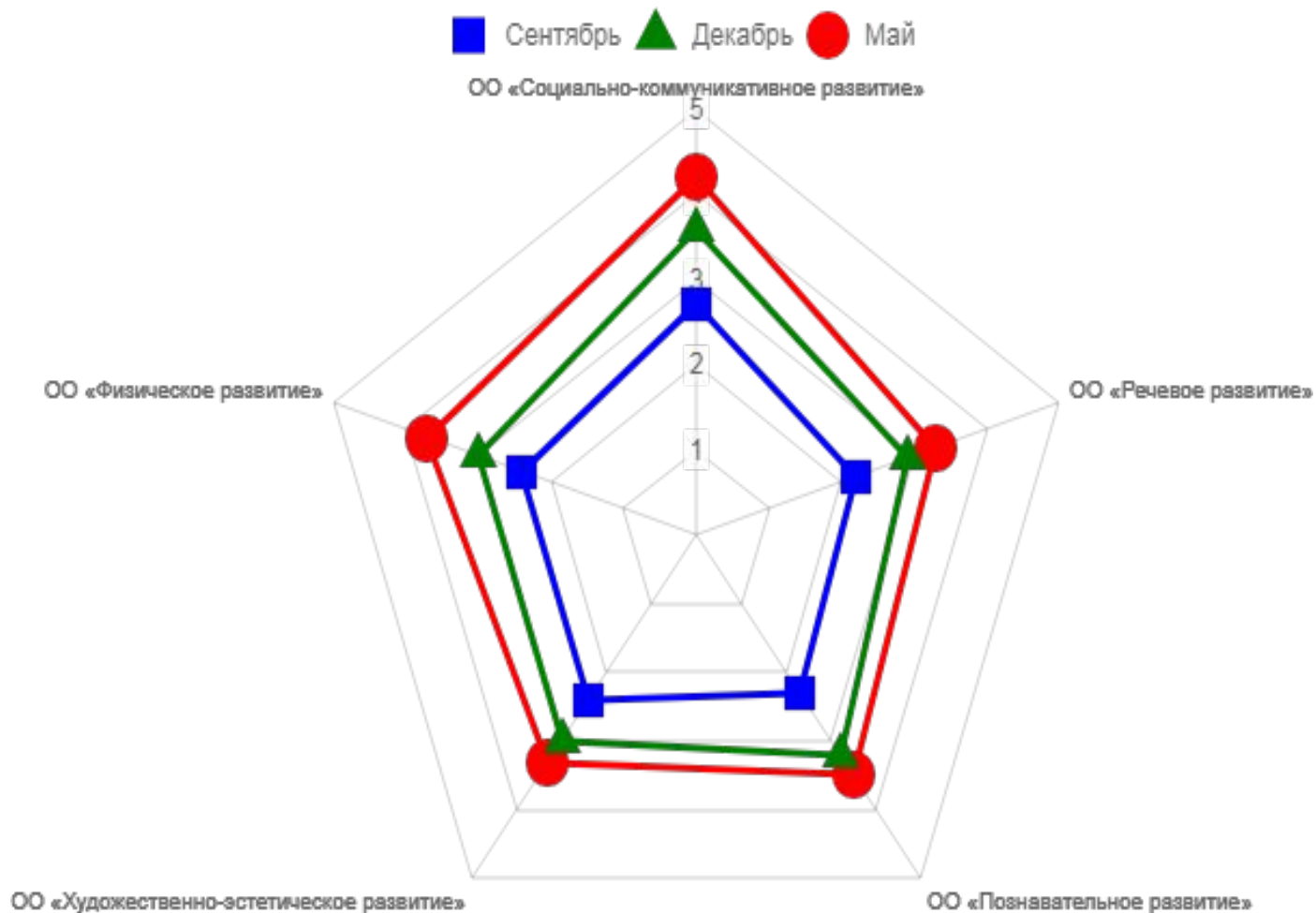
Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 Вперед



Обоснование динамики:

Введите ответ

Например, динамика за год



Лист согласования, итогового контроля индивидуальной АОП



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

5.2. Итоговый контроль

Согласовано"

Методист _____ ФИО

Воспитатели: _____ Лялина Т.К. _____ Иванова И.Н.

Педагог-психолог: _____ Зеброва А.А.

Специалист коррекционного профиля (логопед): не указаны

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): _____ Черемухина О.В.

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель _____ ФИО