

# **Эссе по обществознанию**

2018-2019

# Про эссе / мини-сочинение

1. Дает **больше всего баллов**.
2. Самое **субъективное** и **творческое** задание в ЕГЭ (творчество ограничено структурой)
3. Требуется **много времени для написания**. Дети часто не успевают переписать всю работу (проблема черновиков).
4. Миф о том, что ~~**к эссе нужно специально и долго готовиться**~~.

# Критерии оценивания ответа на задание 29

| №    | Критерии оценивания ответа на задание 29  | Баллы    |
|------|---|----------|
| 29.1 | <b>Раскрытие смысла высказывания</b>  | <b>1</b> |
|      | Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования   | 1        |
|      | Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.<br>ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.<br>ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом   | 0        |
|      | <b>Указание по оцениванию:</b><br><i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>   |          |
| 29.2 | <b>Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</b>  | <b>2</b> |
|      | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения   | 2        |
|      | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.<br>ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.<br>ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений | 1        |

|      |  |          |
|------|--|----------|
|      | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.<br>ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания  | 0        |
|      | <b>Указание по оцениванию:</b><br><i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>  |          |
| 29.3 | <b>Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов</b>  | <b>1</b> |
|      | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод   | 1        |
|      | Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания   | 0        |
| 29.4 | <b>Качество приводимых социальных фактов и примеров</b>  | <b>2</b> |
|      | Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.<br>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом  | 2        |
|      | Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.<br>Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.<br>ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.<br>Имеется явная связь каждого факта/примера с | 1        |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.<br>ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию.<br>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом   |          |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла  | 0        |
|  | <b>Указание по оцениванию:</b><br>В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).<br><br><i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i><br><br><i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приводящие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i> |          |
|  | <i>Максимальный балл</i>   | <b>6</b> |

# Пояснение для экзаменуемых

29

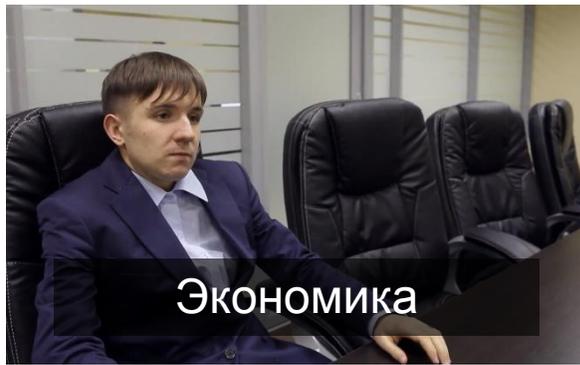
Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтвердить обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*



# Какую **тему** лучше выбрать?

|      |   |   |
|------|---|---|
| 29.1 | Философия                               | «Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян)   |
| 29.2 | Экономика                               | «Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)  |
| 29.3 | Социология,<br>социальная<br>психология | «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)  |
| 29.4 | Политология                             | «"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)   |
| 29.5 | Правоведение                            | «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони) |

# 99 работ (16 в)

Ср. балл

83



16

Философия

3,8

79



21

Экономика

4,6

83



34

Социология,  
соц. психология

4,5

83



18

Политология

3,6

84



10

Правоведение

4,2

# СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

|      |   |          |
|------|---|----------|
| 29.1 | <b>Раскрытие смысла высказывания</b>  | <b>1</b> |
|      | Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования   | 1        |
|      | Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.<br>ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.<br>ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом | 0        |
|      | <p><b>Указание по оцениванию:</b><br/>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</p>  |          |

*Закон - это выражение и "свидетельство" достигшей культуры, цивилизации, позволяющее решать крупные задачи общества".  
(С.С. Алексеев).*

*Автор данных слов С.С. Алексеев говорит о высокой культурной ценности законов - важнейшего продукта человеческой деятельности. Однако оценивает роль законов С.С. Алексеев говорит об их высокой функциональности и широком применении в обществе при решении огромного количества различных вопросов.*

## Раскрытие смысла высказывания (29.1)

В своем высказывании автор хочет сказать...

Автор поднимает проблему/идею...

## Свое отношение к высказыванию/к позиции автора (не является обязательным)

Я согласен  
(аргументы за)

Я не согласен  
(аргументы против)

Я согласен частично  
(аргументы за и против)

## Теоретическая часть (29.2)

Теоретические  
положения

S

Ключевые  
понятия

## Фактическая часть (29.4)

Примеры/Факты

## Вывод (обоснованный и достоверный)

В заключение...

Таким образом...

# Как получить 2 балла за теорию?

В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены...

ключевое (-ые) понятие (-я)

корректные теоретические положения

29.2. «В пользу безработицы больше всего уверены те, кто незнаком с ней по личному опыту» Д. Гелбрейт

В своем высказывании Д. Гелбрейт затрагивает тему безработицы и ее влияния на экономику и общество в целом. Автор высказывания уверен, что безработица не является благом для государства, а только усугубляет экономическую ситуацию в нем.

Я полностью согласен с автором высказывания. Безработица, являющаяся социальным явлением, выражающимся в том, что часть экономически активного населения не может найти работу, действительно опасна для экономики.

Особенно сильно страдает экономика при циклической безработице, которая является видом безработицы, при которой в моменты кризиса часть населения остается без работы по причине сокращения фирмами издержек. Безработица является одним из главных провалов рыночной экономики и может только усугубить ситуацию в государстве, подверженном кризисам и спадам.

## 2 балла

Объяснения понятий  
(ключевых) +  
теоретические  
положения.

## 1 балла

Объяснения понятий  
(ключевых), но без  
теоретических положений.

Отсутствуют ключевые  
понятия, но есть  
теоретические положения.

Есть понятия и теоретические  
положения, но есть  
отдельные неточности  
неискажающие научного  
смысла.

# Теоретические ошибки в эссе

- Социально ~~и~~ правовые нормы
- Под семьей принято понимать совокупность людей, связанных **правовыми** отношениями.
- Действительно, именно благодаря развитию образования человечество движется вперед и овладевает **качественно новыми** знаниями
- Это социально значимые качества человек приобретает как в процессе социализации, ~~так в и процессе деятельности, направленной на освоение социальных ролей.~~



Во-первых, п/ф должны быть явно связаны с идеей/тезисом/положением/выводом.

Во-вторых, п/ф не должны дублировать друг друга по содержанию.

В-третьих, п/ф должны быть развернутыми (не два-три слова, а пару предложений) и корректными (ошибочные не засчитываются)

В-четвертых, п/ф должны быть приведены из различных источников (литература, социальные реалии, личный опыт, история, география и т.д.)



- «сформулирован развернуто» предполагает, что выпускник не должен ограничиваться простым названием какого-то факта, примера: «Примером этого может служить моя мама» или «Иван Грозный». Требуется развернуто (детализировано, обстоятельно и т.п.) показать, как в жизненной ситуации его мамы или фактах биографии Ивана Грозного проявляются те или иные сформулированные выпускником положения, рассуждения, выводы. В противном случае факт/пример просто не будет засчитан;

# Ошибки в фактах

Для подтверждения своей позиции хотелось бы обратиться к истории России. Каждому известен государственный деятель, на голени этой знамя - Владимир Жириновский. Он во многом помог стране во всех сферах жизни общества, однако, что бы, он не сделал для своей страны, он всегда присваивал себе государственные награды, а особенно за каждое дело. Их было так много, что некоторым даже не хватало места на ордере.

К примеру, можно привести крах государства Украины. Безразличие и причина глупости привела страну в полный кризис и в безвластие. Желание законодательных органов, в том числе и самого президента о вступление Украины в Европейский Союз. Это и стало огромной ошибкой, где политическая власть не учла мнение самих своих граждан, и привело к массовым беспорядкам на ее территориях. А если власть лишена авторитета - это неизбежно приводит к революции или к кризису в государстве. Главные верховные органы должны вносить изменения в стране не только от своего имени, но и от имени своего народа.

Для подтверждения своей точки зрения приведу пример из истории. Известный разработчик компании "Windows" Билл Гейтс имеет огромное количество составные, является миллионером, однако до сих пор не перестает учиться. Он читает по несколько книг в день, и благодаря этому стремительно к знаниям не по становился еще успешнее. Это поднимает его на более высокие ступени социальной лестницы, по сравнению с другими людьми не по уровню ответственности, а по уровню образования.

# Социальные реалии



**Личная жизнь**

«У многих моих знакомых пострадали родственники, проживающие на территории Украины, которая была вынуждена воевать, также теперь многие страны недружественно настроены против России»

Лида О

## С социальными реалиями нужно быть осторожным!

аргумент преждеду и пример жизненный опыт.  
Отец моего соседа раньше много пил, но как  
начал работать по профессии, работать над собой  
домашн бросил пить, курить, начал лучше одеваться  
и выглядеть, а так же стал интересным собеседником.

# СМИ



*Мысль о том, что индивид, не ставший полноценной личностью, не способен к самосознанию, поднималась в СМИ. В 2014 году в программе „ Пусть говорят“, выходящей на Первом канале, обсуждался феномен детей-маугли. Вопросы среди психологов, не прошедшие социализацию, они, даже будучи впоследствии помещенными в общество, не осознавали себя, свои действия, руководствовались инстинктами. Дети, не ставшие личностями, не имеют полноценного самосознания.*

Оля М.

# Откровения Ольги Моисеевой

Аргументы — проще простого. Расскажу вам, как это делала я. Перед экзаменом просто выучила несколько названий заумных психологических книг и их авторов и попросту придумывала аргументы оттуда. И никто не полез проверять, за аргументацию на ЕГЭ я получила 2 из 2. Точно также обстоит дело и с аргументами из СМИ: берёте передачу «Пусть говорят», пишете, что в 2015 года Малахов поднимал такую-то тему... Просто подводите к теме вашего эссе. Нет ничего сложного. У меня и моей подруги придуманные аргументы прокатили. За эссе в целом я получила 4 из 5: не хватило теории.

# «Богу молись, а к берегу гребись!»



## ИСТОРИЯ

*Александр Суворов и Михаил Динко*

АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

«Например, сын императора Николая 2 Алексей был больном мальчиком. Родители очень много молились, но не только. Мальчика лечили лучшие лекари, благодаря чему Алексей начинал восстанавливаться и Лида А продолжал жить»

# Вывод

Я все же могу утверждать в мудрости слов автора и констатирую, что кроме школьного воспитания и воспитания в семье, воспитание осуществляется посредством средств массовой информации.

Дзыбал

Такими образом, общество, семья, самовоспитание и ситуация в стране действительно оказывают влияние на подрастающее поколение, со временем которое меняется в той или иной степени нормы морали и нравственности у людей.

Ермолаева

В заключение хотелось бы сказать, что будущее общества существенно зависит от того, как дети пройдут процесс социализации, зависит весь его успех.

Галаган

В заключение хотелось бы сказать, что в наше время становится все больше образованных людей, а это значит, что мы можем и работать.

Коровина

Такими образом, мы понимаем, что социализация очень важна, как для индивида, так и для общества в целом. От того зависит, как мы живем и какими образом мы можем изменить социально-нравственный климат в обществе в целом.

Величко

# Варианты структуры

| <b>Классическая</b>                        | <b>Альтернативная</b>                   |
|--|---|
| Смысл/проблема/идея                        | Смысл/проблема/идея                     |
| теоретические положения и ключевые понятия | теоретические положения и (или) понятия |
| теоретические положения и ключевые понятия | факт/пример                             |
| факт/пример                                | теоретические положения и (или) понятия |
| факт/пример                                | факт/пример                             |
| Вывод                                      | Вывод                                   |

## **«Чтобы оставаться здоровой, современная экономика периодически нуждается в кризисе». (В. Швებель)**

В. Швებель имел в виду то, что экономика в наше время нуждается в периодическом спаде из-за предварительного сильного роста. Автор высказывания подобно Кейнсу, американскому ученому, высказывает мысль о цикличности, которая присутствует в экономике.

Конечно же, любой экономический кризис начинается с падения какого рынка. Например, финансовый мировой кризис 2007 года начался с падения рынка недвижимости в США. Гражданам были предложены ипотечные программы, которыми они воспользовались, но были не в силах выплачивать взносы. Так что же такое экономический кризис?

Это период стагнации (застоя в экономике) после длительного спада производства. Этому спаду предшествовал в США и подъем. Для того, чтобы выдавать жилье в ипотеку нужны средства и немалые. Также (контролируют?) то, чтобы спрос оставался в балансе с предложением. В том смысле, что если наступает перепроизводство какого-либо товара, то наступает кризис (перепроизводства). Так, в середине 20 вв. наблюдается целый ряд кризисов связанных с перепроизводством какого-либо товара. Например, один из них был связан с добычей нефти. Он ем-то схож с нынешней ситуацией, в которой ОПЕК поднимает норму добычи. На рынке нефти ее оказалось слишком много и она начала падать в цене, что привело к девальвации (обесцениваю) национальной валюты нефтедобывающих стран.

Экономический кризис выполняет, своего рода, санирующую функцию. Он начинается тогда, когда наступает дисбаланс национальном или мировом рынке. Он необходимое «зло», без которого возможно и не было бы того прогресса, который мы сегодня наблюдаем

## **«Личность может проявить свои таланты только тогда, когда она займет необходимое для этого положение в обществе» (В. Плеханов)**

В своём высказывании В. Плеханов выражает мысль о том, что максимальный потенциал человека раскрывается лишь тогда, когда он занимает определённое, соответствующее место в социуме, служащим благоприятной средой для выражения его способностей и талантов. Лишь только в таких условиях человек может проявить себя как личность.

Я полностью согласен с позицией автора. Исходя из того, что личность сама по себе — типичный представитель своего общества, можно судить о неразрывной связи между личностью и его социальным началом. Являясь социальной сущностью человека, она находит своё полное отражение лишь в обществе. В том числе это выражается и в проявлении индивидом таланта (выдающихся способностей человека в определённых сферах жизни), о чём и говорит автор высказывания. Когда человек приобретает определённый социальный статус (позицию в обществе), он становится также носителем соответствующей этому статусу социальной роли. Следование нормам своей социальной роли обеспечивает человеку возможности для проявления себя и своих талантов.

В качестве примера этому привести биографический факт из жизни выдающегося учёного М.В. Ломоносова. Являясь выходцем из простой деревенской семьи, Ломоносов, будучи ещё ребёнком тянулся к высокому — науке и искусству. Существование же в подобной среде не сулило маленькому мальчику ничего, кроме ничего кроме судьбы торговца. Юноша стремился к знаниям, получению образования. Не имея возможности развиваться, он не мог применить\* свои таланты. Но мы прекрасно знаем, что путём больших усилий и лишений Михаил Ломоносов попал в социальную среду, нахождение в которой стало началом великой деятельности учёного и творца. Данный пример характеризует то, насколько общество и положение в нём влияет на раскрытие внутренних талантов человека.

Более того, множество примеров, подтверждающих позицию В. Плеханова, можно обнаружить и исходя из личного социального опыта. Многие социальные институты играют роль раскрытия внутреннего потенциала человека. Например, я бы никогда не смог обнаружить в себе талант к музыке, если бы родители не записали меня в музыкальную школу. Лишь нахождение в социальной среде, занятие определённого социального положения даёт возможность человеку раскрыться полностью. Благодаря общественным институтам мы имеем множество талантливых людей, вносящих свой вклад в окружающий мир.

Подводя итог, хочу отметить, что высказывание В. Плеханова невероятно точно и полно раскрывает сущность и огромное значение общества в жизни человека. Только в обществе развиваются и раскрываются наши личностные качества.



## 2017

| №         | Критерии оценивания ответа на задание 29  | Баллы |
|-----------|---|-------|
| <b>К1</b> | <b>Раскрытие смысла высказывания</b>  |       |
|           | Смысл высказывания раскрыт.<br>ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании | 1     |
|           | Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании  | 0     |

## 2018

| №   | Критерии оценивания ответа на задание 29  | Баллы    |
|---|---|----------|
| <b>29.1</b>   | <b>Раскрытие смысла высказывания</b>  | <b>1</b> |
|   | Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования | 1        |
|   | Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован   | 0        |
| <p><b>Указание по оцениванию:</b><br/> <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i></p> |   |          |

## 2019

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <b>29.1</b>  | <b>Раскрытие смысла высказывания</b>  | <b>1</b> |
|  | Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования   | 1        |
|  | Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.<br>ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.<br>ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом | 0        |
| <p><b>Указание по оцениванию:</b><br/> <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i></p> |   |          |

|      |  |          |
|------|--|----------|
| 29.4 | <b>Качество приводимых социальных фактов и примеров</b>  | <b>2</b> |
|      | <p>Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом</p>   | 2        |
|      | <p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с</p>  | 1        |
|      | <p>приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом</p>  |          |
|      | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла  | 0        |
|      | <p><b>Указание по оцениванию:</b></p> <p>В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).</p> <p><i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i></p> <p><i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i></p> |          |
|      | Максимальный балл  | 6        |

# Три высказывания Путина в ЕГЭ 2018 года



«Деньги не нужны: эти бумажки в современной экономике никому не нужны – нам нужны активы»  
(В. Путин)



«Здесь не должно быть двойных стандартов, нельзя делить террористов на «хороших» и «плохих». И, конечно, недопустимо и крайне опасно пытаться использовать террористические и радикальные, экстремистские группировки в политических и геополитических интересах»  
(В.В.Путин)



«В современном мире дети учатся не только в школе. От того, что они видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом»  
(В. Путин)

*И счастье сейчас находится все больше противоположных примеров. Самым ярким является Президент РФ В.В.Путин. Он ставил перед собой цели и достигал их. Его деятельность по-настоящему могла для народа.*

# Дети Путина



«В современном мире дети учатся не только в школе. От того, что они видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом (В. Путин)

# Важные моменты

1. Тезис гласит, что внешкольная среда важна для морально-нравственного климата всего общества.
2. Указывается, что одной школы недостаточно для создания этого климата.
3. Предполагается, что мы должно избирательно подходить к среде ребенка.
4. Примеры (синий кит, ютуб, лицемерие и коррупция власти, ограничение информации, контроль учителей за страничками, другие страны)
5. Понятия (социализация, мораль, нравственность, общество, школа, агенты социализации, семья);

«В современном мире дети учатся не только в школе.  
От того, что они видят, слышат, что они читают, во многом зависит  
морально-нравственный климат в обществе в целом» (В. Путин)

|           |  |
|-----------|--|
| Дзыбал    | В.В. Путин поднимает проблему социализации детей и значимости данного процесса для общества в целом. Автор говорит, что школа не является единственным агентом социализации, кроме нее есть множество иных институтов воздействующих на процесс становления ребенка...   |
| Сиротина  | Проблемы воспитания людей и поведение их в обществе как никогда актуальна в современном мире. ... говорит о том, что морально-нравственный климат в обществе во многом зависит от того, как воспитываются дети.  |
| Величко   | Автор данного высказывания...поднял проблему социализации индивида. Авторское мнение понятно: становление личности формируется не только в школе, оно образуется под воздействие всего окружающего его мира.   |
| Галаган   | Поднимает проблему социализации детей в современном обществе. Он говорит о том, что школа как социальный институт не является единственным агентом социализации, ведь в 21 веке ребенок напрямую зависит от общества, в котором живет, и успешность прохождения им процесса социализации зависит от морально-нравственных установок в обществе. Данная проблема является социально-нравственной и актуальна и по сей день, так как общество как система динамическая постоянно меняется, и подрастающее поколение меняется вместе с ним. |
| Ермолаева | ... утверждает, что социализация человека происходит не только в школе, но и в других социальных институтах, под влиянием различных факторов. От того, какие личности сформируются в итоге, зависит морально-нравственный климат во всем обществе. Автор поднял в своем высказывании важную проблему – роль социализации в жизни человека и общества. Эта проблема актуальна как в нашей стране, так и в странах всего мира в целом.   |
| Коровина  | ... говорит о том, что не только школа является «учителем» для детей, они так же черпают информацию из других источников. Телевизор, интернет, газеты, журналы, книги.   |



# Сиротина

29. Социология, социальная психология: "В современном мире дети учатся не только в школе," от того, что они видят, слышат, что они читают, то многим зависит морально-правовой климат в обществе в целом (В.В. Путин)

Проблема воспитания людей и поведение их в обществе как никогда актуальна в современном мире. Владимир Владимирович Путин - избранный президент нашей страны, который о том, что морально-правовой климат в обществе, то многим зависит от того, как воспитываются дети.

Что я лично считаю, согласен с мнением автора. Я считаю, что крайне важно, чтобы дети воспитывались правильно и в дальнейшем общество, общество - в широком смысле слова - обособляется от природы, но тесно с ней связано, части материального мира, построена на взаимоотношениях людей, только тогда будет, но и образование детей также очень важно. Образование - духовная сфера деятельности, которая лежит на получение знаний о мире, о мире, как социальном институте, должна обучить своих детей знаниям о морали, морально-правовые суждения о добре и зле, справедливости, и нравственности, правоты - знания об этике и правильном поведении. В пример можно привести бахаизма, когда люди не понимают

ценности культуры, политики и что как нам кажется и многие, это говоря о том, что это общество людей неправильно им воспитано.

Так же можно привести в пример терроризм. Организация террора, ставит свои интересы выше других, при этом подвергают опасности многих невинных людей. Всему этому является проблема неправильного воспитания.

Таким образом, дети должны не только хорошо учиться, но и различать, что такое хорошо, а что есть плохо. Тем самым, автор был прав говоря: "В современном мире дети учатся не только в школе, от того, что они видят, слышат, что они читают, то многим зависит морально-правовой климат в обществе в целом"

# Величко

29) В современном мире дети учатся не только в школе. От того, что они видят, слышат, что им читают, во многом зависит эмоционально-нравственный климат в обществе в целом. Автор данной выкладки, Владимир Владимирович Гитин, известный педагог, публицист, действительный президент РФ с 2012 года, поднял проблему социализации индивида. Авторские, инициативные становление личности формируется не только в школе, оно образуется под воздействием всего окружения его мира. Я согласен с автором, но прежде чем аргументировать свое мнение, давайте обратимся к теории...

Социализация - это процесс усвоения индивидом норм и ценностей общества в котором он живет. Именно в данной дисциплине чаще и формируются социальные знания личности. Это позволяет человеку познать общество. Саму социализацию можно разделить на первичную и вторичную и инициальную (начальную) и вторичную социализацию (родители, учителя в школе и вузах и т.д.) позволяют индивиду усвоить нормы и цен-

ности общества и сформировать себя как личность.

В качестве примера можно привести факт из общественной жизни, а именно "детей Марии". Пожилые или оставленные на попечение у бабушек, дедушек, становились сами, покинувшие на воспитание или даже усыновленные, так сказать, в какой-то степени и формируются в человеческую цивилизацию. Это можно сказать, не в смысле приспособиться к ней.

Однако то были "дети Марии", они не стали, так сказать, но тем не менее социализировались к той среде, что их окружала. Если же привести пример, отсылаясь на собственный жизненный опыт, то можно сказать, что процесс этой социализации длится уже много лет и на него повлияли не только школа, но и родители, воспитатели, друзья, мы сами, различные кружки, учителя. Но их семьями и друзьями те ребята, которые живут сейчас, поняли, что требуется еще лет и много друзей не менее важных вещей.

Таким образом, мы понимаем, что социализация очень важна, как для индивида, так и для общества в целом. От того зависит, как они себя чувствуют и какими будут во многом, зависит социально-нравственный климат в обществе в целом."



# Галаган

29.3. В книге воссоздан продукт РФ В.В. Путин поднимает проблему социализации детей в современном обществе. Он говорит о том, что школа как социальный институт не является единственным источником социализации, всё в 21 век ребёнок намного зависит от общества, в котором живет,

и успешность ~~процесса~~ социализации или процесс социализации успешно зависит от нравственно-правовых установок в обществе.

Данная проблема является социально-правовой и актуальна и по сей день, так как общество как система динамически постоянно меняется, и следующее поколение меняется вместе с ним.

В полностью согласен с мнением автора, так как социализация - процесс сложный и многогранный, включающий различные социальные, психические и культурные нормы, все которых необходимо его дальнейшее функционирование в обществе.

Существует ряд "среж" институтов - социальная жизнь, а также агент социализации - институты или социальные институты, отвечающие за социализацию человека. Они могут выступать семья, школа, церковь или же группа сверстников. Современный мир поставил перед человечеством новые реалии и условия, такие как интернет-культура и культура, или привычки цифровой культуры всех людей, в рамках которых находится власть. Именно в таких условиях активно функционируют новые поколения, получая информацию из различных источников, таких как СМИ, интернет и т.д.

Аннотациям собственную тему, которая бы привнесла в пример детей-инвалидов. Они полностью адаптированы в обществе с природой. Им нужны интеллектуальные занятия и игры. Они не прошли социализацию ни школы, ни общества. Этот пример является примером позитивным и одобряемым воссозданием В. Путина, всё на них, с одной стороны, не повлиять нравственный климат общества, но с другой - они больше не могут интегрироваться в общество, всё не прошли базового социального процесса.

Кроме того, хотелось бы вспомнить пример В. Булгакова "Уроки французского языка". В нем очень сильный мальчик, главной целью которого является получение образования, познание высшего постсоветского общества. Он начинает играть с другими ребятами во дворе на деньги, много выкашивает деньги записки. Этот пример иллюстрирует пример влияния общества на социализацию ребёнка, однако процесс формирует социализацию и другого героя носит негативный характер.

В заключение хотелось бы сказать, что общество стремительно меняется вперед, и именно от того, как дети проходят привычную социализацию, зависит всё его будущее.



2.9.3. Социология, социальная психология.

В.Ф. Тютин: «В современном мире дети учатся не только в школе. От того, что они видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Владимир Тютин утверждает, что социализация человека происходит не только в школе, но и в других социальных институтах, под влиянием различных факторов. От того, какие личности (см. аудиозапись дополнительного блока ответов ЛЯ)

формируются в итоге, зависит морально-нравственный климат во всем обществе.

Автор статьи в своей работе рассматривает проблему — роль социализации ~~на~~ в жизни человека и общества. Эта проблема актуальна как в нашей стране, так и в странах всего мира в целом.

Я согласна с мнением Владимира Владимировича. Действительно, помимо школы на формирование личности оказывают влияние семья, окружение, самообразование и ситуация в стране.

Известно, что личность — совокупность социально значимых черт индивида, которые формируются в процессе социализации. В свою очередь, социализация — процесс включения индивида в социальную среду и приобретение уникального индивидуального черт. Это есть, социум оказывает непосредственное влияние на человека, и это влияние человек в дальнейшем способен оказывать на других людей, тем самым в той или иной степени влияя морально-нравственный климат общества.

Таким образом, это особое влияние на развитие других людей оказывают личности. Обратимся к биографии (см. на обороте)

актриса и посла доброй воли ЮНИСЕФ Эври Келлерн. Эври в юном возрасте пережила через Вторую мировую войну, во время которой чуть не умерла от голода. Числа войны оставили отпечаток на её душе. В последующие годы она добилась большого успеха в кино, стала икной стили и была признана одной из величайших актрис. В возрасте 55 лет она стала послом доброй воли ЮНИСЕФ, посещая отсталые районы в развитии страны и используя свою известность для привлечения внимания к гуманитарным ситуациям Африки. Как она сама признавалась, таким образом она отдавала долг тем людям, что спасли её от голодной смерти во время войны. В итоге развитие государства стало оказывать помощь отсталым странам. Война и доброта людей повлияли на Эври, а она в свою очередь оказала на общество влияние как актриса и привлекла внимание мира к гуманитарным.

Общество не стоит на месте, и изменения в моральных и нравственных убеждениях — естественное явление. Мы можем это наблюдать: например, ещё в XIX веке в России, до распада СССР, не считалось нормальным совершать добрые поступки до поступления в брак. Постепенно тенденция к совершению разрывалась, и уже сейчас, (см. аудиозапись дополнительного блока ответов ЛЯ)

в XXI веке, весной для молодежи предпочтительнее совершить брак. И совершенно естественно изменение отношения к этому у старших поколений. Надо признать, что такое явление Эври и средств великого западной культуры: как показ западных фильмов и публикация западных книг были ограничены, а сейчас эти ограничения очень и очень ослаблены. Так и видео: то увидели, услышали и прочитали, то и пережить. Это привело к изменению морально-нравственного климата в России.

Таким образом, общество, семья, самообразование и ситуация в стране действительно оказывают влияние на подрастающее поколение, со временем которое находится в той или иной степени нормы морали и нравственности у людей.

Ермолаева



# Коркин

29.3. Выказавшись В.В. Путька очень хорошо отражает процесс социализации. Социализация - процесс усвоения человеком норм, устоев и обычаев ~~присутствующих~~ действующих в данном обществе. Этот процесс сопровождается воспитанием личности. Поэтому в этом процессе очень важны агенты социализации - люди и организации способствующие усвоению и прививанию важных социальных навыков. Такими агентами могут выступать семья, школа, СМИ и прочие. Однако воздействие окружающего мира нельзя ни контролировать. Очень хорошим примером контроля за поступающей информацией служат возрастные рейтинги для кино и телепередач. С их помощью можно оградить детей от той информации, которой они не готовы, и которая может повлиять на их психо-эмоциональное и социальное состояние.

Еще одним примером может служить семья. Ведь многие вещи дети черпают от родителей и родственников. Если в семье ребенку будут прививать хорошие ценности или в ней будет здоровая атмосфера, в том числе и материальная, то ребенок может воспринять такое поведение как нормальное, тем самым отклонившись от верного пути.

Таким образом социализация, особенно первичная очень важна для создания здоровой морально-этической атмосферы в стране.











# Вопросы



Эх, уже выйдя с самого экзамена по обществознанию, я осознал, что моя совсем глупенькая головушка и я вместе с ней забыли написать цитату перед эссе, так ещё и просто написали 29. без указания конкретного выбранного высказыванию(29.1, 29.2 и т.д). Как оценят данную ситуацию эксперты?



Помогите, пожалуйста, с эссе. Совершенно не получается выделять проблему (идею). И чем отличается смысл высказывания от идеи? Некоторые здесь пишут, что необязательно выделять проблему, можно только смысл. В чем разница, и как научиться выделять эту проблему?

# **Вопросы к мини-сочинению?**

## Обыденный (бытовой) язык

«Безработица - это явление при котором люди, которые хотят работать, не могут найти работу.»

Я считаю, что труд может сделать, даже из маргинального представителя общества сделать достойного человека, с которым будут считаться и уважать.



## Научный язык

можно обсудить понятие безработицы, как социально-экономического явления при котором часть трудоспособного населения не может найти работу.

## Обыденный (бытовой) язык

## Научный язык

можно обсудить проблему безработицы, как социально-экономического явления при котором часть трудоспособного населения не может найти работу.

Иногда пишут дни. Каждый имеет право на самовыражение себя и своей культуры. Если ты житель малой деревни, у которой свой язык, своя детерминанта, свои традиции, и если ты хочешь этим поделиться с миром... То сейчас никто не остановит и не запретит это сделать. Есть множество способов передачи информации, которые облегчают это творчество.

В новостях и газетах появляется информация о новых открытых ресурсах. Они создают различные механизмы от интеллектуальной собственности, тем самым спасают людей. Наука не стоит на месте, а развивается и прогрессирует, поэтому люди не должны стоять на месте, а учиться и учиться всему новому и благодаря своим знаниям и умениям помогать ~~другим~~ окружающим.

## 2017

| №         | Критерии оценивания ответа на задание 29  | Баллы |
|-----------|---|-------|
| <b>К1</b> | <b>Раскрытие смысла высказывания</b>  |       |
|           | Смысл высказывания раскрыт.<br>ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании | 1     |
|           | Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании  | 0     |

## 2018

| №   | Критерии оценивания ответа на задание 29  | Баллы    |
|---|---|----------|
| <b>29.1</b>   | <b>Раскрытие смысла высказывания</b>  | <b>1</b> |
|   | Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования | 1        |
|   | Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован   | 0        |
| <p><b>Указание по оцениванию:</b><br/> <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i></p> |   |          |

## 2019

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <b>29.1</b>  | <b>Раскрытие смысла высказывания</b>  | <b>1</b> |
|  | Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования   | 1        |
|  | Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.<br>ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.<br>ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом | 0        |
| <p><b>Указание по оцениванию:</b><br/> <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i></p> |   |          |

## 2017

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <b>К2</b> | <b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>   |   |
|           | <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>  |   |
|           | Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы  | 2 |
|           | В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения  | 1 |
|           | Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют).<br>ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | 0 |

## 2018

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <b>29.2</b> | <b>Теоретическое содержание мини-сочинения</b><br><i>(Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)</i>  |   |
|             | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы  | 2 |
|             | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения.<br>ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним | 1 |
|             | Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом)   | 0 |

## 2019

|             |   |          |
|-------------|---|----------|
| <b>29.2</b> | <b>Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</b>  | <b>2</b> |
|             | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения   | 2        |
|             | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.<br>ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.<br>ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений | 1        |
|             | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.<br>ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания   | 0        |
|             | <b>Указание по оцениванию:</b><br><i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>   |          |

## 2019

|             |   |          |
|-------------|---|----------|
| <b>29.2</b> | <b>Теоретическое содержание мини-сочинения:</b> объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений  | <b>2</b> |
|             | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения   | 2        |
|             | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.<br>ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.<br>ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений | 1        |
|             | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.<br>ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания   | 0        |
|             | <b>Указание по оцениванию:</b><br><i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>   |          |

|             |  |          |
|-------------|--|----------|
| <b>29.3</b> | <b>Теоретическое содержание мини-сочинения:</b> наличие и корректность рассуждений, выводов  | <b>1</b> |
|             | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод | 1        |
|             | Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания   | 0        |

**Связные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых**

## 29.3. Наличие и корректность рассуждений и выводов

|      |   |   |
|------|---|---|
| 29.3 | Теоретическое содержание мини-сочинения: <i>наличие и корректность рассуждений, выводов</i>   | 1 |
|      | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного общественности вывод | 1 |
|      | Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания  | 0 |

|             |  |          |
|-------------|--|----------|
| <b>29.3</b> | <b>Теоретическое содержание мини-сочинения:</b> <i>наличие и корректность рассуждений, выводов</i>   | <b>1</b> |
|             | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного общественнознания вывод | 1        |
|             | Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания   | 0        |

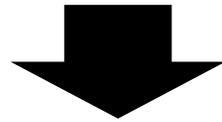
# Можно ли приводить примеры с модельным ответом?

Анохина Ольга

Другим аргументом может послужить пример из школьного курса "Обществознание". На уроке мы обсуждали страну Z, которая вступила в союз стран с западной культурой, тогда как сама имеет уникальную восточную культуру. Под влиянием союзников страна Z подверглась вестернизации, в результате чего через несколько поколений жители в стране Z полностью утратили связь со своей восточной культурой. Примеры много у нас, страна Z потеряла свою уникальность. Данный аргумент показывает противоречивость процесса глобализации. С одной стороны страны развивают дружеские отношения, улучшают экономику, решают глобальные проблемы. А с другой стороны происходит сращивание культур, потеря самодостаточности и уникальности.



**16 вариантов**



**80 тем мини-сочинений**

**Какую темы выбрать?**

# Елена Алексеева (4/6 баллов)

130 слов

29.4 В политике есть два невидимых рынка, действующих в противоположных направлениях, противоположной тому, в котором действует невидимый рынок.  
М. Фришман

В данном высказывании М. Фришман поднимает проблему роли государства в рыночной экономике. Автор говорит о политике государства, направленной на негативные последствия рынка.

В союзе с М. Фришманом и тем же смыслом, что рыночная экономика безусловно имеет некоторые преимущества по сравнению с другими экономическими системами, однако ей присущи и серьезные недостатки, которые без вмешательства государства невозможно устранить и устранить.

Рыночная экономика - это такой тип экономической системы, при котором есть место конкуренции, свободе производства и свободной ценообразованию. Однако рынок выполняет не только балансирующую саморегулирующую функцию, он имеет тенденцию к монополизации. Более того, рыночная экономика всегда сопровождается некоторыми кризисами, ~~которые приводят к кризисам и депрессиям~~.

Добываясь в то же время, приведем пример из современной экономики России. Государство РФ всечески поддерживает малые предприятия, проводит рациональную дискретную политику, компенсирует потери по субсидиям, тем самым снижает негативные последствия рыночной экономики.

Таким образом, политика государства, направленная против негативных последствий рынка, обеспечивает стабильность и качественное функционирование рынка.

# Артем Коркин (4/5 баллов)

## 150 слов

29.3. Викариозы В.В. Путька Очень хорошо отражает процесс социализации. Социализация - процесс усвоения человеком норм, ценностей и обычаев ~~присущих~~ действующих в данном обществе. Этот процесс сопровождается воспитанием личности. ~~и т.д.~~ Поэтому в этом процессе очень важны агенты социализации - люди и организации способствующие усвоению и привыканию к различным социальным нормам. Такими агентами могут выступать семья, школа, СМИ и прочие. Однако воздействие окружающего мира нельзя контролировать. Очень хорошим примером контроля за поступающей информацией служат возрастные рейтинги для кино и телепередач. С их помощью можно оградить детей от той информации, которой они не готовы, и которая может повлиять на их психо-эмоциональное и социальное состояние.

Еще одним примером может служить семья. Ведь многие вещи дети черпают от родителей и родственников. Если в семье ребенку будут прививать хорошие ценности или в ней будет нездоровая атмосфера, в том числе насилие, то ребенок может почитать такое поведение нормальным, тем самым отклониться от верного пути.

Таким образом социализация, особенно первичная очень важна для создания здоровой морально-правовой атмосферы в стране.

# Алиса Июльская (5/5 баллов)

339 слов

№ 9. У 1.

„Разобщённость человечества угрожает ему гибелью“. (А. Д. Сахаров).

В данном высказывании выдающийся учёный А. Д. Сахаров поднимает проблему важности международного сотрудничества в решении глобальных проблем. Автор говорит о том, что если страны не будут сотрудничать друг с другом и поддерживать мирные международные отношения, это может привести к необратимым последствиям. Я согласен с мнением автора, ведь в нынешнем обществе существует множество глобальных проблем, которые невозможно разрешить без взаимопомощи см. дополнительный бланк

ми и уютой всех стран мира. В этой проблеме можно выделить минимум два аспекта: сущность и выходы глобальных проблем и пути их решения.

Рассмотрим первый теоретический аспект. Глобальные проблемы — это совокупность проблем, которые начали проявляться в 20-ом веке, характеризующиеся глобальностью проявления и разрушительными последствиями. Все эти проблемы взаимосвязаны друг с другом и требуют усилий всех стран для их разрешения. К примеру, существует тесная связь экологической проблемы и проблемы «Севера и Юга»: Развитие стран вводит в развивающиеся государства своей продукции, что портит экологию последних стран. Кроме того, ~~еurope~~ существует ряд не менее важных глобальных проблем: демографическая, проблема международного терроризма, проблема эпидемий, наркоторговля. Также с изобретением ядерного оружия ~~перв~~ встала проблема третьей мировой войны. см. оборот →

Приведу пример из истории, доказывающий, насколько разрушительными могут быть последствия одной из таких проблем, которая связана с применением ядерного оружия. В августе 1945 г. США сбросили две бомбы на японские города — Хиросиму и Нагасаки. В результате этого погибли множество людей. Кроме потомки тех людей, которые находились вблизи взрыва, сейчас болеют лучевой болезнью. Это доказывает, что если не пытаться предотвратить проблему, последствия будут ужасны.

Рассмотрим второй аспект с теоретической точки зрения. К мировой глобальной проблеме существуют свои пути решения. Для решения экологической следует минимизировать вред природе, для разрешения проблемы «Север-Юг» нужна экономическая взаимопомощь стран. Для разрешения проблем международного терроризма и третьей мировой войны необходимо иметь подписанные международные соглашения, которые бы были направлены на мирное развитие общества, а также следование им.

см. дополнительный бланк

Приведу пример из современной жизни, иллюстрирующий, каким образом сотрудничают страны в современном мире. На сегодняшний день множество стран следуют правилам Женевы и Женевской конвенции, которые запрещают применение химического и ядерного оружия в войне. Таким образом, это показывает один из путей решения глобальных ~~воин~~ проблем.

Можно сделать вывод, что решение глобальных проблем очень важно для современного мира, а для этого необходимо международное сотрудничество.







## Примова Анастасия

29.1: В.Г. Белинский в своем высказывании говорит о том, что суть человеческой жизни состоит в постоянной деятельности, которая не возможна без неимения интересов и целей.

Деятельность — это присущий только человеку способ воздействия на окружающий мир, с целью его преобразования и создания негд-то нового, не существующего в природе. Деятельность состоит из мотива, цели, средств и результата. Мотивом деятельности являются его потребности и интересы, без мотива невозможна никакая деятельность так как она является основным ее компонентом. Общественная жизнь и обучение — это виды деятельности. Я согласна с автором текста ~~что~~ человек может существовать без пищи и обучения, однако если он отказывается от обучения и труда, то он будет подобен животному, которому не свойственна деятельность.

Примером важности деятельности ~~является~~ могут послужить дети маулан, отрезанные от общества, эти дети не имеют возможности общаться с другими, поэтому они приобретают кравовольную поведенческую модель. В данном случае ответственность такая, важность деятельности как общественная приводит к тому, что их человеческая жизнь преобразуется в жизнь животного.

О важности ~~такой~~ такой деятельности как труда размышлял Кэрл Маркс. По его мнению, труд является причиной появления человеческой жизни. Если бы в какой-то момент отделился от какого-либо вида животного че-

## Иванова Анастасия

Например, из курса истории нам известен "Закон о кукаркинских детях", который запрещал получать образование детям кукарок, лакеев и дворян. Это приводило к тому, что такие дети не могли полностью раскрыть свой талант и повысить своё положение в обществе, потому как это входило в их предписанный статус, а достичь нового статуса было маловероятным, так как они были "привязаны" своему сословию.

Во-вторых, не каждая личность способна раскрыть в себе талант в определенном обществе, потому что в обществе существует расслоение на группы, следствием которого является социальное неравенство — неравномерное распределение общественных благ, доходов. Поэтому появляются социальные роли, ~~от~~ которые требуют определенного поведения от личности. И только сильная личность может справиться с общественным давлением.

Например, Маша — ученица старшей школы, её характеризуют как сильную личность, потому как она нашла себя в спорте, несмотря на то, что все её окружение (в том числе и родители) считают, что истинная девушка должна заниматься рисованием, а не тяжелым спортом. Но Маша не следует "гендерным стереотипам" и продолжает заниматься любимым занятием, развивая сильнее свой талант.

Таким образом, можно сделать вывод, что действительно многое зависит от общества, в котором ты находишься, но не стоит забывать о том, как многое зависит от выбора личности и как это важно для проявления таланта.

# Не надо так

Анна Парфенова

В заметке, как всегда, с любовью автора. Из курса общественно-научного учения, что искусство — это вид практической деятельности людей, направленный на создание эстетических ценностей, а наука — это особый вид деятельности людей, направленный на выявление объективных закономерностей природы, общества, техники и открытие новых знаний. Основными функциями науки являются: 1) познавательная, т.е. познание и освоение действительности; 2) исследовательская, т.е. выявление закономерностей и установление причинно-следственных связей; 3) информационная, т.е. передача информации; 4) коммуникативная, т.е. взаимодействие с другими науками; 5) мировоззренческая, т.е. формирование картины мира. Основными функциями искусства являются: 1) познавательная, т.е. познание и освоение действительности; 2) коммуникативная, т.е. взаимодействие с другими искусствами; 3) мировоззренческая, т.е. формирование картины мира. Основными функциями искусства являются: 1) познавательная, т.е. познание и освоение действительности; 2) коммуникативная, т.е. взаимодействие с другими искусствами; 3) мировоззренческая, т.е. формирование картины мира.



# Цитата

«Трудности порождают в человеке способности, необходимые для их преодоления» (У. Филлипс)

# Абрамова Маргарита

Автор данного высказывания утверждал, что сложности, возникшие на жизненном пути у человека, возможно решить, если развить свои способности.

Но необходимо учитывать, что это возможно лишь прикладывая усилия, много трудиться. Когда человек преодолевает сложности, возникшие на его пути, он закаляет характер, развивает свои способности. Именно благодаря развитию своих способностей индивид становится личностью (личность – это человек, отвечающим за свои поступки, действия, обладающий определенными чертами). Для нее малые трудности (трудность – это препятствие, мешающее достижению цели) не страшны, потому что она обладает способностями (способность – это возможность преодоления трудностей с меньшими затратами энергии). А развивает она эти способности трудом (труд – деятельность, направленная на получение результата).

Для подтверждения своей точки зрения приведу аргумент. В произведение Распутина «Уроки Французского» у главного героя не хватало денег на покупку еды, потому что его семья была бедной. И когда он познакомился с ребятами, играющими в игру за деньги он принял решение развить свои способности для победы в этой игре, чтобы выиграть хоть немного денег. И важно учитывать, что ему удалось некоторое время зарабатывать деньги таким образом.

В газете «Сегодня» рассказывали – случай одного мужчины который научился играть ногами из-за того, что у него не было правой руки, а он очень хотел играть на фортепиано. И несмотря на трудности ему это удалось. Он развил способность играть ногами.

Таким образом я доказала, что высказывание У. Филлипса действительно верно. Человеку нужно прикладывать усилия для развития своих способностей. Я разделяю позицию автора, потому что человеку под силу преодолеть любые трудности, если он будет трудиться, а не полагаясь на свои способности.

# Бердникова Елизавета

Данным высказыванием Филлипс хотел донести мысль о том, что любые, возникшие трудности должны мотивировать его к их преодолению.

С мнением автора сложно не согласиться. Действительно, в обществе – обособившейся от природы но тесно ней связанной части материального мира для которой характерны способы взаимодействия людей и формы их объединения, важнейшую роль играет приспособление человека к постоянно меняющимся условиям, новым трудностям. С помощью деятельности – формы активного отношения человека к окружающему миру, проявляющейся в его целесообразном изменении и преобразовании, человек способен справляться с возникшими на его пути сложностями.

Примеров борьбы человека с трудностями можно найти немало как в истории, так и в литературе. Так, в романе Александра Сергеевича Пушкина «Капитанская дочка», главная героиня не побоялась сложившихся обстоятельств, а даже наоборот: осуждение Петра Гринева вынудило героиню решиться на отважный шаг – отправиться к императрице чтобы просить о помиловании любимого. В конце концов она добивается своего – молодого человека отпускают на свободу.

Другим примером преодоления тяжелых ситуаций могут являться мужество и героизм жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Несмотря на ужаснейшие условия: отсутствие продовольствия и электричества, это лишь мотивировало ленинградцев остаться в живых. Изобретая новые методы добычи воды, выживания в промерзлых домах, они смогли добиться цели – выжить!

Подводя итог хочу сказать, что только борьбой с трудностями человек может достигнуть всех целей! Главное это никогда не отчаиваться и проходить через все сложности жизни с высоко поднятой головой.

# Бобылева Анастасия

Великий мыслитель У. Филлипс рассуждает над проблемой преодоления трудностей на жизненном пути. Автор убежден в том, что люди, которые проходят сложные испытания приобретают новые способности, помогающие преодолеть преграды. Данная проблема актуальна в современном мире и с ней сложно не согласиться.

Для того, чтобы подтвердить мнение автора обратимся к теории. Способности – индивидуальные особенности человека для успешной деятельности. Одним из условий развития своих способностей является практическая деятельность. Некоторые люди развивают свои способности, к сожалению, только в преклонном возрасте. Выделяют такие виды способностей как специальные, природные, общественные.

В качестве первого аргумента для подтверждения мысли автора хочется привести историю Стива Джобса – разработчика всемирно известной компании «Apple». Стив Джобс в детстве воспитывался в детском доме, у него было много трудностей. Когда его усыновили, то ему приходилось прогуливать школу, чтобы разрабатывать в гараже различные программы, т.к. у него была цель, заработать деньги. И у него получилось! Проходя через нереальные трудности он смог развить в себе скрытые способности. На момент смерти его состояние оценивалось более чем в 20 млрд.

В качестве второго аргумента хотелось бы привести в пример мою тетю. В детстве она была очень скромная, и чтобы избежать этого, ее мама отдала в творческий кружок. Там она получила коммуникативные способности и научилась высказывать свое мнение. На данный момент она является активной участницей ТЮЗа.

Таким образом, подводя теоретическую и фактическую аргументацию, можно убедиться. Действительно, все трудности помогают приобрести новые способности, повысить свой социальный статус.

# Джерсон Виктория

Прочитав высказывание У. Филлипса, невольно задумываешься над правильностью его слов.

Действительно, трудности, что формируют человека, как личность в процессе социализации, позволяют ему в последующем сформировать умения для быстрого решения подобных ситуаций в дальнейшем. Для дальнейшего раскрытия темы хочу обратиться к теории.

Трудности формируют личность – человек, прошедший период социализации индивида. Социализация – внедрение человека в общество, овладение им навыков и привычками общественного поведения, усвоение ценностей и норм данного общества – является одним из тех процессов, что формируют в человеке способности для преодоления трудностей.

Для того, чтобы подтвердить точку зрения автора, я хочу обратиться к примеру из литературы. В рассказе Джека Лондона «Любовь к жизни» мы знакомимся с героем, который за свою жизнь столкнулся с множеством трудностей. Благодаря воспитанию и умением поступать правильно, он проходит весьма сложный путь и преодолевает все препятствия, которые стоят на его пути.

Еще одним стоящим примером может послужить герой рассказа «Судьба человека», который, несмотря на все трудности, выполнил долг.

Я считаю, что данное может прямо подтвердить точку зрения автора. В процессе социализации человек сталкивается с трудностями, преодолевает их и, впоследствии, ему легче дается все на его жизненном пути.

# Грубская Екатерина

В данном высказывании автор утверждает, что человек совершенствуется и развивается преодолевая трудности, решая возникающие перед ним вопросы.

Я частично согласна с автором, человек познает свои возможности в большой степени в стрессовых ситуациях, когда от него требуется незамедлительное принятие решений или осуществление действий.

Человек – биосоциальное существо, и то, что отличает его от животных, а именно членораздельная речь и возможность мыслить, заниматься творческой деятельностью, создает немалую часть «трудностей», возникающих на его пути. Общество само по себе является конкурентной средой для человека, хоть и не обособилось от природы, с ее хищничеством и многообразием форм животного взаимодействия. Процесс преодоления трудностей, о котором говорит автор, можно назвать социализацией. На первом ее этапе человек не столько преодолевает трудности, сколько учится жить, ведь для того, чтобы считать что-то трудностью, надо понимать сложность этого. Возникновение трудностей может предполагать их решение, получение человеком новых качеств, решений, раскрытие новых талантов и много чего положительного, однако история богата и обратными примерами. Не любая трудность посильна человеку, есть то, с чем не каждый может справиться.

Писательница Анна Ахматова, столкнувшись с жестокостью советской власти в свой адрес, решила уйти из жизни путем суицида. Причиной тому стали гонения, обвинения, советская власть всячески пыталась приструнить писательницу, дойдя в своих изощрениях даже до ее сына. Естественно, такие «трудности», скорее даже пытки, не могли не повлиять на Анну Ахматову. Какой бы сильной, не была женщина, у всех есть слабости и такой исход событий мог быть предугадан.

Однако, литературу имеет множество примеров, доказывающих правоту Филлипса. Например, героиня произведения «Мемуары гейши» Артура Голдена, Саюри. Она, будучи маленькой девочкой Чио, была продана в Окею. Ее первая трудность – разрыв с семьей, она потеряла все маму, отца, сестру. Вторым испытанием стало издевательство единственной гейши Океи, Хацумоно. Она заставила Чио испачкать чернилами кимоно одной популярной гейши, чем закрыла ей дверь в этот мир, оставив ее с участью служанки. Пройдя через все это она стала выносливее, сильнее, она повзрослела и изменилась.

Тем, кто проходит сквозь несчастье и беды жизнь дает второй шанс. Настал и шанс Чио. Она получила возможность стать ученицей одной из лучших гейш Киото – Мамехи. Обучение также не было легким, но Чио, уже наученная труда, смогла преодолеть все. Она достигла вершины, из дочки рыбака (и из служки, которой потом была) она превратилась в первую гейшу Киото.

Таким образом, можно сделать вывод, что трудности в человеческой жизни, несомненно толкают людей на прогресс, самосовершенствование, но

# Иванова Иванна

У. Филлипс в своем высказывании выдвигает идею, согласно которой человек развивается, обретает новые знания, качества и способности, разрешая проблемы и трудности.

Сложно не согласиться с данной идеей. Примеров того, как трудности толкают человека к развитию, достаточно много, но сперва нужно ввести понятие общественного прогресса. Общественный прогресс – это многочисленные сдвиги в сферах жизни общества. Прогресс может быть относительным или, иначе говоря, неравномерным, то есть прогресс в одной сфере не всегда сопровождается положительными изменениями в других.

Прогресс может быть достигнут двумя путями – реформой или революцией. Отличаются они главным образом источником изменений – реформы проводит государство, а революции происходят против него или независимо от него.

Однако, в случае, например, промышленных и научно-технических революций, государство может способствовать этим процессам. Все изменения, происходящие с человеком, связаны с определенными трудностями. Это подтверждает, например, цивилизационная теория Тойнби, согласно которой цивилизации появились в ответ на вызовы. Так, например, возникновение Древнеегипетской цивилизации связано с необходимостью обрабатывать землю. Люди придумали способы обработки, получения знания, которые затем необходимо передавать – создается институт образования.

Для развития хозяйствования и регулирования отношений между людьми появляются экономические и политические институты и так далее. Общество совершенствуется.

Такая схема применима и к отдельным людям. Приведу пример из своей жизни. В современном мире многие горожане ведут малоподвижный образ жизни. Однако, наши теле требуют определённой нагрузки, чтобы быть здоровыми. Я не исключение. Когда я столкнулась с этой проблемой, и стала заниматься спортом в тренажерном зале. Но результат сперва никак не проявлялся. Из этого я сделала вывод, что мне необходимы знания по теме. Так что следующая трудность, с которой я столкнулась – недостаточность знаний. Я стала читать по теме, узнавать новое в области анатомии, в частности мышечной, химии, биологии, диетологии. Эти знания я применяю в тренировках и в создании своей диеты. И чем больше я узнаю, тем больше у меня возникает новых вопросов, ответы на которые мне нужно искать.

Итак, в заключение повторю главную идею – человек и общество развивается, обретают новые знания и способности, улучшаются системы в ответ на возникающие перед ними трудности.

# Павлова Вероника

В данном высказывании автор поднимает проблему роли способностей в жизни человека. Главной идеей данного высказывания является то, что благодаря трудностям в человеке «просыпаются» способности, которые помогают человеку преодолевать трудности. Автор считает, что способности играют важную роль в трудных моментах жизни человека.

Я полностью согласна с автором и считаю, что благодаря способностям человеку возможно легко преодолеть любые трудности, которые возникают у него на пути.

Чтобы более подробно рассмотреть данную проблему, обращусь к теоретической аргументации из курса обществознания. Способности – это определенные задатки в человеке, благодаря которым он совершает свою деятельность в разных сферах общественной жизни: экономической, социальной, политической и духовной. Благодаря способностям у человека может развиваться ... к определенным направлениям. Благодаря способностям также может происходить более усиленная социализация индивида. На развитие способностей оказывает влияние первичные и вторичные агенты социализации. К ним относятся: семья, церковь, школы, вузы. В доказательство своей точки зрения обращусь к примерам из различных источников.

Размышляя на данную тему, не могу не вспомнить великого композитора – Моцарта. Этот человек с ранних лет любил музыку. Также он обладал способностью к игре на музыкальных инструментах. Благодаря своему желанию, любви к собственному делу и ... Он стал великим композитором, оставив навсегда свой след в истории.

Также в произведении Л.Н. Толстого «Война и мир» героиня Наташа Ростова с раннего возраста воспитывалась и прививала себе все светлые качества, которые могут быть присущи человеку с большим сердцем. Она обладала способностью к моральной поддержке, что ей и пригодилось. На войне Наташа поддерживала раненых солдат, пела им песни. С ее поддержкой на войне солдатам было намного легче и спокойнее. Благодаря своим способностям Наташа помогла пережить трудности людям.

В заключение хочу сказать, что автор оказался прав. Действительно, способности играют роль в жизни человека: именно благодаря им человеку может преодолевать трудности.

# Лагодич Дарья

В данном высказывании У. Филлипс хотел сказать, что когда мы идем к своей цели и на нашем пути возникают преграды возникают способности, которые помогают нам преодолеть трудности.

Человек, который поставил себе цель – предполагаемый результат деятельности, хочет ее добиться любыми путями, у индивида появляются: мотивы, средства для получения цели и он использует их для того, чтобы ее добиться. Не всегда можно добиться всего чего хочется без преград, обычно возникают какие-либо преграды: финансовые или социальные, но чтобы заполучить то, чего действительно хочешь нужно приложить немалые усилия. Говорят, что именно тогда у человека отрывается второе дыхание и проявляются те самые способности – качества, черты, средства, которыми наделен человек, для удовлетворения потребностей.

Позиция автора ясна: трудности, стоящие у человека на пути к цели, вызывают в нем «толчок» к дальнейшим действиям. Я согласна с позицией автора и считаю, что чтобы добиться желаемого результата нельзя останавливаться на полпути, нужно идти до конца несмотря ни на что.

В доказательство своих рассуждений приведу создателя корпорации «Apple» Стива Джобса. Стив начинал создавать свои изобретения у себя в гараже со своей командой, ... говорили ему, что он ничего не добьется, и что это для это нужно много денег и славы, но это не остановило его. Стив Джобс навсегда останется в мировой истории, как великий человек, создавший все из ничего.

Приведу пример из художественной литературы. Вспомним произведение М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Когда Маргарита потеряла Мастера, она искала его по всему свету. Героиня продала душу дьяволу, чтобы найти возлюбленного, она действительно хотела добиться своей цели и делала все для этого, ее ничего не остановило, никакие трудности.

Таким образом, хочется сделать вывод о том, что человека, желающего добиться того чего хочет никогда не оставят

# Никитина Наталья

С высказываем У. Филлипса о том, что трудности формируют в человеке способности, необходимые для их преодоления, невозможно не согласиться.

Из курса обществознания нам известно, что способности – это индивидуальные особенности человека, выражающиеся в предрасположенности к какому-либо виду деятельности. Например, трудоспособность или же стрессоустойчивость. Способности играют важную роль в развитии человеческой личности, но способности необходимо развивать. ..., личность – это индивид, включенный в общественные отношения и являющийся субъектом сознательной деятельности, который осуществляет деятельность особым индивидуальным, только ему присущим образом. Личностью не рождаются, личностью становятся в процессе социализации, интеграции в общественную жизнь. На протяжении всей своей жизни человек совершенствуется, растет духовно и морально, развивает силу воли и силу духа, то есть занимается самовоспитанием.

Настоящий человек никогда не перестает развиваться.

Рассуждая на данную проблему невозможно не вспомнить книгу Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке». Произведение рассказывает о летчике Алексее Мересьеве, который в период Великой Отечественной войны сражался против немцев. В результате крушения истребителя он оказался в тылу врага и был вынужден две недели пробираться к своим. У него были повреждены ноги, но он все равно сражался за свою жизнь и полз к своим. После он перенес ампутацию ног. Хотя после ампутации Мересьев мало верил в то, что еще когда-нибудь сможет нормально ходить, но он доказал, что то, что не убивает нас – делает сильнее. Ведь Мересьев даже смог научиться танцевать так, что никто не мог поверить в то, что он безногий, что у него протезы. Он смог вернуться в строй и снова стал летать. Более того, эта книга основана на реальных событиях: такой человек действительно существовал и звали его Алексей Маресьев. Он пережил все то, о чем повествует данная книга. И это по-настоящему восхищает и оказывает то, что человек может преодолеть все, даже если сначала кажется, что это невозможно.

Также, рассматривая данную тему хочется указать на факты, что многие ораторы, отличающиеся красивой и сильной речью, страдали в детстве деформациями речи. И лишь преодолев себя, долгие часы проводя за тренировками, они достигли мастерства и развили в себе способность к красноречию. А ведь можно было просто замкнуться в себе и корить жизнь и судьбу за то, что такие трудности. Но лишь сталкиваясь с трудностями, можно стать сильнее ...

- Языковой барьер
- Мальчик, который научился играть ногой



# Выдуманные примеры

The image shows a screenshot of a LibreOffice Impress presentation. The main slide has a blue header with the title "Неправильные примеры" in yellow text. Below the header, the slide content is as follows:

**1) Не факты, а домыслы**

литературы и правовой пример. Так, в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» главный герой Родион Раскольников совершает жестокое убийство старухи-процентщицы и её сестры. Раскольников идет на серьезное преступление против личности ради того, чтобы проверить свою не нравственную и антиобщественную теорию (деление людей на «тварей дрожащих» и «право имеющих»). И, возможно, если бы его оставили безнаказанным, если бы Соня Мармеладова не натолкнула Раскольникова на раскаяние, то неизвестно , сколько бы еще невинных людей убил бедный студент. Вторым примером может послужить такая ситуация. Гражданин К, находясь в состоянии алкогольного опьянения и двигаясь на автомобиле с превышенной скоростью, сбивает ребенка и его мать, переходящих через пешеходный переход. У гражданина К брат является прокурором, который опровергает виновность брата, приводя доказательства в его пользу. Тем самым, он закрывает глаза на противоправное деяние, прежде всего, преступника, опасного обществу. Ведь гражданин К, не осознав свою вину и не поняв глобальность и жестокость содеянного, будет  неоднократно повторять это. Таким образом, если щадить и защищать

The slide also features a sidebar on the left with a list of slide thumbnails numbered 23 through 27. The status bar at the bottom indicates the current slide is 27 out of 45, with a zoom level of 117%.



Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают  
смысла высказывания/произведена подмена смысла  
высказывания рассуждениями общего характера  
(«домашней заготовкой»), не отражающими специфики  
высказывания.

