

Конструктор индивидуального образовательного маршрута и программы для ребенка с ОВЗ

К.п.н., профессор Института детства МПГУ, Микляева Н.В.



Конструктор индивидуального маршрута

Дети | Специалисты

Добавить ребенка

индивидуального образовательного маршрута

индивидуального плана и образовательной программы

мониторинга индивидуального развития

№2 2018 Современный детский сад



Н.В. Никulina,
В.В. Бородина,
Е.А. Суслова

КОНСТРУКТОР ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы осуществляется на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР); она представляет собой интегрированную форму освоения индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Специфика программы заключается в поддержке образовательной среды: информационно-коммуникационная технология.

В качестве примера для создания такой образовательной среды выступают конвен-

терные игры и упражнения «Миротысячелетия» портала Мерсибо – на их основе, благодаря специально созданному виртуальному конструктору, разработана алгоритмическая карта индивидуальной АООП для ребенка с ЗПР. Ниже представлена структура данной программы и обобщены навыки, содержащиеся во наполнении (они выделены в тексте курсивом).

(Цель разработки АООП: выстраивание системы работы с ребенком, исходя из ПП в условиях: а) компенсирующей группы; б) комбинированной группы (в условиях интеграции); в) общеразвивающей группы (в условиях инклюзии).

I. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: Дата рождения: Для поступления в ДОУ: Форма (выбирается один из вариантов): - группа для детей раннего возраста; - группа младшей группы.	Ф.И.О. родителей: мама - папа -	Ф.И.О. воспитателей: Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог - Учитель-логопед - Педагог-психолог -
--	---------------------------------------	---

* Николаева Наталья Валерьевна – кандидат педагогических наук, профессор Института детства МГЭУ ВО ИРОУ с. Москва; Бодякина Елена Владимировна – генеральный директор ООО «Мерсибо», Москва; Суслова Елена Александровна – директор по научно-исследовательской работе ООО «Мерсибо», г. Москва.

<ul style="list-style-type: none"> - средняя группа; - старшая группа; - подготовительная к школе группа; - разновозрастная группа. 			
Ресурсы пребывания (выбирается один из вариантов): <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего дня; - группа младшего дня (группа кратковременного пребывания); - служба ранней помощи (интеграция). 			

Заключение и рекомендации (АООП)

Рекомендации для реализации образовательной услуги (выбирается один из вариантов):

- находится в индивидуальном коррекционно-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении ПООП дошкольного образования;
- находится в созданных условиях для включения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- находится в созданных специальных условиях, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста.

Образовательная программа (выбирается один из вариантов):

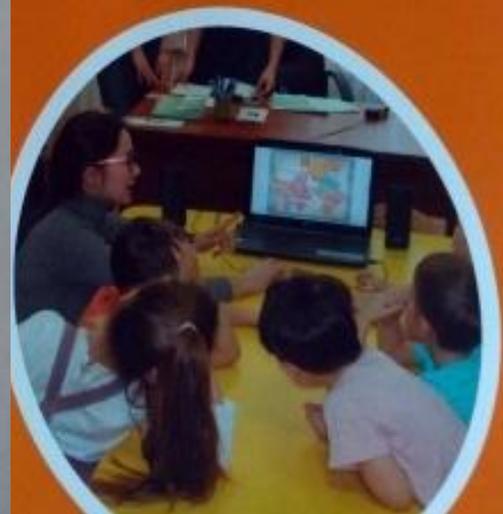
- основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АООП;
- основная образовательная программа дошкольного образования с коррекционными задачами;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР дошкольного возраста.

Основная цель на текущий период, в направлении развития и социализации ребенка (полутемой)	Пример-подсказка: освоение ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, в рамках Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет под ред. Л.Б. Барановой, Е.А. Логиновой
Общая задача на период реализации ПООП и АООП	Пример-подсказка: создание коррекционно-педагогическим и компенсирующих условий для процесса обучения и воспитания с целью усиления и укрепления навыков коммуникативной, речевой и физической деятельности

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Создание «гибкой» маршрута при помощи-подсказки: описаны в АООП ДО для детей с ЗПР, конкретизированы в АООП для ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП для детей с ЗПР детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

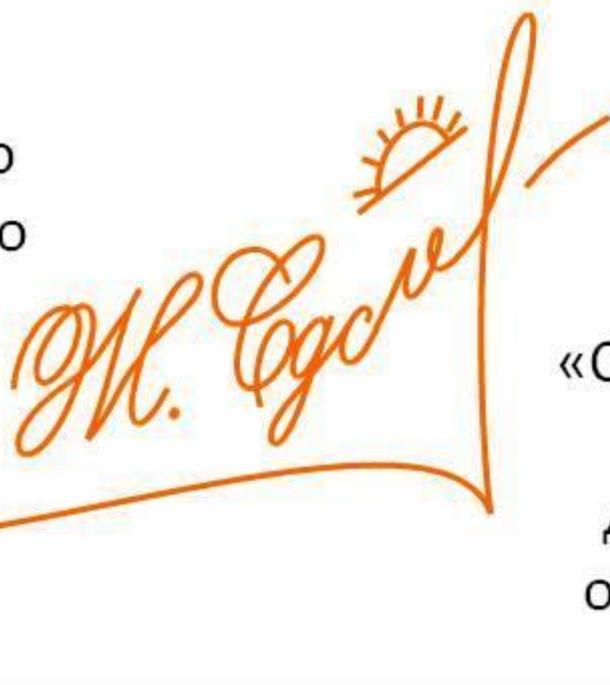


Издательство АРКТИ

Экспертный совет журнала

РЕКОМЕНДУЕТ

«Конструктор
индивидуального
образовательного
маршрута
и программы
для ребенка
с ОВЗ»



«Соответствует
ФГОС
дошкольного
образования»

Протокол № 3 от 04.03 2018 г

«Современный детский сад»

МГО Профсоюза РОИН



Электронный макет КИМП
утвержден протоколом
Экспертного совета журнала
«Современный детский сад»
№3 от 04.03.2018,
разработан ООО «Мерсибо» и
преподавателями
дефектологического
факультета Института
детства МПГУ.

Конструктор разработан на основе ФЗ №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.), писем Министерства образования и науки Российской Федерации №27/2722-6 (от 03.04.2003), №АФ-150/06 (от 18.04.2008), №06-1216 (от 24.09.2009), №ИР-535/07 (от 7.06.2013), №07-ПГ-МОН-25486 (от 21 июня 2017), Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, Приказа Минтруда России от 13.06.2017 №486н и др.

КИМП является финалистом Международного конкурса

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Института детства/ Дефектологический факультета
Кафедра дошкольной дефектологии

Дети радуги: формирование интерактивного образовательного пространства для дошкольников с ОВЗ



Проект на Всероссийский конкурс грантов, направленных
на поддержку новых, общественно значимых или просто интересных проектов в различных сферах, 2018 - 2019

Фонд The Awesome Foundation

Структура КИМП

1

- Общие сведения

2

- Специфика индивидуального образовательного маршрута

3

- Индивидуальная образовательная программа

4

- Программа сотрудничества с семьей

5

- Мониторинг индивидуального развития

Ввод установочных данных о ребенке



Сменить картинку

Маша Кашина

Список

Дата рождения: 08 Апр 2016

Мальчик Девочка

Родители: Кашин Н.В., Кашина Т.В.

Специалисты

Воспитатель: Нет данных

Указать

Учитель-дефектолог: Нет данных

Указать

Учитель-логопед: Нет данных

Указать

Педагог-психолог: Нет данных

Указать

Музыкальный руководитель: Нет данных

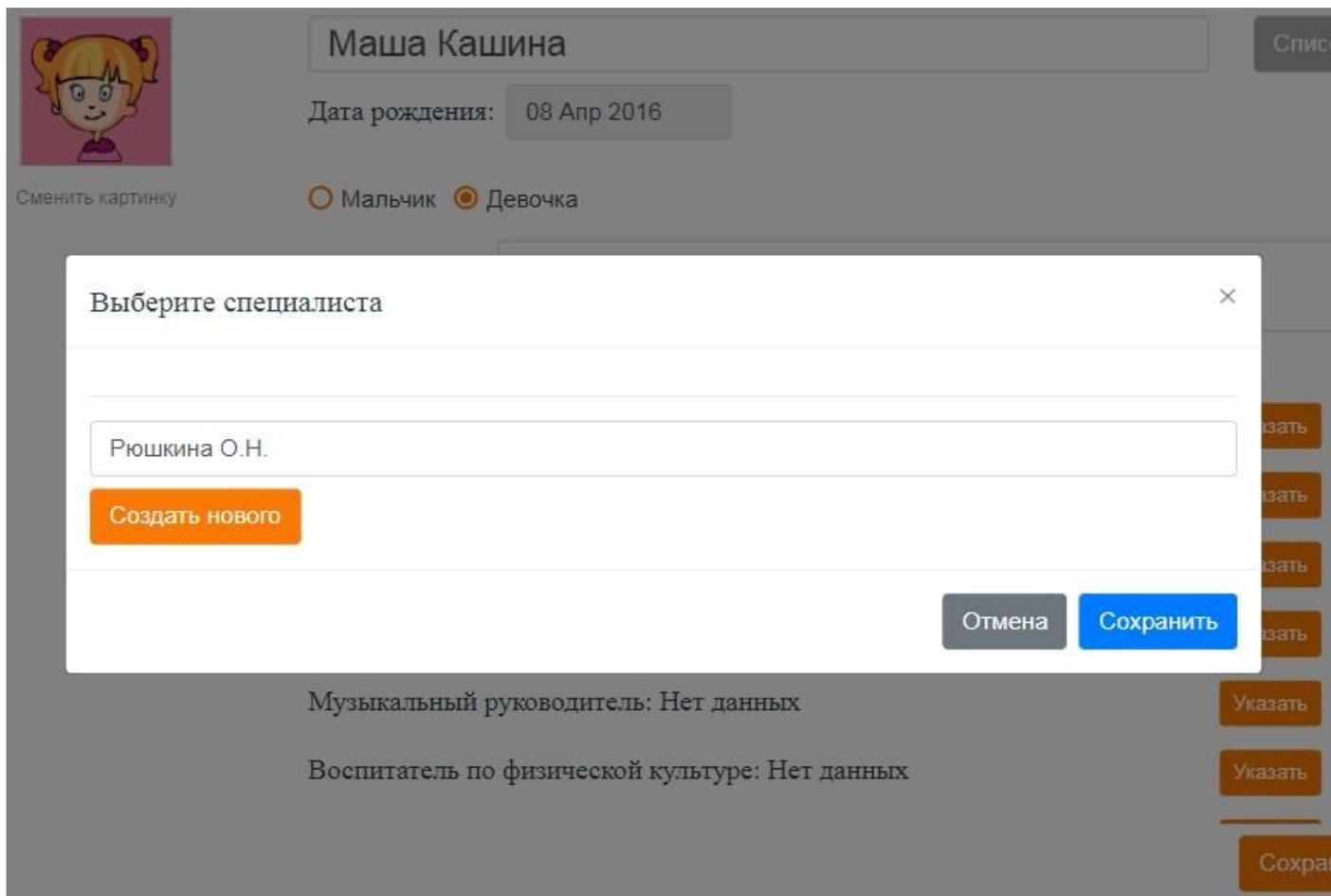
Указать

Воспитатель по физической культуре: Нет данных

Указать

Сохранить

Закрепление специалистов



Маша Кашина

Дата рождения: 08 Апр 2016

Сменить картинку

Мальчик Девочка

Выберите специалиста

Рюшкина О.Н.

Создать нового

Отмена Сохранить

Музыкальный руководитель: Нет данных

Воспитатель по физической культуре: Нет данных

Переход к созданию индивидуальной АОП



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список детей

Заполнить

Сохранить как досх

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Нет данных

Структура первого раздела КИМП: общие сведения

Данные о
ребенке

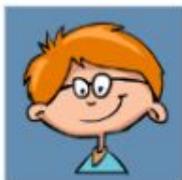
Заключение и
рекомендации
ПМПК

Психолого-
педагогическая
характеристика

Сведения о
включении в
образовательный
процесс (группе)

Общие задачи на
период
реализации ИОМ
и ИОП

Первый раздел: общие сведения



Дима Иванов

Дата рождения: 3 декабря 2018 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- компенсирующей группы;
- комбинированной группы (в условиях интеграции);
- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Совмещение с ИПРА



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Спи

Сохранить

Отмена

Заверши

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию:

01 Сент 2016

Дошкольная группа:

- старшая группа;

Выбрать ответ

Предполагается ли включение в ИОМ и ИОП индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида?

Режим пребывания:

- группа полного дня;
- группа неполного дня (группа кратковременного пребывания);
- служба ранней помощи (лекотека);

Сопровождение тьютора:

- есть, полное;
- есть, временное;
- нет;

Согласование с заключением ПМПК



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Заключение и рекомендации
ПМПК

Рекомендации для реализации права на образование:

- нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении Примерной ООП дошкольного образования;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;

Образовательная программа:

- основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АООП;

Как это будет выглядеть в готовой индивидуальной АООП?

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none">• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none">• адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>ПрАООП ДО</u> для слепых детей
---------------------------------------	--

Психолого-педагогическая характеристика



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Психолого-педагогическая характеристика

- Состояние эмоционально-волевой сферы (контактность, волевые проявления, работоспособность, мотивы деятельности, продуктивность):

Введите ответ

- Состояние психических процессов и познавательной деятельности (внимание, восприятие (в т.ч. тактильный предметный гнозис), память, мышление (матрица фигур, классификация картинок, счёт, пространственные представления, временные представления):

Введите ответ

Как это
будет
выгляд
еть в
готовой
АОП?

Психолого-педагогическая
характеристика

- Внешний вид ребёнка (осанка, походка, координация движений, взгляд, мимика лица): Гармоничное телосложение, плохая координация движений
- Исследование движений и действий (состояние опорно-двигательного аппарата и оценка двигательных возможностей, подвижность и моторика пальцев, динамический праксис, предметные действия, готовность руки к овладению письмом): Нарушен динамический праксис, недоразвитие мелкой моторики
- Состояние эмоционально-волевой сферы (контактность, волевые проявления, работоспособность, мотивы деятельности, продуктивность): Контактная, эмоциональная, быстро истощается
- Состояние психических процессов и познавательной деятельности (внимание, восприятие (в т.ч. тактильный, предметный гнозис), память, мышление (матрица фигур, классификация картинок, счёт, пространственные представления, временные представления): Нарушение внимания и восприятия, зрительно-двигательной памяти
- Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Фрагментарные
- Особенности речевой деятельности (звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ, состояние звуковой структуры слова и лексики, грамматический строй и связная речь): Простая фраза
- Состояние игровой деятельности: Предметная игра
- Состояние продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация и конструирование): Не сформирована

Выбор программ



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)

Нет данных

Выбрать ответ

, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования *Нет данных*

Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП

Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков *Нет данных* и компенсации нарушений в развитии.

Выбрать ответ



Маша Кашина

Список

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Сохранить

Отмена

Завершить го

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен

Выбрать ответ

, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования *ПраООП ДО для слепых детей*



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков



- речевой
- речемыслительной
- познавательной
- коммуникативной
- двигательной деятельности
- организации эмоционально-волевой сферы

Отмена

Сохранить

период в
развития
ребенка (п

Общие задачи на период
реализации ИОМ и ИОП

нарушений в развитии.

Выбрать ответ

ершить



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как до

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)

Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП *Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен*

, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования *ПрАООП ДО для слепых детей*

Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП

Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков *познавательной, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы* и компенсации нарушений в развитии.

Возможности интерактивной поддержки при планировании содержания работы



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Сп

Сохранить

Отмена

Заверш

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Есть ли интерактивное сопровождение программ воспитания и обучения детей с ОВЗ, с использованием компьютерных технологий?

да

нет

Есть ли подписка на игры портала Мерсибо?

да

нет

Структура второго раздела КИМП: индивидуальный образовательный маршрут

Модуль 2.1. Создание
«безбарьерной» среды

Модуль 2.2. Общие и
специальные условия
организации
коррекционно-
педагогического процесса

Модуль 2.3. Интеграция
с медицинским
направлением
индивидуальной
программы абилитации
(ИПРА)

Раздел II. Специфика индивидуального образовательного маршрута



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить г

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

Необходимость обеспечения: безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает определенное предметное наполнение помещений (свободные проходы к столам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.) и оснащение специальными зрительными и осязательными ориентирами.

Модуль 2.1. Безбарьерная среда

Материально-технические условия

Архитектурная среда и учебное пространство

Специальное оборудование

Как это будет выглядеть в готовой ИОМ?

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

Необходимость обеспечения: безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает определенное предметное наполнение помещений (свободные проходы к столам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.) и оснащение специальными зрительными и осязательными ориентирами.

Архитектурная среда и учебное пространство

Оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением помещений специальными зрительными ориентирами:

- стрелочными указателями,

Осязательными ориентирами:

уличными ориентирами:

- направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником,
- бетонными бордюрами;

ориентирами для помещений:

- направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом);
- пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей;



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Выборать ответ

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями зрения необходим специальный демонстрационный материал, по размеру должен быть не менее 20 см, материал раздаточный от 3 до 5 см; преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа), постепенное ознакомление с другими цветами в старших группах; детям от 3 до 5 лет предлагают 4 - 6 видов заданий, детям от 5 до 7 лет 6-8 заданий, особое внимание обращается на логическую последовательность заданий; это могут быть дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы; материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома); предметные и сюжетные картинки необходимо окантовывать; наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении; посадка ребёнка на занятия осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none">Нет данных <p>Выбрать ответ</p>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none">Нет данных <p>Выбрать ответ</p>



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

Список

Взаимодействие специалистов ОУ



- Рекомендована тьюторская поддержка
- Рекомендованы занятия с учителем-логопедом
- Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом
- Рекомендованы совместные занятия с родителями и социальным педагогом
- Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
- Рекомендованы занятия ЛФК
- Рекомендованы занятия с медсестрой-ортопедисткой
- Рекомендован курс массажа

Отмена

Сохранить

Рекоменда
медицинс

Противоп

Взаимодействие специалистов
ОУ

Выбрать ответ



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

медицинского профиля

В наличии:

Противопоказания

Отсутствуют

В наличии:

Взаимодействие специалистов
ОУ

- Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом
- Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
- Рекомендованы занятия ЛФК

Выбрать ответ

Как это будет выглядеть в ГОТОВОМ ИОМ?

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none">• Три раза в неделю, неполный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none">• Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствуют
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none">• Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом• Рекомендованы занятия ЛФК

Чем можно
дополнить текст?
Описанием
социальных
условий
пребывания
ребенка в
инклюзивной
группе.

Режимные моменты	Время	Типично развивающиеся дети	Ребенок с особыми образовательными потребностями
Гимнастика	8.15—8.20	Гимнастика	Гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи
Занятость в помещениях детского сада	8.50—9.00	Трудовая деятельность, игра	Трудовая деятельность, игра
	9.00—9.25	Занятие 1. Развитие речи	Занятие с логопедом (в зависимости от содержания занятия и поставленных задач: а) индивидуальное занятие в кабинете; б) занятие совместно с группой в сопровождении логопеда)
	9.25—9.35	Динамическая перемена	Динамическая перемена
	9.35—10.00	Занятие 2. Музыка	Занятие 2. Музыка Музыкальный руководитель, воспитатель— работа с группой. Помощник воспитателя— помощь ребенку с ОВЗ в усвоении материала занятия
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00—12.25	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр, индивидуальные занятия со специалистами	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр. 11.45—12.15—ЛФК развитие крупной моторики, закрепление навыков одевания, раздевания с помощником воспитателя
Подготовка к обеду, обед	12.25—13.00	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00—15.00	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков. Закрепление навыков приема пищи, одевания, раздевания, санитарно-гигиенических навыков (воспитатель)

Режимные моменты	Время	Типично развивающиеся дети	Ребенок с особыми образовательными потребностями
Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после дневного сна	15.00–15.20	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков	Трудовая деятельность по подготовке ко сну, реализация санитарно-гигиенических навыков. Закрепление навыков одевания — раздевания, санитарно-гигиенических навыков (воспитатель)
Полдник	15.20–15.40	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи	Трудовая деятельность по подготовке к приему пищи, реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи
Занятость в помещениях детского сада	15.40–17.00	Игра, поисковая и проектная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, трудовая деятельность, индивидуальные занятия со специалистами	Игра, поисковая и проектная, художественно-эстетическая, трудовая деятельность. Совместно с воспитателем отработка индивидуальных рекомендации специалистов
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00–19.00	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр	Трудовая деятельность, поисковая деятельность, все виды игр. Совместно с воспитателем отработка индивидуальных рекомендаций специалистов

Модуль 2.3. Интеграция ИОМ с ИПРА



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

Заключение и рекомендации врача	Врач-педиатр: <input type="text" value="Соматически ослаблена"/>	Врач-специалист: <input type="text" value="Атрофия зрительного нерва"/>
Рекомендации для организации обучения и воспитания	<input type="text" value="рекомендован охранительный режим"/>	<input type="text" value="игры с мелкими предметами"/>
Противопоказания	<input type="text" value="Введите ответ"/>	<input type="text" value="Ограничения физической нагрузки"/>

Как это будет выглядеть в ГОТОВОМ ИОМ?

Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

Заключение и рекомендации врача	Врач-педиатр: Соматически ослаблена	Врач-специалист: Атрофия зрительного нерва
Рекомендации для организации обучения и воспитания	Рекомендован охранительный режим	Игры с мелкими предметами
Противопоказания		Ограничения физической нагрузки

Комплекс реабилитационных медицинских мероприятий

Номер	Мероприятие	Срок
1	Консультация	Раз в год

Структура третьего раздела: индивидуальная образовательная программа



Раздел III. Индивидуальная образовательная программа



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

III. Индивидуальная образовательная программа

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Нет данных

Выбрать ответ

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для слепых детей

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Списо

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Нет данных



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как до

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

III. Индивидуальная образовательная программа

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е. Хилтунен

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для слепых детей

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.

Как это выглядит в тексте ИОП?

III. Индивидуальная образовательная программа

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хитунен

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для слепых детей

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.

**План индивидуальной логокоррекционной работы на 200_/00__
уч. год**

<i>n</i> / <i>n</i>	<i>Основные направления логокоррекционной работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Примечание</i>
1	<i>Развитие артикуляционной моторики:</i> — <i>артикуляционные упражнения;</i> — <i>логопедический массаж;</i> — <i>самомассаж языка, губ</i>	<i>Индивидуальные</i>	
2	<i>Формирование правильного звукопроизношения:</i> <i>с-з-ц</i> <i>ш-ж-ч-щ</i> <i>р-р</i>	-- // --.	
3	<i>Развитие фонематических процессов</i>	<i>Индивидуальные, групповые</i>	
4	<i>Уточнение, обогащение словаря по темам:</i> - <i>грибы;</i> — <i>детеныши животных; продукты питания;</i> — <i>транспорт</i>	<i>Групповые</i>	Л.А. Боровцова

Чем можно дополнить?
Планами работы логопеда, дефектолога, психолога.

<i>n</i> / <i>n</i>	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи: — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; — согласование имен числительных с именами существительными; — употребление в речи несклоняемых существительных	Индивидуальные, групповые	
7	Совершенствование психологической базы речи: - расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие вербального мышления	—//—	

**План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на 200_/00__
уч. год**

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1 неделя	Адаптационный период	Диагностика	
2 неделя			
3 неделя	РЭМП: различение множеств	Развитие зрительного и слухового внимания, мелкой моторики	Игры с мелкими предметами
4 неделя	РЭМП: формирование понятий «один-много» Конструирование: действия по подражанию и образцу	Формирование опыта совместного конструирования, развитие слухо-зрительного внимания и восприятия	Лото «Один-много», игра с конструктором

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ и возможности блочно-модульного планирования



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

1.2.1. Использование интерактивных программ:

- Нет данных

Выбрать ответ

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей на основе

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2.A. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и
критерии мониторинга

Младший дошкольный

Мониторинг детского развития

Этапы реализации индивидуальной АООП

Задачи развития по образовательным областям, в соответствии с АООП

Промежуточный мониторинг

Комплекс интерактивных игр и упражнений

Целевые ориентиры АООП

Итоговый мониторинг

В электронный комплекс войдут

- комплекс компьютерных игр и упражнений для организации и коррекционно-развивающей работы (он-лайн, с использованием сетевых технологий) с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и центров медико-психолого-педагогической помощи (уже разработан и размещен на платформе Мерсибо);





Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как с

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

3 этап организации образовательной деятельности

Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма



Омар в
иллюминаторе

2

3

4

Пользуется с помощью взрослого вспомогательными техническими средствами и тренажерами (объемная, шарнирная куклы, градуированный экран, доска с ограничителем, стойка с ограничительной планкой).



Комариная школа

3

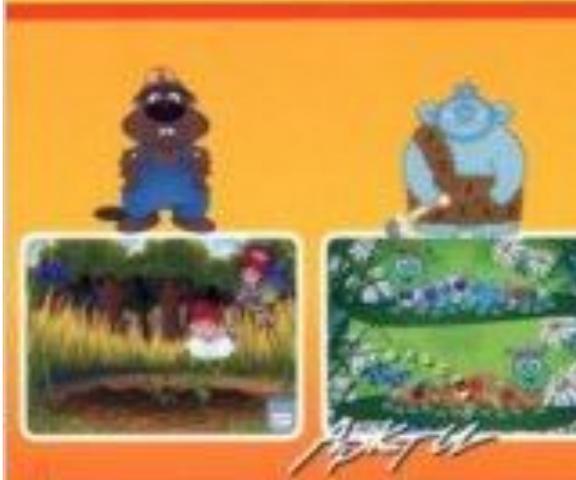
3

4

В.В. Бардалин
Н.В. Михляева
Е.А. Суслова
Л.И. Федорова
Т.А. Чудесникова

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Методическая поддержка



https://mersibo.ru/webinars/obzor-novoy-knigi-natali-miklyaevoy-s-komentariyami-avtora

МЕРСИБО Подписка Магазин Вебинары Мерситика

МЕРСИБО

The webinar interface features a central grid of ten cartoon animal avatars, including dogs, cats, and rabbits, each wearing different accessories like glasses, hats, and scarves. On the right side, there are two video thumbnails showing participants: a man with glasses and a woman with glasses. The interface includes navigation arrows and a 'МЕРСИБО' logo at the top right.

8:54 / 1:17:33 Качество: авто лучшее Размер: обычный большой

МЕРСИБО

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей на основе

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала [Мерсибо](#)

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Как это
выглядит
в ИОП?

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы	В гостях у жучков	4	4	5
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Рассмеши усача	3	4	5
Ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях, обыгрывает их в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях.	Мама, я тут	2	3	4
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Кто что делает	3	4	4

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие



Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	В гостях у жучков <u>Игр-звук</u>	3	4	4
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека,	Кто сказал МУ? Кто что делает	2	3	4



3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие



Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
<p>Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение <u>пяти-десяти минут</u>. Выполняет действия двумя руками: может обследовать игрушки, предметы двумя руками в последовательности, предложенной педагогом, узнавать и опознавать предметы по осязательно и тактильно воспринимаемым признакам</p>	<p>Потерянный хвост</p>	2	3	4
<p>Ориентируется в собственном теле, называть предметы справа, слева, сзади, спереди от себя, переносить ориентировочные действия на другой объект (игрушки).</p>	<p>Бегом за жуком Комариная школа</p>	2	3	4

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие



Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Определяет пространственное расположение предметов, может использовать для ориентировки в пространстве схемы и планы	Разбиралка-собиралка	2	2	3
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Бежит-лежит	2	3	4
Появляется элементарный предметный рисунок. Понимает назначение окружающих предметов и классифицирует их по назначению, соотносит их с атрибутами профессии человека, с жанрами искусства. Отражает свои представления в рисунке.	Настольные пальчики Новосёл	2	3	4

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие



Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	А ты так можешь?	3	3	4
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых	Бежит-лежит	2	3	3

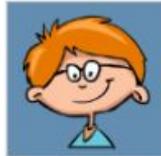
Нюанс

В распечатанном тексте индивидуальной АОП можно заменять примерные задачи на другие, в соответствии с рабочими программами специалистов и воспитателей и ООП (АООП) дошкольной группы. Здесь они сформулированы на основе целевых ориентиров из соответствующих примерных АООП.

Можно заменять список интерактивных игр «Мерсибо» на другие комплексы дидактических и развивающих игр и упражнений.

Несмотря ни на что компьютерная программа сможет просчитать мониторинг индивидуального развития ребенка с ОВЗ (просто замените потом формулировки)

Модуль 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
	ОО «Физическое		<ul style="list-style-type: none">Нет

Как это выглядит в тексте

ИОП?

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях второй младшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none">Формирование предметно-игровых действий.	<ul style="list-style-type: none">Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время

Примерные модули

Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none">• Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы• Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий	<ul style="list-style-type: none">• Охранительный режим• Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми• Выполнение заданий в парах
----------------------	-----------------------------	---	---

В тексте их можно заменить на любые другие...

<p>Нарушения внимания</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной активности и ориентировка «Что это? Что с ним можно делать?» • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя • Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия
-------------------------------	---	---	--

<p>Нарушения памяти</p>	<p>ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема двигательной памяти • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти • Расширение объема зрительной памяти 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями • Игры по типу «Меморин» с психологом
<p>Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления</p>	<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности • Развитие наглядно-действенного мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления
<p>Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование предметно-изобразительных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями

Составление индивидуального адаптированного образовательного плана



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none">Нет данных <p>Выбрать ответ</p>	<ul style="list-style-type: none">Нет данных	<ul style="list-style-type: none">Нет данных <p>Выбрать ответ</p>	Воспитатели: не указаны <p>Выбрать ответ</p>

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)



Как это
выглядит
в ИОП?

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуально-совместные занятия (в паре) 	Воспитатели: Лялина Т.К. Иванова И.Н.
Коррекционно-педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию 	Учитель-дефектолог: Черемухина О.В.
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная образовательная деятельность с родителями Игровые сеансы 	Психолог: <u>Заброва А.А.</u>
Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Игровые сеансы 	Музыкальный руководитель: <u>Хайсбулатова Е.С.</u>
Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Игровые сеансы 	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: <u>Мудрова Д.Е.</u>

Структура четвертого раздела: программа сотрудничества с семьей

Задачи

Мероприятия

Сроки и
ответственные

Раздел IV. Программа сотрудничества с семьей



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

Список

▼ Изменить

Сохранить

Отмена

Завершить го

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Родительские собрания<input type="checkbox"/> Индивидуальные беседы<input type="checkbox"/> Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и воспитанию в	<ul style="list-style-type: none">• Нет данных	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель

Как это выглядит в индивидуальной АОП?

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Корректировка ИОМ и ИОП 	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации Тематические встречи 	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы адаптационной площадки на прогулке Введение гостевого режима в группе 	В течение года <u>Тьютор</u> , педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению <u>адаптированной</u> ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Тематические встречи 	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

Структура пятого раздела КИМП: мониторинг индивидуального развития

Промежуточный
мониторинг по
областям

Итоговый
мониторинг по
АООП

Экспертная
оценка
результатов КР
специалистами

Профиль
освоения АООП

Лист
согласования и
контроля

Раздел пятый: мониторинг



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как до

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		3	
ОО П			

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами



Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		3	
ОО «Познавательное развитие»			3
ОО «Речевое развитие»			2.8
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		3.5	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		2.9	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



Как это
выглядит
в
индивидуально
й АОП?

Составление графиков



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

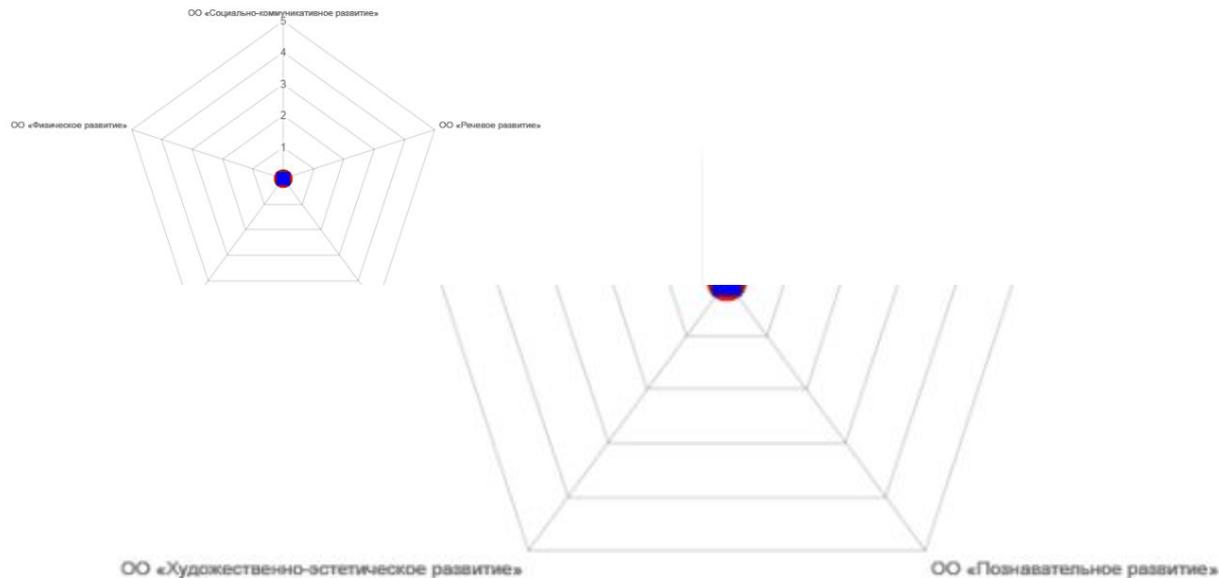
8

9

10

11

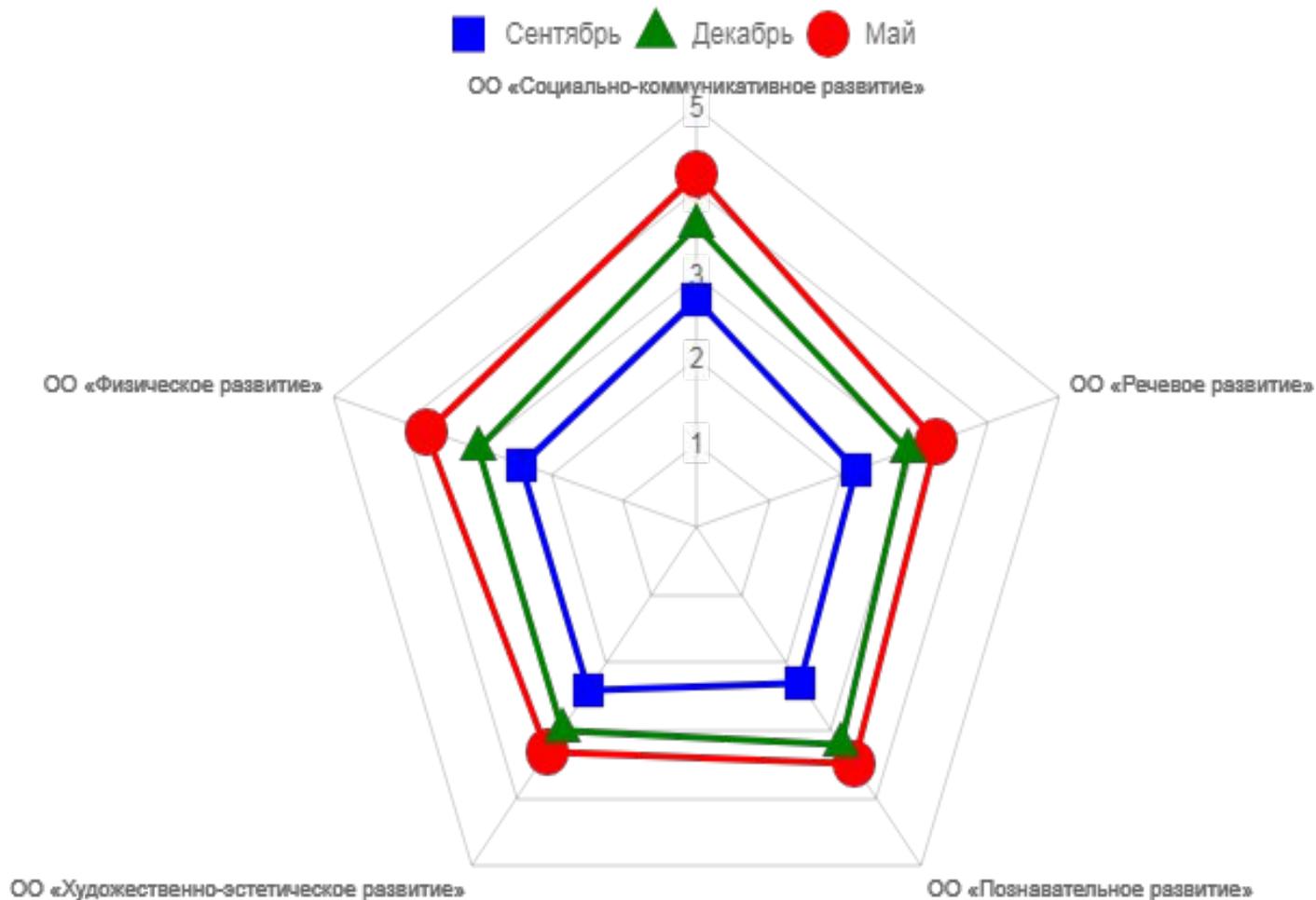
Вперед



Обоснование динамики:

Введите ответ

Например, динамика за год



Лист согласования, итогового контроля индивидуальной АОП



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

5.2. Итоговый контроль

Согласовано"

Методист _____ ФИО

Воспитатели: _____ Лялина Т.К. _____ Иванова И.Н.

Педагог-психолог: _____ Зеброва А.А.

Специалист коррекционного профиля (логопед): не указаны

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): _____ Черемухина О.В.

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель _____ ФИО