



Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой,

выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.



О ПОСТРОЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРОГРАММАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПИСЬМО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

9 августа 2000 г.

№ 237/23-16

(НЦПИ)

В настоящее время в ряде дошкольных образовательных учреждений возникает негативная тенденция дублирования целей, задач, форм и методов начальной школы. Содержание дошкольного образования выстраивается в "школьной логике" - логике будущих учебных предметов, практикуется раннее обучение детей письму, чтению, усложненной для дошкольников математике и т.п. Создается непропорциональная диспропорция в ведущих содержательных линиях образования, состоящая в преобладании познавательного развития над художественно - эстетическим, физическим и социально - личностным. Игра и другие специфичные для этого возраста виды деятельности вытесняются занятиями, которые становятся преобладающей формой обучения и воспитания. При этом игнорируются объективные возрастные закономерности развития ребенка, характерные для дошкольного возраста, а значит, и интересы самого ребенка.

Министерство образования России неоднократно обращало внимание на необходимость строить программно - методическое обеспечение дошкольного образования на основе специфики возрастных особенностей ребенка, о чем свидетельствует ряд документов:

инструктивно - методические письма Министерства образования РФ:

- от 25.03.94 N 35-М "Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования";

- от 24.04.95 N 46/19-15 "Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации";

- от 24.03.95 N 42/19-15 "О программно - методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития";

- от 07.04.99 N 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования";

- от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения";

- Приказ Минобразования России от 22.08.96 N 448 "Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений" и другие документы.

Программы непрерывного образования

Комплексные

«Из детства в отрочество» (4–10 лет) под ред. Т. Н. Дороновой. Первая отечественная программа для ОУ, реализующих задачи дошкольного и начального образования, для воспитателей ДОУ, а также родителей, чьи дети не посещают детский сад, с целью объединения усилий ОУ и семьи для решения оздоровительных и воспитательных задач

«Золотой ключик» (3–10 лет). Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. Цель – обеспечение преемственности, преодоление отрыва обучения от воспитания, отчуждения между семьей и ОУ; полноценное общее развитие; обогащение детской игры (3–7 лет), формирование полноценной учебной деятельности (7–10 лет). Дети дошкольного и младшего школьного возраста живут и воспитываются в ОУ вместе, обучаются раздельно

«Преемственность» (3–10 лет). Н. А. Федосова, Т. С. Комарова. Программа, направленная на оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке детей к школе, не посещающих ДОУ (ГКП и др.). Программа содержит несколько подпрограмм подготовки детей к школе (занятия с детьми дошкольного возраста строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов) и программу четырехгодичного обучения в начальной школе

«Школа – 2100» под ред. А. А. Леонтьева. Цель – подготовка в процессе дошкольного и школьного развивающего обучения грамотной личности как показателя качественного обучения, обеспечение готовности школьника к дальнейшему развитию посредством специальных предметных программ «Дошкольная подготовка по программе «Школа – 2100» (математика – Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова; развитие речи – Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева и др.) и технологий, построенных на деятельностной основе

Парциальные

Физическое воспитание

«Физкультура от 3-х до 17» (В. П. Щербаков), направленная на непрерывное физкультурно-оздоровительное образование, обеспечение разностороннего развития ребенка, раскрытые двигательных способностей и развитие всех видов двигательной активности, формирование физических качеств

Социально-нравственное развитие

«Я – человек» (С. А. Козлова) направлена на формирование у ребенка собственного мировоззрения, формирование представлений об окружающем мире, о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, правах и обязанностях

Экологическое развитие

«Планета – наш дом» (И. Белавина, Н. Найденская), направленная на развитие экологического сознания у детей 5–8 лет средствами художественной литературы; «Мы» (Н. Кондратьева, Т. Шиленок и др.) нацелена на развитие начал экологической культуры, раскрытие сущности живых организмов и их взаимодействия со средой

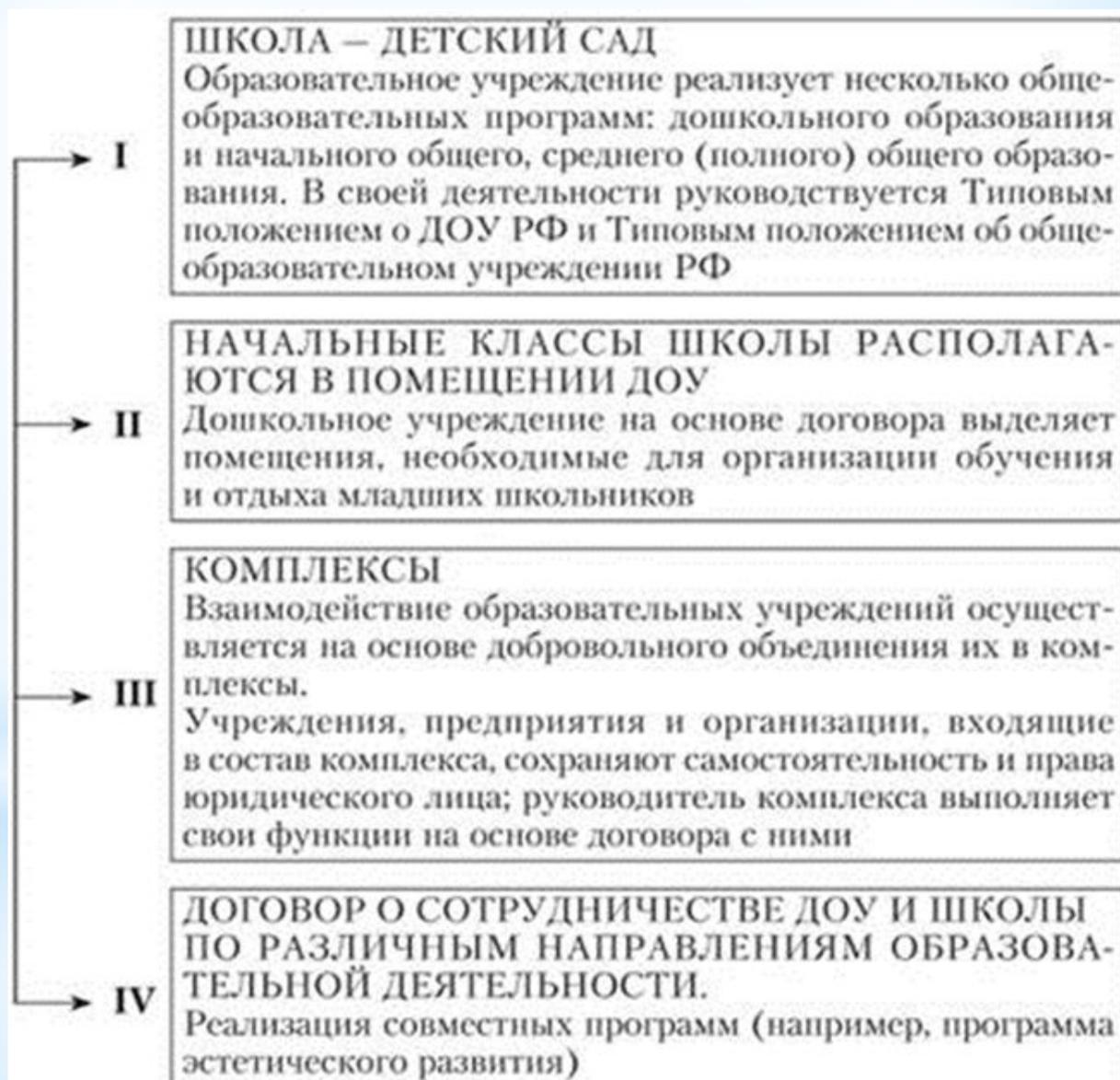
Художественное развитие

«Росток» (А. В. Шестакова) предполагает формирование общих предпосылок художественно-творческой деятельности. Основывается на изучении языка различных видов искусства; изобразительного, музыкального и литературы; «В пространстве игры» (Л. М. Иваницкая) нацелена на развитие у детей базовых культурно-эстетических и этических качеств посредством театральной педагогики и специализированных методов художественного воспитания

Оценка сформированности универсальных учебных действий у детей.

	Характеристика	Экспертная оценка (в баллах от 1 до 5)	
		Детский сад	Начальная школа
у УД 1	Ребенок умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления		
у УД 2	Ребенок умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок		
у УД 3	Ребенок умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач		
у УД 4	Ребенок умеет ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
у УД 5	Ребенок может осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
у УД 6	Ребенок умеет работать в малой группе: может учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию, а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения		
у УД 7	Ребенок умеет работать в малой группе: задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи		
у УД 8	Ребенок может работать в малой группе: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру		
у УД 9	Ребенок может записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог)		
у УД 10	Ребенок умеет осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета		
у УД 11	Ребенок может представлять информацию средствами ИКТ в графическом виде: как таблицы, графики и пр.		

Варианты сотрудничества детского сада и школы



ПЛАН ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДООУ И ШКОЛЫ

I часть определяет содержание, формы и методы совместной работы педагогических коллективов ДООУ и школы

Планируемая работа направлена на установление продуктивного контакта между воспитателями ДООУ и учителями начальной школы.

Формы работы:

- изучение образовательных программ ДООУ и программ 1 класса;
- взаимопосещения воспитателей и учителей;
- образовательный мониторинг;
- участие в педагогических советах ДООУ и школы;
- совместное проведение родительских собраний;
- взаимное консультирование и др.

II часть определяет содержание, формы и методы совместной работы по ознакомлению детей со школой

Планируемая работа направлена на формирование у дошкольников положительной мотивации к школьному обучению.

Формы работы:

- посещение детьми подготовительной группы праздника 1 сентября в школе;
- проведение Дня знаний в ДООУ;
- экскурсии на территорию школы;
- экскурсии по зданию школы (в каникулы);
- знакомство со школьной библиотекой, запись в нее и др.

Содержание и формы преемственности детского сада и школы

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л. С. Выготский





посещение школьного музея,
библиотеки



участие в совместной образовательной
деятельности, проектной деятельности



встречи и беседы с бывшими
воспитанниками детского сада
(ученики начальной и средней школы)

совместные
праздники

посещение дошкольниками курса
занятий, организованных при школе
(занятия с психологом)





круглые столы, дискуссионные встречи



совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы



семейные вечера, тематические досуги



дни открытых дверей



День здоровья



День безопасности



Соприкосновение ступеней образования

лично-ориентированное
взаимодействие взрослых с детьми

опора на наличный уровень достижений
дошкольного детства

формирование предпосылок
учебной деятельности

направленность процесса обучения на
формирование умения учиться

построение образовательного
процесса с использованием
адекватных возрасту форм
работы с детьми, опора на игру

сбалансированность репродуктивной
и исследовательской, творческой
деят., коллект. и индивидуальных
форм активности



Интернет ресурсы дошкольного образования

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ

www.prosv.ru - ОАО «Издательство «Просвещение»

www.tc-sfera.ru - Издательство «Творческий Центр Сфера»

www.doshkolniki.ru - разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации квалифицированных специалистов.

<http://tanja-k.chat.ru> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

<http://www.danilova.ru>. - Раннее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей. Много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет.

<http://www.kindereducation.com> «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам.

<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> - «Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка и воспитать гармоничного человека.

<http://talant.spb.ru>. Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами, содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей.

<http://www.babylib.by.ru/> Библиотека маленького гения. Сайт предлагает психологические статьи, тексты книг и различную информацию о раннем развитии детей.

Спасибо за
внимание!

