

Методичні рекомендації молодому вчителю англійської МОВИ

Тема: Компетентнісно-орієнтований підхід до
викладання англійської мови

Інтерактивні методи, інноваційні технології, складові
уроку, діяльність учня та вчителя, практичні
розробки

Зміст

1.Інтерактивні методи навчання та їх особливості.

2.Інноваційні технології на уроках англійської мови.

3.Практичні розробки інтерактивних вправ.

4.Висновки.

5.Література.

Інтерактивне навчання

Інтерактивне навчання – це навчання основане на діалогічному мовленні, в ході якого здійснюється взаємодія вчителя і учня, при цьому вони - рівноправні, рівнозначні суб'єкти навчання і не відчувається домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою. В таких умовах, учні швидше привчаються бути демократичними, сміливо спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, приймати обґрунтовані самостійні рішення. За визначення, О. Пометун та Л.Пироженко: «сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умов постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове навчання в співпраці)».

Передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, колективного розв'язання навчальних та життєвих проблем

Створює умови для розвитку творчих здібностей учнів, формування мовної особистості

Реалізується шляхом застосування інтерактивних форм і методів навчання

Вимагає послідовності і наступності навчальних дій та операцій

Забезпечує суб'єктивізацію й оптимізацію навчального процесу



Інтерактивний метод – це спосіб взаємодії через бесіду, діалог.

ІАМН передбачають фронтальну роботу учнів та роботу малими групами. Найбільш ефективні результати можна отримати при організації роботи учнів малими групами.

Інтерактивні методи та прийоми

Work in Pairs/Groups, Brainstorm, Mind Map, Snowball, Inner Circle / Outer Circle, Broken Telephone, By the Way, Vocabulary Guessing, Running Dictation, Busy Bees, Fishbowl, Expert Panel, Four Corners (Agree/Disagree), Auction, Microphone, Role Play, Project



● Мета інтерактивного навчання

– створювання комфортних умов навчання, при яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість. Потрібно пам'ятати, що суть інтерактивного навчання полягає у тому, що навчальний процес повинен бути постійно наповнений активною взаємодією всіх учнів. Це базується на співпраці, взаємо - навчанні: вчитель – учень, учень – учень.

На допомогу вчителю можуть прийти уроки-казки, уроки-подорожі, уроки-діалоги, уроки-ділові ігри та використовуватися елементи гри в ході уроку, диференційне навчання, інтегровані завдання, уроки-проекти, уроки з комп'ютерною підтримкою.

Правила організації інтерактивного навчання:

1. У роботу повинні бути залучені (в тій чи іншій мірі) всі учні;
2. Активна участь учнів у роботі має заохочуватися;
3. Учні мають самостійно розробити та виконувати правила роботи у малих групах;
4. Учні під час використання ІАМН не повинно бути більш 30 осіб. Тільки в цьому випадку можлива продуктивна робота у малих групах. Використання інтерактивних методів навчання в малих групах сприяє розвитку таких особистісних якостей як комунікабельність, співробітництво, вміння відстоювати свою точку зору, йти на компроміси і т.д.
5. Навчальна аудиторія повинна бути підготовлена до роботи у великих та малих групах.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Час навчання потрібно використовувати такі методи, при яких:

- в учнів виникає бажання до творчої, результативної роботи;
- учні стають активними, розкутими, намагаються досягти успіху, при цьому не порушують поведінку у класі.

Серед технологій інтерактивного навчання сьогодення виділяють :

Інтерактивні технології кооперативного навчання (робота в парах та малих групах по 3- 5 учнів) Парна і групова робота організовується як на уроках засвоєння, так і на уроках застосування знань, умінь та навичок. Це може відбуватися одразу ж після викладу вчителем нового матеріалу, на початку нового уроку замість опитування, на спеціальному уроці, присвяченому застосуванню знань, умінь та навичок, або бути частиною повторювально-узагальнюючого уроку.

Ротаційні (змінювані) трійки

Діяльність учнів у цьому випадку є подібною до роботи в парах. Цей варіант кооперативного навчання сприяє активному, ґрунтовному аналізу та обговоренню нового матеріалу з метою його осмислення, закріплення та засвоєння.

Як організувати роботу:

1. Розробіть різноманітні питання, щоб допомогти учням почати обговорення нового або роз'ясненого матеріалу. Використовуйте переважно питання, що потребують неоднозначної відповіді.
2. Об'єднайте учнів у трійки. Розмістіть трійки так, щоб кожна з них бачила трійку справа й трійку зліва. Разом усі трійки мають утворити коло.
3. Дайте кожній трійці відкрите питання (однакове для всіх). Кожен у трійці має відповісти на це питання по черзі.
4. Після короткого обговорення попросіть учасників розрахуватися від 0 до 2. Учні з номером 1 переходять до наступної трійки за годинниковою стрілкою, а учні з номером 2 переходять через дві трійки проти годинникової стрілки. Учні з номером 0 залишаються на місці і є постійними членами трійки. Результатом буде повністю нова трійка.

Технології опрацювання дискусійних питань

Дискусія є важливим засобом пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання. Вона значною мірою сприяє розвитку критичного мислення, дає можливість визначити власну позицію, формує навички відстоювати свою думку, поглиблює знання з обговорюваної проблеми.

Проведення дискусії необхідно починати з постановки конкретного дискусійного питання:

- не слід ставити запитання на зразок: хто правий, а хто - ні в тому чи іншому питанні;
- у центрі уваги має бути ймовірний перебіг;
- усі вислови учнів мають бути у руслі обговорюваної теми;
- учитель має виправляти помилки і неточності, яких припускаються учні, та спонукати учнів робити те саме;
- усі твердження учнів повинні супроводжуватись аргументацією, обґрунтуванням;
- дискусія може закінчуватися як консенсусом, так і збереженням існуючих розбіжностей між учасниками дискусії.

Метод ПРЕС

Метод навчає учнів виробляти й формулювати аргументи, висловлювати думки з дискусійного питання у виразній і стислій формі, переконувати інших.

Як організувати роботу:

Роздайте матеріали, у яких зазначено чотири етапи методу ПРЕС:

- Висловіть свою думку, поясніть, у чому полягає ваша точка зору (I think that, to my mind, according my experience, to my opinion);
- Поясніть причину появи цієї думки, тобто на чому ґрунтуються докази (the fact, the point is that);
- Наведіть приклади, додаткові аргументи на підтримку вашої позиції, назвіть факти, які демонструють ваші докази (for example, for instance);
- Узагальніть свою думку (зробіть висновок, починаючи словами: (as a result, in the upshot, in the end, finally, in the long run, in the final analysis);

Запропонуйте бажаючим спробувати застосувати цей метод до будь-якої проблеми на їхній вибір.

Перевірте, чи розуміють учні механізм застосування методу.

Дебати

Один із найбільш складних способів обговорення дискусійних проблем. Дебати можна проводити лише тоді, коли учні навчилися працювати в групах та засвоїли технології вирішення проблем. У дебатах поділ на протилежні точки зору набуває найбільшої гостроти, оскільки учням необхідно довго готуватися й публічно обґрунтовувати правильність своєї позиції. Кожна група має переконати опонентів і схилити їх до думки змінити свою позицію. Однак можна поставити й інше завдання спільно вирішити поставлену проблему.

Діяльність учнів

Висловлюють власну думку. Вміють аргументовано її довести. Роблять доповіді. Вміють писати тези, план, реферат. Проводять захист рефератів, проектів, роблять презентації. Ставлять запитання до учнів та вчителя. Відповідають на запитання учнів чи вчителя. Вміє визначити свої помилки, додержується культури спілкування.

Діяльність учителя

Використовує діалогічні методи. Організовує дискусії. Спонукає висловлювати власну думку. Стимулює надання аргументованих відповідей. Вчить правильно ставити запитання та відповідати на них, Пропонує письмові роботи (твір, звіт про мандрівку, лист до друга). Створює проблемні ситуації, практикує захист творчих робіт та проектів.

УЧИТЕЛЬ - ВЧИТЕЛЬ

Для ефективного застосування методів та прийомів інтерактивного навчання необхідно детально планувати роботу на уроці. Застосування інтерактивних технологій висуває певні вимоги структури уроків:

- мотивація;
- оголошення, представлення теми і очікуваних результатів;
- надання необхідної інформації для розв'язання завдань;
- інтерактивна вправа;
- підбиття підсумків, оцінювання результатів уроку

Орієнтовна структура уроку із застосуванням інтерактивних технологій

- коротка розповідь
- бесіда
- Мозковий штурм
- Мікрофон
- Криголам

Сфокусувати увагу дітей на проблемі та викликати інтерес до теми

Мотивація

- за допомогою проблемних питань визначити тему, завдання
- нагадати про оцінювання

Забезпечити розуміння учнями змісту їх діяльності під час заняття

Оголошення теми та очікуваних результатів

- міні-лекція
- читання тексту підручника
- робота з додатковим матеріалом (наочності, презентації, картки)

Надання необхідної інформації

Дати інформацію для опрацювання за короткий час:

- інструкція учнів щодо правил дії та часу
- об'єднання в групи
- виконання завдання
- презентація роботи
- засвоєння навчального матеріалу
- усвідомлення отриманих результатів

Підсумки:

- описовий коментар зробленого
- знайти причини прогалин
- розробити перспективні завдання щодо їх подолання

Складові ефективності й успішності уроку:

глибокі
теоретичні
знання

ретельне
планування та
підготовка
уроку

творчий підхід
учителя

Метод проектів

Створення проектів

- ✓ інтегрує усі чотири види мовленнєвих навичок, ще й граматику у смислового контексті;
- ✓ створює умови для підвищення рівня мотивації (діти можуть зробити власний вибір щодо форм і змісту роботи, використати власний життєвий досвід);
- ✓ дає можливість учням вчитися один в одного



Обговорення теми, підтем, плану презентаційного проекту, розподіл по групам

Індивідуальна робота над матеріалами своєї групи

Координування зібраного індивідуально матеріалу в групі

Презентація проектної роботи

Основні вимоги до проекту. Типи проектів

Робота над проектом проводиться в чотири етапи:

I. Підготовчий етап.

- 1.1. Вибір і обговорення теми проекту.
- 1.2. Ознайомлення з новим мовленнєвим матеріалом, його автоматизація.
- 1.3. Розробка структури проекту.
- 1.4. Обговорення кінцевого продукту та способу його презентації.
- 1.5. Формування мікро груп.

II. Робочий етап.

- 2.1. Збір інформації (читання текстів, робота з довідниками, інтерв'ювання, анкетування).
- 2.2. Обговорення зібраної інформації в групах.
- 2.3. Обговорення в класі.

III. Презентація.

- 3.1. Обговорення в групах способу презентації проекту.
- 3.2. Документування проекту.
- 3.3. Презентація проекту.

IV. Підбиття підсумків.

- 4.1. Обговорення проекту.
- 4.2. Оцінювання.
- 4.3. Аналіз результатів.

Приклади проектних робіт



Мультимедійні



презентації

Настінні колажі



СТІННІВКИ



Книги-розгортки



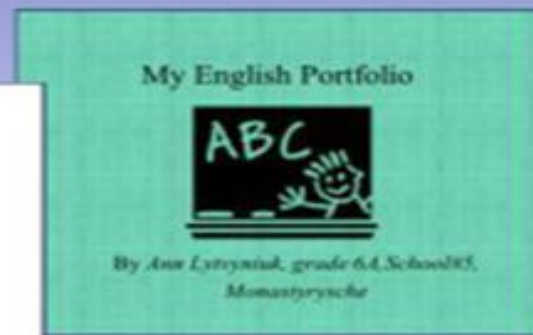
настільні ігри

Отже, проект – це вид навчальної діяльності, в якій задіяні досвід, уява, знання та величезне бажання поділитися ними з іншими. Проектна діяльність не замінює інші методи навчання, і, природно, придатна не лише для старшокласників або гарних учнів. Проектну діяльність можна застосовувати для учнів майже всіх рівнів, віку та здібностей. Проекти можуть бути інтенсивною діяльністю учнів упродовж короткого періоду – 1-2 години на тиждень або тривалими – впродовж кількох тижнів. Тому проекти можна поділити на чотири основні категорії:

- Інформаційні та дослідні проекти (письмові доповіді, виставки).
- Оглядові проекти (що супроводжуються повідомленнями, фотографіями, картами, схемами, різноманітними доповідями оглядового характеру).
- Production project (випуск стіннівок, радіопроекти, постановка п'єси).
- Організаційні проекти, проекти-презентації (організація англійського клубу, проведення вечора, КВК тощо, інсценування).

Зразки учнівських проектних презентацій

Натисніть на презентацію для перегляду он лайн



Метод проектів дуже ефективний у навчанні учнів англійської мови, особливо на етапі узагальнення, закріплення чи повторення учбового матеріалу. Особливо популярним і затребуваним є даний метод на середньому і старшому етапі навчання англійської мови. Особливо популярним і затребуваним є даний метод на середньому і старшому етапі навчання англійської мови.

Інтерактивні технології колективно-групового навчання

До цієї групи можна віднести інтерактивні технології, що передбачають одночасну спільну (фронтальну) роботу всього класу.

Мікрофон

Різновидом загально групового обговорення є технологія "Мікрофон", яка надає можливість кожному сказати щось швидко, по черзі, відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку чи позицію.

Як організувати роботу:

1. Поставте запитання класу.
2. Запропонуйте класу якийсь предмет (ручку, олівець тощо), який виконуватиме роль уявного мікрофона. Учні передаватимуть його один одному, по черзі беручи слово.
3. Надавайте слово тільки тому, хто отримує "уявний" мікрофон.
4. Запропонуйте учням говорити лаконічно й швидко

Ажурна пилка ("Мозаїка", "Джиг-со")

Технологія використовується для створення на уроці ситуації, яка дає змогу учням працювати разом для засвоєння великої кількості інформації за короткий проміжок часу. Заохочує учнів допомагати один одному вчитися, навчаючи.

Як організувати роботу:

1. Щоб підготувати учнів до уроку з великим обсягом інформації, підберіть матеріал, необхідний для уроку, і підготуйте індивідуальний інформаційний пакет для кожного учня (матеріали підручника, додаткові матеріали-вирізки з газет, статті тощо).
2. Підготуйте таблички з кольоровими позначками, щоб учні змогли визначити завдання для їхньої групи. Кожен учень входить у дві групи - "домашню" й "експертну". Спочатку об'єднайте учнів у "домашні" групи що їх учитель попередньо роздає учням. У кожній домашній групі всі її учасники повинні мати позначки різних кольорів, а у кожній експертній - однакові. (1, 2,3), а потім створіть "експертні" групи, використовуючи кольорові позначки,

3. Розпишіть учнів по "домашніх" групах від 3 до 5 чоловік, залежно від кількості учнів. Кожен учень має бути проінформований, хто входить до його "домашньої" групи, тому що її члени будуть збиратися пізніше. Дайте домашнім групам порцію інформації для засвоєння, кожній групі - свою. Завдання домашніх груп - опрацювати надану інформацію та опанувати нею на рівні, достатньому для обміну цією інформацією з іншими.

4. Після завершення роботи домашніх груп запропонуйте учням розійтись по своїх "кольорових" групах, де вони стануть експертами з окремої теми (своєї частини інформації). В кожній групі має бути представник із кожної "домашньої" групи.

5. Кожна експертна група повинна вислухати всіх представників домашніх груп і проаналізувати матеріал в цілому, провести його експертну оцінку за визначений час (для цього може знадобитися цілий урок, якщо матеріали складні або великі за обсягом).

6. Після завершення роботи запропонуйте учням повернутися "додому". Кожен учень має поділитися інформацією, отриманою в експертній групі з членами своєї "домашньої" групи.

Гра - рід діяльності, вільної та свідомої, яка дає дитині не тільки насолоду, але й дозволяє само-стверджуватись у заняттях, які її цікавлять. За допомогою мовної гри реалізується активна позиція учня в навчальному процесі, адже учень передає не лише інформацію, але й своє ставлення до неї, а також фіксує і враження інших учасників гри.

Рольова гра «Моє рідне місто»

У ході гри учні учаться заповнювати анкети, моделюється інтерв'ю з роботодавцем, діти одержують мотивоване завдання розповісти про своє місто.

Обладнання: анкети для заповнення; фотографії, листівки, плакати з видами міста.

Опис гри - Відкриття рекламної фірми.

Перед проведенням гри вчитель заздалегідь вибирає на роль президента фірми учня, що здатний весь урок бути мовленнєвим лідером”, знаходитися в центрі уваги.

Також розподіляються наступні ролі: секретар, програміст, головний редактор, журналісти. Всі інші учні хочуть улаштуватися на роботу в цю фірму.

Учні, “шукаючі роботу”, заповнюють анкету і проходять на співбесіду з президентом, ... що задають різні запитання.

Потім президент оголошує, що всі пройшли перевірку і дає завдання – підготувати презентацію про рідне місто за 15 хвилин. Учні поділяються на групи, отримують фотокартки, плакати для роботи,

Через 15 хвилин президент та його співроюїтники заслуховують повідомлення і визначають команду переможця.

Draw a flower.

Procedure: Учні об'єднуються в групи. Кожна група намагається поставити якомога більше запитань до отриманих на картках речень.

1. We stayed in a comfortable hotel in Madrid in June.
2. He went to the country to visit his grandpa in August.

«Карусель»

Вчитель просить учнів зайняти місця на стільцях, які стоять по колу

Procedure: Ask questions one by one about your last summer, use Past Simple

-Where did you go during your summer holidays?

-Was the weather fine?

-Did you ride a bike? Etc.

Асоціативний куш.

Будова асоціативного куща розвиває логічне мислення, уяву, пам'ять. За допомогою виразів учні висловлюють свої думки за темою і будують все це у формі куща.

Фрагмент уроку з теми "Travelling"

Students make a bush using the expressions:

I think... To my mind... In my opinion... It seems to me...

P1: I think it's true. Travelling develops our outlook.

P2: To my mind if you visit different countries, you get acquainted with traditions and customs of these countries.

P3: No doubt travelling develops our imagination.

P4: Naturally travelling is exciting, because it means adventure, and adventure is necessary.

Snowball

Procedure: учні по колу додають до речення нові слова.

We stayed in London.

We stayed in a hotel in London.

We stayed in a comfortable hotel London.

ВИСНОВКИ

Інтерактивні методи навчання іноземних мов, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її резервних можливостей і творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу.

У ході інтерактивного навчання учні вчаться критично мислити, вирішувати складні проблеми на основі аналізу ситуацій і відповідної інформації, приймати продумані рішення, брати участь у дискусіях, спілкуватися з іншими людьми.

Інтерактивне навчання розвиває в учнів комунікативні вміння та навички, забезпечує виховну мету, привчає їх працювати в команді, знімає нервові навантаження.

Інтерактивні методи навчання на уроках англійської мови виховують особистість і готують її до реального життя.

Вчитель досягне успіху лише тоді на своїх уроках, коли зрозуміє, що дітям подобається все нове і цікаве. Ми, вчителі, повинні пам'ятати, що одна й та сама модель проведення уроків, не дає можливості дітям розкрити себе повністю, зупиняє розвиток творчого потенціалу навчання.