

*Методическая разработка системы взаимодействия  
учителя-логопеда и воспитателя в ДОУ*

**«Рабочая папка взаимодействия  
учителя-логопеда и воспитателей  
в логопедической группе»  
(опыт работы)**



## Пояснительная записка

---

**Цель:** сформировать папку взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы в которой систематизировать теоретические и практические материалы необходимые для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

**Задачи:**

- организовать и систематизировать коррекционно-развивающую работу воспитателя логопедической группы в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда;
- определить основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя в логопедической группе;
- расширить теоретические и практические знания воспитателей необходимые для работы с детьми с ТНР.
- обозначить особенности работы воспитателя с детьми с ТНР;
- четко разграничить работу и обозначить виды совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя в логопедической группе.

## Рекомендации по использованию папки:

### В начале учебного года:

- папка собирается с учетом особенностей детей поступивших в группу (возраст, диагноз) (см. разделы №1, 2, 3, 5,6);
- составляются списки детей и заполняются сведения о педагогах группы (см. раздел №2);
- учитель-логопед проводит консультацию по ведению папки для педагогов.

### В течение года:

- учитель-логопед отмечает в таблице «Экран звукопроизношения» различными условными значками все изменения в звукопроизношении детей, и это наглядно показывает результаты коррекционной работы педагогов группы (см. раздел №2).
- Учитель-логопед еженедельно даёт рекомендации по коррекционно-развивающей работе в группе, а ежедневно индивидуальные задания по коррекции звукопроизношения детей с ТНР.
- Учитель-логопед проводит консультации с целью расширить теоретические и практические знания воспитателей необходимые для работы с детьми с ТНР (раздел №4).
- Воспитатели используют материалы, представленные в папке в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.

## 1 раздел

### **Особенности работы учителя-логопеда и воспитателя, согласно «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.»**

---

#### **Теоретическая информация о особенностях работы учителя-логопеда и воспитателя, согласно «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

Коррекционно-образовательный процесс представлен, в разработанной в нашем детском саду, в «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

*Задачи «Программы».*

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольной организации.

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров освоения «Программы» детьми дошкольного возраста с ТНР.

## Особенности работы воспитателя в логопедической группе

- **Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями.**
  - Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
  - Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
  - Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
  - Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
  - Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
  - Формирование связной речи.
  - Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма)
- **Основные направления коррекционной работы воспитателя**
  - Артикуляционная гимнастика
  - Пальчиковая гимнастика
  - Корригирующая мини-гимнастика
  - Вечерние индивидуальные занятия
  - Фронтальные занятия по программе ДОУ
  - Коррекционная работа вне занятий

## Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы над общим развитием речи детей с ТНР в процессе реализации образовательных областей «Логопедическая работа» и «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Учитель-логопед	Воспитатель
<p>□ <i>Интегрирует содержание, технологии</i> различных видов деятельности в занятия по формированию и коррекции речевых и психомоторных функций ребенка.</p> <p>□ На основе полученных знаний проводит коррекционно- развивающие упражнения, совершенствует имеющиеся у детей речевые навыки.</p>	<p>Интегрирует коррекционные задачи (речевые, развивающие, воспитательные) содержание, технологии в разных образовательных областях в различных видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li><li>• трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд);</li><li>• познавательно-исследовательской;</li><li>• изобразительной (рисование, аппликация, лепка);</li><li>• коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li><li>• при конструировании из разного материала;</li><li>• восприятию художественной литературы и фольклора;</li><li>• на занятиях по математике</li></ul>

## Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы над лексико-грамматическим строем речи, связной речью, начальному обучению грамоте

Учитель-логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"><li>• На фронтальных занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал на индивидуальных занятиях.</li><li>• Дает рекомендации и руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса, закреплению грамматических категорий, развитию связной речи в разных видах деятельности.</li><li>• Развивает фонематический слух, восприятие, формирует элементарные навыки слоگو-звукового анализа и синтеза, учит послоговому чтению.</li><li>• Дает рекомендации воспитателю и готовит материал по закреплению навыков чтения, звукового анализа и синтеза.</li><li>• Развивает мелкую моторику пальцев рук, графо-моторные навыки детей. Дает рекомендации воспитателям по закреплению этих навыков.</li><li>• Проводит занятия по формированию и развитию по связной речи, готовит материал для закрепления воспитателем с детьми.</li><li>• Дает рекомендации по созданию предметно-развивающей среды с прохождением лексической темы.</li><li>• Посещает фронтальные занятия педагогов с детьми, с целью уточнения, как реализуются педагогами воспитательно-образовательные и коррекционно-развивающие задачи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проводит занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.</li><li>• Ведет активную работу в течение всего дня с детьми по расширению, уточнению и закреплению словарного запаса на основе пройденных лексических тем.</li><li>• Закрепляет упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия, на развитие слоگو- звукового анализа и синтеза, послогового чтения.</li><li>• Закрепляет упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, закрепляет графо-моторные навыки детей по рекомендациям учителя-логопеда (например, в изобразительной деятельности формирует технические навыки работы с карандашом, кистью, пластилином, ножницами и т.д. и изобразительные навыки).</li><li>• Закрепляет навыки по развитию связной речи в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, на занятиях в вечернее время), в стихотворении, диалоге, в разных видах рассказывания, при знакомстве с художественной литературой и в театральной деятельности и т.п.</li><li>• Создает предметно- развивающую среду на основе рекомендаций учителя-логопеда.</li><li>• Подбирает речевой материал: стихи, потешки, загадки – в соответствии с лексической темой, иллюстрированный и раздаточный материал, дидактические игры.</li><li>• В совместной деятельности с детьми педагог использует дидактические игры, которые закрепляют знания детей об окружающем мире (лексические темы) и формирует правильный грамматический строй речи детей.</li><li>• В течение всего дня педагог обращает внимание на грамматически правильно оформленную речь каждого воспитанника.</li></ul>

## Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателя в коррекции звукопроизношения

Учитель-логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуально с каждым ребёнком проводит общую и специальную артикуляционную гимнастику;</li><li>• Работает над развитием речевого дыхания (диафрагмального);</li><li>• Готовит артикуляционный аппарат к постановке звуков и проводит работу по постановке звуков;</li><li>• Подбирает речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков в речи, Автоматизирует и дифференцирует звуки в речи детей;</li><li>• Дает рекомендации педагогам, какие задания и игры использовать для автоматизации звуков.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Под руководством учителя-логопеда воспитатель активно участвует в коррекционной работе: проводит артикуляционную и дыхательную гимнастику, автоматизирует поставленный звук в слогах, словах, словосочетаниях, следит за правильной артикуляцией при произнесении звука (индивидуальная работа с каждым ребенком);</li><li>• Создает игровые ситуации, которые позволяют выполнить поставленные учителем-логопедом задачи;</li><li>• Выполняет рекомендации по созданию коррекционно-развивающей среды;</li><li>• Контролирует правильное произношение автоматизируемых звуков на занятиях, во всех режимных моментах и в повседневной жизни группы.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>□ Эффективность коррекционной работы учителя-логопеда зависит умения воспитателя слышать и дифференцировать дефектно произносимый звук от чистого, от умения вслушиваться в речь детей, своевременно их поправлять, напоминать ребенку правильную артикуляцию поставленного учителем-логопедом звука.</li><li>□ Индивидуальные занятия по автоматизации звука, воспитатель проводит в игровой и занимательной формах, учитывая рекомендации учителя-логопеда, поощряет стремление и желание ребенка чисто произносить звук.</li><li>□ Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать сложных инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи</li></ul>	



## Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей

### ***Виды совместной деятельности:***

- Проведение совместных занятий и мероприятий (повседневных, открытых, итоговых).
- Подготовка и проведения детских праздников и театрализованных представлений (педагоги вместе разрабатывают сценарии, учитель-логопед отбирает речевой материал, отрабатывает его в индивидуальной работе, а воспитатели закрепляют его).
- Подготовка и посещения разных выставок и организация экскурсий (музей, библиотека, школа и др.).
- Реализация совместных проектов и внедрение в работу новых разработок.
- Изготовление картотек и пособий для работы в логопедической группе.
- Проведения родительских собраний различной направленности (открытые занятия, выставки и мастер классы для родителей, консультивно-практические занятия и др.).
- Совместная подготовка наглядного информирования родителей (памятки, информация для логопедического уголка, папки-передвижки и др.).

## **Общие характеристики детей с общим недоразвитием речи:**

- ✓ Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи
- ✓ Общее недоразвитие речи
- ✓ Характеристика детей соответственно с уровнем развития речи (I, II, III, IV) (соответственно диагнозам детей группы)
- ✓ Понятие дислалия, дизартрия (клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией).
- ✓ Речевое развитие детей (соответственно возрасту детей)

## 2 раздел

### Сведения о группе

#### СПИСОК ВОСПИТАННИКОВ

старшей (подготовительной) логопедической группы № ... МБДОУ  
«Детский сад № 2 г. Светогорска» на 20..... учебный год

№	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения	Диагноз	№ протокола ТПМПК	Дата обследования
1					

## Сведения о педагогах группы

№	ФИО педагога	Должность	Образование	Стаж работы (общий пед. стаж по специальности)	Категория	Курсы повышения квалификации
1						

## Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с речевыми нарушениями

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст, № группы \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

<b>Специалисты</b>	<i>Образов. обл. осн-й общеобр. прогр. дошк. обр-я</i>	<i>Задачи коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Режим и формы организ. кор-развив. работы</i>	<i>Основные результаты работы</i>	<i>Рекомендации родителям</i>
Учитель-логопед					
Воспитатели					
Музыкальный руководитель					
Инструктор по физкультуре					
Инструктор по плаванию					
ПДО по изо деятельности					
ПДО КИК					

### 3 раздел

## Теоретическо-практическая информация и рекомендации по работе с детьми с ТНР

---

- ✓ **Комплексно-тематическое планирование в группе (согласно возрастной группе)**
- ✓ **Перспективный план по воспитанию правильного звукопроизношения и начальному обучению грамоте**
- ✓ **Практические рекомендации воспитателям по коррекционно-развивающей работе:**
  - Артикуляционная гимнастика
  - Дыхательная гимнастика
  - Пальчиковая гимнастика
  - Игры и упражнения направленные на координацию речи с движением
  - Звукопроизношение
  - Лексический строй речи
  - Грамматический строй речи
  - Связная речь
  - Начальное обучение грамоте.

## 4 раздел

# Практическое взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

### Рекомендации на неделю

Тема «.....»

Рекомендации на период с ..... по .....г.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рекомендации по общим беседам с детьми согласно теме:

- что дети должны знать;
- расширение словарного запаса детей (названия, признаки, действия)

#### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

- задания на развитие общих речевых навыков (диалоги, чистоговорки, скороговорки);
- игры для развития слухового, зрительного внимания, фонематических представлений;
- игры и задания для обогащения словаря;
- игры, задания и упражнения для совершенствования грамматического строя речи;
- стихи, загадки по лексическим темам;
- тексты для пересказа.

#### ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

#### ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ КООРДИНАЦИИ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ

Игры, задания и упражнения рассчитаны на детей в возрасте 5–7 лет (старшая и подготовительная группа).

- В процессе работы дети постепенно овладевают различными речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное общение.
- Благодаря совместным усилиям учителя –логопеда и воспитателя, занятием по четкой системе работы улучшается речь, постепенно исчезают проявления общего недоразвития речи.

## Задания учителя-логопеда для индивидуальной работы с каждым ребенком

<i>п/п</i>	<i>Фамилия, имя ребенка</i>	<i>Индивидуальное задание</i>	<i>Заметки воспитателя</i>
1			



## Экран звукопроизношения

Фамилия		с	сь	з	зь	ц	ч	щ	ш	ж	л	ль	р	рь	й	Другие звуки		
Звуки																		
1																		

## 5 раздел

### Схема педагогического обследования

---

- Ф.И.О. ребенка:
- Возраст:
- Группа здоровья:
- Общие впечатления о ребенке:
- Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка:
- Знания и представления об окружающем:
- Сформированность элементарных математических представлений:
- Сформированность общей и мелкой моторики:
- Речевое развитие:
- Заключение педагога группы:

Дата обследования

Подпись педагога

## 6 раздел Приложения

---

- ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ
- ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА

---

**Спасибо за внимание!**