

# ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



**ВЫПОЛНИЛИ: СОСНОВСКАЯ ЕЛИЗАВЕТА, СМОКОТИНА ТАТЬЯНА  
ЛА-16-01**

# Особенности речевого развития при ЗПР



- Для большинства старших дошкольников с ЗПР характерна внеситуативно-познавательная форма общения, которая в норме формируется у детей младшего возраста (3-5 лет).
- С опозданием формируется у детей с ЗПР общение на внеситуативно-личностном уровне, которое основывается на личностных мотивах, осуществляется с помощью речевых средств общения, служит целям познания социального мира людей (норм и правил поведения, личностных проявлений и др.).
- У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций.

# Особенности речевого развития при ЗПР

- Фонетическая сторона речи у дошкольников с ЗПР страдает различными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции.
- У детей с ЗПР, имеющих дефекты речи, выявлен низкий уровень владения звуковым анализом слова.
- Для детей с ЗПР характерны следующие особенности их словарного запаса: преобладание пассивного словаря над активным; ограниченный запас слов, которые обозначают и конкретизируют обобщенные понятия, признаки и свойства предметов; недифференцированное, иногда и неадекватное употребление ряда слов; затрудненная активизация словарного запаса; неточное употребление отдельных слов; недостаточное понимание и неправильное употребление близких по значению слов; употребление слов, свойственных речи детей младшего возраста.

# Особенности речевого развития при ЗПР



- Грамматический строй речи детей с ЗПР также своеобразен. Высказывания детей нецеленаправленны, с использованием примитивных грамматических конструкций, с затруднениями в произвольном оперировании словами, особенно существительными с абстрактными значениями и относительными прилагательными.
- Дети с ЗПР испытывают трудности в восприятии конструкций творительного падежа, не умеют выделить главное слово в предложении, расставить в нужном порядке другие слова.

# Задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР:

- развитие и совершенствование общей и ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений; переключения движений; объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи.



- В подготовительный период восполняются пробелы в формировании психофизических предпосылок развития речи на сенсомоторном уровне, создается база, необходимая для коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР, проводится работа по развитию общей, ручной, речевой моторики, развитию слухового, зрительного восприятия, внимания, памяти, ритма, формированию произносительных умений и навыков.

# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- Работу по развитию и совершенствованию тонкой моторики кистей и пальцев рук рекомендуется регулярно проводить по трем направлениям: 1) пальцевая гимнастика; 2) работа в тетрадях — отработка элементарных графических навыков; 3) упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов.
- Пальцевая гимнастика проводится в течение 3-5 минут в начале занятия или в середине занятия в форме физкультминутки.
- Графические работы в альбомах и тетрадях готовят руку ребенка к обучению письму.

# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

На занятиях по подготовке к обучению грамоте у детей формируются представления о звуковом составе слова; на первом этапе дети учатся выделять звуки из слова, определяют место звуков в словах, уточняют смыслоразличительные функции звуков речи; на втором этапе — обучаются последовательному выделению звуков.

Формирование полноценного звукового анализа предусматривает определенную последовательность действий ребенка. Сначала дети выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания, при этом соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют условными значками-фишками. Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек, вычерчивают их, как бы записывая слова без букв.



- В задачи основного этапа коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входит:
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта (удивление, радость, огорчение, рассуждение и др.).
- На основном этапе логопедической коррекции речевой материал усложняется: предлагаются упражнения-игры на различение смешиваемых фонем в словах с использованием таких видов работы, как подбор детьми слов с определенным звуком, подбор картинок и т.п.



- При пополнении словарного запаса детей с ЗПР особое значение имеют речевая практика, познавательная и речевая активность.
- Необходимым условием расширения словарного запаса является развитие способности к словообразованию, т. е. образованию производных слов от корневых.
- Процесс овладения прилагательными начинается со слов, обозначающих цвет, форму, величину, свойства материалов.

# Связная речь детей с ЗПР и пути ее формирования



- Наиболее характерными видами аграмматизма являются: 1) пропуск или избыточность членов предложения; 2) ошибки в управлении и согласовании; 3) ошибки в употреблении служебных слов; 4) ошибки в определении времени глагола; 5) трудности в слово- и формообразовании; 6) структурная неформленность высказывания.
- Изучение монологической речи старших дошкольников и младших школьников с ЗПР показывает, что речь их носит ситуативный характер, у детей только начинается переход к контекстной речи.
- Потребность в общении с другими людьми, в познании окружающего мира резко снижена у детей с ЗПР.

# Связная речь детей с ЗПР и пути ее формирования



- В работе над связной речью рекомендуются следующие приемы: 1) пересказ по готовому образцу; 2) составление плана рассказа при помощи картинок; 3) составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой; 4) составление рассказа по серии картинок; 5) составление рассказа по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности .
- Умение участвовать в диалоге — одно из важнейших проявлений коммуникативных способностей.

# Обучение письму и чтению детей с ЗПР



- Коррекция выявленных нарушений процесса письма проводится по используемым в логопедии методикам с учетом характера и степени выраженности нарушений письма и особенностей психофизического развития детей с ЗП
- Для формирования навыка чтения дети с ЗПР нуждаются в специальных условиях обучения, которые включают: особый подготовительный период, предусматривающий организацию направленности внимания детей на звуковую сторону речи; длительную и систематическую работу по формированию фонематического слуха и фонематических представлений; развитие навыков звукового анализа и синтеза.



● **Спасибо за внимание!**