

ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

ПРИКАЗ
от 24 июля 2015 г. N 514н
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
"ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)"

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

** Руководитель рабочей группы по разработке профессионального стандарта «Педагог-психолог», доктор психологических наук, профессор, проректор Московского государственного психолого-педагогического университета Юрий Забродин :*

*** С 1 января начал действовать новый профстандарт педагога-психолога. Пока этот нормативный документ носит рекомендательный характер. Окончательно он вступит в силу с 1 января 2020 года, став обязательным для всех российских педагогов-психологов.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФСТАНДАРТА

I. Общие сведения

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта *вида профессиональной деятельности*)

III. Характеристика обобщенных трудовых функций «А» и «В»

ОРГАНИЗАЦИИ -РАЗРАБОТЧИКИ ПРОФСТАНДРТА

- * 1. ГБОУ "Самарский региональный социопсихологический центр", город Самара
- * 2. ГОУ "Уральский государственный педагогический университет", город Екатеринбург
- * 3. ГОУ ВПО "Башкирский государственный педагогический университет", город Уфа, Республика Башкортостан
- * 4. Общероссийская общественная организация "Федерация психологов образования России", город Москва
- * 5. ФГБОУ "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", город Волгоград
- * 6. ФГОУ ВПО "Южный федеральный университет",

Рабочие термины стандарта, о которых надо знать: содержание, отличие друг от друга, соотношение друг с другом, привести примеры

Вид профессиональной деятельности

Вид экономической деятельности

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Группа занятий

Должность

Обобщенные трудовые функции

Трудовые функции

Трудовые действия

Необходимые умения

Необходимые знания

Наименование *вида*
профессиональной деятельности:

Деятельность по психолого-
педагогическому сопровождению
образовательного процесса

Основная цель

данного вида профессиональной деятельности.

2 части цели:

1) Психолого-педагогическое *сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях* общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;

2) оказание *психолого-педагогической помощи* лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Группа занятий:

- * Преподаватели в средней школе
- * Преподавательский персонал начального образования
- * Психологи
- * Персонал дошкольного воспитания и обучения
- * Преподавательский персонал специального обучения

Отнесение

к видам экономической деятельности:

Образование дошкольное

Образование начальное общее

Образование основное общее

Образование среднее общее

Образование высшее

Образование профессиональное среднее

Обучение профессиональное

Образование дополнительное

ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ :

«А»

Психолого-педагогическое *сопровождение образовательного процесса* в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ : «В»

Оказание психолого-педагогической помощи *лицам с ОВЗ*, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «А»

включает 7 трудовых функций:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

5. Психологическая диагностика детей и обучающихся

6. Психологическая просвещение субъектов образовательного процесса

7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «В» включает 5 трудовых функций:

1. Психологическое *просвещение* субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации

- * 2. Психологическая *профилактика нарушений* поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- * 3. Психологическое *консультирование* лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- * 4. Психологическая *коррекция поведения и развития* детей и обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

*5. Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо

**РАСШИФРОВКА СОДЕРЖАНИЯ
КАЖДОЙ ИЗ 5-И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ,
СОСТАВЛЯЮЩИХ
ОБОБЩЕННУЮ ТРУДОВУЮ ФУНКЦИЮ «В»»**

Трудовая функция1:

1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации

Трудовые *действия* по реализации трудовой функции 1:

**Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.*

Трудовые действия по реализации трудовой функции 1 :

- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей)

с основными условиями психического развития лиц ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)

Трудовые действия по реализации трудовой функции 1 :

- *Просветительская работа с родителями* (законными представителями) лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия по реализации трудовой функции 1 :

* Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия по реализации трудовой функции 1 :

- Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
-

**Необходимые УМЕНИЯ
для осуществления трудовой
функции 1:**



* Осуществлять *психологическое просвещение* педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) *по вопросам психического развития* лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном

Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

* Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций

Необходимые знания для реализации трудовой функции 1:

* Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Необходимые знания для реализации трудовой функции 1:

* Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Необходимые знания для реализации трудовой функции 1:

* Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Необходимые знания для реализации трудовой функции 1:

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
- Трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС)

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 2:

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации

Трудовые действия по реализации трудовой функции 2:

- * Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей

Трудовые действия

по реализации трудовой функции 2:

- * Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Трудовые действия по реализации трудовой функции 2:

- * Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Необходимые умения для реализации трудовой функции 2:

- * Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации

* Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе

- * Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
- * Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся

- * Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период
- * Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности

Необходимые знания для реализации трудовой функции 2:

- * Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов
- * Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе
- * Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов

Необходимые знания для реализации трудовой функции 2:

- * Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
- * Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
- * Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов
- * Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
- *

Необходимые знания для реализации трудовой функции 2:

- * Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
- * Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности

Необходимые знания:

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
- Трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС)

•

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3 :

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В
ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ**

Трудовые действия

по реализации трудовой функции 3:

- * Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
- * Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам

Трудовые действия

по реализации трудовой функции 3:

- * Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Трудовые действия

по реализации трудовой функции 3:

- * Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения
- * Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

для реализации трудовой функции 3:

- Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
- Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
-

Необходимые умения для реализации трудовой функции 3:

- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций

Необходимые умения для реализации трудовой функции 3:

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося



Необходимые знания для реализации трудовой функции 3:

- Современные технологии и методы консультирования
- Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
- Методы и технологии, позволяющие решать

Трудовая функция 4:

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации

-

Трудовые *действия* по реализации трудовой функции 4:

- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения
- Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации

Трудовые *действия* по реализации трудовой функции 4:

- Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям
- Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность

-

Трудовые *действия* по реализации трудовой функции 4:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
- Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов
- Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения **по реализации трудовой функции 4:**

- Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия
- Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях

Необходимые умения **по реализации трудовой функции 4:**

- Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)
- Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся

Необходимые знания для реализации трудовой функции 4:

- Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы
- Теория психологической коррекции
- Методы и приемы индивидуальной психокоррекции

- Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы

- Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции
-
-

Необходимые знания для реализации трудовой функции 4:

- Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
- Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся
- Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения
-

Необходимые знания:

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
- Трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС)

•

Трудовая функция 5:

- Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые *действия*,
составляющие трудовую функцию 5

Необходимые умения
по реализации трудовой функции 5

Необходимые *знания*
для реализации трудовой функции 5

Необходимые знания:

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
- Трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС)

•

Необходимые знания для реализации трудовой функции 3:



Трудовые действия

по реализации трудовой функции 3:

- * Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения
- * Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Трудовые действия

по реализации трудовой функции 3:

- * Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения
- * Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения:

- *Применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы
- *Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи
- *Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации
- *Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи

Необходимые умения:

*Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей

*Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

Необходимые умения:

- *Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи
- *Использовать технологии инклюзивного образования
- *Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов
- *Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям

Необходимые умения:

- *Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь
- *Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот
- *Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

Необходимые знания

- * Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов
- * Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
- * Федеральные государственные образовательные стандарты
- * Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам
- * Правила по охране труда
- * Требования к безопасности образовательной среды для

Необходимые знания:

- * Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи
- * Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
- * Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
- * Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

•Необходимые знания:

•Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения

*Содержание и технологии проведения логопедических занятий

*Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

*Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи



Необходимые знания

- Требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи
- * Нормы современного русского литературного языка
- * Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи

*

Трудовая функция 2

* *

Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи

• Трудовая функция 3

• Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений

Обобщенная трудовая функция

* *



*Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь

*

*Использовать грамотную, четкую, выразительную,
орфоэпически правильную речь

*

*Использовать грамотную, четкую, выразительную,
орфоэпически правильную речь

*

*Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи

*Использовать технологии инклюзивного образования

*Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов

*Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям

*Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи

*Использовать технологии инклюзивного образования

*Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов

*Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям

*Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи

*Использовать технологии инклюзивного образования

*Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов

*Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям

*Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи

*Использовать технологии инклюзивного образования

*Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов

*Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям

КАК ИГРАТЬ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

Функция, на тренировку которой направлены игры	Индивидуальные	Групповые
Внимание	«Найди отличие» «Запрещенное движение»	«Запрещенное движение» «Броуновское движение»
Контроль двигательной активности	«Разговор с руками»	«Море волнуется»
Контроль импульсивности	«Говори!» «Съедобное - несъедобное»	«Съедобное - несъедобное» «Говори!» «Сиамские

Игры на тренировку двух и трех функций

Тренируемые функции	Игры
Внимание и контроль импульсивности	Кричалки - шепталки - молчалки» «Гвалт»
Внимание и контроль двигательной активности	«Колпак мой треугольный» «Расставь посты» «Замри»
Контроль импульсивности и контроль двигательной активности	«Час тишины и час «можно»
Внимание, контроль импульсивности и контроль двигательной активности	«Слушай команду» «Слушай хлопки» «Морские волны»

Тренировку слабых функций тоже следует проводить поэтапно. На первых порах надо подбирать такие упражнения и игры, которые способствовали бы развитию только одной функции. Например, игры, направленные на развитие только внимания или игры, которые учат ребенка контролировать свои импульсивные действия. Отдельным этапом в работе может стать использование игр, которые помогут ребенку приобрести навыки контроля двигательной активности. Приведенная таблица 2 может стать отправной точкой, одним из примеров работы по подбору игр. Как видно из таблицы, некоторые игры можно применять

